

# ŠKOLNÍ DRUŽINA



Školní vzdělávací program

*.P e s t r á d r u ž i n a .*

## **Předkladatel:**

Základní škola a Mateřská škola Nymburk – příspěvková organizace

**IČ:** 4986270

**Adresa školy:** Komenského 589/12, 288 02 Nymburk

**Ředitel školy:** Mgr. Tomáš Danzer

**Koordinátoři tvorby ŠVP ŠD:** Taťana Caňkářová ved. vychovatelka

[cankarova@zs-komenskeho.cz](mailto:cankarova@zs-komenskeho.cz)

**Kontakty:** telefon: 325 519 517 Mediátka

email: [sd.sk.zskom-nbk@seznam.cz](mailto:sd.sk.zskom-nbk@seznam.cz)

**Kontakty:** telefon sekretariát: 25 519 511

Fax: 325 519 521

E-mail: [info@zs-komenskeho.cz](mailto:info@zs-komenskeho.cz)

[www.zskomenskeho.cz](http://www.zskomenskeho.cz)

## **Zřizovatel**

**Název:** Město Nymburk

**Adresa:** Náměstí Přemyslovců 163, 288 28 Nymburk

**Kontakty:** Datová schránka město Nymburk: 86abcbd

telefon: 325 501 101

Fax: 325 501 101, 111

E-mail: [mail@meu-nbk.cz](mailto:mail@meu-nbk.cz)

[www.mesto-nymburk.cz](http://www.mesto-nymburk.cz)

Platnost od 1.9.2019

Mgr. Tomáš Danzer

ředitel školy

č.j. Kom 843/2019

# 1. Charakteristika školní družiny

## 1.1 Údaje o ŠD

Školní družina

je součástí Základní školy a Mateřské školy Nymburk, Komenského 589.

Na základě ustanovení § 30 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění vydávám jako statutární orgán školy pro školské zařízení školní družinu tuto směrnicí – vnitřní řád školní družiny. / viz. Příloha / Směrnice je součástí organizačního řádu školy. Určuje pravidla provozu, stanoví režim ŠD, závazný pro pedagogické pracovníky a má informativní funkci pro rodiče. Prokazatelné seznámení rodičů s tímto řádem provedou vychovatelky ŠD při předání Zápisního lístku zákonnému zástupci. Školní družina se ve své činnosti řídí zejména vyhláškou č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání. Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohledu nad žáky. Činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy. Činnostmi vykonávaných družinou se mohou po dohodě s vedoucí vychovatelkou účastnit i žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce do družiny.

Školní družina má kapacitu 210 dětí

zařazených podle věku do osmi oddělení.

Družinu navštěvují děti 1. - 3. tříd

Místních a převážně dojíždějících ze spádových vesnic

Školní družina je v provozu každý den od 6:15 hod. - 7:30 hod.

v prostoru Mediátéky.

Od 11:20 nebo 12:15 hod. – 13:30 hod. a 15:30 hod. v jednotlivých odděleních, která jsou ve třídách v budově prvního stupně a v Mediátéce.

Od 13:30 hod. a 15:30 hod. dochází ke slučování oddělení do Mediátéky, kde je provoz ukončen v 17 hodin.

## 1.2 Materiální a prostorové podmínky ŠD

Školní družina má k dispozici 7 tříd a Mediátéku / vybaveno hračkami, výtvarným materiálem a nástroji, možno využívat interaktivní tabule/ atrium – venkovní hřiště s hracími prvky, jednou týdně na hodinu tělocvičnu. Děti využívají služby kiosku u Mediátéky a automatu na potraviny v chodbě prvního stupně.

Po dohodě lze využít keramickou dílnu, Hvězdárnu, auditorium. Vychovatelky mají k dispozici knihovničku s literaturou pro děti a metodickým materiálem v kabinetě školní družiny.

Vybavení drobným materiálem a pomůckami je průběžně obnovováno a doplňováno.

## 1.3 Hygienické a bezpečnostní podmínky ŠD

Máme sestavenou vhodnou strukturu pracovního a odpočinkového režimu žáků a vychovatelů. Respektujeme vhodný režim činností s ohledem na skladbu zaměstnání a věk žáků. Dodržujeme vhodný stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb žáků). Udržujeme zdravé prostředí učeben a ostatních prostor školy (odpovídající světlo, teplo, větrání, bezhlučnost, čistota, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostor). V celé škole, ve školní

družině a jejím okolí je přísně dodržován zákaz kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivin. Dbáme na bezpečnost žáků, chráníme je před úrazy. Vychovatelky dovedou poskytnout první pomoc. Chráníme žáky před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. Vytváříme pohodové prostředí pro zdravé učení, tvoření i odpočinek a prostředí otevřeného partnerství jak mezi žáky a vychovatelkami, tak mezi vychovatelkami, učiteli a vedením školy.

#### **1.4 Personální podmínky ŠD**

Ve školní družině pedagogicky působí osm kvalifikovaných vychovatelek/ z toho jedna na částečný úvazek/. Všechny si své odborné zaměření průběžně prohlubují v akreditovaných kurzech a samostudiem. Vychovatelky mají potřebné profesní dovednosti, jsou komunikativní ve směru k žákům, jejich rodičům a ostatním pedagogům.

#### **1.5 Ekonomické podmínky ŠD**

Provozní náklady jsou hrazeny zřizovatelem v rámci rozpočtu obce pro ZŠ. Na nákup hraček, spotřebního materiálu na výrobky a pomůcek k zabezpečení jednotlivých činností má školní družina vyčleněny finanční prostředky z rozpočtu školy, které čerpá dle potřeby. Od rodičů je vybírán jedenkrát ročně poplatek 1200,- Kč za pobyt dítěte ve školní družině. Tento neinvestiční příspěvek je použit na pomůcky pro děti.

#### **1.6 Organizační podmínky ŠD**

Všechny organizační podmínky, přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání jsou podrobně zpracovány ve vnitřním řádu školní družiny. Tato kritéria jsou závazná pro všechny pedagogy naší školy, žáky i jejich rodiče. Rodiče jsou s tímto řádem seznámeni při předání Zapisního lístku. Vnitřní řád školní družiny je přílohou ŠVP ŠD. Aktuální program a časový tematický plán vypracovává kolektiv vychovatelek pro dané období.

#### **1.7 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Spolupráci s rodiči žáků se snažíme neustále rozvíjet. Usilujeme o včasnou a dostatečnou informovanost rodičů o činnosti školní družiny přes Bakaláře. S rodiči komunikujeme při příchodech a odchodech dětí z družiny. Zapojujeme ochotné rodiče do činností školní družiny. Jsme na sociální síti Facebooku, kde mají rodiče informace a fotografie z akcí, posíláme náměty a pozvánky na vhodné akce a činnosti pro děti, sdílíme přínosná a motivující témata. Česko čte dětem, Kudy z nudy, Poradenské centrum výživa dětí, Česko se hýbe, Jaro ožívá..... Snažíme se o vytváření dobrých společenských vztahů školní družiny a veřejnosti. Úspěšně spolupracujeme s Domem dětí a mládeže v Nymburce s okresní knihovnou Nymburk, skauty a střediskem volného času Torguna.

## **2. Charakteristika ŠVP ŠD**

### **2.1 Zaměření ŠD**

Školní vzdělávací program „**Pestrá družina**“ navazuje na školní vzdělávací program základní školy, který je založen na principech aktivního učení. Vzhledem k tomu, jsou cíle tohoto programu podobné.

### **2.2 Konkrétní cíle vzdělávání**

**Co chceme a kam směřujeme:**

#### **1. VYTVÁŘET BEZPEČNÉ A POHODOVÉ ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ**

- vytvářet takové prostředí ŠD, do kterého chodí děti i vychovatelky rády

- usilovat o to, aby děti, vychovatelky i rodiče se stali partnery
- udržovat prostor ŠD tak, aby byl pro všechny příjemný, a tak napomáhal vytváření vhodného klimatu
- zajistit efektivní organizační prostředí
- posilovat systematickou spolupráci metodika prevence sociálně-patologických jevů, výchovných poradců a vedení školy s vychovatelkami ŠD
- nabízet dle možností školy programy pro volný čas
- včas a citlivě řešit problémy žáků

## **2. ZDRAVĚ A MODERNĚ UČIT**

- vybavit žáky klíčovými kompetencemi – k učení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními
- zaměřit se na individualizaci výchovně vzdělávacího programu a respektování potřeb dítěte
- podporovat děti nejen s intelektuálním nadáním, ale i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.
- učit děti plánovat, rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit

## **3. VYCHOVÁVAT LIDSKOU OSOBNOST**

- respektovat jedinečnost jednotlivce
- formovat dětskou osobnost
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
- zajistit, aby se ve škole každý cítil bezpečně

## **4. VYCHOVÁVAT KULTURNÍHO DIVÁKA, ČTENÁŘE A UŽIVATELE INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ**

- vést děti už od první třídy k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností
- rozšiřovat jejich komunikační dovednosti
- naučit je pracovat s daty a vyhodnocovat je

## **5. VÉST KE SPORTU A K POHYBOVÝM AKTIVITÁM**

- umožnit sportovní a pohybové aktivity v rámci ŠD

## **6. ROZVÍJET ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVU**

- vychovávat žáky k zodpovědnosti za stav životního prostředí a jeho ochraně
- vést k úspornému využívání energií

## **7. ROZVÍJET SAMOSPRÁVNOU DEMOKRACII**

- spolupracovat s Rodičovským sdružením
- spolupracovat se Školskou radou, která je ředitelce školy jak odborným partnerem ze zákona, tak současně konstruktivním oponentem
- spojovat věkové skupiny, aby starší předali své dovednosti mladším a naučili se tak být zodpovědnými
- klást důraz na multikulturní výchovu, neboť do školy začínají přicházet děti i jiných národností

## **8. KOMUNIKOVAT S VEŘEJNOSTÍ**

- informovat o zajímavých akcích

## **9. VYTVÁŘET PODMÍNKY PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

- podporovat další vzdělávání

- v rámci metodických setkání informovat a směřovat vychovatelky k rozvíjení a získávání nových dovedností a inspirativních činností vhodných k využití ve ŠD, umožňovat vychovatelkám účast na vybraných seminářích DVPP .

## 10. NEUSTÁLE SE ROZVÍJET A ZDOKONALOVAT

- udržovat a navazovat na dobré tradice naší školy
- rozvíjet silné stránky školy
- důsledně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky

### Směřujeme k tomu, aby ŠD:

- probouzela v žácích kladný přístup ke škole a ke vzdělání, tím je motivovala pro celoživotní učení, podněcovala k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů;
- naučila žáky rozlišovat čas práce, čas odpočinku a relaxace;
- výrazně motivovala nabízené zájmové činnosti, rozvíjela praktické dovednosti a využívala dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací;
- naučila žáky správným zásadám chování ke spolužákům, vrstevníkům a pedagogům, rozvíjela kamarádství, schopnost všestranné komunikace, spolupráce a respektování práce vlastní i druhých;
- učila žáky samostatně řešit problém, vedla je k vyhledávání různých řešení, která si pak dokážou obhájit;
- vedla žáky aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a v přírodě;
- učila žít žáky společně s ostatními lidmi, být tolerantní a ohleduplní k druhým lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám;
- naučila žáky v životě používat všech ve škole nabytých zkušeností.

## 2.3 Výchovné a vzdělávací strategie

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.
- rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka
- vedeme žáky k tomu, aby se učili s chutí, aby vždy dokončili svou práci podněcujeme je ke kladení otázek a hledání odpovědí
- vedeme je k tomu, aby získané vědomosti dávali do souvislostí a uplatňovali je v praktických situacích a v dalším učení
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost,
- snažíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák pocit uspokojení a radost ze svého dobrého výsledku.

#### Kompetence k řešení problémů

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- podněcujeme žáky, aby si všímali dění okolo sebe
- vedeme je k řešení různých situací, při nichž využívají logické, matematické a empirické postupy
- motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života

- učíme je chápat, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli
- při činnostech motivujeme žáky v co největší míře příklady z praktického života,
- vedeme je k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení

### **Kompetence komunikativní**

Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci s ostatními dětmi, vychovatelkami a ostatními dospělými ve škole i mimo školu, studenty gymnázia
- snažíme se vytvářet dostatečný prostor pro vyjádření žáků
- vedeme děti k ovládnutí řeči, ke správné slovní formulaci sdělení, otázek a odpovědí
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných
- podporujeme přátelské vztahy ve skupině a mezi skupinami
- pomáháme dětem ze spádových škol se začleňováním do nového kolektivu
- vedeme děti ke komunikaci a spolupráci při činnostech

### **Kompetence sociální a personální**

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých

- vedeme žáky k samostatnému rozhodování o svých činnostech
- na praktických cvičeních a úkolech vyvozujeme sociální kompetence
- navozujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- učíme je projevovat ohleduplnost, citlivost
- učíme je zároveň k odmítavému postoji

### **Kompetence občanské**

Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

- žáci společně stanovují pravidla chování
- vychovatelky i žáci respektují práva a dodržují povinnosti
- klademe důraz na environmentální výchovu, ekologicky myslícího jedince
- žáky vedeme k třídění odpadů
- vedeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání
- vychovatelky i žáci respektují individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídách
- žáci jsou obklopeni esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se společně podílejí
- řešení problémů jednotlivých žáků je realizováno ve spolupráci vychovatelky, výchovné poradkyně školy, třídního učitele, rodičů...

### **Kompetence pracovní**

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

- vedeme žáky k rozvíjení pracovních činností, k plánování, organizování, řízení a hodnocení činností
- vedeme žáky k orientaci v možnostech smysluplného trávení volného času, k umění vybrat si zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- vedeme žáky k ochraně svého zdraví a zdraví ostatních
- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti při práci

### **Kompetence k trávení volného času**

Vymezení pojmu: trávit volný čas, aby splnil požadovaný cíl/ odpočinek, relaxaci, poznání...

- žák se seznamuje s náměty smysluplného využití volného času
- umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
- rozvíjí své zájmy v organizovaných individuálních činnostech
- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací /či jednostranné zátěže ze školního vyučování/
- umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

## **2.4 Obsahy a formy činností ŠD**

Školní družina navazuje na vyučování v základním vzdělávání, ale má svá specifika, postupy a strategie vyjádřené požadavky pedagogiky volného času.

Školní družina organizuje:

**Pravidelnou činnost**, která je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.

Zájmová činnost estetická – výtvarná a hudební – v návaznosti na ŠVP ZV – Umění a kultura

Společenskovední činnost – v návaznosti na ŠVP ZV – Člověk a jeho svět

Přírodovědná činnost – v návaznosti na ŠVP ZV – Člověk a jeho svět, Člověk a jeho zdraví

Pracovní- technická – v návaznosti na ŠVP ZV – Člověk a svět práce

Sebeobslužná činnost a sociální dovednosti – v návaznosti OSV v ŠVP ZV

**Příležitostné akce**, které přesahují rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Jedná se o besídky, slavnosti, výlety atd. Někdy jsou tyto akce určeny také rodičům a širší veřejnosti.

**Spontánní aktivity**, které zahrnují každodenní individuální činnosti, aktivity při pobytu venku nebo ve družině. Při těchto aktivitách je důležité zajištění bezpečnosti žáků a navozování a podněcování jejich aktivity.

**Odpočinkové činnosti**, které chápeme jako klidové činnosti (poslech, individuální hry) a aktivní odpočinek (rekreační činnost, tělovýchovné aktivity). Tyto činnosti kompenzují jednostrannou zátěž během školního vyučování.

**Příprava na vyučování**, která zahrnuje jednak práci společnou, jednak individuální, didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které získali žáci při školním vyučování.

Základním prostředkem činnosti školní družiny je **hra založená na zážitku** účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Využívá prvků zážitkové pedagogiky.



Výchova pomocí prožitků:

- Přináší účastníkům silné prožitky v aktivitách, které v sobě obsahují určitý stupeň rizika a dobrodružství.
- Motivuje k sebevýchově pomocí zážitků.
- Navádí k aktivnímu trávení volného času, překonává jednotvárnost a zažité stereotypy.
- Vede k sebepoznávání, rozšiřování horizontů, pomáhá při hledání místa na světě.
- Nabízí prostor pro sociální učení, získávání důvěry, pomáhá překonávat hranice možností účastníků.
- Je jedinečnou možností získávat společné prožitky ve skupině.
- Strategií pedagogické práce je respektování **požadavků pedagogiky volného času**:
- Požadavek **pedagogického ovlivňování volného času**. Vychovatelka navozuje a motivuje co nejrozličnější činnosti.
- Požadavek **dobrovolnosti**. Všechny činnosti by měly být přiměřené věku žáků a jejich momentálnímu stavu; žáci by je měli vykonávat dobrovolně na základě vzbuzeného zájmu a motivace (nikoliv jen pokynu), všichni žáci by měli být v dané činnosti přiměřeně úspěšní.
- Požadavek **zajímavosti a zájmovosti**. Činnosti by měly být pro žáky atraktivní, měly by využívat zajímavé postupy a náměty, činnosti musí být co nejpestřejší.
- Požadavek **aktivity**. Aktivity musíme volit tak, aby se v nich uplatnili a mohli být přiměřeně úspěšní všichni žáci. Každý z nich se může podílet (participovat) na tvorbě týdenních plánů, na přípravě činnosti, realizaci i hodnocení všeho, co společně tvoří.
- Požadavek **citlivosti a citovosti**. Všechny činnosti by měly přinášet žákům kladné emoce, a to nejen z aktivity samé a z následné pochvaly, ale také z objevování nových obzorů či překonání překážek.
- Požadavek **prostoru k seberealizaci**. Vrcholným produktem činností by měla být radost žáka, který nachází a objevuje sám sebe, zvláště je-li kladně hodnocen a prostřednictvím činnosti v oddělení si vytváří žádoucí sociální kontakty.

## 2.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

**žákům se speciálními vzdělávacími potřebami** (žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním) věnujeme při začleňování do volnočasových aktivit podle stupně a charakteru jejich postižení zvláštní pozornost. Respektujeme zvláštnosti dítěte, vytváříme příznivé klima, snažíme se navodit příjemnou, soustředěnou atmosféru při práci.

Spolupracujeme s rodiči dítěte a využíváme poradenské činnosti školy nebo poradenského zařízení.

**Žákům mimořádně nadaným** nabízí školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů, činnosti zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociální a emoční inteligence.

## 2.6 Začlenění průřezových témat

Do jednotlivých oblastí pravidelných i nepravidelných činností se snažíme začlenit i některá průřezová témata, zejména osobnostní a sociální výchovu a environmentální výchovu.

### 3. Plány

#### 3.1 Plán výchovně vzdělávacích činností podle ročních období

Výchovně- vzdělávací plán je uskutečňován pomocí zájmových činností / esteticko- výchovných, přírodovědných, pracovních- technických, společensko- vědní. / V rámci přípravy na vyučování a samoobslužných činností. V rámci spontánních aktivit a odpočinkových činností.

<b>Září - říjen - listopad</b>	
<b>Tematický okruh</b>	<b>Formulace činnosti a jejich stručný popis</b>
<b>1. Místo, kde žijeme</b>	
<b>Škola</b>	poznáváme naši školu - orientace v budovách - projekt Skřítci seznámení s řádem ŠD, bezpečným chováním při pobytu v ŠD
<b>Cesta do školy</b>	bezpečná cesta každého z nás do školy .... dopravní značky v okolí školy /vycházka s nácvikem přecházení
<b>Naše město</b>	pátráme po historii města Nymburka fantazie a budoucnost našeho města – výtvarná a liter. dílna
<b>Dobrodružství s knížkou</b>	pověsti a příběhy regionu povídáme si o dětské literatuře, oblíbených knížkách.... / výstavy, výtvarné aktivity/ Celé Česko čte dětem hrajeme divadlo- podzimní náměty
<b>Místní tradice</b>	Posvícení – vyprávíme si o slavnostech a zvycích, jejich proměny v čase, tradiční výrobky, pečivo, ozdoby a zábavy
<b>2. Lidé kolem nás</b>	
<b>Kamarádi</b>	povídáme si, jak se chovat v kolektivu - scénky, hry seznamovací hry jaký by měl být kamarád, jaký jsem kamarád, každý člověk je osobnost – čeho si na kom vážíme, za co si zaslouží pochvalu, čím je zajímavý.
<b>Svátky a oslavy</b>	seznamujeme se jmény spolužáků, hledáme v kalendáři svátky, narozeniny přemýšlíme, jak nejlépe poblahopřát při různých příležitostech vyrobíme přání, uvítací list pro prvňáčky
<b>Jak se správně chovat</b>	poznáváme a opakujeme si Kouzelná slova hrajeme si a učíme se správně zdravít, podat ruku, požádat o něco, poděkovat, zeptat se na informaci...
<b>Člověk mezi lidmi</b>	vítáme prvňáčky na společné kulturní akci
<b>V naší jídelně</b>	zásady správného stolování procvičujeme ve školní jídelně, dodržujeme základní hygienické zásady před, během a po jídle
<b>3. Lidé a čas</b>	
<b>Ohlížíme se za prázdninami</b>	povídáme si o prázdninových zážitcích, prohlížení fotografií a suvenýrů výměna informací o cestování a „dovolených“ výtvarná dílna
<b>Detektiv v šatníku</b>	Změny v oblékání – podzim, módní přehlídka podzimních modelů s komentářem, tvoříme modely klobouků a módních doplňků
<b>Tradice a svátky</b>	připomínáme si jednotlivé svátky a tradice v období podzimu: Nymburské Posvícení, 28. 9. sv. Václav, 28.10 státní svátek, Halloween – převzatý

	svátek, " Dušičky", 11.11 sv. Martin, 17. 11. st. svátek - Den boje studentstva za demokracii, 25. 11. sv. Kateřina
<b>4. Rozmanitosti přírody</b>	
<b>Strom</b>	přeměny stromu v podzimním období / pozorování, hledání v encyklopediích o druzích, růstu...
	výtvarná dílna – strom, kůra, listy, plody... různé techniky
	podzimní výzdoba herny
<b>Přírodniny</b>	sběr přírodnin a jejich přeměna ve výtvarná dílka
<b>Tajemství zvířat</b>	odlet ptáků, příprava zvířat na zimu, pantomima, hry ze života zvířat, výtvarné dílny, písničky o zvířatech, vyhledávání literatury a zajímavostí o zvířatech v době podzimu
<b>Tajemství rostlin</b>	jak se připravují rostliny na zimu, pokojové rostliny
	pečujeme o květiny v herně, učíme se, co která rostlina potřebuje
<b>Draci</b>	četba o dracích, papírový drak – lidový zvyk, společná výroba, Výtvarná dílna na téma Drak
<b>Počasí</b>	kalendář přírody - zaznamenáváme počasí, vyhledáváme v literatuře pranostiky – ověřujeme v praxi
<b>5. Člověk a jeho zdraví</b>	
<b>Naše tělo</b>	pozorujeme, jak se naše tělo mění/ zaznamenáváme o kolik za určité období „povyrosteme“
<b>Chci být zdravý</b>	Povídáme si, jak pečovat o své zdraví v období podzimu, jídelníček, otužování, pohyb
	jak předcházet nachlazení, nemoci a úrazu
	povídáme si o dodržování hygieny, čištění zubů, péči o svůj vzhled, péči o věci okolo sebe, své pomůcky, aktovku
	nácviky dechových cvičení pro relaxaci a duševní hygienu /píšťalka, flétna/
<b>Lékárnička</b>	co najdeme v lékárnice, jak jí použít v případě nutnosti, Zásady první pomoci
<b>Pohyb a sport</b>	povídáme si o důležitosti pohybu, zařazujeme TV chvilky, pohybové, taneční hry, využíváme školní hřiště k pobytu venku
	zkoumáme, jaké pohybové aktivity používat k relaxaci
	sportovní odpoledne
<b>prosinec- leden- únor</b>	
<b>Tematický okruh</b>	<b>Formulace činnosti a jejich stručný popis</b>
<b>1. Místo, kde žijeme</b>	
<b>Cesta do školy</b>	bezpečná cesta do školy v zimním období
<b>Tradice</b>	Vánoční tradice v našem regionu
	tradiční akce v Nymburce, ve škole, ve šk. družině – dny otevřených dveří
	České Vánoce, Josef Lada, zvyky a tradice
	Advent, příchod nového roku, Masopust, Valentýn, vyhledávání informací, informace od prarodičů...
<b>Herny ŠD</b>	návrhy na výzdobu, výroba a výzdoba herny
<b>2. Lidé kolem nás</b>	

<b>Vztahy mezi lidmi</b>	rodina a přátelé
	obdarovávání a přijímání dárků
	lidé v našem okolí/ staří lidé, osamocení... /
<b>Pomáháme</b>	v rodině / drobný úklid, pečení s maminkou....
	výrobky a dekorace do bytu, drobné dárky...
<b>Vánoční odpoledne</b>	Vánoční program – besídky, jarmark.....
<b>Jak se chovat</b>	u štědrovečerního stolu, na návštěvě, a když přijde návštěva, u kamaráda doma
<b>Finanční gramotnost</b>	Kdo šetří, má za tři. Plýtvání jídlem, penězi, energií...
	návrhy na bankovky, hra na obchod...
	proč třídít odpad.... sběr - soutěž
<b>Soutěžíme</b>	O nejkrásnější sněhovou vločku, O vánoční přáníčko, O nejnápaditější masku

### 3. Lidé a čas

<b>Vánoce</b>	hudba – posloucháme, hrajeme a zpíváme koledy, zpívání na schodech
	hra na orfovské nástroje, výroba „chrastítek“
	vánoční zvyky, tradice a lidová řemesla
	výrobky pro potěšení duše, drobné dárky a dekorace
	výroba Betlému, zdobení herny, stromečku, přáníčka..... naše přání.... splněná přání..... co si přáli naši předkové,
<b>Nový rok</b>	kalendář, povídání o čase ,
	povídání o novoročních předsevzetích
<b>Tři králové</b>	dobročinnost, nadace
<b>Masopust</b>	minulost – současnost, informace z liter. internetu,
	výroba masek a dekorací pro Masopustní rej,
<b>Valentýn</b>	převzatý svátek, výroba přáníček a dekorací
<b>Matějská pouť</b>	tradice....výtvarné zpracování
<b>Povídáme si</b>	cyklus rozhovorů s dětmi - společné zamyšlení a řešení
<b>Volný čas</b>	jak vyplnit volný čas v zimě..... hádanky, kvízy, Piškvorky
	vědomostní hry, Sudoku, jazykolamy, a slovní hříčky
	výtvarné činnosti – zmizíková rezerva, krupice knížka... zdroj poučení, zábavy/ knížka .. dárek k vánocům /

### *březen – duben – květen - červen*

<b>Tematický okruh</b>	<b>Formulace činnosti a jejich stručný popis</b>
<b>1. Místo, kde žijeme</b>	
<b>U nás doma</b>	vyprávíme si, jak ovlivní Jaro život v našich rodinách/úklid, jarní výlety, Velikonoce, práce na zahradě... /
	výtvarně vyjadřujeme společně prožitý volný čas s rodinou
<b>Naše herna</b>	zdobíme hernu jarní a velikonoční výzdobou
	uspořádáme výstavku výkresů – jaro
<b>Naše škola</b>	zamýšlíme se nad tím, co se nám ve škole líbí a co bychom rádi změnili
	zúčastníme se výstavky k Velikonocům
<b>Knihovna</b>	Navštěvujeme knihovnu a vyhledáváme liter. s jarními a velikonočními náměty

	Děti nosí na ukázkou své nejoblíb. knížky a čtou z nich – Česko čte dětem /soutěž/ Čte, mám osobnost/ rodiče, prarodiče, zaměstnanci ..../ uspořádáme výstavku o knížkách
<b>Cesta do školy</b>	znovu si povídáme o bezpečné cestě do školy
	všímáme si dopravních značek, procházíme okolím školy formou her a nácviků upevňujeme znalosti o pravidlech silničního provozu – Záchranný kruh
<b>Naše město</b>	při vycházce navštívíme informační centrum našeho města orientujeme se na plánu města, zjišťujeme kulturní a společenské dění
<b>Vítání Jara v Polabí</b>	vyprávíme si a zjišťujeme zvyky a obyčeje, tradiční výrobky v našem regionu
<b>Cestování</b>	povídáme si o turistických zajímavostech a hledáme na mapě vyjadřujeme výtvarně zážitky z výletů
<b>2. Lidé kolem nás</b>	
<b>Rodina</b>	povídáme si o naší širší rodině zkoušíme sestavit a výtvarně zachytit rodokmen rodiny přemýšlíme, co pro nás naše rodina znamená vyrobíme přáníčka, drobné dárky k různým výročím v rodině výtvarně zachycujeme podobu členů rodiny
<b>Maminka</b>	hrajeme si na maminku, zjišťujeme, jaké má povinnosti, koníčky. malujeme maminku
<b>Kamarádi</b>	povídáme si o kamarádech, jejich povah. vlastnostech, koníčcích, zájmech, jak si pomáháme... v literatuře vyhledáváme, známe dvojice kamarádů vyprávíme ostatním o svém kamarádovi, malujeme, kreslíme zamýšlíme se nad vztahy v našem oddělení /Je zde můj kamarád? Jsem já něčí kamarád...? /
<b>Lidé ve městě</b>	sledujeme a povídáme si, jak se žije lidem v našem městě, / kde a jak lidé pracují, odpočívají, sportují, baví se.. /
<b>3. Lidé a čas</b>	
<b>Svátky Jara</b>	opakujeme si poznatky o Jaru, jako ročním období ověřujeme pranostiky a tradice s nimi spojené povídáme si o Velikonocích v minulosti a dnes navštívíme výstavu se vztahem k Jaru, Velikonocím vyhledáváme informace o zdobení kraslic, pečení tradičního pečiva, výrobě dekorací a velikonočních výrobků posloucháme a tančíme na jarní melodie zpíváme jarní písničky a recitujeme koledy výtvarně vyjadřujeme jarní a velikonoční prožitky rozvíjíme fantazii a kreativitu, zdokonalujeme výtvarné dovednosti
<b>Dobrodružství s knížkou</b>	povídáme si, jak se narodila knížka, písmo, ilustrace, knihovna povídáme si o spisovatelích, básnících a ilustrátorech vyhledáváme informace v literatuře, internetu uspořádáme výstavku nejoblíbenějších knih hrajeme si s písmem, písmenky a slovy cvičíme si „ohebnost“ jazyka / jazykolamy, přesmyčky... / pokoušíme se hrát divadlo a loutkové divadlo hrajeme si na ilustrátory, básníky, recitátory, moderátory
<b>Den Země</b>	povídáme si a vyhledáváme informace o životě lidí

	na Zemi. Jak lidé ovlivňují přírodu.
	pátráme po možnostech zlepšení životního prostředí
	vyrábíme plakáty ke Dni Země a uspořádáme výstavku
<b>Začarované odpoledne</b>	hrou a soutěžemi si připomínáme tradiční zábavu lidí, oheň přítel a nepřítel člověka, kouzla, čary a máry, výroba kouzelnické knihy, zaříkadla a kouzelné písmo...
<b>Den Děti</b>	připravíme soutěže a krátký program pro ostatní oddělení
	uspořádáme soutěž v kreslení na ulici – Veselá ulice
	povídáme si o dětských právech – nadace Naše dítě, UNICEF, zúčastníme se výtvarné soutěže na toto téma
<b>Chodec a cyklista</b>	soutěžíme a upevňujeme si návyky z dopravní výchovy
<b>4. Rozmanitosti přírody</b>	
<b>Počasí</b>	Pozorujeme změny počasí na jaře, předpovědi a skutečnost malujeme kalendář přírody
<b>Tajemství našeho stromu</b>	sledujeme změny stromu a jeho obyvatel na jaře pokoušíme se je liter. a výtvarně zaznamenat
<b>Tajemství rostlin</b>	děláme pokusy s klíčením a pěstováním rostlin výstavka rostlin, semen... pěstujeme pokojové rostliny/přesazování, hnojení... pozorujeme rostliny v jarní přírodě, určujeme rostliny, výtvarně ztvárňujeme první květiny
<b>Tajemství zvířat</b>	posloucháme zvuky přírody/ zpěv ptáků/ hledáme v atlase brouky a první hmyz J. Lada – Veselá učebnice povídáme si o životě zvířat na jaře /mláďata/ povídáme si o našich „mazlíčcích“ o chovu zvířat uspořádáme zábavné odpoledne ze života zvířat malujeme a kreslíme obrázky ze světa zvířat
<b>5. Člověk a jeho zdraví</b>	
<b>Moje tělo</b>	pokračujeme v záznamech o růstu /měření a vážení/ změna velikosti dlaně a chodidla – výtvarná hra
<b>Jarní únava</b>	hledáme společně recept proti jarní únavě / jídelníček, pohyb, relaxace, koníčky a záliby, veselé barvy...
<b>Chci být fit</b>	povídáme si, jak pečovat o své zdraví na jaře / co tělu škodí- co prospívá/ poznáváme potraviny/ co se s nimi stane v lidském těle/ /vitamíny a doplňky stravy / využíváme všech možností k pohybu a pobytu na čerstvém vzduchu /Tv chvilky, pohybové hry, vycházky, hry na šk. hřišti/ uspořádáme sportovní odpoledne plné her a soutěží
<b>Oblékání</b>	hrajeme na „Jarní šatník“
	hrajeme si, malujeme, kreslíme /navrhujeme/ oblečení do školy, na sport, do společnosti, .... navrhujeme módní doplňky... boty a bačkory, tašky a kabelky, čepice a klobouky..... deštníky /když prší, kvetou parapíčka/ povídáme si, jak se vypravit na výlet, víkendový pobyt...
<b>Lékárnička</b>	seznamujeme se s vybavením lékárničky, hrajeme hry a scénky, při kterých se učíme ošetřit drobná zranění a úrazy, povídáme si, jak předcházet zranění a úrazu
	zkoušíme si základy první pomoci
	zúčastníme se soutěživého Odpoledne s lékárničkou

### **3.2 Roční plán**

Září: Vítání prvňáčků	Projekt: „BESIP“
Říjen: Podzimní „Šlap- ťap“	Projekt: Školní skřítki
Listopad: Okresní knihovna v Nymburce	Podzimní tvoření
Prosinec: Mikulášské odpoledne	Vánoční besídky
Leden: Turnaj v Piškvorkách	Hvězdárna ZŠ Komenského
Únor: Den bez úrazu	Masopustní odpoledne
Březen: Vítání Jara	Krásné čtení – soutěž / Česko čte dětem/
Duben: Velikonoční dílny	Den Země
Květen: Sportovní odpoledne s Filipem	Den matek
Červen: Den dětí	Odpoledne s lékárníčkou

## **4. Hodnocení žáků a autoevaluace školy**

### **4.1 Hodnocení dětí v ŠD**

Děti jsou hodnoceny ústně - pochvalou, domluvou, napomenutím apod.

v průběhu docházky. Závažnější kázeňské prohřešky řešíme ve spolupráci s třídním učitelem a rodiči, případně s výchovnou poradkyní nebo ředitelem školy.

Děti jsou hodnoceny /a samy se hodnotí/ po ukončení zájmové činnosti. Vychovatelky vyhodnocují svou práci s dětmi na Metodických setkáních vychovatelek / nejméně jedenkrát za měsíc/.

Vychovatelky hodnotí společně s dětmi svou činnost na konci školního roku. Rodiče mají možnost kdykoliv se vyjadřovat a hodnotit činnost školní družiny a to přímo vychovatelkám jednotlivých oddělení nebo vedoucí vychovatelce, zástupcům a řediteli školy, ústní nebo písemnou formou.

V Nymburce 1. 9. 2019

Mgr. Tomáš Danzer  
ředitel školy