

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Škola poznání, pohybu a inspirace  
2022

Č.j. KOM/685/2022

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	9
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	10
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	10
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	11
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	11
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	11
2.9	Dlouhodobé projekty .....	11
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	11
3	Charakteristika ŠVP .....	12
3.1	Zaměření školy .....	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	15
3.5	Začlenění průřezových témat .....	17
4	Učební plán .....	21
4.1	Celkové dotace - přehled .....	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	23
5	Učební osnovy.....	29
5.1	Český jazyk .....	29
5.2	Český jazyk a literatura .....	44
5.3	Anglický jazyk .....	59
5.4	Další cizí jazyk.....	75
5.4.1	Německý jazyk .....	75
5.5	Matematika.....	82
5.6	Informatika.....	104
5.7	Prvouka .....	115
5.8	Přírodověda.....	127
5.9	Vlastivěda.....	134

5.10	Dějepis.....	141
5.11	Výchova k občanství.....	155
5.12	Fyzika.....	165
5.13	Chemie .....	176
5.14	Přírodopis.....	184
5.15	Zeměpis.....	198
5.16	Hudební výchova.....	211
5.17	Výtvarná výchova .....	224
5.18	Tělesná výchova .....	245
5.19	Výchova ke zdraví.....	270
5.20	Člověk a svět práce .....	281
5.21	Pracovní činnosti.....	288
5.22	Povinně volitelný předmět.....	298
5.22.1	Motivační pokusy .....	298
5.22.2	Regionální dějiny.....	299
5.22.3	Výtvarné techniky .....	304
5.22.4	Sportovní hry chlapci .....	306
5.22.5	Sportovní hry dívky .....	308
5.22.6	Evropské státy .....	308
5.22.7	Mediální výchova .....	313
5.22.8	Hravá geometrie .....	316
5.22.9	Přírodovědné praktikum .....	317
5.22.10	Čeština hrou .....	320
5.22.11	Zeměpisná praktika.....	322
5.22.12	Přípravná cvičení z matematiky a českého jazyka .....	324
5.22.13	Finanční gramotnost .....	328
5.22.14	Konverzace v anglickém jazyce .....	330
5.22.15	Pravopis pro všechny .....	333
5.22.16	Dílňky čtení a psaní.....	334
5.22.17	Moderní technologie.....	336
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	338
6.1	Způsoby hodnocení.....	338
6.2	Kritéria hodnocení.....	338

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Škola poznání, pohybu a inspirace 2023

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Komenského 589 - příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Komenského 589, Nymburk, 28802

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Tomáš Danzer

**KONTAKT:** e-mail: info@zs-komenskeho.cz, web: <http://www.zs-komenskeho.cz>

**IČ:** 49862570

**RED-IZO:** 600050866

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Nymburk

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** náměstí Přemyslovců 163, 28828 Nymburk

**KONTAKTY:**

325 501 101, 111

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 26. 9. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 30. 8. 2022

.....

.....

ředitel školy  
Mgr. Tomáš Danzer

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Komenského 589 - příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, na vedlejší ulici.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí vlastní dopravou. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, bufet. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, fyzika, hudební výchova, ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 30 pracovních stanic, specializované učebny.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, fyzika, chemie, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: Pravidelná divadelní představení

protidrogová prevence: Semiramis

### 2.5 Vlastní hodnocení školy

#### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

**Struktura vlastního hodnocení**

Vlastní hodnocení školy je zpracováno podle vyhlášky č. 15/2005 Sb. kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy a je zaměřeno na:

a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,

b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,

c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření

**Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy, konkrétní hodnocené cíle, nástroje hodnocení:**

Oblast hodnocení	konkrétní hodnocené cíle	nástroje hodnocení
Podmínky ke vzdělávání,	<ul style="list-style-type: none"> <li>realizace materiálních a personálních záměrů stanovených ve Strategii rozvoje školy,</li> <li>klima školy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SWOT analýza</li> <li>Dotazníky, mapa školy</li> <li>pozorování, rozhovory se zaměstnanci</li> <li>inspekční zprávy</li> </ul>
Průběh vzdělávání,	<ul style="list-style-type: none"> <li>naplňování stanovených cílů školního vzdělávacího programu</li> <li>práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,</li> <li>péče o nadané žáky,</li> <li>přípravenost na soutěže a úroveň výsledků v soutěžích,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hospitace</li> <li>účast v projektech</li> <li>hodnocení projektů</li> <li>dotazníky</li> <li>testování</li> <li>výsledkové listiny ze soutěží</li> <li>inspekční zprávy</li> </ul>

<p><b>Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úroveň zapojení všech subjektů podílejících se na vzdělávání (žák, učitel, rodič),</li> <li>• úroveň spolupráce se zřizovatelem,</li> <li>• aktivita rodičů a stupeň jejich spolupráce se školou /pochopení reformy školství, třídní schůzky, sponzorství, spoluúčast na tradičních projektech, .../,</li> <li>• podpora žákovské samosprávy a samotných žákovských aktivit,</li> <li>• rozvoj spolupráce občanů se školou v rámci komunitního vzdělávání,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• účast na akcích s rodiči, žáky, pedagogy</li> <li>• pravidelná jednání se zřizovatelem (vzájemná informovanost o potřebách školy a možnostech zřizovatele)</li> <li>• pozorování</li> <li>• dotazníky</li> <li>• SWOT analýza</li> </ul>
<p><b>Výsledky vzdělávání žáků,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjištění úrovně dosažených dovedností (kompetencí) ve srovnání s ostatními školami,</li> <li>• pravidelné vyhledávání nadaných žáků při různých činnostech a jejich případná účast na soutěžích, zapojování žáků do různých prezentací výukových témat, ...,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• testy Scio,</li> <li>• vlastní srovnávací testy</li> <li>• závěrečné práce</li> <li>• projekty</li> <li>• výsledky v soutěžích</li> <li>• výsledky přijímacího řízení a zejména další uplatnění absolventů</li> </ul>
<p><b>Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stabilizace pedagogického sboru,</li> <li>• motivace zaměstnanců k dobrým pracovním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhovory</li> <li>• dotazníky</li> <li>• SWOT analýza</li> <li>• inspekční zprávy</li> </ul>



<p><b>pracovníků,</b></p>	<p>výsledkům,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• smysluplnost a návratnost DVPP,</li> <li>• spolupráce s odborovou organizací,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kurzy</li> </ul>
<p><b>Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajištění finančních prostředků od zřizovatele k rozvoji školy dle Strategie rozvoje školy</li> <li>• zajištění technických a materiálních podmínek k hygienicky a zdravotně nezávadnému průběhu vzdělávání,</li> <li>• udržení standardu ve výbavě tříd didaktickou technikou,</li> <li>• grantová aktivita a získávání finančních prostředků nad rámec rozpočtu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhovory</li> <li>• dotazníky</li> <li>• SWOT analýza</li> <li>• kontroly hospodaření školy</li> <li>• srovnání finanční náročnosti s jinými stejně velkými školami</li> </ul>

## 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce  
neziskové organizace  
obec/město  
sdružení rodičů a přátel školy  
střední školy  
školská rada  
školské poradenské zařízení

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, jarmark, sezónní besídky.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 48 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 47.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do mnoha aktivit. V rámci vyučování jsou realizovány celoškolní a třídní projekty nebo projekty organizované v rámci jednoho předmětu. Pedagogové na projektech vzájemně spolupracují. Témata jsou přizpůsobena věku žáků a náplni učiva nebo reagují na aktuální společenské dění.

## 2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: Londýn  
partnerské školy: Wilhelm Gentz Grundschule Neuruppin

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klademe důraz na čtení s porozuměním</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>- vybíráme vhodné způsoby a metody pro aktivní a efektivní učení</li> <li>- vedeme žáky k samostatnému organizování některých akcí</li> <li>- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky získané informace kriticky posuzovat a vyvodit z nich další závěry</li> <li>- ověřujeme poznatky v praxi prostřednictvím praktických pokusů</li> <li>- poskytujeme žákům maximum informací</li> <li>- používáme práci s chybou</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme dostatek prostoru pro vyjadřování žáků</li> <li>- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními spoluobčany</li> <li>- učíme žáky obhajovat vhodně vlastní názor</li> <li>- používáme kooperativní učení</li> <li>- učíme žáky naslouchat jiným názorům</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazujeme do vyučování skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení</li> <li>- vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel</li> <li>- vedeme žáky k ovládní svého jednání a chování</li> <li>- učíme žáky odmítat nežádoucí chování</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používáme metody sebepoznávání</li> <li>- účastníme se partnerství se zahraniční školou</li> <li>- vedeme žáky k respektování školního řádu</li> <li>- učíme žáky empatii</li> <li>- vedeme žáky k třídění odpadů</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k prvotní volbě povolání a profesní orientaci</li> <li>- doplňujeme výuku o praktické exkurze</li> <li>- vedeme žáky k bezpečnosti a hygieně při práci</li> <li>- vysvětlujeme žákům rozdílnost zaměstnanecké a podnikatelské pracovní seberealizace</li> <li>- vedeme žáky k základním pracovním návykům</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-vedeme žáky k porovnávání informací z encyklopedií s informacemi, které získávají na internetu</li> <li>-vedeme žáky k ovládní běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	služeb; -učíme žáky využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; -vedeme žáky je k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít -pomáháme vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinujeme různé formáty, a napomáháme vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků -motivujeme k využívání digitální technologie, pomáháme zautomatizovat rutinní činnosti vedoucí k zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů -rozdvíjíme chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost -dohlížíme na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat -předcházíme situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je podkladem pro zpracování plán pedagogické podpory žáka (dále PLPP).

Úpravu ve vzdělání žáka navrhnou pedagogičtí pracovníci, kteří spolupracují se zákonnými zástupci žáka, v součinnosti s pracovníky školního poradenského pracoviště. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s pedagogy, zákonnými zástupci, vedením školy i žákem samotným. PLPP sestavuje a za jeho tvorbu zodpovídá třídní učitel, případně učitel konkrétního vyučovacího předmětu, ve kterém má žák problémy, pokud se jedná o předmět jediný, a výchovný poradce. PLPP má písemnou podobu.

PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem žákových speciálních vzdělávacích potřeb. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud jsou podpůrná opatření účelná, pokračuje se ve způsobu podpory. Není-li tomu tak, škola doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (dále ŠPZ) za účelem posouzení vzdělávacích potřeb žáka. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření vyššího stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola žákovi i nadále podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Práce na sestavení IVP jsou zahájeny neprodleně po obdržení doporučení ŠPZ. IVP vytváří výchovný poradce v těsné spolupráci s pedagogy, zákonnými zástupci, odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, pracovníky ŠPZ, v případě potřeby ve spolupráci s odborníky jiných resortů, např. lékaři, terapeuti, sociálními pracovníky. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, školním psychologem a speciálním pedagogem, vedením školy i žákem samotným. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodické podpory na Metodickém portále RVP.CZ. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Má písemnou podobu. Za tvorbu IVP zodpovídá třídní učitel a výchovný poradce.

IVP v případě potřeby zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče a pedagogickou intervenci, včetně možnosti podpory školním psychologem či speciálním pedagogem. Pokud je to nezbytné, tak zahrnuje i možnost podpory asistentem pedagoga.

V podpůrném opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) bude v IVP využíváno minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů stanovené v RVP ZV.

Škola ve spolupráci se žákem a zákonným zástupcem žáka, popř. ŠPZ průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, IVP může být během roku upravován. Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou postačující a nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ. Obdobně postupuje škola i v případě, shledá-li, že poskytnutá podpůrná opatření již nejsou potřebná.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Oddělení sociálně právní ochrany dětí – na základě žádosti OSPOD třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a výchovnou poradkyní pravidelně vytváří a aktualizuje zprávy o sledovaných dětech. Třídní učitel také sleduje případné projevy zanedbání péče o dítě, komunikuje se zákonným zástupcem, v případě potřeby nahlašuje tuto skutečnost OSPOD.

Centrum primární prevence Středočeského kraje – Semiramis – zajištění profesionální intervence a odborného poradenství v oblasti primární prevence rizikového chování, práce s programy dlouhodobé primární prevence – práce se třídou a její vztahovou sítí se žáky 4. – 8. ročníků.

N klub Nymburk – poskytování ambulantní, popř. terénní služby dětem ohroženým společensky nežádoucími jevy, využívání pobytu dětí v klubu, realizování jejich volnočasových aktivit, podpora v samostatném organizování volného času, pomoc s přípravou do školy.

### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Výchovný poradce se věnuje podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření, spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky, zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci žáků, koordinuje činnost subjektů podílejících se na podpoře žáků. Pravidelně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, která zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílejí se na jejich realizaci ve školách.

Školní metodik prevence se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a primární prevenci rizikového chování, spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky, v případě potřeby komunikuje se zákonnými zástupci žáků, oddělením sociálně právní ochrany dítěte, popř. Policií ČR.

Školní psycholog a školní speciální pedagog vykonávají činnosti konzultační, poradenské, diagnostické, intervenční, metodické a informační, spolupracují s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména s třídními učiteli, komunikují se zákonnými zástupci žáků. V případě potřeby komunikují se školskými poradenskými zařízeními, s odborníky z jiných resortů, např. lékaři, terapeuty, sociálními pracovníky. Speciální pedagog zajišťuje také realizaci předmětu speciálně pedagogické péče.

Učitelé – speciální pedagogové – zajišťují realizaci předmětu speciálně pedagogické péče, např. logopedii, rozvoj grafomotorických dovedností, řečovou výchovu.

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Úpravu ve vzdělání žáka navrhnou pedagogičtí pracovníci, kteří spolupracují se zákonnými zástupci žáka a žákem samotným, v součinnosti s pracovníky školního poradenského pracoviště. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s pedagogy, zákonnými zástupci, vedením školy i žákem samotným. PLPP sestavuje a za jeho tvorbu zodpovídá třídní učitel, případně učitel konkrétního vyučovacího předmětu, ve kterém žák vyniká, a výchovný poradce. PLPP má písemnou podobu.

Škola PLPP průběžně aktualizuje. Nejpozději po 3 měsících škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud jsou podpůrná opatření účelná, pokračuje se ve způsobu podpory. Není-li tomu tak, škola doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Práce na sestavení IVP jsou zahájeny neprodleně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, školním psychologem a speciálním pedagogem, vedením školy i žákem samotným. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, v součinnosti s pracovníky školského poradenského pracoviště, zákonnými zástupci žáka a žákem samotným. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Za jeho tvorbu zodpovídá výchovný poradce a třídní učitel. IVP má písemnou podobu.

Škola ve spolupráci se žákem a zákonným zástupcem žáka IVP průběžně vyhodnocuje. IVP může být během roku doplňován a upravován.

Ředitel školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí.

### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

V případě potřeby komunikují se školskými poradenskými zařízeními, s odborníky z jiných resortů, školským poradenským zařízením, Centrem nadání, lékaři, terapeuti, sociálními pracovníky.

### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Výchovný poradce koordinuje činnost subjektů podílejících se na podpoře nadaných žáků, organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, školním psychologem a speciálním pedagogem, vedením školy i žákem samotným.

Školní psycholog a školní speciální pedagog realizují zejména činnosti diagnostické a metodické. Na prvním stupni aktivně vyhledávají nadané žáky formou screeningových šetření ve třídách. Dále spolupracují s pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci na intervenčních metodách. Školní psycholog pracuje dle potřeby na rozvoji osobnostních předpokladů nadaného žáka a školní speciální pedagog na formě domácí přípravy a podpoře nadání v konkrétní oblasti.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

předčasný nástup dítěte ke školní docházce



účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu: Obohacování učiva nad rámec předmětů a vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího programu, formy obohacování se volí podle charakteru nadání jednotlivých žáků. Cílem tohoto postupu je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb. V případě diagnostikované tzv. dvojí výjimečnosti těchto žáků je tato skutečnost respektována.

zadávání specifických úkolů, projektů: Zapojování do výzkumných projektů (žák navrhne témata, kterými by se chtěl zabývat, spolupracuje na přípravě projektu, vytváří záznamy o jeho průběhu, prezentuje výsledky před třídou, ...); samostudium (např. práce na internetu – projekt TALNET apod.)

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Od sedmého ročníku si žáci vybírají PVP

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	HV , M , Pč , Prv , Tv , Vv , CJ , Aj	HV , M , Pč , Prv , Tv , Vv , CJ , Aj	HV , M , Pč , Prv , Tv , Vv , CJ , Aj	HV , M , Pč , Př , Tv , Vv , CJ , Aj	HV , M , Pč , Př , Tv , Vv , CJ , Inf , Aj	Dj , Fy , HV , M , Pří , Tv , Vv , Z , Inf , CJL , Aj	ČSP , Dj , Fy , HV , M , Pří , Tv , Vv , Z , Inf , Aj	Dj , Fy , HV , Ch , M , Pří , Tv , Vv , Z , Inf , Aj	Dj , Fy , HV , Ch , M , Pří , Tv , Z , Inf , Aj
Sebepoznání a sebepojetí	Prv , CJ	Prv , Vv , CJ	Prv , Vv , CJ	M , Vv , CJ	Vv , CJ	Fy , Tv , Vv , Vv , CJL	Tv , Vv , Vv , CJL	Dj , Fy , Pří , Tv , Vv , Vv , CJL	Fy , Tv , Vv , Vv , CJL
Seberegulace a sebeorganizace	M , Pč , Tv	M , Pč , Prv , Tv	Pč , Prv , Tv , CJ	Pč , Tv , CJ	Pč , Tv	Dj , Fy , Tv , Vv , CJL	ČSP , Dj , Tv , Vv , Inf	Fy , Ch , Tv , Vv , Inf	Dj , Tv , Vv , Vv , Inf , CJL
Psychohygiena	Prv	HV , Prv , Tv	HV , Prv , Tv , CJ	HV , Tv , CJ	HV , Tv , Vv , CJ	Tv , Vv , Vv , CJ	ČSP , Fy , Tv , Vv	Pří , Tv , Vv , Vv , Vv , Vv	ČSP , Dj , Fy , Tv , Vv , Vv , Vv
Kreativita	M , Pč , Vv	M , Pč , Vv	Pč , Vv	Pč , Vv , CJ	HV , M , Pč , Vv , CJ , Inf	Fy , HV , Tv , Vv , Z , Inf	ČSP , Fy , HV , Tv , Vv , Z , Inf	Fy , HV , Tv , Vv , Z	Fy , HV , Tv , Vv , Z , Inf
Poznávání lidí	Prv	Prv	Prv , CJ	Př , Vv	Př , Vv	Dj , Tv , Vv , Vv	Tv , Vv , Vv , Vv	ČSP , Tv , Vv , Vv	Tv
Mezilidské vztahy	HV , Pč , Prv	HV , Pč , Prv	HV , Pč , Prv ,	HV , Pč , CJ	Pč , CJ	Dj , Fy , HV , Tv ,	Dj , Fy , HV , Tv ,	ČSP , HV , Tv ,	Dj , Fy , HV , Tv ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			CJ			VkZ	VkO	VkO , VkZ	CJL
Komunikace	Prv , CJ	HV , M , CJ , Aj	HV , CJ , Aj	HV , CJ , Aj	CJ , Aj	Dj , Fy , HV , Tv , VkZ , Vv , Z , CJL	Dj , Fy , HV , Tv , VkO , Inf , CJL	ČSP , Dj , HV , Tv , VkZ , Inf , CJL	Dj , Fy , HV , Tv , VkO , Vv , Z , Inf , CJL
Kooperace a kompetice	M	M , Prv	M , Prv	M , CJ	HV , M , CJ	HV , Tv , VkZ	ČSP , HV , Tv	Fy , HV , Ch , Tv , VkZ , Vv	Fy , HV , Tv , Vv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv	M	M , Tv , CJ	M , PŘ , Tv , VI , CJ	M , PŘ , Tv , VI , CJ , Inf	Dj , Fy , Pří , Tv , VkZ , Inf	ČSP , Dj , Fy , Pří , Tv , Inf	Dj , Fy , Ch , Pří , Tv , VkO , VkZ , Inf	ČSP , Dj , Fy , Pří , Tv , VkO , Inf
Hodnoty, postoje, praktická etika			CJ	CJ	CJ	Fy , Tv , VkZ	Fy , Tv	Dj , Fy , Ch , Tv , VkZ	Dj , Fy , Tv , CJL
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv	VI	VI	Fy , VkZ , CJL	Fy , VkO	ČSP , Fy , VkZ	Fy , VkO
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI	Dj	Dj	ČSP , Dj , Fy	Dj , VkO
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI		Dj	Dj	ČSP , Dj , VkO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI	Dj	Dj	Dj	ČSP , Dj , VkO
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	Prv	Prv	Prv	CJ	HV , VI , CJ	Dj , Fy , Vv	ČSP , Dj , Fy , Z , CJL	Dj , Fy , Vv , CJL	Dj , Fy
Objevujeme Evropu a svět				HV	VI , Inf	Z , Inf	Dj , Z , Inf	Dj , Fy , Inf	ČSP , Inf
Jsme Evropané					VI	Dj , Vv , CJL	Dj , Z , CJL	ČSP , Dj , Fy , Vv , CJL	Dj , Vv , Z , CJL
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	Prv	Prv	Prv	PŘ , VI , CJ	PŘ , VI , Vv , CJ	Dj , Fy , Tv , Z , CJL	Dj , Tv , VkO	Dj , Tv , VkO	Dj , Tv
Lidské vztahy	Prv	Prv , Vv	Prv , Vv	PŘ , VI ,	PŘ , VI ,	Dj , Tv ,	Dj , Fy ,	ČSP , Dj ,	Dj , Fy ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			, CJ	Vv, CJ	CJ	VkZ	Tv, Vko	Fy, Tv, VKZ	Tv, CJL
Etnický původ				VI	VI	Dj, Z	Dj	Pří	ČSP, Dj, CJL
Multikulturalita				VI	VI	Z, CJL	Vv, Z, CJL	CJL	
Princip sociálního smíru a solidarity					VI		Dj		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	Prv	Prv, Vv	Prv, Vv	Př, VI, Vv	Př, Vv	Pří, Vv	ČSP, Pří	Vv	Pří
Základní podmínky života	Pč, Prv	Pč, Prv	Pč, Prv	Pč, Př, VI	Pč, Př	Pří, Tv	ČSP, Tv	Dj, Fy, Tv	Fy, Ch, Pří, Tv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Tv		M, Př	Př, Vv	Pří, VkZ, Z, CJL	Vko, Z	ČSP, Dj, Fy, Ch, VKZ	ČSP, Ch, Pří
Vztah člověka k prostředí	Pč	Pč	M, Pč	M, Pč, Př, VI	Pč, Př	Tv, VkZ, CJL	ČSP, Fy, Pří, Tv, Vv	ČSP, Fy, Ch, Tv, VKZ, Vv, Z	Ch, Pří, Tv, Vv
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				M	CJ	Dj, M, VkZ	Dj, Fy, M, Inf, CJL	Dj, Fy, M, VkZ, Inf, CJL	Dj, Fy, M, Inf, CJL
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Př	Př, CJ		ČSP, Dj, Vko	Fy	Dj, Fy
Stavba mediálních sdělení					CJ	CJL		ČSP	Dj
Vnímání autora mediálních sdělení					HV	VkZ	Dj, CJL	Fy, VkZ, CJL	Dj, Fy
Fungování a vliv médií ve společnosti				Př	Př, VI	VkZ	Inf	Fy, VkZ, Vv, Inf	Fy, Ch, Inf
Tvorba mediálního sdělení					Inf	Tv, Inf	Tv	Tv	ČSP, Tv, CJL
Práce v realizačním týmu				Aj	Aj	Fy, Tv	Fy, Tv, Inf	Tv, Inf	Tv, Inf

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk

Zkratka	Název předmětu
<b>Ch</b>	Chemie
<b>CJ</b>	Český jazyk
<b>CJL</b>	Český jazyk a literatura
<b>ČSP</b>	Člověk a svět práce
<b>Dj</b>	Dějepis
<b>Fy</b>	Fyzika
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>Př</b>	Přírodověda
<b>Pří</b>	Přírodopis
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>VkO</b>	Výchova k občanství
<b>VkZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	<b>33+8</b>					
	Český jazyk a literatura							4+1	3+1	4	4+1	<b>15+3</b>
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	<b>9+2</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>Německý jazyk</li> </ul>								2	2	2	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+5</b>	4+1	4+1	3+1	4+1	<b>15+4</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			<b>5</b>					
	Přírodověda				1	1+1	<b>2+1</b>					
	Vlastivěda				2	2	<b>4</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	2	<b>7+1</b>
	Výchova k občanství								1	1	1	<b>3</b>
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	1+1	1+1	<b>5+3</b>
	Chemie									1+1	1+1	<b>2+2</b>
	Přírodopis							2	2	2	1+1	<b>7+1</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	2	1+1	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1		1		2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce								1	1	1	3
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
<b>Volitelné předměty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivační pokusy</li> <li>• Regionální dějiny</li> <li>• Výtvarné techniky</li> <li>• Sportovní hry chlapci</li> <li>• Sportovní hry dívky</li> <li>• Evropské státy</li> <li>• Mediální výchova</li> <li>• Hravá geometrie</li> <li>• Přírodovědné praktikum</li> <li>• Čeština hrou</li> <li>• Zeměpisná praktika</li> <li>• Přípravná cvičení z matematiky a českého jazyka</li> <li>• Finanční gramotnost</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Pravopis pro všechny</li> <li>• Dílny čtení a psaní</li> </ul>									0+1	0+1	0+1	0+3

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moderní technologie</li> </ul>											
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Motivační pokusy

Předmět je z bloku povinně volitelných.  
Osnovy pro 7. 8. a 9. ročník jsou stejné

##### Regionální dějiny

Předmět je z bloku povinně volitelných.  
Osnovy pro 7. 8. a 9. ročník jsou stejné

##### Výtvarné techniky

Předmět je z bloku povinně volitelných.  
Osnovy pro 7. 8. a 9. ročník jsou stejné

##### Sportovní hry chlapci

Předmět je z bloku povinně volitelných.  
Osnovy pro 7. 8. a 9. ročník jsou stejné

**Hravá geometrie**

Předmět je z bloku povinně volitelných.  
Osnovy pro 7. 8. a 9. ročník jsou stejné

**Přírodovědné praktikum**

Předmět je z bloku povinně volitelných.  
Osnovy pro 7. 8. a 9. ročník jsou stejné

**Čeština hrou**

Předmět je z bloku povinně volitelných.  
Osnovy pro 7. 8. a 9. ročník jsou stejné

**Zeměpisná praktika**

Předmět je z bloku povinně volitelných.  
Osnovy pro 7. 8. a 9. ročník jsou stejné

**Přípravná cvičení z matematiky a českého jazyka**

Předmět je z bloku povinně volitelných.  
Osnovy pro 7. 8. a 9. ročník jsou stejné, ale je přednostně určen pro žáky 9. ročníku

**Finanční gramotnost**

Předmět je z bloku povinně volitelných.  
Osnovy pro 7. 8. a 9. ročník jsou stejné.

**Konverzace v anglickém jazyce**

Předmět je z bloku povinně volitelných.  
Osnovy pro 7. 8. a 9. ročník jsou stejné.



### **Pravopis pro všechny**

Předmět je z bloku povinně volitelných.  
Osnovy pro 7. 8. a 9. ročník jsou stejné.

### **Dílky čtení a psaní**

Předmět je z bloku povinně volitelných.  
Osnovy pro 7. 8. a 9. ročník jsou stejné

### **Moderní technologie**

Předmět je z bloku povinně volitelných.  
Osnovy pro 7. 8. a 9. ročník jsou stejné.

Školní učební plán je koncipován tak, aby splňoval kritéria rámcového učební plánu a naplňoval vzdělávací cíle školy.

Disponibilní časová dotace je vymezena pro 1. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 16 hodin a pro 2. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 18. Škola využívá disponibilní časové dotace u takových vzdělávacích obsahů, které podporují specifická nadání, zájmy a potřeby žáků a pozitivně motivují žáky k učení.

V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

Při integraci žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) je respektována úroveň znalostí českého jazyka a tomu přizpůsobena podpůrná opatření a způsob hodnocení těchto žáků tak, aby byl zajištěn rovný přístup ke vzdělání. Úroveň vzdělání a znalost Čj ovlivňuje zařazení žáka do ročníku, maximálně je zařazen o jeden ročník níže. Žákovi je ve většině případů vypracován Plán pedagogické podpory nebo na doporučení PPP Individuální vzdělávací plán. Při vzdělávání těchto žáků klademe důraz především na osvojení českého jazyka (výuka ČJ jako druhého jazyka) a na podporu jejich úspěšnosti i přes jazykovou bariéru.

Pro podporu žáků s OMJ byla vytvořena funkce Koordinátora pro žáky s OMJ, který ve spolupráci s třídními učiteli, asistenty a speciálními pedagogy zajišťuje integraci těchto žáků do českého školního prostředí a organizuje kurzy ČJ. Hlavním cílem je usnadnit žákům - cizincům začlenění do běžné školy, dětského kolektivu i celé společnosti, osvojení českého jazyka, rozvíjení ústního i psaného projevu a schopnost jim porozumět.

### 1) Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň

#### **Český jazyk**

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 5. ročníku má složky specifického charakteru (o časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující):

- a) Komunikační a slohová výchova (součástí je předmět psaní - realizuje se v menších časových celcích, než je vyučovací hodina).
- b) Jazyková výchova
- c) Literární výchova

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Pro výuku Českého jazyka je využito disponibilních hodin dle učebnímu plánu. Pro zlepšení výsledků ve vzdělávání ředitel školy rozhoduje o půlení výuky předmětu Český jazyk v dotaci 1 hodina za týden v 1. a 2. ročníku.

#### **Cizí jazyk**

Předmět je vyučován od prvního ročníku. V 1. a 2. ročníku je pro jeho výuku využito disponibilních hodin v dotaci 1 hodina za týden. Třídy lze dělit podle podmínek školy na dvě skupiny.

#### **Matematika**

V 1. – 5. ročníku je předmět posílen vždy o 1 disponibilní hodinu za týden.

#### **Informatika**

Předmět je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku jednu hodinu týdně.

### **Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda**

Předměty jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Předměty jsou posíleny z disponibilní časové dotace dle učebního plánu.

### **Tělesná výchova**

V rámci předmětu je zařazena plavecká výuka v 1., 2. respektive 3. ročníku v celkovém rozsahu 40 hodin. Pokud je to organizačně možné, probíhá výuka ve dvou po sobě následujících ročnících. O rozvržení plavecké výuky rozhoduje ředitel školy na základě dohod se smluvním subjektem zajišťujícím plaveckou výuku.

Od 2. ročníku lze do výuky Tělesné výchova zařadit bruslení.

### **2) Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň**

Předmět Druhý cizí jazyk je v učebním plánu zařazen od 7. ročníku v hodinové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně. Nabídka tohoto cizího jazyka se řídí personálními a organizačními možnostmi školy a zákonní zástupci volí jazyk zpravidla ve druhém pololetí 6. ročníku. Tato volba je závazná pro celé období výuky Druhého cizího jazyka, neboť vzdělávací obsah předmětu na sebe v jednotlivých letech navazuje.

Žáci v 7., 8. a 9. ročníku mají přidělenou 1 disponibilní hodinu pro Volitelný předmět. Nabídka volitelných předmětů respektuje potřeby a zájmy žáků a vychází též z organizačních možností školy. Cyklus nabídky je jednoletý, není tedy vyžadována víceletá návaznost. Žáci si volí v odpovídajícím ročníku jiný předmět dle svého zájmu, celkově tedy na 2. stupni v tomto bloku absolvují zpravidla 3 různé předměty. Výjimka v opakovaném absolvování stejného volitelného předmětu je možná pouze v předmětech, kde to umožňuje jeho charakter a nedochází k opakování obsahu předmětu. Ve volitelných předmětech je možné do skupin slučovat žáky z různých ročníků a tříd.

V předmětu Tělesná výchova jsou tvořeny skupiny žáků. Zpravidla se ctí rozdělení na samostatné skupiny pro chlapce a dívky. Při tvorbě skupin může docházet ke spojování žáků různých tříd a výjimečně také k tvorbě skupin žáků z různých ročníků.

V předmětech Český jazyk a Matematika může docházet podle personálních a organizačních podmínek k dělení třídy na dvě skupiny. Jedná se o jednu hodinu z týdenní dotace předmětu, kdy by tímto měla být podpořena vyšší efektivita při upevňování a procvičování probraného učiva.

Při integraci žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) je respektována úroveň znalostí českého jazyka a tomu přizpůsobena podpůrná opatření a způsob hodnocení těchto žáků tak, aby byl zajištěn rovný přístup ke vzdělání. Úroveň vzdělání a znalost Čj ovlivňuje zařazení žáka do ročníku, maximálně je zařazen o jeden ročník níže. Žákovi je ve většině případů vypracován Plán pedagogické podpory nebo na doporučení PPP Individuální vzdělávací plán. Při vzdělávání těchto žáků klademe důraz především na osvojení českého jazyka (výuka ČJ jako druhého jazyka) a na podporu jejich úspěšnosti i přes jazykovou bariéru.

Pro podporu žáků s OMJ byla vytvořena funkce Koordinátora pro žáky s OMJ, který ve spolupráci s třídními učiteli, asistenty a speciálními pedagogy zajišťuje integraci těchto žáků do českého školního prostředí a organizuje kurzy ČJ. Hlavním cílem je usnadnit žákům - cizincům začlenění do běžné školy, dětského kolektivu i celé společnosti, osvojení českého jazyka, rozvíjení ústního i psaného projevu a schopnost jim porozumět.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	0	0	0	0	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Předmět: Český jazyk- 1. stupeň
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Český jazyk je zařazen do všech ročníků jako povinný předmět s nejvyšší hodinovou dotací. Jeho obsahem je naplňování výstupů stanovených RVP pro základní vzdělávání. V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. ročníku je členěn na složky, které se vzájemně prolínají. Jsou to:</p> <p>Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova</p> <p>Český jazyk je prostředkem komunikace, ale i předmětem poznávání. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojí, umožňují získávat poznatky ve všech dalších oborech. Cílem je naučit žáky kultivovaně a spisovně se vyjadřovat jak ústně, tak i písemně ve škole i v běžných situacích, zprostředkovat osvojení základů literární kultury a umožnit stát se aktivními čtenáři.</p> <p>1.stupeň:</p> <p>Nejvýznamnějším cílem předmětu na 1. stupni je ovládnutí čtení a psaní. Důraz je kladen především na</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>čtení s porozuměním. Dalším cílem je obohacování slovní zásoby tak, aby žáci zvládli souvislé vyjadřování ve spisovné podobě českého jazyka. Ve výuce gramatiky si osvojují podstatné poznatky ze systému českého jazyka pro praktické zvládnutí základů pravopisu.</p> <p>2. Časové vymezení</p> <p>1. ročník - 9 hodin 2. ročník - 9 hodin 3. ročník - 9 hodin 4. ročník - 7 hodin 5. ročník - 7 hodin</p> <p>3. Organizační vymezení</p> <p>Výuka je organizována ve třídách. Dalšími organizačními formami výuky jsou pravidelné návštěvy knihovny, divadelních představení ve škole i v Hálkově divadle, práce s textem, knihou a PC.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva</li> <li>• předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech</li> <li>• vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací</li> <li>• vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování</li> <li>• zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků a žáků s poruchami učení</li> <li>• využíváme práci s PC</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy</li> <li>• vedeme žáky k nalézání chyb v textu a odůvodňování správného řešení</li> <li>• vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích i ve skupinách</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů</li> <li>• nabízíme žákům dostatek příležitostí pro vlastní prezentaci</li> <li>• rozšiřujeme slovní zásobu žáků pomocí literárního i gramatického učiva</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci přijímali role v pracovních skupinkách</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc</li> <li>• vedeme žáky ke správnému chování na kulturních akcích</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím</li> <li>• vedeme k odpovědnosti za domácí přípravu v souvislosti se školními povinnostmi</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní</li> <li>• vedeme žáky k přípravě učebního prostoru</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-motivujeme k využívání digitální technologie</li> <li>-učíme žáky využívat digitální technologie při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>-vedeme žáky k porovnávání informací z encyklopedií s informacemi, které získávají na internetu</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Český jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Rozvoj řečových dovedností, zrakového a sluchového vnímání		<ul style="list-style-type: none"> <li>čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>rozliší slovo, slabiku, hlásku</li> </ul>
Procvičování soustředěnosti, zaměřené pozornosti a paměti		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí převážně stručným mluveným pokynům</li> </ul>
Slovo - slabika Jednotlivé hlásky, jednotlivá písmena Délka samohlásek Skládání a čtení - dvojslabičná slova s otevřenými slabikami - trojslabičná slova s otevřenými slabikami - jednoslabičná slova tvořící uzavřenou slabiku - slabičné předložky - dvojslabičná slova s první otevřenou a druhou uzavřenou slabikou - čtyřslabičná slova z otevřených slabik - slova se shlukem souhlásek v otevřené slabice - neslabičné předložky - dvojhlasiky - slabiky - di, ti, ni, dy, ty, ny - slova s uzavřenou slabikou na začátku a uprostřed slova - slova se shlukem souhlásek v uzavřené slabice - slova se slabikotvorným l, r - slabiky - dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		<ul style="list-style-type: none"> <li>čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>rozliší slovo, slabiku, hlásku</li> </ul>
Literární výchova a čtenářský výcvik, literární pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec) - říkadla a jazykolamy - pohádka		<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje tvořivě s literárním textem, dramaturgizuje jej</li> <li>recituje básně, říkadla, z paměti je přednáší</li> <li>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>pozná báseň a pohádku</li> </ul>



Český jazyk	1. ročník	
- vyprávění - báseň		
Vztah ilustrace k textu		• řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
Hygienické návyky - držení psacích potřeb - správné sezení - uvolňovací cviky		• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
Psaní - kresebné cviky k uvolnění ruky a zápěstí - přípravné psací cviky - psací tvary písmen Opisy, přepisy, diktáty		• píše správné tvary písmen a číslic, kontroluje vlastní písemný projev • spojuje správně písmena i slabiky a opraví se dle rady
Jazyková práce se slovy a větami: slovo, slabika, hláska. Začátek a ukončení věty.		• rozlišuje velká písmena na začátku věty, píše za větou tečku.
Komunikace: souvislý mluvený projev - pozdrav, poděkování, omluva, žádost, krátké sdělení. Zásady správného dýchání, správné a srozumitelné výslovnosti		• respektuje základní komunikační pravidla v krátkých rozhovorech, pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se • napodobuje pečlivou výslovnost a opraví se dle pokynu učitele • správně dýchá, mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost • volí správné a srozumitelné výrazy • vyjádří své zážitky v krátkých větách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozumí převážně stručným mluveným pokynům recituje básně, říkadla, z paměti je přednáší		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
respektuje základní komunikační pravidla v krátkých rozhovorech, pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
spojuje správně písmena i slabiky a opraví se dle rady		

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Plnění úkolů dle písemného i ústního zadání</p> <p>Situační rozhovory, pravidla dialogu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omluva</li> <li>- pozdrav</li> <li>- poděkování</li> <li>- blahopřání</li> </ul> <p>Tvoření vět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovory</li> <li>- otázky</li> <li>- odpovědi celou větou</li> <li>- přání</li> </ul> <p>Vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle posloupnosti děje</li> <li>- využití synonym</li> <li>- pohádky podle obrázku</li> </ul> <p>Čtení a naslouchání s porozuměním</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním krátké texty přiměřeného rozsahu</li> <li>• rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>• učí se respektovat základní komunikační pravidla v krátkých rozhovorech</li> <li>• pečlivě vyslovuje a opravuje se dle rady učitele</li> <li>• v krátkých mluvených projevech se snaží správně dýchat a srozumitelně mluvit</li> <li>• snaží se vhodně komunikovat na základě vlastních zážitků</li> <li>• tvoří krátký mluvený projev</li> <li>• zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním</li> <li>• píše jednoduchá sdělení</li> <li>• řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>• pracuje s textem podle pokynů učitele</li> </ul>	
<p>Nácvik psacích tvarů nápodobou, psaní vět, správné sezení, technika psaní, nauka o slově</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam, slova nadřazená, podřazená, synonyma, antonyma, příbuzná, citově zabarvená</li> <li>- slabika, hláska, písmeno</li> <li>- samohlásky</li> <li>- souhlásky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky</li> <li>• odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>• porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená</li> <li>• porovnává a třídí slova dle zobecněného významu - děj, věc, vlastnost</li> <li>• rozlišuje předložky, podstatná jména a slovesa</li> <li>• pokouší se v mluveném projevu o správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen, sloves</li> <li>• rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího</li> </ul>	

Český jazyk	2. ročník	
- dvojhlasý - slabikotvorné r, l, dělení slov - abeceda Skladba - věta, znaménka středník, uvozovky - uspořádání slov - seznámení s druhy slov - druhy vět podle komunikačního záměru mluvčícího Pravopis - dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - tvrdé a měkké souhlásky - spodoba - ú/ů - velká písmena - vlastní jména osob, zvířat		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen</li> <li>• seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmene</li> <li>• rozděluje slova na konci řádků</li> <li>• správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti, kontroluje si písemný projev</li> <li>• v textu najde slova příbuzná, zdobněliny, slova citově zbarvená</li> <li>• spojuje věty do jednoduchého souvětí vhodnými spojkami</li> </ul>
Krásná literatura, poslech, přednes, reprodukce hlasité i tiché čtení s porozuměním naslouchání, dramatizace pohádka, hádanka, říkanka, báseň individuální četba výtvarný doprovod pojmy: spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér		<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a přednáší z paměti básně</li> <li>• vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>• rozlišuje vyjadřování v próze, ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele</li> </ul>
		<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
respektuje základní komunikační pravidla v krátkých rozhovorech, pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozumí převážně stručným mluveným pokynům recituje básně, říkadla, z paměti je přednáší		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
spojuje správně písmena i slabiky a opraví se dle rady		
Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumění textu</li> <li>- porozumění zadání úkolu</li> <li>- naslouchání</li> <li>- tvořivá práce s textem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>• čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> </ul>	
<p>Mluvený projev: verbální a nonverbální prostředky komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- telefonování</li> <li>- blahopřání</li> <li>- vyprávění podle osnovy</li> <li>- popis</li> <li>- dokončování příběhu</li> <li>- kultivace mluveného projevu</li> <li>- formy společenského styku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>• volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>• sestaví osnovu vyprávění</li> <li>• řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>• užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> <li>• doplní text o chybějící část, dovypráví příběh, vytvoří název úryvku textu</li> </ul>	
<p>Hygienické návyky při psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné sezení</li> <li>- držení pera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> </ul>	
<p>Psaný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování</li> <li>- popis</li> <li>- inzerát</li> <li>- adresa</li> <li>- pohlednice, přání</li> <li>- základy elektronické komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví osnovu vyprávění</li> <li>• kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> </ul>	

Český jazyk	3. ročník	
<p>Nauka o slově</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo a slovní přízvuk</li> <li>- slova opačného významu</li> <li>- slova podobného významu</li> <li>- slova příbuzná, citově zabarvená, zdobněliny</li> </ul> <p>Slovní druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slova ohebná a neohebná</li> <li>- podstatná jména, číslo, rod</li> <li>- slovesa, osoba, číslo</li> </ul> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spojování vět</li> <li>- spojovací prostředky</li> <li>- základní skladební dvojice</li> <li>- souvětí</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenovaná slova</li> <li>- ú/ů</li> <li>- spodoba</li> <li>- vlastní jména osob, zvířat</li> <li>- vyhledávání vlastních jmen v textu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>• porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená</li> <li>• vyhledá v textu slova příbuzná</li> <li>• rozlišuje slovní druhy mimo zájmen a příslovcí</li> <li>• spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> <li>• odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech</li> <li>• píše velká písmena na začátku věty a v běžných vlastních jménech</li> <li>• spojuje krátké věty do souvětí, užívá a obměňuje spojovací výrazy</li> </ul>
<p>Reprodukce textu</p> <p>Vlastní četba</p> <p>Dětská literatura, autoři, ilustrátoři</p> <p>Pojmy: verš, rým, pohádka, bajka</p> <p>Literární tvořivost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovědi na otázky</li> <li>- tvořivá činnost s textem</li> </ul> <p>Pověsti místní</p> <p>Věcná literatura - encyklopedie</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>• vyjadřuje své pocity z přečteného textu ústně i písemně</li> <li>• vyhledává informace v encyklopedii</li> <li>• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele a podle svých schopností</li> <li>• rozliší poezii a prózu, pozná pohádku, příběh s dětským hrdinou, bajku</li> <li>• podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk	3. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

Český jazyk	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Čtení a naslouchání s porozuměním, věcné čtení	• postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností
Osnova textu	• popíše svůj pokoj, členy rodiny, živočicha, pracovní postupy
Výpisky	• dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu
Popis, vypravování	• vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského styku
Písemný projev	• sestaví souvislé vypravování a popis podle pravidel časové a příčinné souvislosti
- pozvánka	• sestaví jednoduchou osnovu než začne psát souvislý text
- zpráva	• napíše dopis, blahopřání, vzkaz, inzerát, vyplní jednoduchý dotazník v tištěné, případně elektronické podobě
- vzkaz	• reprodukuje obsah slyšeného projevu
- dopis	• uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení čitelnosti a úhlednosti
- jednoduchý tiskopis, inzerát	
Mluvená komunikace	
- dialog, nonverbální komunikace, spisovná výslovnost	

Český jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektronická komunikace: chat, telefon</li> <li>- reklama</li> <li>- spisovná a nespisovná výslovnost, komunikace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně aplikuje pravopisné jevy v písemných projevech, provádí kontrolu napsaného</li> <li>• tvoří nadpisy, člení text na odstavce, podle osnovy vypráví krátký příběh</li> <li>• dle komunikačního záměru vědomě intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz, promluvu upraví podle změněného záměru</li> <li>• zapamatuje si podstatné informace, zaznamená si data, s nimiž chce dále pracovat</li> </ul>
<p>Nauka o slově</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková a grafická podoba slova</li> <li>- význam slova</li> <li>- slova vícevýznamová</li> <li>- synonyma</li> <li>- opozita</li> <li>- slova spisovná a nespisovná</li> <li>- slova citově zabarvená, hanlivá, vulgární</li> <li>- stavba slova - kořen, předpona, přípona</li> <li>- rozdílnost předpony a předložky</li> <li>- slovní druhy bez částic</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenovaných slov a slov příbuzných</li> </ul> <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzory podstatných jmen - seznámení</li> <li>- spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves</li> </ul> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá vhodné spisovné výrazy</li> <li>- základní větné členy</li> <li>- základní skladebná dvojice</li> <li>- shoda přísudku s podmětem</li> <li>- věta jednoduchá a souvětí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává podobu slova zvukovou a grafickou</li> <li>• vyhledá a použije synonyma</li> <li>• rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci s ohledem na spisovnost projevu</li> <li>• rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou</li> <li>• rozpozná a správně napíše předložku a předponu, zvládá jejich pravopis</li> <li>• uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách</li> <li>• ohebné slovní druhy používá ve správném tvaru</li> <li>• vyhledá základní skladebnou dvojici, ve větách s nevyjádřeným podmětem využívá osobních zájmen</li> <li>• seznamuje se s pravidly ve shodě podmětu s přísudkem</li> <li>• odlišuje větu jednoduchou a souvětí</li> <li>• užívá spojovací výrazy</li> <li>• píše správně i/y po obojetných souhláskách</li> </ul>
<p>Zážitkové čtení, interpretace</p> <p>Umělecká próza, bajka, povídka</p> <p>Kulturní život regionu</p> <p>Literární deník</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenává přečtenou četbu</li> <li>• používá literární pojmy při jednoduchém rozboru literárních textů</li> <li>• sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky, své dojmy vyjádří ústně i písemně</li> </ul>

Český jazyk	4. ročník	
- stručný obsah Tvorba vlastních textů - pohádka - báseň Literární pojmy: druhy a žánry, neumělecká literatura		• vyhledá a vypíše z textu požadované informace
		• rozliší poezii a prózu, odliší umělecký text od neuměleckého
		• přednáší a volně reprodukuje text
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozpoznává podobu slova zvukovou a grafickou podobu stránky jazyka přednáší a volně reprodukuje text		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>



Český jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Četba textů - populární a naučná literatura - reprodukce přečteného textu - vyhledávání informací		<ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, k úryvku vymyslí nadpis</li> </ul>
Slohové útvary - zpráva, oznámení - popis pracovního postupu - pozvánka - inzerát - reklama - přihláška - dopis		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje podstatné a nepodstatné informace v textu, podstatné informace zaznamenává</li> <li>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>doplní neúplné sdělení, opraví neúplné sdělení spolužáka</li> </ul>
Vyprávění - ústní a písemné - sestavení osnovy - úprava textu		<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> </ul>
Dialog - telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací		<ul style="list-style-type: none"> <li>vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> </ul>
Intonace - vyprávění - dramatizace - žádost o pomoc - omluva		<ul style="list-style-type: none"> <li>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> <li>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</li> <li>najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití</li> </ul>
Poznámky a výpisky		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje podstatné a nepodstatné informace v textu, podstatné informace zaznamenává</li> </ul>
Celistvost a soudržnost textu		<ul style="list-style-type: none"> <li>správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti při tvorbě vlastního</li> </ul>

Český jazyk	5. ročník	
		textu
Nauka o slově - význam slova - homonyma, synonyma - slova vícevýznamová	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li> </ul>	
Slovo tvorba: odvozování slov, slovo tvorný základ Stavba slova, kořen, předpona, přípona, koncovka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> </ul>	
předložky s, z	<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správně předložku s/z</li> </ul>	
Pravopis - slova vyjmenovaná a příbuzná - obtížné tvary - čárka za oslovením a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li> </ul>	
Tvarosloví - ohebné a neohebné slovní druhy - určování slovních druhů mimo částic - složené slovesné tvary - skloňování podstatných jmen - určování sloves - rozkazovací způsob - podmiňovací způsob - určení - tvary spisovné a nespisovné - druhy přídavných jmen - skloňování přídavných jmen měkkých, tvrdých	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves, určí druh a vzor přídavných jmen tvrdých a měkkých</li> <li>• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> <li>• rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> </ul>	
Skladba - podmět nevyjádřený a vyjádřený několikanásobný - přísudek - shoda přísudku s podmětem - stavba souvětí - spojovací výrazy - větné vzorce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná souvětí, upraví spojení vět v souvětí dle zadání vhodnými spojovacími výrazy, oddělí věty čárkou</li> <li>• užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</li> <li>• zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> <li>• užívá základní pravidla interpunkce</li> <li>• vyhledává základní skladebnou dvojici, označí základ přísudku a základ podmětu dvojčlenné věty</li> <li>• na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem</li> </ul>	

Český jazyk	5. ročník	
Tvořivé činnosti s literárním textem Umělecké obory - orientace v hlavních oborech - hudba, výtvarné umění - divadlo, film		• odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní
Rozbor - literární postava, prostředí - vztah mezi názvem a obsahem - vztah mezi textem a ilustrací		• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
Literární pojmy - literatura umělecká a neumělecká - báseň, rým, verš, sloka - lyrická báseň - populárně naučné texty, encyklopedie, slovník - pověst, bajka		• reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • charakterizuje základní žánry literatury pro děti
Referát o knize, čtenářský deník		• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, k úryvku vymyslí nadpis reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti při tvorbě vlastního textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	

## 5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	5	4	4	5	18
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Předmět: Český jazyk a literatura – 2. stupeň
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. Obsahové vymezení</p> <p>Český jazyk má důležité postavení ve výchově a vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti a dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti.</p> <p>Obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter. Pro přehlednost je rozdělen</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>do specifických složek :</p> <p>Komunikační a slohová výchova – žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, třídit je a posuzovat jejich obsah, učí se vytvářet i vlastní texty.</p> <p>Jazyková výchova – žáci získávají vědomosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, jsou vedeni k přesnému a logickému myšlení a ke srozumitelnému vyjadřování.</p> <p>Literární výchova – žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, získávají a rozvíjejí čtenářské návyky a formulují vlastní názor o přečteném díle, učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti, dospívají k takovým poznatkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje a obohatit jejich život</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou / literatura, sloh /, Dějepisem/ období Velké Moravy, činnost Konstantina a Metoděje, život a dílo Karla IV, husitství, doba národního obrození .../, Zeměpisem / putování po ČR, návštěva cizích zemí - vlastní jména / Výchovou k občanství / život ve společnosti – vztahy mezi lidmi, hodnoty, postoje .../, Výtvarnou výchovou / ilustrátoři / a Hudební výchovou / lidová slovesnost, melodrama, písničkáři .../.</p> <p>2. Časové vymezení</p> <p>Předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět s touto časovou dotací :  třída standardní v 6., 9. roč. – 5 hodin týdně, v 7., 8.roč. – 4 hodiny týdně  třídy s rozšířenou výukou jazyků a tělesné výchovy v 6. – 9. roč. – 4 hodiny týdně</p> <p>3. Organizační vymezení</p> <p>Výuka je realizována zpravidla v budově školy v kmenových učebnách, v auditoriu a v učebně informatiky. V</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>6.ročníku zařazujeme na začátku školního roku návštěvu Městské knihovny v Nymburce. Výuku doplňujeme organizací školního kola Olympiády v českém jazyce a školního kola v recitaci. Snažíme se pěstovat v žácích trvalý zájem o divadlo organizováním pravidelných zájezdů na představení do pražských divadel ( Klub mladého diváka ), návštěvou nymburského Hálkova divadla a Městského divadla v Mladé Boleslavi.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva</li> <li>• učíme žáky pracovat s jazykovými příručkami</li> <li>• předkládáme žákům možnosti používat osvojených dovedností v jiných oblastech</li> <li>• seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny, které souvisejí s probíraným učivem</li> <li>• vyžadujeme od žáků dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech</li> <li>• učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vyhledávat vhodné informace k řešení problémů</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby samostatně našli pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy</li> <li>• podporujeme týmovou práci při řešení problémů</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme různé formy komunikace</li> <li>• klademe důraz na to , aby se žáci přesně a jasně vyjadřovali, nebáli se vyslovit a obhájit svůj názor</li> <li>• učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> <li>• nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění literárních textů</li> <li>• rozšiřujeme slovní zásobu žáků pomocí literárního i gramatického učiva</li> <li>• vedeme žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků</li> <li>• klademe důraz na kulturní úroveň komunikace</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozitivní reprezentaci své osoby a své školy na veřejnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme příležitosti k diskuzi v malých skupinách i v rámci celé třídy</li> <li>• učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji, práci v týmu a práci ostatních členů týmu</li> <li>• podporujeme vzájemnou spolupráci žáků</li> <li>• vhodně zvolenými úkoly dáváme možnost uplatnit se všem žákům ( nadaným, průměrným a handicapovaným )</li> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky projevovat pozitivní vztah k národnímu jazyku</li> <li>• seznamujeme žáky s naším kulturním dědictvím a vysvětluje jim jeho význam</li> <li>• vhodně zvolenými ukázkami vedeme žáky k odmítání psychického a fyzického násilí</li> <li>• podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby</li> <li>• vedeme žáky ke kladnému vnímání své školy, obce, sebe a ostatních lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí</li> <li>• motivujeme žáky k práci</li> <li>• vedeme žáky ke správné organizaci práce</li> <li>• vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme</li> <li>• vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní, k přípravě a</li> <li>• k udržování jejich pracovního místa</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-motivujeme k využívání digitální technologie</li> <li>-učíme žáky využívat digitální technologie při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>-vedeme žáky k porovnávání informací z encyklopedií s informacemi, které získávají na internetu</li> </ul>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
druhy slov - ohebné slovní druhy substantiva- mluv. kategorie odchylky od pravidelného skloňování substantiv adjektiva- druhy, skloňování, pravopis koncovek, jmenné tvary, stupňování zájmena - druhy, skloňování číslovky - druhy, skloňování základ. číslovek, pravopis slovesa - mluv. kategorie, tvary podmiň. způsobu průběžně morfologický pravopis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně třídí slovní druhy</li> <li>• pracuje s abstraktními typy subst. a s dalšími typy vlastních jmen</li> <li>• skloňuje subst. podle vzorů</li> <li>• užívá jmenných tvarů adjektiv</li> <li>• rozlišuje druhy zájmen a číslovek</li> <li>• skloňuje zájmena a nezaměňuje jejich tvary</li> <li>• vhodně užívá sloves. tvarů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v psaném projevu používá znalosti syntaktického pravopisu (shoda podmětu s přísudkem)</li> </ul>
základ. větné členy, shoda přísudku s podmětem ,rozdív. vět. členy věta jednoduchá- grafické znázornění souvětí, VH, VV, grafické znázornění, spojovací výrazy, interpunkce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá a určí základ. skladeb. dvojici a rozvíjející větné členy, graficky znázorní stavbu věty jednoduché</li> <li>• rozliší větu jednoduchou a souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v souvětí rozlišuje větu hlavní a větu vedlejší</li> <li>• užívá vhodné spoj. výrazy</li> </ul>
Zvuková stránka věty Zvuková stránka jazyka - hláskosloví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná zásady spis. výslovnosti</li> </ul>	



Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>Jazykověda a její složky:                      - rozvrstvení národního jazyka                      - jazykové příručky                      - jazyková kultura</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spis. jazyk, obecnou češtinu</li> <li>• samostatně pracuje s Pravidly čes. pravopisu, se Stručnou mluvnicí českou a se Slovníkem spis. češtiny</li> </ul>
<p>Vyplňování jednoduchých tiskopisů                      - poukázka,                      - podací lístek                      Jednoduché komunikační žánry                      - vzkaz                      - inzerát                      - objednávka                      - zpráva                      - oznámení                      - SMS                      Dopis osobní a úřední                      Popis a jeho funkce                      Popis místnosti                      - budovy, předmětu                      - osoby                      Popis pracovního postupu                      Výtah a výpisky                      Vypravování                      - zásady                      - časová posloupnost                      - osnova                      - jazykové prostředky                      - vypravování podle obrázku</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne vyplňování běžných tiskopisů</li> <li>• napíše krátkou textovou zprávu, vzkaz, sestaví jednoduchý inzerát, zprávu, oznámení</li> <li>• nastylizuje dopis soukromého a dopis úředního charakteru, vhodně volí příslušné jazykové prostředky</li> <li>• rozlišuje druhy a funkce popisu, stylizuje ústní i písemnou formu jednoduchého popisu</li> <li>• pracuje s odborným textem a formuluje základní myšlenku textu, vytvoří heslovitě nebo souvislými větami výpisky z jednoduchého textu</li> <li>• stylizuje psané i mluvené vypravování, umí sestavit osnovu vypravování, při písemném projevu uplatňuje znalosti o přímé řeči</li> </ul>
<p>Práce s literárním textem                      Jednoduchá interpretace tematických řazených textů.                      Vyhledávání požadovaných informací a jejich samostatná reprodukce.                      Výrazné hlasité čtení a přednes vybraných textů.                      Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním</li> <li>• dokáže samostatně nebo s pomocí učitele řešit úkoly</li> <li>• hledá souvislosti (ve všech ročnících)</li> <li>• umí vyjádřit adekvátním způsobem názor, proč se mu dílo líbí, nebo nelíbí samostatně formuluje dojmy z četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení, z výstav, z televizního pořadu</li> <li>• umí samostatně reprodukovat děj epických textů</li> </ul>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Základy literární historie Literární druhy - poezie, próza, drama. Druhy básní - epické, lyrické, lyrickoepické.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• účastní se dramatizace</li> <li>• dovede vyjádřit náladu lyrického textu orientuje se v základních literárních pojmech</li> </ul>
Básnické pojmenování - metafora, personifikace, přirovnání.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí samostatně reprodukovat děj epických textů</li> </ul>
Vědecko - fantastická literatura Literární žánry - román historický, dobrodružný, detektivní, cestopisný. Pohádky lidové a moderní, povídky, mýty, bajky, pověsti.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje poezii a prózu, literární druhy - lyriku, epiku, drama</li> <li>• umí užívat pojmy autor,- spisovatel,- básník,- dramatik</li> <li>• rozlišuje a vlastními slovy charakterizuje epické žánry</li> <li>• dokáže uvést některé představitele těchto žánrů a tituly jejich děl</li> </ul>
Základy literární historie Literatura národní a světová. Základní informace o nejznámějších dílech.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže uvést některá klasická básnická díla a jejich autory</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 8. ročník</li> </ul>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Nauka o významu slov - slovo jednoznačné, mnohoznačné, slovo, sousloví, synonyma, antonyma, homonyma, - odborné názvy Nauka o tvoření slov - slovní zásoba a její obohacování - způsoby tvoření slov		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje věcný význam slov</li> <li>• využívá termínů z ostatních vyučovacích předmětů</li> <li>• vyhledává tvary slov v jazykových příručkách</li> <li>• rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>• zná zásady tvoření českých slov</li> <li>• rozpoznává přenesená pojmenování</li> </ul>
Tvarosloví - slovesné tvary -rod činný,- trpný - slovní druhy neohebné		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje neohebné slovní druhy</li> <li>• vhodně používá slovesné tvary</li> </ul>
Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího - věty dvojčlenné a jednočlenné - základní a rozvíjející větné členy - věta hlavní, věta vedlejší		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje rozvíjející větné členy a správně je určuje</li> <li>• orientuje se v různých typech vedlejších vět</li> <li>• nahrazuje vedlejší větu větným členem a naopak</li> </ul>
Pravopis - vyjmenovaná slova, i/y v koncovkách substantiv a adjektiv - shoda přísudku s podmětem - velká písmena ve vlastních jménech		<ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném projevu zvládá lexikální, tvaroslovný a skladební pravopis</li> </ul>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Popis. Popis výrobku Popis uměleckého předmětu Popis pracovního postupu Charakteristika Subjektivně zabarvený popis- líčení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odlišuje prvky vypravování, líčení, popisu, charakteristiky</li> <li>• sestaví osnovu k vypravování a popisu</li> <li>• podle osnovy se srozumitelně vyjadřuje</li> <li>• se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>• rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní</li> <li>• sestaví charakteristiku literární postavy</li> </ul>
Výtah		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje výtah z odborného textu</li> </ul>
Žádost Životopis Vypravování Shrnutí učiva		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sepíše žádost</li> <li>• sestaví životopis vlastní, rodinných příslušníků, významných osobností</li> <li>• zpracuje profesní životopis</li> </ul>
Práce s lit.textem Jednoduchá interpretace tematicky řazených text. Vyhledávání požadovaných informací, jejich shrnutí a samostatná reprodukce. Výrazné čtení a přednes.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s literárním textem</li> <li>• rozpozná na příkladech jednotlivé vrstvy národního jazyka</li> <li>• vyjadřuje své pocity z přečteného díla</li> <li>• podle schopností reprodukuje text</li> <li>• je schopen dramatisace daného textu</li> <li>• na základě četby popíše zvyklosti v jednotlivých zemích</li> <li>• vyloží podstatu jazykové komiky</li> </ul>
Základy lit.teorie Struktura lit. díla – téma, charakteristika lit. postav. Epika, lyrika, drama. Zvukové prostředky verše. Literární žánry – cestopis, komiks, pohádka klasická a umělá, detektivka, horor, pověsti. Publicistický žánr – fejeton, interview.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen výrazného čtení a recitace, přiřadí text k příslušnému žánru</li> <li>• vysvětlí pojem ústní lidová slovesnost</li> <li>• správně charakterizuje mýtus, báji</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi klasickou pohádkou a autorskou pohádkou</li> <li>• rozpozná základní znaky dramatu</li> <li>• charakterizuje satiru, humor, nadsázku</li> <li>• vysvětlí pojem cestopis</li> </ul>
Vybrané památky starší české literatury		<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě četby popíše zvyklosti v jednotlivých zemích</li> <li>• vyloží podstatu jazykové komiky</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Informatika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Obohacování slovní zásoby tvoření slov (odvozování,- skládání,- zkracování) přenášení slovního významu		<ul style="list-style-type: none"> <li>● vyhledává v textu cizí slova- vysvětlí význam a určí odlišnosti od domácích slov</li> <li>● vysvětlí, jak se do českého jazyka dostávají nová slova- používá Slovník spis.češtiny</li> </ul>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
sousloví přejímání slov z cizích jazyků		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá pravopis a výslovnost frekventovaných obecných jmen a cizích jmen vlastních</li> </ul>
Tvarosloví skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen nesklonná cizí jména slovesný vid		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje slovesný vid, správnost slovesných tvarů si ověří v Pravidlech českého jazyka</li> </ul>
Pravopis pravidla psaní i/y v koncovkách substantiv a adjektiv, shoda podmětu s přísudkem psaní předpon s/z,- předložek s,z psaní skupin bje/bě, -pě, -vje/vě, -mně/mě		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem cizích slov, Slovníkem spisovné češtiny a různými typy jazykových příruček</li> <li>• rozlišuje různé druhy souvětí, větu hlavní a vedlejší</li> </ul>
Skladba věta jednoduchá a souvětí druhy vedlejších vět významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními významový poměr mezi větnými členy a vedlejšími větami souvětí souřadné a podřadné spojovací výrazy v souvětí interpunkce v souvětí jazykové rozbory složitější souvětí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalostí o významovém poměru mezi souřadně spojenými hlavními větami při komunikaci</li> <li>• respektuje interpunkci v souvětí</li> </ul>
Obecné výklady o českém jazyce Slovanské jazyky Útvary čes. jazyka a jazyková kultura		<ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o slovanských jazycích a světových jazycích</li> <li>• převádí text z nespisovné podoby jazyka do spisovné</li> </ul>
Úvod do učiva Charakteristika literární postavy vnější a vnitřní charakteristika přímá a nepřímá charakteristika Subjektivně zbarvený popis - líčení umělecký popis kompozice líčení Jednoduchý výklad výklad mluvený a psaný		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere z krásné literatury ukázkou charakteristiky postavy</li> <li>• zpracuje charakteristiku lit. postavy</li> <li>• využívá vhodné jazykové prostředky pro subjektivně zbarvený popis</li> <li>• rozeznává jazykové a mimojazykové prostředky komunikace</li> <li>• zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval</li> <li>• pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti</li> </ul>
Výtah		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s odborným textem, zpracuje osnovu, vypíše důležitá fakta, pracuje se</li> </ul>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
výtah z učební látky jiného předmětu		Slovníkem cizích slov, z určeného textu zpracuje výtah <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>• formuluje otázky k danému problému</li> </ul>
Jednoduchá úvaha druhy úvahy (odborná, publicistická, umělecká, esej) Souhrnné poučení o slohu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje úvahu na dané téma</li> </ul>
Jednoduchá interpretace tematicky řazených textů.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• při rozboru díla využívá základní literární pojmy</li> </ul>
Srovnávání různých ztvárnění téhož námětu.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní</li> </ul>
Vyhledávání požadovaných informací, jejich shrnutí a samostatná reprodukce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí v knihovně /katalogu/, popř. na CD-ROMu nebo na internetu vyhledat potřebné informace</li> </ul>
Výrazné čtení a přednes.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje vlastní názory na umělecké dílo z hlediska základních morálních aspektů</li> </ul>
Ústní lidová slovesnost –ohlasová literatura, kramářské písně, lidová a pololidová tvorba. Znaky a žánry dramatu. Poezie-rým,rytmus. Balada, romaneto, limerik. Nadsázka, epitaf. Druhy románu, básnická povídka. Literatura faktu - memoáry		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje významné literární žánry a jejich typy</li> <li>• orientuje se v základních literárních směrech a má přehled o významných představitelích české a světové literatury v historických souvislostech</li> </ul>
Stručný přehled literatury pobělohorské. Česká a světová literatura 18.,19. a počátku 20. století. Základní informace o autorech ukázek / národnost, doba, tematické zaměření, nejvýznamnější díla/ Časová posloupnost pouze nejznámějších lit. směrů.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních literárních směrech a má přehled o významných představitelích české a světové literatury v historických souvislostech</li> <li>• vnímá slovesné umělecké dílo po stránce estetické</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova ke zdraví - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova ke zdraví - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Obecné výklady o jazyce Jazyky slovanské - vývoj českého jazyka - útvary českého jazyka Zvuková stránka jazyka		<ul style="list-style-type: none"> <li>● ovládá spisovnou výslovnostní normu, včetně výslovnosti běžně užívaných cizích slov</li> </ul>



Český jazyk a literatura	9. ročník	
- hláskosloví - spisovná výslovnost - zvuková stránka věty - psaní a výslovnost slov přejatých		
Tvoření slov		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</li> </ul>
- pravopis		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje větné členy podle vztahu ve větě</li> <li>určuje vedlejší věty, poměry mezi větami hlavními, druhy souvětí</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> </ul>
Význam slov - slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy		<ul style="list-style-type: none"> <li>používá samostatně výkladové slovníky pro určení významu slova a jeho stylové charakteristiky nebo citového zabarvení</li> </ul>
Tvarosloví - slovní druhy - skloňování obec. jmen přejatých a cizích vlastních jmen - slovesa, přechodníky		<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná jednotlivé slovní druhy, správně je třídí</li> <li>umí tvořit pravidelné a frekventované spisovné tvary slov domácích a přejatých a vědomě je používá</li> </ul>
Pravopis koncovek jmen a sloves Psaní velkých písmen		<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá pravopis spojený s tvořením slov (zdvojené souhlásky, souhláskové skupiny na švu kořene a předpony nebo přípony)</li> <li>ovládá základní pravopisné jevy lexikální, morfologické a syntaktické ve větě jednoduché a souvětí</li> </ul>
Skladba - procvičení a doplnění učiva - věty podle postoje mluvčího, věty jednočlenné, dvojčlenné, větný ekvivalent - skladební dvojice - souvětí souřadné ´m podřadné, druhy Vv, složitá souvětí - samostatný větný člen, vsuvka, elipsa, přímá a nepřímá řeč, neúplná věta - věta a souvětí, tvoření vět, hlavní zásady českého slovosledu - stavba textová Shrnutí učiva		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje větné členy podle vztahu ve větě</li> </ul>
Jazyková kultura Slohové postupy a útvary Vypravování Popis a charakteristika		<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v různých slohových útvarech</li> <li>dovede napsat strukturovaný životopis</li> <li>zvládá výstavbu textu a různé způsoby jeho členění</li> <li>vytvoří složitější žánry, popis, líčení, charakteristiku</li> </ul>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Životopis, popis pracovního postupu, uměleckého díla		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá k ověření faktů různé informační zdroje - příručky, encyklopedie, internet</li> </ul>
Úvaha		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá k ověření faktů různé informační zdroje - příručky, encyklopedie, internet</li> </ul>
Proslov		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dorozumívá se jazykovými prostředky</li> <li>• na základě heslovitých poznámek vytvoří krátký souvislý mluvený projev</li> <li>• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky věcně správnému projevu</li> <li>• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>• po krátké přípravě pronese souvislou a převážně spisovnou řeč krátké sdělení, které by mělo ostatní zaujmout</li> </ul>
Diskuse		<ul style="list-style-type: none"> <li>• se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> </ul>
Publicistické útvary, fejeton		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si cíle a funkce manipulativní komunikace /např. v televizi, novinách a časopisech/ a kriticky na ně reaguje</li> </ul>
Práce s lit. textem Jednoduchá interpretace tematicky řazených textů. Vyhledávání požadovaných informací, jejich shrnutí a samostatná reprodukce. Výrazné hlasité čtení a přednes.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje významy a obsah textů</li> <li>• samostatně formuluje dojmy z četby</li> </ul>
Základy lit. teorie  Literatura a její dělení. Struktura lit. díla. Jazyková vrstva díla /spisovná a nespisovná slovní zásoba/. Jazykové prostředky – obrazná pojmenování, zvukové prostředky, syntaktické prostředky. Literární druhy – lyrika, epika drama. Výrazové prostředky literárního umění – poezie, próza.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje významy a obsah textů</li> </ul>
Základy lit. historie Vývoj české a světové lit. od první poloviny 20. století do současnosti. Základní informace o autorech ukázek. Stručný přehled nejznámějších lit. směrů a jejich charakteristika.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiřadí literární text k literárnímu žánru</li> <li>• má přehled o významných představitelích české a světové literatury</li> <li>• správně používá literárněteoretickou terminologii</li> <li>• rozpozná a charakterizuje literární styl literárních směrů 19. a 20. století</li> <li>• vyhledává doplňující informace z dalších zdrojů (knihovna, internet), samostatně je umí zpracovat do útvaru referátu</li> <li>• diskutuje o četbě a různých představeních</li> </ul>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Literární, dramatické a filmové zpracování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje kulturní dění současnosti, na základě návštěvy divadla, kulturní akce, porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

## 5.3 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Předmět: Anglický jazyk 1. a 2. stupeň

Název předmětu	Anglický jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. stupeň</p> <p>1. Obsahové vymezení</p> <p>Výuka cizího jazyka na základní škole vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci integrované Evropy i světa. Přípravuje je jak k praktickému užívání jazyka, tak i k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.</p> <p>Osvojování cizího jazyka pomáhá odstraňovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců nejen v jejich osobním životě, ale i v dalším studiu a v budoucím uplatnění se na trhu práce. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích i jejich odlišné kulturní tradice. Při výuce se žáci seznamují s reáliemi zemí, které daným jazykem hovoří, nezapomínají se připomínat rozdíly nebo naopak shodné rysy ve způsobu oslav různých svátků. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu cizí jazyk se realizuje v těchto oblastech:</p> <p>1. období- 1.-3. ročník -řečové dovednosti</p> <p>2. období- 4.-5. ročník -poslech s porozuměním -mluvení -čtení s porozuměním -psaní</p> <p>Tyto okruhy jsou zapracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících. V první etapě výuky cizího jazyka jde hlavně o prohloubení zájmu o cizí jazyk a o vytváření pozitivního vztahu k novému předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a na zvládnutí vztahu mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou. Metody, formy a práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci tvořivých činností a hře. Výuka je propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky – např. hraní rolí, dramatizaci apod. Využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček a jiných textů v interpretaci rodilých mluvčích.</p> <p>Vyučující rozvíjí představivost dětí, podněcuje a oceňuje jejich aktivitu a invenci, jejich tvůrčí přístup k činnostem. Do výuky jsou také zařazovány texty, které obsahují slovní zásobu žákům známou. Doplněním</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>výuky jsou i vhodné počítačové programy. Výuka se snaží maximálně přihlížet k věkovým zvláštěm dětí, proto i probírané tematické okruhy vycházejí z běžného života a jsou dětem blízké. Důraz je kladen na komunikační verbální dovednosti tak, aby žáci uměli jednoduše a přirozeně reagovat v nejrůznějších situacích. Nedílnou součástí výuky je psaná forma jazyka, která plynule prochází celým vyučovacím procesem.</p> <p>2. Časové vymezení                      Anglický jazyk je na 1. stupni vyučován s následující hodinovou dotací:                      1. a 2.ročník – 1 hodina týdně                      3., 4., 5.ročník – 3 hodiny týdně</p> <p>3. Organizační vymezení                      Výuka probíhá v jazykové učebně, kmenových třídách, v počítačové pracovně, v auditoriu. Žáci jsou na výuku rozděleni dle možností do skupin.                      – 2. stupeň</p> <p>1.Obsahové vymezení                      Anglický jazyk se na naší škole vyučuje na 2. stupni v 6. – 9. ročníku. Navazuje na anglický jazyk vyučovaný na 1. stupni.                      Cílem jazykového vyučování je správné vnímání různých jazykových sdělení, jejich porozumění, vhodné vyjadřování a účinné uplatňování a prosazování výsledků svého poznávání.                      Anglický jazyk přispívá k chápání a objeování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují široký jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Požadavek na vzdělávání v cizích jazycích vychází ze Společného evropského referenčního rámce a směřuje k dosažení úrovně A2.                      Osvojování anglického jazyka umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.                      Vede žáka ke zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace.</p> <p>2. Časové vymezení</p> <p>Anglický jazyk má časovou dotaci 3 hodiny týdně v 6. – 9. ročníku. Ve třídách s rozšířenou výukou jazyků jako 1. cizí jazyk má v 6. – 9. ročníku dotaci 3 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku rozšířenou o 1 hodinu týdně konverzace v angličtině.</p> <p>3. Organizační vymezení</p> <p>Výuka bude probíhat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve skupinách v kmenových třídách nebo jazykové učebně</li> <li>• v počítačové učebně</li> <li>• při poznávacích zájezdech do Velké Británie</li> <li>• při výměnných pobytech v hostitelských rodinách</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojovat si a obohacovat slovní zásobu praktickým rozvíjením čtyř základních jazykových dovedností (ústní projev, poslech, čtení a písemný projev)</li> <li>• učit se spolupracovat ve dvojicích a ve skupině (dialogy, diskuse, konverzace, komunikační cvičení různého typu)</li> <li>• používat spisovnou angličtinu ke kultivovanému projevu</li> <li>• být kreativní a samostatně prezentovat různá témata</li> <li>• mít efektivní a zodpovědný přístup k učení, umět si práci zorganizovat</li> <li>• využívat ve škole i mimo vyučování audiovizuální pomůcky (časopis, autentické texty a nahrávky,</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>internet,video, hudba)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřovat k celoživotnímu vzdělávání a rozvíjet svou osobnost</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně vyhledávat informace k danému problému využíváním různých zdrojů.</li> <li>• komunikovat na mezinárodní úrovni (internet, výměnné pobyty)</li> <li>• využívat multimediální učebny</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet komunikační dovednosti v mateřském i cizím jazyce.</li> <li>• diskutovat a vyjadřovat své názory a postoje.</li> <li>• vyjádřit se v anglickém jazyce i k tématům, která jsou probírána v jiných předmětech.</li> <li>• naslouchat druhým a akceptovat jejich názory.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat ve skupině, znát svou roli ve skupině, schopnost najít kompromis.</li> <li>• rozpoznat a odsoudit různé formy manipulace, násilí a šikany.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uznávat demokratické a humanitní ideály v rámci integrace Evropy a světa, respektovat náboženskou, rasovou a národnostní toleranci, chápat základní ekologické souvislosti</li> <li>• respektovat národní i cizí tradice, zapojovat se do kulturních i sportovních aktivit, školních i mimoškolních.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravovat se na budoucí povolání, mít úctu k práci druhých, k životnímu prostředí a ke kulturním a společenským hodnotám.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-motivujeme k využívání digitální technologie</li> <li>-učíme žáky využívat digitální technologie při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>-vedeme žáky k porovnávání informací z encyklopedií s informacemi, které získávají na internetu</li> </ul>

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Anglický jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Slovní zásoba a tematické okruhy: - family - dům - školní pomůcky - hračky - barvy - čísla 1 - 10 - vybrané oblečení - oslava narozenin - vybraná zvířata - Vánoce - Velikonoce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	



Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Slovní zásoba a tematické okruhy - vybraná zvířata - školní pomůcky - vybrané jídlo - obličej - dům (místnosti) - vybrané oblečení - barvy - Vánoce - Velikonoce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>• píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně <b>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Slovní zásoba a tematické okruhy - školní pomůcky - hračky - jídlo - byt - oblečení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>• píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>• píše správně slova ze slovní zásoby</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
- tělo - lidé - čísla 1 - 20 - Vánoce - Velikonoce		
Jazykové prostředky - věty se slovesy „be“, „have got“, „can“, „like“ v kladné a záporné větě, v otázce a odpovědi - vazba „there is/are“ - přídavná jména pro popis osoby - slovosled - neurčitý člen „a/an“ - určitý člen - přivlastňování - pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen - předložky in, on, under		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• píše správně slova ze slovní zásoby</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>Slovní zásoba a tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina</li> <li>- jídlo a potraviny</li> <li>- nakupování</li> <li>- zvířata v zoo</li> <li>- město</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- počasí</li> <li>- názvy povolání</li> <li>- čas (hodiny, dny, měsíce, roční období)</li> <li>- zájmy a sporty</li> <li>- abeceda</li> <li>- čísla 0-100</li> <li>- Vánoce</li> <li>- Velikonoce</li> <li>- Halloween</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> </ul>
<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vazba „there is/are</li> <li>- předložky místa</li> <li>- přítomný čas průběhový a prostý</li> <li>- slovosled ve větě oznamovací a v otázce</li> <li>- zápor</li> <li>- 2. stupeň přídavných jmen</li> <li>- plnovýznamová slovesa pro každodenní činnost</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- some/any v oznamovací větě</li> <li>- hlásky a jejich výslovnost</li> <li>- základní fonetické znaky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> </ul>

Anglický jazyk	4. ročník	
-základní pravidla výslovnosti a psaní slov -pravopis osvojených slov a tvarů		
Práce se slovníkem		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>
Jazykové prostředky - vazba „there is/are  - předložky místa  - přítomný čas průběhový a prostý  - slovosled ve větě oznamovací a v otázce  - zápor  - 2. stupeň přídavných jmen  -plnovýznamová slovesa pro každodenní činnost -přivlastňovací zájmena -some/any v oznamovací větě -hlásky a jejich výslovnost -základní fonetické znaky -základní pravidla výslovnosti a psaní slov -pravopis osvojených slov a tvarů -práce se slovníkem		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu zapojí se do jednoduchých rozhovorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Slovní zásoba a tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina a přátelé</li> <li>- osobní údaje</li> <li>- popis lidí</li> <li>- nakupování, ceny</li> <li>- čas (hodiny, dny)</li> <li>- město</li> <li>- dům, místnosti, nábytek</li> <li>- školní předměty, rozvrh hodin</li> <li>- volný čas a záliby</li> <li>- Vánoce</li> <li>- Velikonoce</li> <li>- Halloween</li> </ul> <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- Wh..? otázky</li> <li>- slovosled ve větě oznamovací a otázce</li> <li>- určitý a neurčitý člen</li> <li>- předložky místa a času</li> <li>- vazba „there is/are“</li> <li>- sloveso "to be, to have, can" v oznamovací větě, v otázce a záporu, plné a zkrácené tvary, slovesa plnovýznamová pro každodenní činnost</li> <li>- množné číslo podstatných jmen (pravidelné i nepravidelné)</li> <li>- osobní a přívláštňovací zájmena</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>• vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul>	

Anglický jazyk	5. ročník	
- ukazovací zájmena "this/these" -základní fonetické znaky -základní pravidla výslovnosti -práce se slovníkem		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <b>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</b>		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Udílění pokynů v cizím jazyce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí základním pokynům při práci ve třídě v anglickém jazyce. Dokáže na ně přiměřeně reagovat.</li> <li>• Chápe smysl a obsah rozhovoru na téma, při němž je použita základní slovní zásoba a přiměřené tempo mluvy.</li> </ul>
Technika čtení a orientace v textu s narůstající obtížností		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici, vyhledá požadované informace, fráze a odpovědi na otázky.</li> </ul>
Tematické okruhy: Můj den Můj rok		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže podat základní personální údaje a rovněž si je vyžádat od další osoby.</li> <li>• Ústně i písemně dokáže popsat svůj vzhled, oblečení, svoji rodinu a zvíře.</li> <li>• Umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat</li> </ul>

Anglický jazyk	6. ročník	
Nákupy Počasí Mé zvíře		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se každodenních situací v jeho životě v současnosti i v minulosti.</li> <li>• Dokáže písemně obměnit kratší texty.</li> <li>• Vytváří si své jazykové portfolio</li> </ul>
Rozhovory rodilých mluvčích - postupně roste obtížnost jazykových prostředků.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe smysl a obsah rozhovoru na téma, při němž je použita základní slovní zásoba a přiměřené tempo mluvy.</li> <li>• Dokáže podat základní personální údaje a rovněž si je vyžádat od další osoby.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozumí základním pokynům při práci ve třídě v anglickém jazyce. Dokáže na ně přiměřeně reagovat.		
Dokáže písemně obměnit kratší texty		
Umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat		
Dokáže písemně obměnit kratší texty		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Poslech a čtení /tiché i hlasité/ přiměřených textů.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dokáže plynule a foneticky správně hlasitě číst přiměřeně audioorálně připravené texty.</li> <li>• Umí pracovat s dvojjazyčným slovníkem a používá jej ve své práci.</li> </ul>
Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Budoucí čas – going to Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Stupňování přídavných jmen		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v textu, vyhledá požadované informace a dokáže je prezentovat.</li> <li>• Dokáže vést dialog s prodávacem či zákazníkem, s číšníkem. Je schopen získat základní informace spojené s nakupováním a objednávkou jídla.</li> <li>• Je schopen jednoduše reprodukovat obsah průměrně obtížného textu.</li> </ul>

Anglický jazyk	7. ročník	
Způsobové sloveso to have Základní zeměpisné údaje o České republice, Velké Británii a USA. Tematické okruhy: Dovolená, cestování Minulost Jídlo V restauraci Nákupy Velká Británie, USA Příroda Volný čas - zábava a sport		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže podat základní informace o své vlasti, má základní poznatky o anglicky mluvících zemích a životě v nich.</li> <li>• Ústně i písemně dokáže vyjádřit, jak tráví volný čas a o svém stravování. Vytváří si své jazykové portfolio</li> <li>• Vytváří si jazykové portfolio</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozumí základním pokynům při práci ve třídě v anglickém jazyce. Dokáže na ně přiměřeně reagovat. Dokáže písemně obměnit kratší texty <b>Umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat</b> Dokáže písemně obměnit kratší texty		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Dialogy rodilých mluvčích průměrné náročnosti. Vedení rozhovoru s dalšími osobami na dané téma.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v přiměřeně obtížném souvislém sdělení i v konverzaci dvou nebo více osob.</li> <li>• Dovede se ústně i písemně vyjádřit na základě svých zkušeností, vyslovit svůj názor, nabídku a rozhodnutí.</li> </ul>



Anglický jazyk	8. ročník	
Různé typy informací z upravených či autentických materiálů.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí monologickému či dialogickému sdělení, ve kterém jsou řídce obsaženy pro žáka neznámé výrazy, jejichž význam dokáže sám odhadnout.</li> <li>• Rozumí obsahu přiměřených textů v učebnici a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze, odpovídi na otázky</li> </ul>
Srovnání tradic a svátků v anglicky mluvících zemích a v České republice. Základní zeměpisné údaje o Kanadě.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá informace z různých materiálů.</li> </ul>
Dialogy rodilých mluvčích průměrné náročnosti. Vedení rozhovoru s dalšími osobami na dané téma. Minulý čas prostý a průběhový Budoucí čas - will		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestaví krátké sdělení o minulosti, přítomnosti i budoucnosti.</li> <li>• Zvládá účinně komunikaci související s probíraným tématem a s běžnými každodenními situacemi.</li> </ul>
Srovnání tradic a svátků v anglicky mluvících zemích a v České republice.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestaví krátké sdělení o minulosti, přítomnosti i budoucnosti.</li> </ul>
Tematické okruhy: Životní příběh, Rodina Zdravý životní styl - volný čas Budoucnost, doprava, technologie Bydlení Londýn		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ústně i písemně dokáže reprodukovat životní příběh zvolené osoby, vyjádřit svůj postoj ke zdravému životnímu stylu, ke své budoucnosti. Také popsat své bydlení.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozumí základním pokynům při práci ve třídě v anglickém jazyce. Dokáže na ně přiměřeně reagovat. Dokáže písemně obměnit kratší texty <b>Umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat</b> Dokáže písemně obměnit kratší texty		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s autentickými materiály z anglicky mluvících zemí - upravené články, časopisy, prospekty, práce s internetem.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák dokáže pracovat při hodině vedené v anglickém jazyce. Rozumí pokynům a přiměřeně reaguje</li> <li>Žák rozumí hlavnímu smyslu sdělení a dokáže postihnout většinu důležitých detailů</li> <li>Dokáže se orientovat v úryvcích autentických textů, které mají převážně informativní charakter.</li> </ul>
Zpracování zadaného či volného tématu s využitím dvojjazyčného slovníku.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu.</li> <li>Dokáže porovnat základní zeměpisné a kulturní reálie anglicky mluvících zemí a dokáže je v obecné rovině srovnat s reáliemi mateřské země.</li> <li>Vyhledá informaci nebo význam slov ve výkladovém slovníku</li> <li>Dokáže ústně i písemně vyjádřit svůj názor, radu či přání.</li> <li>Vytváří si své jazykové portfolio</li> <li>Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.</li> <li>Dokáže odpovídajícím způsobem reagovat na změny tématu v rozhovoru s druhými osobami.</li> <li>Dokáže pevně řídit linii dialogu</li> <li>Umí podat informace o směru cesty a takové informace získat</li> </ul>
<p>Předpřítomný čas, přičestí minulé</p> <p>Způsobová slovesa must, have to, can, should a jejich opisné tvary</p> <p>Tematické okruhy: Londýn, New York Mé město Film Zdraví a nemoc Znamé osobnosti</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže podat základní informace o místě, kde žije, o Praze. Ústně i písemně informovat o své škole, kulturním zážitku, o zkušenostech s cestováním, rovněž o své budoucnosti.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozumí základním pokynům při práci ve třídě v anglickém jazyce. Dokáže na ně přiměřeně reagovat.		

Anglický jazyk	9. ročník
Dokáže písemně obměnit kratší texty	
Umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat	
Dokáže písemně obměnit kratší texty	

## 5.4 Další cizí jazyk

### 5.4.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Předmět: Německý jazyk – povinně volitelný předmět
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. Obsahové vymezení  Cílem jazykového vyučování je správné vnímání různých jazykových sdělení, jejich porozumění, vhodné vyjadřování a účinné uplatňování a prosazování výsledků svého poznávání. Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují široký jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování německého jazyka umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Vede žáka ke zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace.

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>2. Časové vymezení</p> <p>Povinně volitelný předmět německý jazyk má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 7. – 9. ročníku.</p> <p>3. Organizační vymezení</p> <p>Výuka bude probíhat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve skupinách v kmenových třídách nebo jazykové učebně</li> <li>• v počítačové učebně</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojovat si a obohacovat slovní zásobu praktickým rozvíjením čtyř základních jazykových dovedností (ústní projev, poslech, čtení a písemný projev).</li> <li>• učit se spolupracovat ve dvojicích a ve skupině (dialogy, diskuse, konverzace, komunikační cvičení různého typu)</li> <li>• používat spisovnou němčinu ke kultivovanému projevu.</li> <li>• být kreativní a samostatně prezentovat různá témata.</li> <li>• mít efektivní a zodpovědný přístup k učení, umět si práci zorganizovat.</li> <li>• využívat ve škole i mimo vyučování audiovizuální pomůcky (časopis, autentické texty a nahrávky, internet, video, hudba)</li> <li>• směřovat k celoživotnímu vzdělávání a rozvíjet svou osobnost.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně vyhledávat informace k danému problému využíváním různých zdrojů.</li> <li>• komunikovat na mezinárodní úrovni (internet, výměnné pobyty)</li> <li>• využívat multimediální učebny.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet komunikační dovednosti v mateřském i cizím jazyce.</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutovat a vyjadřovat své názory a postoje.</li> <li>• vyjádřit se v německém jazyce i k tématům, která jsou probírána v jiných předmětech.</li> <li>• naslouchat druhým a akceptovat jejich názory.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet komunikační dovednosti v mateřském i cizím jazyce.</li> <li>• diskutovat a vyjadřovat své názory a postoje.</li> <li>• vyjádřit se v německém jazyce i k tématům, která jsou probírána v jiných předmětech.</li> <li>• naslouchat druhým a akceptovat jejich názory.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uznávat demokratické a humanitní ideály v rámci integrace Evropy a světa, respektovat náboženskou, rasovou a národnostní toleranci, chápat základní ekologické souvislosti</li> <li>• respektovat národní i cizí tradice, zapojovat se do kulturních i sportovních aktivit školních i mimoškolních.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravovat se na budoucí povolání, mít úctu k práci druhých, k životnímu prostředí a ke kulturním a společenským hodnotám.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-motivujeme k využívání digitální technologie</li> <li>-učíme žáky využívat digitální technologie při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>-vedeme žáky k porovnávání informací z encyklopedií s informacemi, které získávají na internetu</li> </ul>

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Učivo</b> - pozdravy, oslovení - představování, seznamování - výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek - výslovnost samohlásky + h - výslovnost přehlásek ä, ö, ü - slovní přízvuk - větná melodie - větný přízvuk - slovní přízvuk v cizích slovech - ich-Laut, ach-Laut - výslovnost některých souhlásek - hláskování - číslovky - časování sloves (vybraných) - zápor ve větě, podstatná jména v 1. pádě - předložky - osobní zájmena - práce se slovníkem	<b>ŠVP výstupy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>• orientuje se ve slovníku učebnice s abecedním řazením</li> </ul>	
- pozdravy, oslovení - představování, seznamování - identifikace pokynů učitele - informace o osobách - domov, členové rodiny - volnočasové aktivity - pojmenování zemí - škola, vyučovací předměty - dny v týdnu - tykání, vykání - číslovky 1 - 2000 - časování sloves (vybraných) - slovosled věty oznamovací a tázací - přivlastňovací zájmena - zájmeno man	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním pokynům při práci ve třídě, které jsou zadávány v cizím i v mateřském jazyce a dokáže na ně reagovat</li> <li>• aktivně vnímá instrukce, které jsou spjaty s opakujícím se rituálem hodiny</li> <li>• orientuje se v jednoduché konverzaci dvou osob, chápe její hlavní myšlenku</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul>	

Německý jazyk	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dotazy a odpovědi o své osobě, rodině, škole</li> <li>- záliby</li> <li>- přízvuk, správná výslovnost</li> <li>- intonace vět</li> <li>- slovosled věty oznamovací a tázací</li> <li>- tykání, vykání</li> <li>- číslovky 1 - 2000</li> <li>- barvy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá v jednoduchém textu požadované informace a umí odpovědět na zadané otázky</li> <li>• v kontaktu s druhou osobou si vyžádá základní informace</li> <li>• prezentuje jednoduché říkanky, básničky a jiné texty základní úrovně, a to za pomoci podpůrných prostředků</li> <li>• vede jednoduchý dialog s ohledem na aktuálně probíraný tematický okruh, a to za pomoci vzorové předlohy</li> <li>• se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní číslovek slovem</li> <li>- psaní jednoduchých vět na daná témata</li> <li>- slovosled věty oznamovací a tázací</li> <li>- komentář na webovou stránku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje probírané gramatické jevy do struktury německého jazyka</li> <li>• uplatňuje základy písemného projevu</li> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Dialogy našich i rodilých mluvčích, jejichž mluvné tempo je přizpůsobeno danému znalostnímu stupni.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním informacím, dialogům v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul>
Tiché i hlasité čtení textů. Práce se slovníkem v učebnici. Základní údaje, které seznamují obecně s německy mluvícími zeměmi. Krátké rozhovory týkající se běžných denních činností v průběhu týdne/ roku.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá ve sdělení hlavní obsahovou myšlenku a vnímá okrajově informace, které působí v textu jako doplňkové</li> <li>• orientuje se v základních údajích o zemích německé jazykové oblasti</li> <li>• používá slovník učebnice s abecedním řazením a rozumí základním symbolům v něm použitým</li> <li>• seznámí se s významnými osobnostmi německé/ rakouské kultury</li> </ul>
Gramatické učivo Časování pravidelných sloves Přímý a nepřímý slovosled Číslovky 1 -100, užití číslovek vyšších než 100 Časování slovesa „haben“, „möchten“, „müssen“ 4. pád členu neurčitého a záporného zájmena kein Předložka in ve spojení se 3. pádem členu určitého Skloňování podstatných jmen s určitým členem (nominativ, akusativ) Tvorba množného čísla Vazba „es gibt“ Skloňování přivlastňovacího zájmena „unser“ Předložky se 3. a 4. pádem (na otázky WO?, WOHIN?) 4. pád podstatných jmen s určitým členem Užití sloves „stehen, hängen, liegen, sitzen“ Předložky se 3. a 4. pádem s přivlastňovacími zájmeny a zájmenem „kein“ Časování sloves s odlučitelnou předponou v přítomném čase Časování některých nepravidelných sloves v přítomném čase Slovosled ve větě oznamovací, tázací, nepřímý pořádek slov ve větě Předložka „für“ s podstatnými jmény a osobními zájmeny 3. pád podstatných jmen  Tematické okruhy Ich habe einen Computer Wo und wann? In den Ferien		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje probírané gramatické jevy do struktury německého jazyka</li> <li>• prezentuje stručně základní informace, které se týkají žákovy osoby</li> <li>• vyjádří informace o běžných každodenních situacích v písemné i ústní podobě s přiměřenou gramatickou správností</li> <li>• reprodukuje po předchozím poslechu text se základní tematickou slovní zásobou</li> <li>• zahájí a ukončí telefonický i jiný rozhovor, získá a poskytne základní informace zaměřené na probraný tematický okruh a řeší jednoduché situace spojené s rozhovorem</li> <li>• užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení/ nesouhlas</li> </ul> <p>aplikuje probírané gramatické jevy do struktury německého jazyka při čtení a při poslechu s porozuměním</p>



Německý jazyk	8. ročník	
Max ist wieder da! (Wiederholung) Bei uns Wie komme ich...? Mein Tag		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s didakticky upravenými materiály s autentickými ukázkami spisovné němčiny. Stručný popis osoby, činnosti, předmětu, situace nebo děje. Dialogy rodilých mluvčích v pomalém mluvním tempu a s pečlivou a zřetelnou výslovností. Pokyny a instrukce přiměřeně rostoucí náročnosti jazykového projevu.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• postihne základní obsahovou linii promluvy a soustředí se na stěžejní informace</li> <li>• vnímá monologické či dialogické sdělení, které je vedeno se zažitou slovní zásobou</li> <li>• orientuje se v konverzaci dvou nebo více osob, která se obsahově týká aktuálního tematického celku</li> </ul>
Reálie německy mluvících zemí.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• získá a osvojí si informace týkající se dalších reálií německy mluvících zemí</li> </ul>
Gramatické učivo: Časování a užití sloves „können“, „dürfen“, „wollen“ Vyjádření časových údajů Užití podmětu „man“ Osobní zájmena ve 3. pádě Množné číslo některých podstatných jmen Užití slovesa „tun“ ve spojení „weh tun“ Rozkazovací způsob Préteritum sloves „sein“, „haben“ Předložky se 3. pádem		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje probírané gramatické jevy do struktury německého jazyka</li> <li>• vyjádří se ústně i písemně k situaci z každodenního života a zapojuje postupně vlastní myšlenky</li> <li>• užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, omluvu žádost, výzvu nebo blahopřání</li> </ul>

Německý jazyk	9. ročník	
Souvětí se spojkou „deshalb“ Přivlastňovací zájmena Časování dalších nepravidelných sloves v přítomném čase („tragen“) Perfektum některých pravidelných sloves Perfektum některých nepravidelných sloves Stupňování přídavných jmen a příslovcí Porovnání pomocí „als“		
Tematické okruhy Meine Woche Was tut dir weh? In der Stadt, auf dem Lande Das Wetter heute Wieder Ferien		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, omluvu žádost, výzvu nebo blahopřání</li> <li>• vyjádří se stručně o svém individuálním vztahu k aktuálně probíranému tematickému celku</li> </ul>

## 5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	4	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Předmět: Matematika 1. a 2. stupeň
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. Obsahové vymezení Vzdělávací obsah předmětu matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy.

Název předmětu	Matematika
	<p>1. Čísla a početní operace</p> <p>2. Závislost, vztahy a práce s daty</p> <p>Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Předmět: Matematika – 2. stupeň</p> <p>1. Obsahové vymezení</p> <p>Matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni. Vyučuje se jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku. Předmět matematika poskytuje vědomosti a dovednosti, které jsou potřebné v praktickém životě. Vzdělávání v matematice klade důraz na porozumění základním pojmům a myšlenkovým postupům, včetně jejich vzájemných vztahů. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost a kritičnost.</p> <p>Vzdělávací předmět matematika na 2. stupni je rozdělen do čtyř tématických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Číslo a proměnná</li> <li>- Závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>- Geometrie v rovině a prostoru</li> <li>- Nestandardní aplikační úlohy a problémy.</li> </ul> <p>2. Časové vymezení</p> <p>Matematika má časovou dotaci 4 hodiny týdně v 6. a 8. ročníku a 5 hodin týdně v 7. a 9. ročníku.(RVJ a RTV – 5 hodin týdně v 6. ročníku a 4 hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku).</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>3. Organizační vymezení</p> <p>Výuka matematiky probíhá v kmenových učebnách, výjimečně i v terénu.</p> <p>3. Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>4. Nestandardní aplikační úlohy (pro 1. stupeň okruh vyučován jen v 2. období)</p> <p>Matematika na naší škole:</p> <p>1. stupeň :</p> <p>Obsah vzdělávací oblasti matematika a její aplikace se realizuje v předmětu matematika. Předmět matematika se vyučuje ve všech ročnících prvního stupně v časové dotaci 5 hodin týdně. Matematické pojmy a vztahy se vytvářejí systematicky od 1. ročníku. Každý pojem se postupně vyvíjí a dotváří, proto jednotlivé tématické celky na sebe navazují. Z důvodu zajištění návaznosti mezi jednotlivými ročníky jsou výstupy z ročníků zahrnuty do opakování učiva na začátku dalšího ročníku. Předmět má komplexní charakter s výrazným přesahem do ostatních oblastí vzdělávání.</p> <p>Předmět je svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků s důrazem na činnostní charakter učení. Ve výuce se dbá na střídání vyučovacích metod a dává se přednost takovým, při nichž žáci hledají, ptají se, chybují, tvoří, objevují. Je dáván prostor pro spolupráci mezi žáky (skupinová práce), zadané úkoly jsou řešeny také individuálně. Ve výuce matematiky využíváme poznatků života kolem nás. Žáci poznávají hodnotu vzdělávání pro budoucí povolání.</p> <p>Výuku matematiky zakládáme na činnostech – skládat, znázorňovat, kreslit, modelovat, zaplatit penězi, měřit, vážit, odhadovat aj. Používáme názorné pomůcky pro individuální činnosti žáků – kostky, papírové peníze, karty s čísly, počítadlo, modely těles aj. Ty jsou doplněny zápisy na tabuli a nástěnnými obrazy. Žáci se každým rokem zúčastňují matematických soutěží – „Matematický cvrček“ (2.- 3.ročník), Matematický klokánek“ (4.- 5. ročník), matematická olympiáda (5. ročník) a „Padák “ a "Pythagoriády" (5. ročník).</p> <p>Dbá se také na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.</p>

Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů pro praktické využití a aplikaci v ostatních vyučovacích předmětech.</li> <li>- rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení</li> <li>- podporujeme pokroky jednotlivých žáků</li> <li>- vedeme žáky k plánování postupů</li> <li>- motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení</li> <li>- vedeme žáky ke kritickému hodnocení výsledků svého učení a diskusi o nich</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabízíme žákům úlohy a příklady, které vycházejí z reálného života</li> <li>- poskytujeme žákům dostatečný prostor pro vyslovování hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření</li> <li>- podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky</li> <li>- pracujeme s grafy, tabulkami, diagramy</li> <li>- vedeme žáky ke správné formulaci své myšlenky a obhajobě svého názoru</li> <li>- učíme žáky naslouchat názorům druhých, zapojovat se do diskuse a vhodně reagovat</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích a ve skupinách</li> <li>- vedeme žáky ke vzájemné pomoci při práci</li> <li>- vytváříme s žáky pravidla pro práci ve skupině</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky respektovat odlišné názory</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky vhodným způsobem používat pomůcky</li> <li>- učíme žáky dodržovat dohodnutá pravidla</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-motivujeme k využívání digitální technologie</li> <li>-učíme žáky využívat digitální technologie při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>-vedeme žáky k porovnávání informací z encyklopedií s informacemi, které získávají na internetu</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Přirozená čísla 1 - 20		• spočítá prvky daného souboru
Číslice 0 – 9, čísla 0 – 20		• vytvoří skupinu s daným počtem prvků
Znaky =, <, >		• podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovná soubory (i bez počítání)
Číselná osa		• využívá univerzální modely čísel
Číselný obor 0 – 10, 10 – 20		• napíše a přečte číslice
Práce s textem slovní úlohy ( nákup, peníze, úkoly s využitím základních jednotek délky )		• doplní chybějící čísla v řadě
		• porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáním čísel
		• využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo
		• správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi
		• sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku i s přechodem přes desítku
		• řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku i s přechodem přes desítku
		• řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „ o x více ( méně )

Matematika	1. ročník	
Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí</li> <li>• pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary</li> </ul>
Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí</li> <li>• pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary</li> </ul>
Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy</li> </ul>
Termíny: malý, velký, menší, největší, nejmenší, nižší, vyšší, stejný		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává rovinné útvary i tělesa stejného typu podle velikosti</li> </ul>
Závislosti a jejich vlastnosti – průběh dne, dny v týdnu, roční období, pojmy: hodina, den, týden, měsíc, rok		<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a nastavuje celé hodiny</li> <li>• orientuje se v čase</li> </ul>
Tabulky a schémata		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat</li> <li>• orientuje se v jednoduchých schématech</li> </ul>
Tabulky, logické řady		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat</li> <li>• doplní zadanou tabulku</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
spočítá prvky daného souboru využívá univerzální modely čísel napíše a přečte číslice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
orientuje se v čase		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku i s přechodem přes desítk		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary		

Matematika	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> </ul>

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Přirozená čísla 1 – 100 - počítání s penězi, peníze – způsoby placení		<ul style="list-style-type: none"> <li>používá přirozená čísla k modelování situací běžného života</li> <li>porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech ( délka, čas, peníze)</li> <li>zobrazí číslo na číselné ose</li> </ul>
Číselný obor 0 – 100		<ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel</li> <li>zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>využívá číselnou osu k porovnání čísel</li> </ul>
Lichá a sudá čísla		<ul style="list-style-type: none"> <li>počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla</li> </ul>
Řád jednotek a desítek		<ul style="list-style-type: none"> <li>zapisuje a čte čísla v daném oboru</li> </ul>
Násobilka 2, 3, 4,5, 10		<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojciferné číslo s jednociferným i dvojciferným číslem s přechodem násobků deseti</li> <li>násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobílek</li> </ul>
Součet a rozdíl		<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení</li> </ul>
Strategie řešení úloh z běžného života		<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení</li> <li>řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více ( méně )“</li> </ul>
Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímkový, polopřímka Tělesa: kužel, jehlan Práce s pravítkem Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr Modelování útvarů		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí</li> <li>rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí</li> <li>pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání</li> <li>změří délku úsečky, používá jednotky délky</li> <li>provádí odhad délky úsečky</li> </ul>
Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina		<ul style="list-style-type: none"> <li>čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři</li> </ul>



Matematika	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi</li> </ul>
Měření délky, hmotnosti, objemu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí odhady délky a množství</li> </ul>
Jednotky: centimetr, litr, kilogram		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí odhady délky a množství</li> </ul>
Tabulková evidence zadaných údajů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat</li> <li>• navrhne a použije tabulku k organizaci údajů</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Geometrie v rovině a prostoru 1. období		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Geometrie v rovině a prostoru 1. období		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Geometrie v rovině a prostoru 1. období		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Geometrie v rovině a prostoru 1. období		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Číselný obor 0 – 1000		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje a čte čísla v daném oboru</li> </ul>

Matematika	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> </ul>
Čtení, rozklad a zápis čísla v desítkové soustavě, vztahy $>$ , $<$ , $=$		<ul style="list-style-type: none"> <li>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>počítá po jednotkách, desítkách a stovkách, porovnává čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> </ul>
Zaokrouhlování čísel		<ul style="list-style-type: none"> <li>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> </ul>
Orientace na číselné ose		<ul style="list-style-type: none"> <li>zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>využívá číselnou osu k porovnávání čísel</li> </ul>
Sčítání a odčítání přirozených čísel do 1000		<ul style="list-style-type: none"> <li>sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta</li> </ul>
Písemné algoritmy početních operací sčítání a odčítání – seznámení		<ul style="list-style-type: none"> <li>sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta</li> </ul>
Násobilka 6, 7, 8, 9		<ul style="list-style-type: none"> <li>násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobílek</li> </ul>
Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla		<ul style="list-style-type: none"> <li>násobí z paměti dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky</li> </ul>
Násobení mimo obor násobílek		<ul style="list-style-type: none"> <li>násobí z paměti dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky</li> <li>násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel</li> <li>používá závorky při výpočtech</li> </ul>
Dělení se zbytkem		<ul style="list-style-type: none"> <li>násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel</li> </ul>
Řešitelské strategie: pokus – omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování		<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá jednoduché řešitelské strategie</li> </ul>
Jednoduché slovní úlohy		<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení</li> <li>řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“</li> <li>poznává různé postupy při řešení složených slovních úloh</li> </ul>
Základní útvary v rovině: přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, mnohoúhelník		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná, pojmenuje, načrtne, modeluje a pojmenuje rovinné útvary jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</li> </ul>
Délka úsečky; jednotky délky – km, m, dm, cm, mm		<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> </ul>
Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný)		<ul style="list-style-type: none"> <li>třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí</li> </ul>
Rovinné útvary: mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník)		<ul style="list-style-type: none"> <li>určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> </ul>
Rýsování pomocí kružítka - seznámení		<ul style="list-style-type: none"> <li>třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí</li> </ul>

Matematika	3. ročník	
Osově souměrné útvary		• rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady
Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku		• rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině, obvod čtverce a obdélníka		• rozezná, pojmenuje, načrtne, modeluje a pojmenuje rovinné útvary jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
Základní útvary v prostoru: koule, krychle, kvádr, válec, kužel, jehlan		• rozezná, pojmenuje, načrtne, modeluje a pojmenuje rovinné útvary jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
Jízdní řády – zjednodušený model Orientace v čase – hodina, minuta, den, týden, měsíc		• využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života • provádí jednoduché převody jednotek času • eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek
Závislosti a jejich vlastnosti. Vztahy a logické řady Vztahy jednotek váhy a míry – vážení, nákupy Teplota, teploměr, stupeň celsia		• čte a sestavuje tabulky násobků
Evidence sportovních výkonů Tabulka jako nástroj pro řešení úloh – vyhledávání a třídění dat, zápis čísel do tabulky		• doplní chybějící údaje do tabulky podle zadán • používá matematiku jako zdroj pro řešení praktických úkolů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
5.5.1.1.1 <b>Číslo a početní operace</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
5.5.1.1.2 <b>Číslo a početní operace</b>		
5.5.1.1.3 <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
5.5.1.1.4 <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
5.5.1.1.5 <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
Matematika	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> </ul>

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Komutativnost a asociativnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>• sčítá a odčítá čísla v daném oboru)z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly</li> </ul>
Číselný obor 1 000 000		<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a zapisuje čísla v daném oboru</li> </ul>
Čtení, zápis, porovnávání		<ul style="list-style-type: none"> <li>• počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>• porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích</li> </ul>
Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>• písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem</li> <li>• účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulatoru)</li> </ul>
Orientace na číselné ose v rozšířeném číselném oboru		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích</li> </ul>
Násobení a dělení 10, 100, 1 000		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítá a odčítá čísla v daném oboru)z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly</li> </ul>
Pamětné násobení a dělení čísel větších než 10 000		<ul style="list-style-type: none"> <li>• počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</li> </ul>
Písemné násobení dvojciferným číslem		<ul style="list-style-type: none"> <li>• písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem</li> </ul>
Římské číslice		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá římské číslice při zápisu čísel</li> </ul>
Zaokrouhlování čísel		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky</li> </ul>

Matematika	4. ročník	
Odhad a kontrola výsledku		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením)</li> </ul>
Práce s kalkulátorem		<ul style="list-style-type: none"> <li>• účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru)</li> <li>• provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru</li> </ul>
Matematizace reálné situace		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu o x více(méně)“ a „<math>x</math>krát více(méně)“</li> </ul>
Celek, část, zlomek, polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života</li> <li>• vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetin</li> </ul>
Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetin celku		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi</li> <li>• vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetin</li> </ul>
Čitatel, jmenovatel, zlomková čára		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá názorných obrázků k určování <math>1/2</math>, <math>1/4</math>, <math>1/3</math>, <math>1/5</math>, <math>1/10</math> celku</li> <li>• vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetin</li> <li>• porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetin)</li> </ul>
Zásady rýsování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady rýsování</li> <li>• měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi</li> </ul>
Rýsování jednoduchých rovinných útvarů: čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnic		<ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje přímkou, vyznačí polopřímku</li> <li>• narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík</li> <li>• narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem</li> <li>• narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník</li> </ul>
Čtvercová síť		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary</li> </ul>
Pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník, trojúhelníková nerovnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník</li> </ul>
Jednotky délky a jejich převody		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky</li> </ul>
Kolmice, rovnoběžky, různoběžky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou</li> <li>• určí vzájemnou polohu přímek v rovině</li> </ul>
Konstrukce středu úsečky a osa úsečky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje přímkou, vyznačí polopřímku</li> </ul>
Konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku		<ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník</li> </ul>
Obvod čtverce a obdélníku		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> </ul>

Matematika	4. ročník	
Grafické sčítání a odčítání úseček		• sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky
Osová souměrnost rovinného útvaru		• určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích
Zásady sběru a třídění dat		• provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty)
Strukturovaná tabulka		• používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací
Sloupkové diagramy		• doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce
Aritmetický průměr - seznámení		• vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram
Matematická soutěž Klokán – Klokánek		• srovnává se s ostatními žáky stejné věkové kategorie
Řešení úloh úsudkem – úlohy výzkumu TIMSS a soutěže Klokán		• využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů
Číselné a obrázkové řady, magické čtverce, pyramidy, součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky		
Základní útvary v prostoru: koule, krychle, kvádr, válec, kužel, jehlan		• pozná základní prostorové útvary
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
5.5.1.1.6 Číslo a početní operace		
5.5.1.1.7 Geometrie v rovině a v prostoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
5.5.1.1.8 Číslo a početní operace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
5.5.1.1.9 Číslo a početní operace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
5.5.1.1.10 Závislosti, vztahy a práce s daty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
5.5.1.1.11 Závislosti, vztahy a práce s daty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
5.5.1.1.12 Závislosti, vztahy a práce s daty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Číselný obor 0 – miliarda		<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a zapisuje čísla v daném oboru</li> <li>• počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>• porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích</li> </ul>
Čtení a zápis čísla, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, porovnávání čísel, zaokrouhlování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhluje přirozená čísla na miliony</li> <li>• provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru</li> <li>• provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru</li> </ul>
Orientace na číselné ose, číselné řady		<ul style="list-style-type: none"> <li>• znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až +100</li> </ul>
Písemné a pamětné sčítání		<ul style="list-style-type: none"> <li>• písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla</li> <li>• písemně odčítá dvě přirozená čísla</li> </ul>
Písemné násobení a dělení 10, 100, 1000, 10 000, 100 000		<ul style="list-style-type: none"> <li>• písemně násobí až čtyřciferným činitelem</li> <li>• písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem</li> <li>• účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru)</li> </ul>
Pamětné násobení a dělení, dělení se zbytkem		<ul style="list-style-type: none"> <li>• písemně násobí až čtyřciferným činitelem</li> <li>• písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem</li> <li>• účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru)</li> </ul>
Násobení trojciferným činitelem		<ul style="list-style-type: none"> <li>• písemně násobí až čtyřciferným činitelem</li> </ul>
Dělení dvojciferným dělitelem		<ul style="list-style-type: none"> <li>• písemně násobí až čtyřciferným činitelem</li> <li>• písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem</li> </ul>

Matematika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru)</li> </ul>
Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi		<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace</li> </ul>
Zlomky: zápis, zakreslení, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem – využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li> <li>sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) a tyto početní operace zapisuje</li> </ul>
Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny		<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace</li> </ul>
Desetinná čísla: čtení, zápis, porovnávání – využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa )		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života</li> <li>přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu</li> <li>porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin</li> </ul>
Číselná osa (kladná a záporná část)		<ul style="list-style-type: none"> <li>znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až +100</li> <li>nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě</li> </ul>
Měření teploty, vyjádření dlužné částky		<ul style="list-style-type: none"> <li>nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě</li> </ul>
Konstrukce čtverce, obdélníku, pravouhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku		<ul style="list-style-type: none"> <li>při konstrukci geometrických útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů</li> </ul>
Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem		<ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou</li> </ul>
Úhlopříčky čtverce a obdélníku		<ul style="list-style-type: none"> <li>při konstrukci geometrických útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů</li> <li>sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou</li> </ul>
Složené obrazce ve čtvercové síti		<ul style="list-style-type: none"> <li>určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná</li> <li>vypočítá obsah čtverce a obdélníku pomocí vzorečku</li> </ul>
Obsah čtverce a obdélníku		<ul style="list-style-type: none"> <li>určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná</li> <li>vypočítá obsah čtverce a obdélníku pomocí vzorečku</li> </ul>



Matematika	5. ročník	
Jednotky obsahu mm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup>		<ul style="list-style-type: none"> <li>určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná</li> <li>vypočítá obsah čtverce a obdélníku pomocí vzorečku</li> </ul>
Síť krychle a kvádrů a povrch krychle a kvádrů – seznámení		<ul style="list-style-type: none"> <li>určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná</li> <li>vypočítá obsah čtverce a obdélníku pomocí vzorečku</li> </ul>
Souřadnice bodů - seznámení		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta</li> </ul>
Přirozená čísla		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vybírá z textu data podle zadaného kritéria</li> </ul>
Matematické soutěže Klokan – Klokánek		<ul style="list-style-type: none"> <li>srovnává se s ostatními žáky stejné věkové kategorie</li> <li>ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je</li> </ul>
Matematická olympiáda (jen nadaní žáci)		<ul style="list-style-type: none"> <li>srovnává se s ostatními žáky stejné věkové kategorie</li> </ul>
Padák (Gymnázium Nymburk)		<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>

Matematika	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
znaky dělitelnosti čísel		• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti
prvočíslo, číslo složené		• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti
nejmenší společný násobek		• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti
největší společný dělitel		• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti
desetinný zlomek		• porovnává desetinná čísla podle velikosti • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část(přirozeným číslem, zlomkem,desetinným číslem)
desetinná čísla		• porovnává desetinná čísla podle velikosti • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část(přirozeným číslem, zlomkem,desetinným číslem) • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • účelně využívá kalkulátor
převody jednotek délky a hmotnosti		• provádí početní operace v oboru desetinných čísel • účelně využívá kalkulátor
rýsování úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý úhel)		• určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • narýsuje úhel
přenášení úhlů-úhly vedlejší a vrcholové		• graficky sčítá, odčítá, násobí a dělí úhly
osová souměrnost a její vlastnosti ,osa rovinných útvarů		• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar
trojúhelník, základní pojmy a vlastnosti,konstrukce trojúhelníku ze tří stran		• charakterizuje a třídí různé trojúhelníky • načrtne a sestrojí trojúhelník
kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku		• využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh
zobrazení kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání, síť kvádru a krychle		• určuje a charakterizuje prostorové útvary – kvádr a krychli • načrtne a sestrojí síť kvádru a krychle
objem a povrch kvádru a krychle, slovní úlohy		• odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádru a krychle • načrtne a sestrojí obraz kvádru a krychle v rovině
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
početní operace s kladnými racionálními čísly		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí početní operace v oboru kladných racionálních čísel</li> <li>• analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy s využitím, matematického aparátu v oboru kladných racionálních čísel</li> </ul>
převádění smíšených čísel na zlomky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy s využitím, matematického aparátu v oboru kladných racionálních čísel</li> </ul>
rozšiřování a krácení zlomků		<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy s využitím, matematického aparátu v oboru kladných racionálních čísel</li> </ul>
celá čísla		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává celá čísla</li> <li>• provádí početní operace v oboru celých čísel</li> </ul>
početní operace s racionálními čísly		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává racionální čísla</li> <li>• provádí početní operace v oboru racionálních čísel</li> </ul>
slovní úlohy na využití racionálních čísel		<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy s využitím, matematického aparátu v oboru celých a racionálních, čísel</li> </ul>
poměr, postupný poměr		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem</li> <li>• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek- část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</li> </ul>
měřítko plánu a mapy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem</li> </ul>
základní výpočty procentové části, počtu procent a základu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li> </ul>
využití procent při řešení slovních úloh		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li> </ul>

Matematika	7. ročník	
přímá a nepřímá úměrnost		• určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti
slovní úlohy na trojčlenku		• určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti
věty o shodnosti trojúhelníků		• užívá k argumentaci, při výpočtech a konstrukcích věty o shodnosti trojúhelníků
středová souměrnost		• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti • určí středově souměrný útvar
trojúhelník		• charakterizuje a třídí trojúhelníky a čtyřúhelníky • odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku
čtyřúhelník		• charakterizuje a třídí trojúhelníky a čtyřúhelníky • odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku • načrtne a sestrojí různé rovnoběžníky a lichoběžníky
kolmý hranol		• určuje a charakterizuje různé druhy hranolů, analyzuje jejich vlastnosti • odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
druhá mocnina a odmocnina		• užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek • pozná iracionální číslo

Matematika	8. ročník	
mocniny s přirozenými mocniteli		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá ve výpočtech mocninu s přirozeným mocnitelem</li> <li>• umí zapsat číslo rozvinutým zápisem v desítkové soustavě</li> </ul>
jednočlen a mnohočlen		<ul style="list-style-type: none"> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</li> <li>• přičítá, odčítá a násobí mnohočleny</li> </ul>
hodnota výrazu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí hodnotu výrazu</li> </ul>
rozklad na součin vytýkáním		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí početní operace s jednočleny a mnohočleny</li> <li>• provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li> </ul>
rozklad na součin pomocí vzorců		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li> </ul>
rovnost a její vlastnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</li> </ul>
lineární rovnice s jednou neznámou		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</li> </ul>
slovní úlohy řešené rovnicemi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic</li> </ul>
základy statistiky aritmetický průměr, modus, medián diagramy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává soubory dat</li> <li>• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>• vypočítá aritmetický průměr</li> <li>• na základě dat vytváří různé diagramy</li> </ul>
Pythagorova věta		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá Pythagorovu větu k řešení reálných situací</li> <li>• určí obraz druhé odmocniny na číselné ose</li> <li>• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul>
kruh, kružnice		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů</li> <li>• využívá potřebnou matematickou symboliku</li> <li>• odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu</li> </ul>
vzájemná poloha přímky a kružnice		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů</li> <li>• využívá potřebnou matematickou symboliku</li> </ul>
vzájemná poloha dvou kružnic		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů</li> <li>• využívá potřebnou matematickou symboliku</li> </ul>
Thaletova věta		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti</li> </ul>

Matematika	8. ročník	
válec		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje a vypočítá objem a povrch válce</li> <li>• načrtne a sestrojí síť válce</li> <li>• načrtne a sestrojí obraz válce v rovině</li> </ul>
základní konstrukční úlohy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul>
množiny bodů dané vlastnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti</li> <li>• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
lomený výraz		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří neznámou ze vzorce</li> </ul>
rozšiřování a krácení lomeného výrazu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí podmínku lomeného výrazu</li> </ul>
sčítání a odčítání lomeného výrazu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• upravuje lomené výrazy</li> </ul>
násobení a dělení lomeného výrazu		
lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> </ul>
soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</li> </ul>
slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou rovnic se dvěma neznámými		<ul style="list-style-type: none"> <li>• graficky řeší soustavu dvou rovnic o dvou neznámých</li> </ul>
grafické řešení soustav dvou rovnic se dvěma neznámými		

Matematika	9. ročník	
jednoduché, složené a kombinované úrokování základy finančnictví		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá procenta v reálných situacích</li> </ul>
lineární funkce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem</li> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> </ul>
nepřímá úměrnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem</li> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> </ul>
podobnost trojúhelníků		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> </ul>
dělení úseček v daném poměru		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> </ul>
goniometrické funkce ostrého úhlu pravouhlého trojúhelníku		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá goniometrických funkcí při výpočtech délek stran a velikostí ostrých úhlů</li> </ul>
jehlan, rotační kužel, koule		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, rotačního kužele a koule</li> <li>• načrtne a sestrojí síť jehlanu a rotačního kužele</li> <li>• načrtne a sestrojí obraz jehlanu a rotačního kužele v rovině</li> <li>• využívá Pythagorovu větu a goniometrické funkce</li> <li>• určuje a charakterizuje základní prostorové útvary a analyzuje jejich vlastnosti</li> </ul>
číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>
logické a netradiční geometrické úlohy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických vzdělávacích oblastí</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

## 5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Informatika Předmět: Informatika 1. a 2. stupeň
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Charakteristika vyučovacího předmětu</p> <p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p> <p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</p> <p>Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich</p>



Název předmětu	Informatika
	<p>efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.                      Časové vymezení vyučovacího předmětu                      Na I. stupni má dotaci 2 hodiny. Po jedné vyučovací hodině ve čtvrtém a pátém ročníku.                      Na II. stupni má dotaci 4 hodiny. Jednu vyučovací hodinu v každém ročníku.                      Organizační vymezení vyučovacího předmětu                      Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.                      V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích či skupinách, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.                      Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.                      Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vyhledávat a třídit informace</li> <li>• učíme žáky volit postup, formu odpovídající věku a zkušenostem pro zpracování daných úkolů</li> <li>• učíme žáky, jak samostatně vyhledávat informace pro svou práci</li> <li>• učíme žáky umět je zhodnotit</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávat na internetu informace</li> <li>• vedeme žáky k samostatné práci</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k využívání komunikačních a informačních prostředků ke komunikaci se světem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k prezentaci řešení zadaných problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky, jak chápat a respektovat principy zákonů v informační technologii a společenských norem</li> <li>• seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování pravidel určených pro práci s počítačem a přídatnými zařízeními</li> <li>• rozvíjíme využívání znalostí a zkušeností získaných z různých předmětů pro svůj rozvoj při vytváření projektů a v samostatné práci</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k porovnávání informací z encyklopedií s informacemi, které získávají na internetu</li> <li>• vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb</li> <li>• učíme žáky využívat digitální technologie při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• vedeme žáky ke samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• pomáháme vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinujeme různé formáty, a napomáháme vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• motivujeme k využívání digitální technologie, pomáháme zautomatizovat rutinní činnosti vedoucí k zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů</li> <li>• rozvíjíme chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost</li> <li>• dohlížíme na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat</li> <li>• předcházíme situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a spustí vhodnou aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>• edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>• používá krok zpět, zoom</li> </ul>
<p>Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládnutí myši Kreslení čar, vybarvování</p>		

Informatika	4. ročník	
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Práce se soubory Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku		<ul style="list-style-type: none"> <li>● řeší úkol použitím schránky</li> <li>● přehraje zvuk či video</li> <li>● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>● rozezná různé typy souborů</li> <li>● při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na internetu a spouští online aplikace</li> <li>● uvede různé příklady využití digitálních technologií v běžném životě</li> </ul>
Připojení periférií Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud		<ul style="list-style-type: none"> <li>● zná možné způsoby propojení digitálních zařízení</li> <li>● zvolí vhodný způsob propojení digitálních zařízení</li> </ul>
Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Psaní slov na klávesnici Chybové stavy		<ul style="list-style-type: none"> <li>● dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> <li>● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>● rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul>
Piktogramy, emodži		<ul style="list-style-type: none"> <li>● sdělí informaci obrázkem</li> <li>● pomocí obrázku znázorní jev</li> </ul>
Šifra, pixel, rastr, rozlišení		<ul style="list-style-type: none"> <li>● pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> <li>● zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</li> <li>● zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Informatika	5. ročník	
- Data, druhy dat		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvolí vhodný zdroj dat pro řešení problému</li> <li>• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>• vyčte data z tabulky</li> </ul>
- Doplnění tabulky a datových řad		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umístí data správně do tabulky</li> <li>• doplní prvky v tabulce</li> </ul>
- Příkazy a jejich spojování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví a zapíše postup činnosti pomocí jednotlivých kroků</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro pohyb postavy</li> <li>• navrhne jednotlivé kroky k řešení problému</li> <li>• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> </ul>
- Příkazy a jejich spojování - Opakování příkazů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy</li> <li>• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>• vytvoří a použije nový blok</li> <li>• rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> </ul>
- Systém, struktura, prvky, vztahy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> <li>• rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Informatika	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a opraví chyby u různých interpretací shodných dat (tabulka versus graf)</li> <li>• odpoví na otázky na základě dat v tabulce či grafu</li> <li>• popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> </ul>
Přenos informací Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Binární kód, logické A a NEBO		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>• zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady</li> <li>• zašifruje a dešifruje text pomocí šifry</li> <li>• zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li> <li>• ke kódování využívá i binární čísla</li> </ul>
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> <li>• pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> </ul>
Data v grafu a tabulce Filtrování, řazení a třídění dat		<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní data do tabulky</li> <li>• odhalí chyby v tabulce pro záznam dat a opraví je</li> </ul>
Domácí a školní počítačová síť		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> </ul>
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná různé druhy souborů a zvolí vhodný způsob pro jejich uložení podle</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
Správa souborů Struktura složek		požadovaného využití <ul style="list-style-type: none"> <li>uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> <li>vybere vhodný formát pro uložení dat</li> </ul>
Fungování a služby internetu Princip e-mailu		<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</li> <li>na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</li> <li>vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</li> <li>vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> </ul>
Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		<ul style="list-style-type: none"> <li>zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> </ul>
Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Nebezpečí pohybu na internetu		<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná různé metody zabezpečení účtů</li> <li>diskutuje o cílech a metodách hackerů</li> <li>vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</li> <li>diskutuje, čím všim vytváří svou digitální stopu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Informatika	7. ročník	
Vytvoření a vysvětlení programu a v blokově orientovaném programovacím jazyce		<ul style="list-style-type: none"> <li>● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>● řeší problémy sestavením algoritmu</li> </ul>
Vytvoření a úprava programu a v blokově orientovaném programovacím jazyce		<ul style="list-style-type: none"> <li>● diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>● hotový algoritmus nebo program upraví pro řešení příbuzného problému</li> <li>● zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</li> <li>● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> </ul>
Úprava programu a v blokově orientovaném programovacím jazyce		<ul style="list-style-type: none"> <li>● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> </ul>
Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy Orientované grafy		<ul style="list-style-type: none"> <li>● vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> <li>● pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</li> <li>● pomocí orientovaných grafů řeší problémy</li> <li>● vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</li> <li>● zvolí vhodný model k řešení problému</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> <li>● rozpozná vhodný model či schéma ke zjištění potřebných informací</li> <li>● rozhodne, zda v daném modelu dokáže nalézt řešení problému</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vytvoření a vysvětlení programu a v blokově orientovaném programovacím jazyce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> </ul>
Vytvoření a vysvětlení programu a v blokově orientovaném programovacím jazyce Větvení programu, rozhodování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší problémy sestavením algoritmu</li> <li>• řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</li> </ul>
Vytvoření a úprava programu a v blokově orientovaném programovacím jazyce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>• hotový algoritmus nebo program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>
Vytvoření a úprava programu a v blokově orientovaném programovacím jazyce Opakování, využití proměnných		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</li> <li>• používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,</li> <li>• vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> </ul>
Úprava programu a v blokově orientovaném programovacím jazyce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> </ul>
Tabulkový procesor Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Zpracování výstupů z velkých souborů dat		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</li> <li>• používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</li> <li>• používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</li> <li>• navrhne tabulku pro záznam dat</li> <li>• připiše do tabulky dat nový záznam</li> <li>• odhalí chyby v tabulce pro záznam dat a opraví je</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Informatika	8. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Informatika	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší problémy sestavením algoritmu</li> <li>• řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</li> </ul>
Vytvoření a úprava programu a v blokově orientovaném programovacím jazyce Opakování, využití proměnných Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</li> <li>• používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,</li> <li>• vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> </ul>
Testování, odladění, odstranění chyb	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> </ul>
Domácí a školní počítačová síť Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> <li>• diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky</li> </ul>

Informatika	9. ročník	
		některých z nich
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, komprimace, kapacita úložiště Struktura složek		<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozezná různé druhy souborů a zvolí vhodný způsob pro jejich uložení podle požadovaného využití</li> <li>● uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> <li>● vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>● na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</li> </ul>
Fungování a služby internetu Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Cloud		<ul style="list-style-type: none"> <li>● popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</li> <li>● na schematicém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</li> <li>● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</li> <li>● vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> </ul>
Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		● zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		<ul style="list-style-type: none"> <li>● porovná různé metody zabezpečení účtů</li> <li>● diskutuje o cílech a metodách hackerů</li> <li>● vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</li> <li>● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

## 5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Předmět : Prvouka – 1.stupeň
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Prvouka je zařazen samostatně v 1. - 3. ročníku. Předmět žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života.</p> <p>Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí. Pomáhá jim formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem, předmětům, které lidé vytvořili, k životnímu prostředí domova a přírody, nejbližšího okolí. Učí je jednat a rozhodovat se v běžných i v méně obvyklých životních situacích, spoléhat na sebe, ale i na možnou pomoc jiných.</p> <p>Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování, za plnění zadaných úkolů, za svěření a společné předměty, rostliny nebo zvířata.</p> <p>Prvouka otevírá cestu k utváření základních potřebných životních postojů a hodnotových orientací žáka.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p>1.1. V tematickém okruhu "Místo, kde žijeme" žáky učíme na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu včetně zaměření na bezpečnou cestu do školy a poznávání rizikových míst a situací.</p> <p>1.2. V tematickém okruhu "Lidé kolem nás" vedeme žáky k postupnému osvojování a upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamujeme je se základními právy a povinnostmi. součástí okruhu je i výuka finanční gramotnosti s cílem vést žáky k porozumění hospodaření domácnosti, k orientaci</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>v problematice vlastnictví a peněz.</p> <p>1.3. V tematickém okruhu "Lidé a čas" učíme žáky orientovat se v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o kulturní bohatství regionu.</p> <p>1.4. V tematickém okruhu "Rozmanitost přírody" učíme žáky poznávat Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Učí se i poznávat specifické přírodní jevy, které přinášejí rizika vzniku mimořádných událostí.</p> <p>1.5. V tematickém okruhu "Člověk jeho zdraví a bezpečí" žáky vedeme k poznávání sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Žáci poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka.</p> <p>2. Časové vymezení</p> <p>Předmět prvouka, s nímž se žáci setkávají v 1. období na 1. stupni ZŠ (1.-3. ročník), má hodinovou dotaci: 1.ročník – 1 hod. týdně 2. a 3. ročník – 2 hod. týdně</p> <p>3. Organizační zajištění</p> <p>Výuka prvouky je realizována:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v kmenových třídách</li> <li>- v terénu ( park, řeka )</li> <li>- ve specializovaných zařízeních (muzeum, hvězdárna školy, ZOO)</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>• učíme žáky samostatnému pozorování</li> <li>• umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení</li> <li>• motivujeme žáky k celoživotnímu učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů</li> <li>• předkládáme žákům různé zdroje informací, které jim mají pomoci k řešení problému</li> <li>• vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných témat</li> <li>• rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory</li> <li>• učíme žáky naslouchat a pozorovat</li> <li>• učíme žáky užívat komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráce s ostatními lidmi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci</li> <li>• dohlížíme na vytváření pravidel skupiny</li> <li>• posilujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel ve skupině, společnosti</li> <li>• posilujeme v žácích ochotu pomoci druhým</li> <li>• učíme žáky chránit přírodu a žít v souladu s ní</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při elementárních pokusech a práci s přírodninami</li> <li>• vedeme žáky k udržování pořádku na pracovním místě</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 1. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
škola, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v místě svého bydliště a školy</li> <li>• určí vhodná místa pro hru a trávení volného času</li> </ul>
domov, bydliště		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v místě svého bydliště a školy</li> <li>• najde při vycházce cestu na určené místo</li> <li>• rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí školy</li> <li>• označí místo, kde žije jako svůj domov</li> <li>• při cestě ze a do školy charakterizuje nebezpečná místa</li> <li>• uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu</li> <li>• určí vhodná místa pro hru a trávení volného času</li> </ul>
naše obec		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v místě svého bydliště a školy</li> <li>• najde při vycházce cestu na určené místo</li> <li>• rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí školy</li> <li>• označí místo, kde žije jako svůj domov</li> <li>• při cestě ze a do školy charakterizuje nebezpečná místa</li> <li>• uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu</li> <li>• určí vhodná místa pro hru a trávení volného času</li> </ul>
dopravní výchova		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v místě svého bydliště a školy</li> <li>• najde při vycházce cestu na určené místo</li> <li>• rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí školy</li> <li>• označí místo, kde žije jako svůj domov</li> <li>• při cestě ze a do školy charakterizuje nebezpečná místa</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu</li> <li>• určí vhodná místa pro hru a trávení volného času</li> </ul>
• rodina		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v užší rodině</li> <li>• podle vlastní rodinné fotografie pojmenuje etapy lidského života (dětství, dospělost, stáří)</li> <li>• rozpozná různá povolání a pracovní činnosti podle různých indicií (obrázky, pantomima, klíčová slova)</li> <li>• seznamuje se s odlišnostmi spolužáků a lidí, se kterými je v kontaktu</li> </ul>
• mezilidské vztahy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v užší rodině</li> <li>• podle vlastní rodinné fotografie pojmenuje etapy lidského života (dětství, dospělost, stáří)</li> </ul>
• škola		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná různá povolání a pracovní činnosti podle různých indicií (obrázky, pantomima, klíčová slova)</li> <li>• seznamuje se s odlišnostmi spolužáků a lidí, se kterými je v kontaktu</li> </ul>
• pravidla třídy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se dodržovat práva a povinnosti stanovené pravidly třídy, nepoškozovat majetek</li> </ul>
• zásady slušného chování (kulturní akce, návštěva institucí)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se dodržovat práva a povinnosti stanovené pravidly třídy, nepoškozovat majetek</li> </ul>
• výskyt a řešení problémů v prostředí, ve kterém se dítě pohybuje		<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se dodržovat práva a povinnosti stanovené pravidly třídy, nepoškozovat majetek</li> </ul>
určování času v denním režimu- hodiny		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje denní režim při řešení situací</li> <li>• určuje čas podle hodin</li> </ul>
časové jednotky- rok, měsíc, den		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje děj v kratším časovém sledu – minulost, přítomnost, budoucnost</li> <li>• určuje čas podle hodin</li> </ul>
Vánoce, Velikonoce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví o zvyklostech v rodině</li> </ul>
finanční gramotnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná mince a bankovky a využití platební karty</li> </ul>
základní stavba těla (jednoduchý popis)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní hygienické návyky v režimu dne s prevencí nemocí</li> <li>• určuje a pojmenuje základní části lidského těla</li> </ul>
denní režim		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní hygienické návyky v režimu dne s prevencí nemocí</li> </ul>
zdravá výživa		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní hygienické návyky v režimu dne s prevencí nemocí</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
nemoc (lékař, lékárna, nemocnice)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se dodržovat zásady bezpečného chování s prevencí úrazů</li> </ul>
úraz, poranění – přivolání pomoci		<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se dodržovat zásady bezpečného chování s prevencí úrazů</li> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi</li> <li>• v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě</li> </ul>
ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na pokyny dospělého při vyhlášení poplachu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• roční období</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje a slovně popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích podle obrázků a vlastních zkušeností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rostliny, živočichové</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší rostlinu (bylinu) a strom</li> <li>• rozliší jehličnatý a listnatý strom</li> <li>• rozliší domácí a volně žijící zvířata</li> <li>• uvede, jak chrání přírodu</li> <li>• poznává plody (ovoce a zeleniny)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ochrana přírody (chování v přírodě, třídění odpadu)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, jak chrání přírodu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
5.7.1.1.1 <b>Místo, kde žijeme</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
5.7.1.1.2 <b>Místo, kde žijeme</b>		
5.7.1.1.3 <b>Rozmanitost přírody</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
5.7.1.1.4 <b>Místo, kde žijeme</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
5.7.1.1.5 <b>Místo, kde žijeme</b>		
5.7.1.1.6 <b>Lidé kolem nás</b>		
5.7.1.1.7 <b>Člověk, jeho zdraví a bezpečí</b>		
5.7.1.1.8 <b>Rozmanitost přírody</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
5.7.1.1.9 <b>Místo, kde žijeme</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		



Prvoka	1. ročník	
5.7.1.1.10	Místo, kde žijeme	
5.7.1.1.11	Rozmanitost přírody	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
5.7.1.1.12	Lidé kolem nás	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
5.7.1.1.13	Lidé a čas	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
5.7.1.1.14	Člověk a jeho zdraví	
5.7.1.1.15	Rozmanitost přírody	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
5.7.1.1.16	Člověk a jeho zdraví	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
5.7.1.1.17	Rozmanitost přírody	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
5.7.1.1.18	Rozmanitost přírody	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
5.7.1.1.19	Rozmanitost přírody	

Prvoka	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Prvouka	2. ročník	
• okolí školy a části obce, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace		• orientuje se v okolí školy
• bydliště – domov		• při vycházce poznává okolí školy a části obce, seznamuje se s typem krajiny
		• popíše slovně cestu do školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
• význačné budovy (pošta, MěÚ, nádraží)		• při vycházce poznává okolí školy a části obce, seznamuje se s typem krajiny
		• začlení své bydliště do příslušné správní obce (obecní úřad)
• okolní krajina		• při vycházce poznává okolí školy a části obce, seznamuje se s typem krajiny
Rodina a příbuzní, chování lidí, mezilidské vztahy		• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků
		• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
Práce a volný čas		• pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů
		• využívá nejvhodnější způsoby odpočinku
Předměty denní potřeby		• pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů
Suroviny a výrobky. Nakupování potravin		• pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů
		• rozpozná běžné výrobky, odhadne cenu základních potravin
• základní stavba těla		• určuje podle obrázků a skutečnosti jednotlivé části těla (viditelné)
• denní režim – duševní a fyzický odpočinek		• rozezná lidské smysly, úraz, nemoc, pečuje o své zdraví dodržováním hygieny, čistoty, správnou výživou, bezpečným chováním (s pomocí rodičů a učitelů)
		• dbá na bezpečnost při používání hygienických prostředků, léků a různých spotřebičů
• zdravá výživa, vhodná skladba stravy		• rozpozná nebezpečí alkoholu, drog
• nemoc, úraz, prevence nemocí a úrazů, komunikace při tísňovém volání		• v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné
		• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná
		• v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
• bezpečné chování v silničním provozu, vhodná a nevhodná místa pro hru		• jedná tak, aby neohrožoval zdraví své i zdraví jiných
		• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času
		• uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
• hygiena, čistota, odmítání návykových látek		• rozpozná nebezpečí alkoholu, drog

Prvouka	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na bezpečnost při používání hygienických prostředků, léků a různých spotřebičů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní bezpečí, chování při mimořádných událostech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• roční období, den a noc</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje, porovnává a slovně popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, ve dne a v noci podle obrázků a vlastních zkušeností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rostliny, živočichové</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší ovoce a zeleninu</li> <li>• pojmenuje některé byliny v okolí školy</li> <li>• pojmenuje jehličnaté a listnaté stromy včetně ovocných, ovocné keře</li> <li>• pojmenuje a přiřadí mláďata domácích zvířat</li> <li>• zařadí volně žijící zvířata do typického prostředí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovoce, zelenina</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší ovoce a zeleninu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ochrana přírody (chování v přírodě, třídění odpadu)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady, jak chránit přírodu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodní společenstva</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí volně žijící zvířata do typického prostředí</li> </ul>
klíčení semen		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché pokusy</li> </ul>
Orientace v čase podle hodin - části dne, hodiny, měření a odhad času		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> </ul>
Pojmy: hodiny a jejich názvy Časové jednotky- rok (školní, kalendářní), měsíc, týden, den		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> </ul>
Pojmy: kal. rok, roční období, měsíc, termíny, (včera, dnes, zítra, kalendář)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> </ul>
Minulost, současnost, budoucnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje děj v časovém sledu a v průběhu školního roku, zařadí svátky do ročního období</li> </ul>
Pojmy: dříve, v minulosti, dávno, nedávno, nyní, teď, v současnosti, v budoucnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje děj v časovém sledu a v průběhu školního roku, zařadí svátky do ročního období</li> </ul>
- finanční gramotnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklad využití platební karty, pozná české mince a bankovky</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Prvouka	2. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

Prvouka	3. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 3. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
naše vlast	<ul style="list-style-type: none"> <li>• začlení svou obec (město) do příslušného kraje</li> </ul>
domov, plánek cesty, riziková místa a situace, plánek cesty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo</li> <li>• rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> </ul>
naše obec, region, kraj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</li> <li>• rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</li> </ul>
současnost a minulost v našem životě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</li> <li>• na příkladech porovnává současnost a minulost</li> </ul>

Prvouka	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje poznatky o soužití, zvycích a práci lidí</li> </ul>
krajina okolí obce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</li> </ul>
regionální památky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</li> </ul>
báje a pověsti vztahující se ke kraji		<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, kde žije</li> </ul>
• měření času (minuty, dny)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá časové údaje při řešení denních situací v životě</li> </ul>
• orientace v čase a časový řád		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti</li> </ul>
• rodina		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> </ul>
• mezilidské vztahy doma i ve škole		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> </ul>
• zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům		<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>
• školní řád- pravidla chování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>
• rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>• používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</li> <li>• pozná české mince a bankovky</li> <li>• uvede příklad využití platební karty</li> <li>• vyjádří vlastními slovy, co znamená, že je banka správce peněz</li> </ul>
• seznámení se základními dětskými právy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>
Lidské tělo -stavba těla, základní funkce a projevy -pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou -vývoj jedince		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje a pojmenuje základní části lidského těla, orientuje se v jejich funkcích</li> </ul>
Péče o zdraví, zdravá výživa -zdraví a nemoc -osobní a duševní hygiena		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny s využitím elementárních znalostí o lidském těle</li> <li>• ošetřuje poranění</li> </ul>

Prvouka	3. ročník	
-úrazová zábrana, drobné úrazy a poranění -pitný režim, vhodná skladba stravy		
Návykové látky a zdraví -odmítání návykových látek -hrací automaty a počítače - přivolání pomoci		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</li> <li>• pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek</li> <li>• požádá v případě potřeby o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> </ul>
Osobní bezpečí- vhodná místa pro hru -bezpečné chování v rizikovém prostředí -bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných</li> <li>• uplatňuje způsoby bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> </ul>
Nejčastější mimořádné události		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>
• živá a neživá příroda,		<ul style="list-style-type: none"> <li>• roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků (živá-neživá příroda)</li> </ul>
• jednoduché pokusy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a základní veličiny pomocí jednotlivých nástrojů a přístrojů</li> </ul>
• koloběh vody		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše změny v přírodě</li> </ul>
• rostliny, houby, živočichové		<ul style="list-style-type: none"> <li>• roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků (živá-neživá příroda)</li> </ul>
• stavba těla, místo výskytu, způsob obživy (ptáci, savci, ryby, hmyz, plazi, obojživelníci- zařazení)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje nejznámější rostliny a houby</li> <li>• zařadí nejznámější druhy živočichů podle znaků a způsobů života (ptáci, savci, ryby, hmyz, plazi)</li> </ul>
látky– vlastnosti, veličiny, jednotky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a základní veličiny pomocí jednotlivých nástrojů a přístrojů</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Prvouka	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

## 5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Předmět : Přírodověda – 1.stupeň
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Významným cílem předmětu je podchytit a rozvíjet u žáků zájem o přírodu a přírodniny a poskytovat jim prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům. Seznamujeme žáky se základními vědomostmi o lidském těle a jeho funkcích, učíme je porozumět světu rostlin a živočichů, také poznatkům o vesmíru a planetě Zemi. V tematickém okruhu Člověk a technika také s jednoduchými stroji a jejich významem pro člověka. Přírodověda podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Předmět přírodověda je vyučován jako samostatný předmět ve 4. s dotací 1 hodina týdně a v 5.ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Výuka přírodovědy probíhá v kmenových třídách, v atriu školy a v terénu. Dalšími organizačními formami

Název předmětu	Přírodověda
	výuky jsou návštěvy muzeí, zoologické zahrady a planetária, využití školní hvězdárny a práce s literaturou a PC. Některá témata jsou realizovaná formou projektů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>• k samostatnému pozorování a porovnávání informací</li> <li>• využíváme mezipředmětových vztahů</li> <li>• spojujeme učivo s praxí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů</li> <li>• zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta</li> <li>• vedeme ke správné organizaci práce</li> <li>• učíme, jak se učit</li> <li>• vedeme žáky ke spolupráci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných témat</li> <li>• nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraným tématům</li> <li>• učíme žáky vhodně formulovat, zaznamenávat a třídit myšlenky</li> <li>• učíme vhodně argumentovat</li> <li>• učíme hledat, získávat a využívat informace z celého světa</li> <li>• vedeme k využívání teoretických poznatků v praxi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme skupinové práce a vedeme žáky ke spolupráci ve skupině</li> <li>• dbáme na dodržování pravidel diskuse</li> <li>• posilujeme sebedůvěru žáků</li> <li>• učíme je reálnému sebehodnocení a sebekritice</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel</li> <li>• učíme žáky chápat práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí a ochranou zdraví svého i svých blízkých</li> </ul>



Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ukazujeme, jak vnímat přírodu globálně</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při pokusech a práci s přírodninami</li> <li>zadávat úkoly tak, aby měli žáci možnost sami si práci organizovat, navrhnout její postup a časový rozvrh</li> <li>vedeme žáky k přípravě a udržování učebního prostoru</li> <li>učíme žáky rozlišovat pozitivní a negativní vlivy na jejich zdraví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>motivujeme k využívání digitální technologie</li> <li>učíme žáky využívat digitální technologie při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>vedeme žáky k porovnávání informací z encyklopedií s informacemi, které získávají na internetu</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>--&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>--&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>--&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Živá příroda v ročních obdobích		<ul style="list-style-type: none"> <li>poznává vybrané rostliny podle vnější stavby těla</li> </ul>
- rostliny, houby, živočichové		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami</li> </ul>
- znaky života		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje nejznámější listnaté a jehličnaté stromy</li> </ul>
- životní potřeby a projevy		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje chráněné, jedovaté a léčivé rostliny</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- průběh a způsob života</li> <li>- výživa</li> <li>- stavba těla u některých nejznámějších druhů rostlin, hub a živočichů</li> <li>- rovnováha v přírodě a její význam</li> <li>- vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>- přírodní společenstva</li> <li>- poznávání a pozorování života v různých biotopech</li> <li>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</li> <li>- ochrana a tvorba životního prostředí</li> <li>- ochrana rostlin a živočichů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává okrasné, kulturní a plané rostliny</li> <li>• uvádí příklady praktického využití hospodářsky významných rostlin</li> <li>• poznává zástupce nejznámějších skupin živočichů a určí je podle typických znaků, způsobu života a potravy</li> <li>• dokáže rozdělit organismy do skupin</li> <li>• rozlišuje živočichy podle základních znaků (savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz)</li> <li>• poznává a rozlišuje přírodní společenstva v okolí školy a bydliště</li> <li>• rozpoznává některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě (škůdci, plevel)</li> <li>• objasňuje a porovná funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů</li> <li>• tvoří herbář rostlin z nejbližšího okolí školy a svého bydliště</li> <li>• dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a chránit ji</li> </ul>
<p>Neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- horniny a nerosty</li> <li>- měření vlastností látek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídí neživé přírodniny dle nápadných znaků</li> <li>• odhadne a ověří pokusem délku, hmotnost, teplotu, čas</li> <li>• používá příslušné jednotky</li> </ul>
<p>Zdraví</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění, zajistí lékařskou pomoc</li> </ul>
<p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>• stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</li> <li>• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</li> </ul>
<p>Dopravní výchova</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> </ul>
<p>Finanční gramotnost</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
		• vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Neživá příroda		• objasní význam životních podmínek

Přírodověda	5. ročník	
-nerostné suroviny -průmysl a jeho význam -magnet a jeho vlastnosti -elektrická energie -půda – vznik, složení		• poznává vybrané nerosty a horniny
		• posoudí omezenost přírodních zdrojů
		• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
		• zná princip rovnováhy přírody
		• dokáže na základě vlastního pozorování porovnat základní projevy života na některých organismech
Vesmír a Země -sluneční soustava -pohyby Země -Měsíc		• vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi
		• využívá poznatky o pohybech Země jako součástí vesmíru k objasnění střídání dne a noci i ročních období
Životní podmínky -rozmanitost podmínek života na Zemi -význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva		• vysvětlí význam půdy s přihlédnutím k regionu
		• zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v jejich přizpůsobení k prostředí
		• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
Počasí a podnebí -podnebné pásy		• prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
Rostliny, živočichové, houby -třídění organismů podle znaků života, životních potřeb a projevů, průběhu a způsobu života, výživy a stavby těla		• prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
Význam přírody pro člověka -přírodní rovnováha a činnosti člověka		• posuzuje některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka
		• dokáže přispět ke zlepšení životního prostředí svého okolí
		• dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a chránit ji
		• zhodnotí význam informačních technologií pro život
Ochrana a tvorba životního prostředí -ochrana rostlin a živočichů -likvidace odpadů -živelné pohromy a ekologické katastrofy, rizika v přírodě- ochrana před nimi		• hodnotí význam lidských výtvorů
		• stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit

Přírodověda	5. ročník	
-úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody		
Lidské tělo - životní potřeby a projevy člověka - základní stavba a funkce - základy lidské reprodukce - vývoj jedince		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje hlavní části lidského těla (nejdůležitější ústrojí, orgány a orgánové soustavy) a vysvětlí jejich funkce</li> <li>• podporuje svůj zdravý způsob života na základě znalostí o lidském těle</li> <li>• poznává jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození</li> </ul>
Péče o zdraví a zdravá výživa - práce a odpočinek - první pomoc -přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání -mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození</li> <li>• ošetří drobná poranění- rozpozná život ohrožující zranění a zajistí lékařskou pomoc</li> <li>• účelně plánuje čas pro učení a odpočinek</li> <li>• používá zásady bezpečnosti při všech činnostech</li> <li>• v modelové situaci určí život ohrožující zranění</li> <li>• volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným</li> <li>• v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a určuje vhodný způsob bezpečného chování</li> </ul>
Osobní, intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje hlavní části lidského těla (nejdůležitější ústrojí, orgány a orgánové soustavy) a vysvětlí jejich funkce</li> <li>• podporuje svůj zdravý způsob života na základě znalostí o lidském těle</li> </ul>
Reklamní vlivy, role médií v životě		<ul style="list-style-type: none"> <li>• v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany</li> </ul>
Partnerství, rodičovství, - základy sexuální výchovy - změny v dospívání - etická stránka sexuality, - HIV/AIDS		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</li> </ul>
Návykové látky a zdraví		<ul style="list-style-type: none"> <li>• v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany</li> <li>• předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodověda	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

## 5.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Předmět: Vlastivěda – 1. stupeň
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět vlastivěda navazuje ve 4. ročníku na vyučovací předmět prvouka. Vlastivěda rozšiřuje základní poznatky z prvouky o významné přírodní, společenské, hospodářské, kulturní a historické jevy. Prohlubuje u žáků znalosti z oblasti produktů lidského konání v návaznosti na významné události regionálních a národních dějin. V potřebné míře zobecňuje podněty jak z osobního života žáků, tak z oblasti

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>médií. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, ale také podněcuje zájem o různé přírodní a kulturní odlišnosti jiných národů, které respektuje. Předmět vlastivěda učí žáky vnímat svět v globálních souvislostech a přijímat zodpovědnost za důsledky lidského jednání. Zároveň vede žáky k tomu, aby se dokázali orientovat v praktických situacích, jako je například práce s mapou a orientace v krajině.</p> <p>Časové vymezení</p> <p>Vlastivěda bude vyučována s dotací                      – 4.ročník : 2 hodiny týdně                      - 5.ročník : 2 hodiny týdně</p> <p>Organizační vymezení</p> <p>Výuka bude probíhat v těchto prostorách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v kmenových třídách</li> <li>• v terénu na ŠvP</li> <li>• výuka v přírodě</li> <li>• specializovaná zařízení (muzeum, hvězdárna, planetárium, galerie, výstavní sály, knihovny, tělocvična...)</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upřednostňujeme různé aktivity, vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a k vyhledávání a třídění informací</li> <li>• učíme žáky pracovat s fakty a informacemi</li> <li>• učíme je plnit plánovitě zadané úkoly</li> <li>• vedeme k plánování a řízení vlastního učení, hledání efektivních způsobů učení a motivujeme je k další práci</li> <li>• zařazujeme práci s literaturou a internetem</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů</li> <li>• zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta</li> <li>• vedeme ke správné organizaci práce</li> <li>• učíme, jak se učit</li> <li>• vedeme žáky ke spolupráci</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme k vytvoření vlastního názoru</li> <li>• zařazujeme úkoly, práce ve skupinách, při kterých žáci spolupracují</li> <li>• podporujeme kooperativní myšlení žáků</li> <li>• vytváříme zdravé prostředí pro zapojení se do diskuse</li> <li>• učíme slušně se vyjadřovat</li> <li>• vedeme k využití informačních a komunikačních prostředků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci</li> <li>• učíme žáky podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce a přátelské atmosféře v týmu</li> <li>• vedeme žáky k umění diskuse v malé skupině i k debatě celé třídy a efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu</li> <li>• posilujeme sebedůvěru žáků</li> <li>• učíme je reálnému sebehodnocení a sebekritice</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k zaujmutí aktivního postoje proti všem projevům lidské nesnášenlivosti, známám rasismu a xenofobie</li> <li>• učíme žáky respektovat kulturní zvláštnosti a odlišné názory v rámci vlasti i Evropy</li> <li>• učíme žáky vhodně reagovat na krizové situace</li> <li>• umožňujeme poznat zajímavá kulturní místa v obci a celém regionu a též chránit památky a umělecká díla</li> <li>• učíme žáky znát pojem vlast a vlastenectví, významné osobnosti národa a obce, státní symboly</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci</li> <li>• zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost sami si práci organizovat, navrhnout její postup a časový rozvrh</li> </ul>



Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k přípravě a udržování učebního prostoru</li> <li>• vedeme k systematičnosti a odpovědnosti za plnění úkolů</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      -motivujeme k využívání digitální technologie                      -učíme žáky využívat digitální technologie při učení i při zapojení do života školy a do společnosti                      -vedeme žáky k porovnávání informací z encyklopedií s informacemi, které získávají na internetu</p>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Naše město a okolní krajina - poloha v krajině, regionální zvláštnosti, minulost, současnost, místo, průmysl, zemědělství, světové strany		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše krajinu domova</li> <li>• užívá mapu regionu</li> </ul>
Okolní krajina - povrch, vodstvo, průmysl, zemědělství, orientace, práce v terénu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá plánku</li> <li>• zakresluje do plánu</li> <li>• vyhledává na mapách</li> </ul>
Oblasti ČR - Praha a další oblasti ČR- povrch, vodstvo, průmysl, významná a chráněná místa - území těchto regionů, vše s použitím mapy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná život v obci dříve a dnes</li> <li>• vyjmenuje významná místa</li> <li>• využívá všech informačních zdrojů</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří si pozitivní občanský postoj</li> </ul>
ČR- orientace na mapě ČR s užitím obsahu, grafiky a vysvětlivek, státní zřízení, státní symboly, obrana vlasti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve státních symbolech</li> </ul>
zážitky z cest pomocí vyprávění, prezentací		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si přináležitost k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu</li> <li>• snaží se přijmout hodnoty na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obranyužívá časovou přímku</li> </ul>
Státní svátky a významné dny		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v historii</li> </ul>
práce s informačními zdroji		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace o významných osobnostech</li> </ul>
ochrana přírody a památek		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v historii</li> </ul>
Práce našich předků		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše sled dějin</li> <li>• porovná způsob života v minulosti a dnes</li> <li>• pracuje s časovou přímkou</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Oblasti ČR - práce s mapou ČR, významná města ČR se zaměřením na Prahu a Brno, jejich význam, průmysl a těžba nerostných surovin, turistické zajímavosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde na mapě vybraná města, vysvětlí jejich význam</li> <li>• objasní význam těžby surovin</li> <li>• ukáže turisticky zajímavá místa</li> </ul>	
Naše vlast - státní zřízení a symboly, politické strany a osobnosti, národ, právní systém a ochrana práv občanů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam demokratického zřízení</li> <li>• posoudí roli osobností</li> <li>• orientuje se v základních pojmech týkajících se práv občanů</li> <li>• rozlišuje hl. orgány státní moci, symboly státu</li> </ul>	
Evropa a svět - práce s mapou světa a Evropy s užitím obsahu, grafiky a vysvětlivek, kontinenty, evropské státy a jejich hlavní města, EU, společný evropský dům	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává na mapě Evropy i světa</li> <li>• orientuje se v evr. státech</li> <li>• porovná, jak se v nich žije</li> <li>• využije vlastní zážitky z cest užívá časovou přímku</li> </ul>	
Významné události a osobnosti našich dějin - r. 1620- bitva na Bílé Hoře a doba pobělohorská, Jan Ámos Komenský (škola, práva a povinnosti dítěte) - 18. a 19. století- osvícenství (Marie Terezie, Josef II. a jejich reformy)- století kulturní obrody a rozvoje techniky; 20. století- století válek a totalitních režimů (sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi, rasismus, principy demokracie a slušného chování mezi lidmi, právo a spravedlnost- základní lidská práva a práva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v historii regionu i vlasti</li> <li>• vysvětlí roli významných osobností v dějinách,</li> <li>• objasní příčiny vzniku válek v novodobé historii</li> <li>• vysvětlí základní pojmy týkající se lidských práv</li> </ul>	

Vlastivěda	5. ročník	
dítěte- T.G.M., Václav Havel		
Proměny způsobu života a bydlení - život v období Národního obrození, v době válek a totalitních režimů, přechod k demokracii, regionální historie a osobnosti našeho regionu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná způsoby života v minulosti se současností</li> </ul>
Orientace v čase - časová přímka a popis sledu událostí, kalendář, letopočet		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v čase</li> <li>• objasní význam státních symbolů a svátků</li> <li>• využívá k práci všechny dostupné zdroje: muzea, knihovny, internet</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

## 5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Předmět: Dějepis 2. stupeň
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Dějepis pomáhá formovat úctu ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa a vede žáky k uchování a pochopení duchovních a materiálních výtvorů minulosti. Dějepis dále seznamuje s historickými událostmi, osobnostmi světových, evropských a především českých dějin.</p> <p>Žáci v tomto předmětu poznávají také způsob života, kulturu a chápou souvislosti nejen chronologické, ale také souvislosti mezi příčinou, průběhem historických událostí a jejich výsledkem a důsledkem. Žáci získávají celistvý a objektivní obraz historie lidstva. Nacházejí odpovědi, které jim ukáží, že historie není uzavřená minulost, ale cesta k pochopení problémů dnešního světa, což motivuje žáky, aby prostřednictvím minulosti poznávali vlastní charakter a utvářeli svoji budoucnost.</p> <p>Výuka dále rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Rozvíjí také smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů a vede tak žáky k pochopení přínosu těchto národních specifik pro současný multikulturní svět</p> <p>Právě tento společenskovědní předmět může procházet všemi průřezovými tématy a vytvořit tak žádoucí postoje a hodnoty, například vědomí hrdosti na český národ, chránění památek naší minulosti, odsouzení násilí v dějinách. Důraz je kladen především na regionální dějiny a na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.</p> <p>Výuka dějepisu je realizována s časovou dotací dvě hodiny týdně v 6., 7., 8. a 9. ročníku Výuka probíhá dle možností a tematického zaměření :</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v kmenových třídách</li> <li>• v učebně dějepisu vybavené interaktivní, multifunkční tabulí</li> <li>• ve městě a přilehlém okolí při seznamování s památkami (s ohledem na regionální dějiny)</li> <li>• v auditoriu (prezentace audiovizuálních dokumentů)</li> <li>• formou exkurzí (pravěká vesnice Všešary, Národní muzeum v Praze, pevnost Josefov, Památník v Lidicích, Pražský hrad apod.)</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie své vlasti, Evropy, světa</li> <li>• vedeme žáky k různým metodám poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti</li> <li>• učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a s využitím informační a komunikační technologie</li> <li>• učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení</li> <li>• motivujeme k učení - snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení</li> <li>• učíme trpělivosti, povzbuzujeme</li> <li>• jdeme příkladem - dalším vzděláváním v oboru Dějepis rozšiřujeme svůj obzor</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit</li> <li>• vedeme žáky k logickému uvažování, nalézání vlastních řešení a chápání vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů</li> <li>• učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat je v různých oblastech života</li> <li>• rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení</li> <li>• podporujeme originální způsoby řešení problémů</li> <li>• podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>• podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>• podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů</li> <li>• učíme, jak některým problémům předcházet</li> <li>• jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p>situace</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci</li> <li>• učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup, výsledky a závěry</li> <li>• klademe důraz na kultivovaný mluvený i písemný projev</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty</li> <li>• podporujeme kritiku a sebekritiku</li> <li>• učíme žáky publikovat a prezentovat jejich názory a myšlenky</li> <li>• podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem</li> <li>• jdeme příkladem - profesionálním přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu školy a pravidel chování na mimoškolních akcích</li> <li>• vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů</li> <li>• podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování</li> <li>• učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> <li>• rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role</li> <li>• učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, jejich práci v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu</li> <li>• podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>• upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle</li> <li>• netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> <li>• průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině</li> <li>• vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi, popř. mezi žáky a učiteli</li> <li>• jdeme příkladem - podporujeme spolupráci členů pedagogického sboru</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních</li> <li>• pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznání možností praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě</li> <li>• rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do života společnosti, učíme je poznávat a chránit jejich práva a respektovat práva ostatních</li> <li>• vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti</li> <li>• vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím</li> <li>• netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, a to v žádné (aktivní, pasivní, otevřené, skryté) podobě</li> <li>• podporujeme vzájemnou pomoc žáků</li> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování vymezených pravidel chování při všech formách výuky</li> <li>• monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření</li> <li>• jdeme příkladem - respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti</li> <li>• respektujeme osobnost žáka a jeho práva</li> <li>• budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole</li> <li>• chováme se k žákům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• učíme žáky optimálně plánovat a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat</li> <li>• v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a materiály, nástroje a technologie, techniku</li> <li>• vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků</li> <li>• při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí</li> <li>• měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky</li> <li>• různými formami seznamujeme žáky s profesemi se vztahem k historii</li> </ul>



Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s možnostmi jejich pracovního uplatnění se zájmem o historii</li> <li>• jdeme příkladem - příkladně si plníme své pracovní povinnosti</li> <li>• prohlubujeme si odbornou a pedagogickou kvalifikaci. V rámci celoživotního vzdělávání se neustále seznamujeme s novými poznatky a technologiemi v oboru Dějepis a s novými poznatky v oborech Pedagogika, Psychologie a v oboru Didaktika dějepisu</li> <li>• vážíme si své profese - svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      -motivujeme k využívání digitální technologie                      -učíme žáky využívat digitální technologie při učení i při zapojení do života školy a do společnosti                      -vedeme žáky k porovnávání informací z encyklopedií s informacemi, které získávají na internetu</p>

Dějepis	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvod do dějepisu		• dokáže pracovat s pojmy prostor, čas
- úvod do učiva		• osvojí si práci s časovou přímkou
- význam zkoumání dějin		• osvojí si základní periodizaci dějin

Dějepis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání informací o dějinách</li> <li>- historické prameny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce kde jsou prameny shromažďovány</li> <li>• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</li> </ul>
<p>Starší doba kamenná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsob života jednotlivých vývojových typů člověka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná vývojová stadia člověka</li> <li>• porovná vývoj ve způsobu obstarávání obživy a soužití lidí</li> </ul>
<p>Mladší doba kamenná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsob života a obživy</li> <li>- počátky řemesel</li> </ul> <p>Doba kovů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj řemesel a obchodu</li> <li>- zánik rodové společnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí podmínky přechodu k zemědělství a vysvětlí jeho důsledky</li> <li>• objasní potřebu vzniku řemesel</li> <li>• pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu</li> <li>• uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- naše země v době pravěku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede nejvýznamnější pravěké archeologické památky na našem území a v Evropě</li> </ul>
<p>Starověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblasti starověkého východu: Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie</li> <li>- charakteristické rysy oblasti</li> <li>- vývoj společnosti</li> <li>- náboženské představy</li> <li>- počátky písma a kultury</li> <li>- přínos starověkých civilizací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států</li> </ul>
<p>Řecko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kořeny řecké civilizace</li> <li>- archaické období a klasické období</li> <li>- městské státy (Atény, Sparta)</li> <li>- Makedonie – Alexandr Veliký</li> <li>- řecká kultura</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše podstatu společenského uspořádání</li> <li>• vysvětlí podstatu antické demokracie</li> <li>• demonstruje přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury</li> <li>• uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých</li> <li>• uvědomí si prolínání kulturních vlivů</li> <li>• porovná formy státní moci</li> <li>• uvede nejvýznamnější památky antického období</li> </ul>
<p>Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- království</li> <li>- republika</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše podstatu společenského uspořádání</li> <li>• porovná vývoj náboženských představ</li> <li>• vysvětlí podstatu antické demokracie</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
- císařství - římská kultura - rozpad římské říše		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomí si prolínání kulturních vlivů</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná formy státní moci</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje kulturní přínos starověkých civilizací pro evropskou kulturu</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede nejvýznamnější památky antického období</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Dějepis	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> </ul>

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova ke zdraví - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Raný středověk - příchod nových etnik do Evropy - formování států ve východní a západní Evropě a jejich specifika	<ul style="list-style-type: none"> <li>● posoudí změny vyvolané příchodem nových etnik do Evropy a ukáže, jaké změny způsobila christianizace a vznik států</li> </ul>	
- vliv islámských říší na Evropu (Arabové, Turci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● porovná západoevropskou, východoevropskou a islámskou kulturu</li> </ul>	
- Sámova říše, Velkomoravská říše a český stát – kulturně-politický vývoj v evropském kontextu	<ul style="list-style-type: none"> <li>● definuje vznik a vývoj prvních státních útvarů na našem území a posoudí je vzhledem k evropským souvislostem</li> </ul>	
- křesťanství, rozdělení křesťanské církve na východní a západní, spory mezi papeži a císaři, křížové výpravy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● shrne úlohu křesťanství a vliv víry na život člověka v období středověku</li> <li>● vysvětlí spory mezi církevní a světskou mocí a porovná křesťanství s jinými náboženskými přesvědčeními</li> </ul>	
- struktura obyvatel a funkce jednotlivých vrstev Vrcholný středověk - románská a gotická kultura	<ul style="list-style-type: none"> <li>● definuje jednotlivé společenské vrstvy středověké společnosti</li> <li>● uvede příklady románské a gotické kultury</li> </ul>	
- české země ve vrcholném středověku - Boj o hegemonii v západní Evropě	<ul style="list-style-type: none"> <li>● definuje vznik a vývoj prvních státních útvarů na našem území a posoudí je vzhledem k evropským souvislostem</li> </ul>	

Dějepis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzuje vývoj českých zemí a vybaví si evropské události probíhající v tomto období</li> </ul>
- renesance a humanismus		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní návrat k antickému ideálu člověka a generalizuje význam husitství a jeho vliv na český kulturně-politický vývoj</li> </ul>
- husitství – příčiny, průběh a důsledky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, co vedlo k požadavku reformy církve a také reakci církve na tyto tendence</li> </ul>
Pozdní středověk - reformace a její vliv		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, co vedlo k požadavku reformy církve a také reakci církve na tyto tendence</li> </ul>
- zámořské objevy a počátky dobývání světa		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná vývoj v evropských státech</li> </ul>
- nástup Habsburků na český trůn - evropské státy v 16. století (počátky absolutismu v Anglii, ve Francii, -Svatá říše římská národa		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Dějepis	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Dějepis	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova ke zdraví - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- třicetiletá válka		• shrne příčiny, průběh a důsledky třicetileté války v českých zemích i v Evropě
evropské státy v 17. Století (Anglie, Francie, Habsburská monarchie)		• na příkladech objasní pojem konstituční monarchie, parlamentarismus a absolutismus
baroko a osvícenství		• vlastními slovy popíše jejich základní znaky, uvede hlavní představitele a vybaví si významné památky z tohoto období
evropské státy v 18. století (Rusko, Prusko, Polsko)		• popíše podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny v daných

Dějepis	8. ročník	
		zemích • zhodnotí vládu Marie Terezie a Josefa II. a posoudí význam osvíceneckých reforem
české země za Marie Terezie a Josefa II. (tereziánské a josefínské reformy, počátky národního obrození)		• popíše podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny v daných zemích • zhodnotí vládu Marie Terezie a Josefa II. a posoudí význam osvíceneckých reforem
- průmyslová revoluce v Anglii		• vyjmenuje změny ve způsobu výroby a vysvětlí příčiny odlišného vývoje v západní a střední Evropě • zhodnotí příčiny, průběh a důsledky války za nezávislost a vzniku USA
- válka za nezávislost v USA		• vyjmenuje změny ve způsobu výroby a vysvětlí příčiny odlišného vývoje v západní a střední Evropě • zhodnotí příčiny, průběh a důsledky války za nezávislost a vzniku USA
- Francouzská revoluce, napoleonské války a Evropa po Vídeňském kongresu		• objasní průběh Francouzské revoluce a její vliv na evropský vývoj a popíše uspořádání Evropy po napoleonských válkách
- metternichovský absolutismus; národní obrození		• charakterizuje tento způsob vlády a posoudí národněosvobozené tendence
- rok 1848 v českých zemích a v Evropě		• shrne přínos revolucí v roce 1848 v Evropě a jejich vliv na české země
- české země v období Bachova absolutismu		• charakterizuje vývoj v 50. a 60. letech 19. stol. v českých zemích
- Anglie, Francie, Itálie, Německo, USA v druhé pol. 19. stol.		• vlastními slovy zhodnotí politický vývoj evropských zemí a USA v daném období
- vědecko-technická revoluce v Evropě		• vlastními slovy zhodnotí politický vývoj evropských zemí a USA v daném období • objasní rozdílné tempo modernizace a shrne přínos průmyslové revoluce u nás i v Evropě
- Rakousko-Uhersko		• popíše utváření novodobého českého národa a zhodnotí postavení českých zemí v Rakousko-Uhersku s přihlédnutím k evropskému kontextu
- proměny společnosti v 2. pol. 19. stol.; věda, umění a vzdělání (rozmach průmyslu, česká kultura, Národní divadlo)		• popíše utváření novodobého českého národa a zhodnotí postavení českých zemí v Rakousko-Uhersku s přihlédnutím k evropskému kontextu • uvede hlavní představitele české kultury a vědy v tomto období a poukáže na jejich vliv na českou společnost
hlavní politické proudy v druhé polovině 19. století		• seznámí se s hlavními politickými proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus a socialismus)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Dějepis	8. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Dějepis	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova ke zdraví - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>



Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
- nacionalismus, imperialismus a kolonialismus	• vybaví si důsledky nerovnoměrného vývoje v Evropě a hodnotí význam kolonií	
- konflikty mezi velmocemi, mezinárodní vztahy vedoucí k I. světové válce	• shrne příčiny I. světové války	
	• popíše průběh a výsledky války, postavení českého národa během ní a zneužití techniky ve válce	
- I. světová válka – průběh a důsledky (politické, sociální i kulturní)	• popíše průběh a výsledky války, postavení českého národa během ní a zneužití techniky ve válce	
- versailleský systém a poválečné uspořádání světa	• diskutuje klady a nedostatky demokratických systémů a charakterizuje vývoj v Evropě a ve světě	
- vznik Československa a jeho hospodářsko-politický vývoj, národnostní a sociální problémy	• popíše počátky Československa a jeho následný vývoj	
- světová hospodářská krize a totalitní systémy (komunismus, fašismus, nacismus); nástup nacismu v Německu	• charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, vysvětlí příčiny a uvědomuje si jejich nebezpečí	
- meziválečné Československo; Mnichov	• zhodnotí postavení Československa v rámci Evropy, posoudí jeho sociální, politickou a hospodářskou situaci v předválečném období	
- II. světová válka; příčiny, průběh a důsledky;	• popíše příčiny, průběh a výsledky II. svět. války v protektorátu i ve světě, porovná domácí a zahraniční odboj a zaujme odmítavé stanovisko k holocaustu	
- protektorát Čechy a Morava; domácí i zahraniční odboj	• popíše příčiny, průběh a výsledky II. svět. války v protektorátu i ve světě, porovná domácí a zahraniční odboj a zaujme odmítavé stanovisko k holocaustu	
- poválečné uspořádání světa	• shrne příčiny a důsledky bipolárního uspořádání světa	
- Československo v letech 1945 – 1948	• zhodnotí sociální, hospodářský a politický vývoj v poválečném Československu	
- studená válka; soupeření supervelmocí; rozpad koloniálního systému	• zhodnotí sociální, hospodářský a politický vývoj v poválečném Československu	
- Československo od února 1948 do roku 1989; rozdílný vývoj západních zemí a zemí východního bloku	• zhodnotí sociální, hospodářský a politický vývoj v poválečném Československu	
- kultura v Československu po II. světové válce	• charakterizuje hlavní etapy vývoje Československa až do Sametové revoluce a vybaví si důvody a formy soupeření zemí Západu a Východu	

Dějepis	9. ročník	
- vznik ČR - problémy současnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede významné představitele vědy a umění z daného období</li> <li>• orientuje se v základních globálních problémech současnosti a diskutuje o jejich možných řešeních</li> <li>• objasní okolnosti vzniku ČR, stručně zhodnotí vývoj v ČR po roce 1993</li> </ul>
- Rozvojové země		<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech ukáže střetávání obou bloků a popíše postavení rozvojových zemí</li> </ul>
- Euroatlantická spolupráce		vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

## 5.11 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Předmět: Výchova k občanství
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. Obsahové vymezení</p> <p>Předmět Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v životě, na sebepoznávání a poznávání osobnosti, seznamuje žáky se vztahy v rodině, se životem členů rodiny. Tento předmět se zaměřuje na kvalitu lidského života, na mezilidské vztahy, učí žáky vážit si kladných lidských vlastností. Zaměřuje se na vytváření vztahu k mravním principům a hodnotám, učí znalostem a dodržování pravidel společenského soužití a chování, respektu k názoru druhých a odpovědnosti za vlastní názory, chování a jednání.</p> <p>Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, motivuje je k aktivnímu životu ve společnosti, k dodržování zásad hospodárnosti, učí žáky orientovat se na trhu práce v souvislosti s volbou povolání.</p> <p>Předmět se zabývá státní a právní problematikou naší země, objasňuje žákům politické dění, funkce státních orgánů a institucí. Vysvětluje výhody demokratického způsobu řízení státu, smysl voleb a uplatňování práv a svobod a rovněž provádění jednoduchých právních úkonů.</p> <p>Předmět vede žáky v duchu tolerance k úctě k národům a odlišným rasám a k pochopení základních lidských práv při jejich uplatňování v životě.</p> <p>2. Časové vymezení</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Ve všech ročnících a třídách 2. stupně, včetně tříd s rozšířeným vyučováním cizích jazyků a tříd s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy, bude předmět Výchova k občanství dotován 1 hodinou týdně.</p> <p>3. Organizační vymezení</p> <p>Výuka bude probíhat v těchto prostorách:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kmenové třídy</li> <li>▪ v terénu v obci</li> <li>▪ na exkurzích - Muzeum Nymburk</li> <li>- Staroměstské náměstí se Staroměstskou radnicí, Karlův most, Praha</li> <li>- Pražský hrad, Praha</li> <li>- Náprstkovo muzeum, Národní muzeum, Praha</li> <li>- Židovské město, Praha</li> <li>- Muzeum heydrichiády - Chrám sv. Cyrila a Metoděje, Praha</li> <li>- Muzeum Poděbrady</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doporučujeme vhodné metody a formy učení</li> <li>- upřednostňujeme různé aktivity, vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti, k hledání a třídění informací, k jejich zpracování a využití</li> <li>- učíme žáky pracovat s fakty</li> <li>- vedeme je k plánování a řízení vlastního učení, hledání efektivních způsobů učení a motivujeme je k další práci</li> <li>- vedeme je k práci s různými prameny (internet, televize, tisk, grafy, tabulky, statistiky, encyklopedie)</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k samostatnému a zodpovědnému plnění úkolů</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabádáme žáky k vyslovení vlastního názoru a k jeho obhajobě</li> <li>- zařazujeme projektovou práci, třídní a školní soutěže</li> <li>- učíme plánovat plánovat úkoly, spolupracovat a vhodně argumentovat</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme k vytvoření vlastního názoru</li> <li>- zařazujeme úkoly, práce ve skupinách, při nichž žáci spolupracují</li> <li>- podporujeme kooperativní myšlení žáků</li> <li>- vytváříme zdravé prostředí pro zapojení do diskuze</li> <li>- učíme vhodně se vyjadřovat</li> <li>- vedeme k využití informačních a komunikačních prostředků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posilujeme u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a vážení si lidského života</li> <li>- uplatňujeme pravidla slušného a ohleduplného chování</li> <li>- navozujeme situace, v nichž se žáci mohou prosadit jako aktivní občané</li> <li>- pomáháme zvolit vhodné postupy řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky respektovat dohodnutá pravidla při plnění úkolů</li> <li>- zapojujeme žáky do skupinové práce tak, aby se každý mohl svobodně vyjádřit</li> <li>- podporujeme účast na školních akcích a soutěžích</li> <li>- seznamujeme je se životem v jiných zemích, s jinými kulturami, zvyky, tradicemi</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazujeme projekty a skupinové práce, na nichž žáci pracují samostatně a odpovídají za ně</li> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení, práci a následně k zodpovědné volbě povolání</li> <li>- vedeme je k systematickosti a vytrvalosti při plnění úkolů</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme k využívání digitální technologie</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	-učíme žáky využívat digitální technologie při učení i při zapojení do života školy a do společnosti -vedeme žáky k porovnávání informací z encyklopedií s informacemi, které získávají na internetu

Výchova k občanství	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• schopnosti jedince		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje své osobní vlastnosti a popíše způsoby jejich kultivace</li> <li>• snaží se rozpoznat projevy charakterových vlastností u sebe i ostatních</li> </ul>
• komunikace		<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se rozpoznat a rozlišit projevy schopností svých i druhých lidí</li> <li>• dokáže dostatečně korigovat své chování a jednání</li> <li>• rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování</li> <li>• rozliší agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi</li> <li>• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace</li> <li>• uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí</li> </ul>
• stát, prezident, vláda		<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen vysvětlit význam základních státoprávních pojmů: stát, prezident, parlament, vláda</li> <li>• objasní základní rozdělení moci ve státě a uvede příklady orgánů a institucí</li> </ul>
• menšiny v ČR		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje menšiny žijící v České republice</li> </ul>
• náboženství		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti</li> </ul>

Výchova k občanství	7. ročník	
• lidská práva		• rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti
		• objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti
		• vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv
		• vyjádří svůj osobní postoj k výše uvedeným problémům a hledá způsoby řešení
		• diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domáhat svých práv
• masmédiá, reklama		• objasní nebezpečí působení masmédií, reklamy na člověka
• mimořádné události		• vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohroženo a obrany státu
• hospodaření - rozpočet, úspory, investice, leasing, význam daní		• dokáže rozlišit základní formy vlastnictví a majetku, uvede příklady
• banky a jejich služby		• popíše funkci a formy peněz
		• popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi
• formy peněz		• popíše funkci a formy peněz
• tvorba ceny, inflace		• uvede, co všechno může tvořit majetek jednotlivce, rodiny, obce, státu
		• vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku
• rodinný rozpočet		• objasní, jaké místa má majetek mezi dalšími životními hodnotami
		• na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet
		• vysvětlí, jak mohou kupní možnosti jedince a rodiny ovlivnit nakládání s osobním a rodinným rozpočtem
		• porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu
		• objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
• období života		• pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života
• dospívání		• rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání
• osobnosti naší země • kulturní a přírodní památky • druhy umění • kultura v našem regionu		• vysvětlí přínos významných historických osobností pro rozvoj naší země
		• objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní hodnotou
		• vlastními slovy vyjádří své představy o kráse
		• rozliší základní druhy umění
		• charakterizuje významné kulturní instituce
		• dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech
		• popíše kulturní život ve svém bydlišti a regionu
		• uvede své vlastní kulturní aktivity

Výchova k občanství	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše způsoby, jak se může dítě i dospělý podílet na ochraně kulturních památek a přírodního prostředí své obce a regionu</li> </ul>
• ekologie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohroženo a obrany státu</li> <li>• popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokusí se navrhnout možnosti řešení těchto problémů na lokální i globální úrovni</li> </ul> </li> </ul>
• kultura v našem životě		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování</li> <li>• rozliší agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
charakterizuje své osobní vlastnosti a popíše způsoby jejich kultivace		
učí se rozpoznat a rozlišit projevy schopností svých i druhých lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výchova k občanství	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Člověk a svět práce - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> </ul>



Výchova k občanství	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>--&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>osobnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zná rozdílné typy osobnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>temperament</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů</li> <li>vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince, dokáže objasnit pojem stres</li> <li>uvědomí si důležitost citů, dokáže je vhodným způsobem charakterizovat a demonstrovat</li> <li>popíše základní lidské smysly, vysvětlí význam paměti pro život člověka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>životní styl</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní lidské smysly, vysvětlí význam paměti pro život člověka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané osobnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje vybrané osobnosti hudby, literatury, vědy, sportu a objasní jejich význam</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>význam tolerance</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam, tolerance pro lidské soužití, stereotyp</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>autorita</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí a uvede příklady formální a neformální autority</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>solidarita a mezilidská spolupráce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam, tolerance pro lidské soužití, stereotyp</li> <li>uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce, objasní pojmy autorita, altruismus a egoismus</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>konflikt</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat možnosti řešení konfliktních situací</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>heterosexuality a homosexualita</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíl mezi heterosexuality a homosexualitou, objasní pojem registrované partnerství</li> </ul>

Výchova k občanství	8. ročník	
• antikoncepce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše metody antikoncepce</li> <li>• dokáže se orientovat v bezpečných způsobech sexuálního chování</li> </ul>
• manželství		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje instituci manželství , dokáže uvést důležité podmínky pro harmonické soužití partnerů, uvědomí si nezbytnost rozvodu některých manželství</li> </ul>
• vznik lidského života		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní proces vzniku lidského života a problematiku náhradní rodinné péče</li> </ul>
• stát		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše typy a formy států a uvede jejich příklady, charakterizuje základní funkce státu</li> <li>• vysvětlí smysl státní podpory</li> </ul>
• práva a povinnosti občana		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů</li> <li>• objasní práva a povinnosti občana ČR, základní práva spotřebitele</li> <li>• diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> </ul>
• ústava		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže objasnit základní funkce ústavy</li> </ul>
• právo		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše význam právního řádu pro život ve společnosti</li> <li>• dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminalitu mladistvých a uvede jejich příklady</li> <li>• posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> </ul>
• obrana státu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</li> </ul>
• principy demokracie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebeznání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výchova k občanství	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• náboženství</li> <li>• extremismus, fanatismus</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje svůj názor na náboženství obecně</li> <li>• orientuje se v hlavních světových náboženstvích</li> <li>• rozliší náboženství monoteistická a polyteistická</li> <li>• objasní pojem náboženská tolerance</li> <li>• seznámí se s hlavními myšlenkami, tradicemi, zvyky, svátky a symboly náboženství</li> <li>• charakterizuje pojmy nová náboženská hnutí, extremismus, fanatismus</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vůle</li> <li>• zájmy, schopnosti, dovednosti</li> <li>• volba povolání</li> <li>• pohovor, životopis, pracovní smlouva</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti</li> <li>• snaží se přiměřeně prosazovat</li> <li>• orientuje se v typech středních škol</li> <li>• seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru</li> <li>• dokáže napsat strukturovaný životopis</li> <li>• ví, jak by měla vypadat pracovní smlouva</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• funkce peněz</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje funkci peněz</li> <li>• ví, v jaké formě se peníze vyskytují a jakým způsobem je možné platit</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpočet</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní, co je rozpočet, sestaví osobní i rodinný rozpočet</li> <li>• vysvětlí, jakou roli na trhu výrobku hraje nabídka, poptávka, cena i konkurence</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• DPH</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, jakou roli na trhu výrobku hraje nabídka, poptávka, cena i konkurence</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabídka, poptávka, konkurence</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, jakou roli na trhu výrobku hraje nabídka, poptávka, cena i konkurence</li> </ul>

Výchova k občanství	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>úvěr, úrok</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>peněžní ústavy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ví, jaké jsou v jeho měště peněžní ústavy</li> <li>popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>národní hospodářství</li> <li>HDP, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance</li> <li>hospodářská politika státu</li> <li>daně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje pojem národního hospodářství</li> <li>pojmenuje a objasní principy ekonomických systémů</li> <li>vyjmenuje ukazatele národního hospodářství, objasní pojmy hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance</li> <li>ví, kdo sestavuje státní rozpočet a čím je tvořen</li> <li>vysvětlí pojem daň</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>mezinárodní spolupráce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam mezinárodní spolupráce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>mezinárodní organizace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ví, kterých mezinárodních organizací je Česká republika členem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evropská unie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam a symboly EU</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>globalizace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>seznáme se s existencí a činností jednotlivých mezinárodních organizací</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy smluv</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady smluv upravujících některé občanskoprávní vztahy</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

## 5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Předmět: Fyzika – 2. stupeň
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. Obsahové vymezení</p> <p>Fyzika se na naší škole vyučuje na 2. stupni, v 6.-9. ročníku. Obsahově navazuje na Prvouku vyučovanou na 1. stupni. Předmět souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti (Chemie, Zeměpis, Přírodopis) i s předměty jiných oblastí (Matematika, Dějepis).</p> <p>Oblast tohoto předmětu vede žáky k osvojení základních fyzikálních jevů, zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod.</p> <p>Motivuje způsob myšlení k ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a aktivnímu podílu na frontálních pokusech vedoucích k porozumění souvislostí mezi činnostmi lidí a vědou samotnou.</p> <p>Další praktické poznatky získávají při exkurzích a školních výletech, které jsou nedílnou součástí vzdělávání a utváří si tak další dovednosti vedoucí k vhodnému chování při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.</p> <p>2. Časové vymezení</p> <p>Předmět fyzika má časovou dotaci dvě hodiny týdně v každém ročníku.</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>3. Organizační vymezení</p> <p>výuka bude probíhat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v odborné učebně fyziky a přilehlé laboratoři, která je vybavena běžnými fyzikálními pomůckami, a to formou:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- výkladových hodin propojených frontálními pokusy a z nich plynoucích diskuzí</li> <li>- laboratorních prací                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• na školní hvězdárně</li> <li>• na školní meteorologické stanici</li> <li>• na exkurzích - planetárium, elektrárny (Nymburk, Dlouhé Stráně, Dukovany, Temelín), TPCA, apod.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání vhodných metod a forem učení, k plánování a organizování dalšího studia a celoživotního vzdělávání</li> <li>• učíme je systematicky pracovat s novými informacemi, propojovat a třídit nové informace k efektivnímu využití v procesu učení</li> <li>• vedeme je k poznání smyslu a cíle učení, posuzování pokroku, vytváření si komplexnějšího pohledu na matematické a fyzikální jevy</li> <li>• motivujeme způsob myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech a jevech více nezávislými způsoby</li> <li>• propojujeme znalosti a dovednosti z jiných předmětů (Matematika, Zeměpis, Přírodopis, Chemie)</li> <li>• pomáháme žákům vhodně užívat termíny, znaky, symboly</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací na škole i mimo ni, rozpoznání a pochopení problémů, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlení a plánování způsobů řešení problému, k využití vlastního úsudku k řešení problémů s využitím logických a empirických postupů při jejich řešení, ověřování správnosti řešení problémů a osvědčených postupů</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení, užívání uvážlivých rozhodnutí, která jsou schopni obhájit a nést za ně zodpovědnost</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme je k výstižnému vyjadřování, souvislému kultivovanému písemnému i ústnímu projevu, k naslouchání k promluvám druhých lidí, aby uměli vhodně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat, k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s ostatním světem</li> <li>• vedeme žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi a k upevňování dobrých mezilidských vztahů, poskytnutí pomoci</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>• respektujeme kulturní, sociální a národnostní rozdíly</li> <li>• vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí</li> <li>• vedeme žáky k dodržování základních společenských návyků, úctě k ostatním lidem</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k bezpečnému a účinnému využívání materiálu, nástrojů a vybavení školy, k vnímání výsledků pracovní činnosti s ohledem na ochranu životního prostředí a zdraví, k rozvoji orientace v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikání, rozvoji podnikatelského myšlení</li> <li>• vedeme žáky k zapojování se do projektů a soutěží, k manuální zručnosti, ke správnému a šetrnému využití pomůcek a nástrojů sloužících k výuce</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-motivujeme k využívání digitální technologie</li> <li>-učíme žáky využívat digitální technologie při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>-vedeme žáky k porovnávání informací z encyklopedií s informacemi, které získávají na internetu</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 8. ročník</li> </ul>	

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Gravitační síla, gravitační pole Měření síly Atomy a molekuly		změří velikost působící síly určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
Měřené veličiny: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Délka</li> <li>• Objem</li> <li>• Hmotnost</li> <li>• Teplota</li> <li>• Čas</li> <li>• Hustota</li> </ul>		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
Elektrické vlastnosti látek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektování těles</li> <li>• Elektrické pole</li> <li>• Model atomu</li> </ul>		zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
Magnetické vlastnosti látek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indukční čáry</li> <li>• Magnetické pole</li> <li>• Magnetické pole Země</li> </ul>		zná druhy magnetů a jejich praktické využití
Elektrický obvod: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdroj napětí, spotřebič, spínač</li> <li>• Rozvětvený elektrický obvod</li> </ul>		sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
Skupenství látek:		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a



Fyzika	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, Brownův pohyb, difuze</li> <li>• Mechanické vlastnosti kapalin a plynů</li> </ul>		vzájemně na sebe působí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Fyzika	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Pohyby těles: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohyb posuvný</li> <li>• Pohyb otáčivý</li> <li>• Pohyb rovnoměrný</li> <li>• Pohyb nerovnoměrný</li> <li>• Pohyb přímočarý</li> <li>• Pohyb křivočarý</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</li> </ul>	
Výpočet rychlosti, dráhy a času rovnoměrného pohybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá s porozuměním při řešení problému a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</li> </ul>	
Vlastnosti světla: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích</li> <li>• Lom světla (od kolmice, ke kolmici)</li> <li>• Zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>• Zobrazení v rovinném dutém a vypuklém zrcadle</li> <li>• Zobrazení tenkou spojkou a rozptylkou</li> <li>• Rozklad bílého světla hranolem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přímocharé šíření světla stejnorodém prostředí</li> <li>• Odraz světla</li> <li>• Zákon odrazu světla</li> </ul>	
Pascalův zákon: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hydraulické zařízení</li> </ul> Hydrostatický a atmosférický tlak: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Souvislosti mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny</li> <li>• Souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</li> </ul>	
Archimédův zákon: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztlková síla</li> </ul> Potápění, vznášení se a plavání těles v klidných vodách	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</li> </ul>	
Síla <ul style="list-style-type: none"> <li>- deformační účinky síly - tlaková síla a tlak</li> <li>- tření - třecí síla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</li> <li>• určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</li> </ul>	

Fyzika	7. ročník	
otáčivý účinek síly		
Newtonovy pohybové zákony		• využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Fyzika	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova ke zdraví - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Formy energie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybová, polohová a vnitřní energie</li> <li>• Vzájemná přeměna energií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</li> </ul>	
Práce, výkon Výpočet práce na páce, kladce pevné, kladkostroji a nakloněné rovině Účinnost Energie v denním životě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí v jednoduchých příkladech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa</li> <li>• využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> </ul>	
Elektrická a magnetická pole: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrická a magnetická síla</li> <li>• Elektrický náboj,</li> <li>• Vlastnosti elektrického proudu a rozdělení</li> <li>• Vodiče a izolanty</li> <li>• Elektrický odpor - ohmův zákon</li> <li>• Siločáry elektrického pole</li> <li>• Elektrický proud a napětí</li> <li>• Rezistor a reostat</li> <li>• Elektrická práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří el. proud a napětí</li> <li>• rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností</li> <li>• využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</li> <li>• využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet. cívku s proudem</li> </ul>	
Teplo a vnitřní energie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Změna vnitřní energie a její přeměna v teplo</li> <li>• Vedení, proudění tepla</li> </ul> Přeměny skupenství: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tání, tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování a kapalnění</li> <li>• Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem</li> </ul>	
Tepelné jevy v každodenním životě: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meteorologie</li> <li>• Práce plynu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využije tepelné jevy v každodenním životě</li> </ul>	

Fyzika	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tepelné motory</li> </ul>		
<p>Vlastnosti zvuku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku</li> <li>• Rychlost šíření zvuku v různých prostředích</li> <li>• Odraz zvuku na překážce, ozvěna</li> <li>• Pohlcování zvuku</li> <li>• Výška zvukového tónu</li> </ul> <p>Periodické děje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlnění, jeho vznik a popis</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí šíření zvuku</li> </ul>
<p>Tón a výška tónu Ucho Nucené chvění, rezonance Ochrana před hlukem</p>		<p>posoudí možnost zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Fyzika	8. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Fyzika	9. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Sluneční soustava: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Její hlavní složky</li> <li>• Naše galaxie</li> <li>• Kosmonautika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</li> </ul>
Jaderná energie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atomové jádro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá praktické poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie pro ekologii životního prostředí</li> </ul>

Fyzika	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Radioaktivita</li> <li>• Štěpení jader atomů</li> <li>• Jaderný reaktor</li> <li>• Jaderná elektrárna</li> <li>• Využití jaderné energie</li> <li>• Ochrana lidí před radioaktivním zářením</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí výhody a nevýhody využívání energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul>
Hvězdy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jejich složení</li> </ul> Orientace na obloze: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvězdná mapa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší hvězdu na základě jejich vlastností</li> </ul>
Magnetické pole <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cívka</li> <li>- Elektromagnet</li> <li>- Elektromotor</li> <li>- Elektromagnetické indukce</li> </ul> Střídavý proud <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a měření střídavého proudu</li> <li>- Transformátory</li> <li>- Rozvodná elektrická síť</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří el. proud a napětí</li> <li>• aplikuje vliv změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</li> </ul>
Vedení elektrického proudu v <ul style="list-style-type: none"> <li>- kapalinách a plynech</li> <li>- polovodičích</li> </ul> Bezpečné zacházení s el. zařízeními		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší polovodič na základě analýzy jeho vlastností</li> </ul>
Elektromagnetické záření Světelné jevy <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lom světla</li> <li>- Čočka</li> <li>- Optické vlastnosti oka</li> <li>- Optické přístroje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> <li>• rozhodne se znalostí rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</li> <li>• využívá optických přístrojů v praxi</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

## 5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Předmět: Chemie – 2. stupeň



Název předmětu	Chemie
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>1. Obsahové vymezení</b></p> <p>Chemie se na naší škole vyučuje na 2. stupni v 8. a 9. ročníku. Souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti, ale i např. s výchovou ke zdraví.</p> <p>Chemie vede žáky postupně k tomu, aby si osvojili základní chemické pojmy, zákonitosti při pozorování látek, jejich přeměně při chemických reakcích a jejich praktickém využití v nejrůznějších oblastech lidské činnosti. Dále směřuje k vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a prakticky je využívat.</p> <p>Chemie učí žáky upevňovat si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi, chemickým sklem, dalšími pomůckami a provádět jednoduché pokusy, současně také naučit poskytnout první pomoc při úrazech.</p> <p>Chemie vede též žáky k ochraně životního prostředí a zdraví člověka.</p> <p><b>2. Časové vymezení</b></p> <p>Chemie má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku.</p> <p><b>3. Organizační vymezení</b></p> <p>Výuka bude probíhat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v odborné učebně chemie a fyziky</li> <li>• v chemické laboratoři</li> <li>• při exkurzích</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Vedeme žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se naučili různým metodám poznávání přírodních objektů, vlastností, procesů a jevů</li> <li>• se naučili zpracovávat informace z hlediska důležitosti a využívali je k dalšímu učení</li> <li>• si osvojili chemické pojmy, názvosloví, symboly, znaky apod</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vedeme žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přecházeli od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvních teoriích a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů</li> <li>• se naučili poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života</li> <li>• měli základy logického vyvozování a předvídání závěrů z přírodovědných zákonů</li> <li>• rozvíjeli schopnosti objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se přesně a logicky uspořádaně vyjadřovali či argumentovali</li> <li>• používali odbornou terminologii</li> <li>• uměli stručně, přehledně sdělovat postupy, výsledky pozorovaných jevů a vyvozovat závěry</li> <li>• uměli využívat různé tabulky, schémata, odbornou literaturu, internet apod.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vedeme žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si osvojovali dovednosti spolupráce a společného hledání optimálních řešení</li> <li>• uměli vysvětlovat a obhajovat výsledky své práce před kolektivem</li> <li>• akceptovali svoje postavení ve skupině, přispívali do diskuse a tolerovali názory druhých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávali možnosti rozvoje i zneužití chemie</li> <li>• se učili odpovědnosti za zachování zdravého životního prostředí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovali pravidla bezpečnosti při práci</li> <li>• prováděli jednoduché pokusy a byli odpovědní za dosažené pracovní výsledky</li> <li>• využili svých znalostí, zkušeností a dovedností v rozhodování se o svém dalším vzdělávání a profesní orientaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Chemie	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
-vymezení chemie		•objasní podstatu chemie jako vědního oboru
-vlastnosti látek		•rozliší známé látky podle jejich vlastností
-zásady bezpečné práce		•uvede příklady nebezpečných látek a zásady bezpečné práce s nimi
-nebezpečné látky a přípravky		•uvede příklady nebezpečných látek a zásady bezpečné práce s nimi •objasní jak se chovat a jednat při haváriích s únikem nebezpečných látek •uvede příklad chem. výroby a zhodnotí význam a případná rizika pro obyvatele a životní prostředí
-mimořádné události		•objasní jak se chovat a jednat při haváriích s únikem nebezpečných látek
-druhy směsí		•rozlišuje směsi a chemické látky •rozliší směsi různorodé a stejnorodé •objasní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
-složení roztoku		•vypočítá složení roztoku

Chemie	8. ročník	
-oddělování složek směsí		<ul style="list-style-type: none"> <li>•navrhne postup oddělování složek směsí a prakticky provede</li> <li>•uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsí</li> </ul>
-voda		<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozliší jednotlivé druhy vod, uvede jejich využití</li> <li>•popíše výrobu pitné vody</li> </ul>
-vzduch		<ul style="list-style-type: none"> <li>•zná složení vzduchu</li> <li>•uvede opatření, která vedou k čistotě vody a ovzduší</li> </ul>
-atom, jeho složení		<ul style="list-style-type: none"> <li>•správně používá pojmy – atom, molekula, ion</li> <li>•popíše složení atomu, vznik molekuly a iontů</li> </ul>
-hoření a hašení		<ul style="list-style-type: none"> <li>•vysvětlí princip hoření a hašení</li> </ul>
-molekula		<ul style="list-style-type: none"> <li>•popíše složení atomu, vznik molekuly a iontů</li> <li>•vysvětlí vznik chemické vazby</li> </ul>
-ion		<ul style="list-style-type: none"> <li>•vysvětlí vznik chemické vazby</li> </ul>
-chemické prvky u vybraných, názvy, značky, vlastnosti, použití		<ul style="list-style-type: none"> <li>•vysvětlí, co udává protonové číslo</li> <li>•používá pojmy: chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina, značka prvku, vzorec sloučeniny</li> <li>•používá značky a názvy vybraných prvků</li> </ul>
-periodická soustava prvků, periodický zákon, periody, skupiny		<ul style="list-style-type: none"> <li>•orientuje se v periodické soustavě prvků</li> <li>•popíše vlastnosti a použití některých prvků nebo skupin prvků</li> </ul>
-chemický děj, rychlost a faktory chemické reakce		<ul style="list-style-type: none"> <li>•vysvětlí podstatu chem. reakce, faktory ovlivňující její rychlost, předcházení nebezpečného průběhu</li> </ul>
-reaktanty a produkty		<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozliší reaktanty a produkty</li> </ul>
-zákon zachování hmotnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>•uvede zákon zachování hmotnosti a využije ho při chem. rovnicích</li> </ul>
-chemické rovnice		<ul style="list-style-type: none"> <li>•uvede zákon zachování hmotnosti a využije ho při chem. rovnicích</li> </ul>
-látkové množství, molární hmotnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>•užívá veličiny látkové množství, molární hmotnost</li> </ul>
- oxidační číslo		<ul style="list-style-type: none"> <li>•určí oxidační číslo atomů prvků v postupně probíraných sloučeninách</li> </ul>
- oxidy – názvosloví, významné oxidy		<ul style="list-style-type: none"> <li>•zapiše názvy a vzorce oxidů, sulfidů, halogenidů</li> <li>•porovná vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí – kyselá dešť, skleníkový efekt - opatření, kterými jim lze předcházet</li> </ul>
- sulfidy – názvosloví, významné sulfidy		<ul style="list-style-type: none"> <li>•zapiše názvy a vzorce oxidů, sulfidů, halogenidů</li> </ul>
- halogenidy – názvosloví, chlorid sodný		<ul style="list-style-type: none"> <li>•zapiše názvy a vzorce oxidů, sulfidů, halogenidů</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
		• uvede vlastnosti, použití a význam chloridu sodného
- kyseliny – názvosloví, u vybraných vlastnosti, použití		• uvede příklady kyselin, popíše jejich vlastnosti a použití • vysvětlí vznik kyselých dešťů, vliv a opatření na životní prostředí • vysvětlí jejich bezpečné ředění a práci s nimi, zná první pomoc při zasažení těla těmito látkami
- hydroxidy – názvosloví, u vybraných vlastnosti, použití		• uvede důležité hydroxidy a jejich využití a dopad na životní prostředí • zapíše názvy a vzorce hydroxidů
- kyselost, zásaditost, pH		• rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů, orientuje se na stupnici pH
- vznik solí, neutralizace, názvosloví, využití solí		• uvede příklady uplatnění solí v praxi a posoudí vliv některých těchto látek na životní prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> </ul>

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výchova ke zdraví - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova ke zdraví - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
-výpočty z chemických rovnic		•vypočítá hmotnost reaktantu nebo produktu
-oxidace, redukce -výroba železa a oceli -elektrolýza -galvanický článek, akumulátor -koroze		<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozpozná redoxní reakce</li> <li>•vysvětlí pojmy oxidace, redukce</li> <li>•popíše princip výroby surového železa a oceli, zhodnotí jejich význam pro ekonomiku státu</li> <li>•vysvětlí podstatu elektrolýzy a uvede na příkladech její praktické využití</li> <li>•zvládne složení, využití a způsob likvidace galvanického článku a akumulátoru</li> <li>•vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany před korozí</li> </ul>
-exotermické a endotermické reakce		•rozliší a uvede příklady exotermických a endotermických reakcí
-fosilní paliva / uhlí, ropa, zemní plyn /		•uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, zhodnotí jejich využívání a posoudí vliv jejich spalování na životní prostředí
-průmyslově vyráběná paliva		•uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, zhodnotí jejich využívání a posoudí vliv jejich spalování na životní prostředí
-obnovitelné a neobnovitelné zdroje energi		•rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
-uhlovodíky, alkany, alkeny, alkiny, areny		•rozliší jednotlivé skupiny uhlovodíků, uvede na jednotlivých zástupcích jejich vzorce, vlastnosti, použití
-deriváty uhlovodíků, halogenové deriváty, alkoholy, karbonylové sloučeniny,		•rozliší pojmy uhlovodík a derivát uhlovodíku

Chemie	9. ročník	
karboxylové kyseliny, estery		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší jednotlivé skupiny derivátů podle charakteristické skupiny</li> <li>• uvede příklady zástupců jednotlivých skupin derivátů, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití</li> </ul>
-plasty, syntetická vlákna		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady plastů, jejich názvy, vlastnosti, použití</li> <li>• porovnává přírodní a syntetická vlákna, jejich využití</li> <li>• posoudí vliv používání plastů a syntetických vláken na životní prostředí</li> <li>• dokáže definovat výhody a nevýhody plastů a syntetických vláken</li> </ul>
- fotosyntéza - sacharidy, tuky, bílkoviny, biokatalyzátory, vitamíny, hormony		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a dýchání</li> <li>• uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi</li> <li>• rozliší sacharidy, tuky, bílkoviny, uvede zdroje a jejich význam</li> <li>• vysvětlí činnost biokatalyzátorů, uvede příklady a jejich využití v praxi</li> <li>• vysvětlí význam a zdroje vitamínů a hormonů</li> </ul>
- chemizace, fáze chemické výroby		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam chemizace</li> <li>• uvede na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství</li> <li>• zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů</li> </ul>
- léčiva, pesticidy, prací a čisticí prostředky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady látek, jež člověku v jeho životě pomáhají a bezpečně s nimi zachází – léky, pesticidy, čisticí a prací prostředky</li> </ul>
- drogy, otravné látky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady látek, které člověk může použít proti sobě, popíše následky, kterým se vystavuje při jejich aplikaci</li> </ul>
- životní prostředí a chemie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady neoddělitelnosti chemie a životního prostředí</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

## 5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Předmět: Přírodopis – 2. stupeň
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. Obsahové vymezení</p> <p>Předmět přírodopis navazuje na předměty prvouka a přírodověda vyučovaných na 1. stupni. Je zaměřen na poznávání přírody jako systému a na chápání významu udržování přírodní rovnováhy. Vytváří ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou.</p> <p>Učí experimentovat, utvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty pak písemně i ústně interpretovat. Vede žáky k tomu, aby si uvědomovali užitečnost přírodovědných poznatků a jejich důležitost pro praktický život.</p> <p>Výuka přírodopisu se zaměřuje hlavně na to, aby žáci získali přehled o vzniku a vývoji Země a života na Zemi. Žáci si osvojí poznatky a získají přehled o životě rostlin, živočichů a člověka. Budou se orientovat v ekologických problémech a dokáží kriticky zhodnotit svůj vztah k přírodě. Naučí se principům odstraňování negativních vlivů lidstva na přírodu a životní prostředí. Důraz je kladen na rozvíjení a prohlubování zájmu o přírodu a kladného vztahu k ní.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat různé metody a formy učení</li> <li>• rozvíjet dovednosti potřebné k osvojování učiva</li> </ul>



Název předmětu	Přírodopis
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávat informace z různých zdrojů</li> <li>• informace zpracovávat a využívat je k dalšímu učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhat žákům chápat zákonitosti přírodních jevů</li> <li>• učit vyvozovat závěry z přírodních zákonitostí</li> <li>• objevovat a formulovat problémy a hledat různé varianty řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k přesnému vyjadřování</li> <li>• učit stručně popisovat postup a výsledky pozorování a pokusů (ústně i písemně)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky ke společnému hledání optimálního řešení problémů</li> <li>• dodržovat pravidla spolupráce ve skupině a ve třídě</li> <li>• dodržovat pravidla společenského chování</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učit zodpovědnosti za zachování životního prostředí</li> <li>• učit zodpovědnosti za zachování svého zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést k osvojování pravidel a plnění povinností</li> <li>• učit provádět samostatná pozorování</li> <li>• seznamovat žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-motivujeme k využívání digitální technologie</li> <li>-učíme žáky využívat digitální technologie při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>-vedeme žáky k porovnávání informací z encyklopedií s informacemi, které získávají na internetu</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>2. Časové vymezení</p> <p>Přírodopis má časovou dotaci dvě hodiny týdně v 6., 7., 8. a 9. ročníku</p> <p>3. Organizační vymezení</p>

Název předmětu	Přírodopis
	Výuka bude probíhat v odborné učebně přírodopisu formou výkladových hodin. Dalším způsobem naplňování cílů je práce s knihou, pracovním sešitem, atlasy, klíči a encyklopediemi. Výuku doplňují laboratorní práce a pozorování přírodnin v terénu (např. v parcích).

Přírodopis	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Člověk a svět práce - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- Výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty - přehled názorů na vznik života - fotosyntéza		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší základní projevy života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</li> <li>• chápe, že viry jsou organismy bez vlastního metabolismu, množí se na účet hostitelské buňky</li> <li>• zná rizika vyplývající z přemnožení sinic v létě</li> <li>• chápe sinice jako první organismy s fotosyntézou</li> </ul>
- Výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty - přehled názorů na vznik života - fotosyntéza - Nebuněčné a prvobuněčné organismy - viry		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe, že viry jsou organismy bez vlastního metabolismu, množí se na účet hostitelské buňky</li> <li>• uvede na příkladech z běžného života význam virů</li> <li>• uvede na příkladech význam bakterií v přírodě a pro člověka</li> <li>• chápe význam bakterií pro biotechnologie</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- bakterie</li> <li>- sinice</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná rizika vyplývající z přemnožení sinic v létě</li> <li>• chápe sinice jako první organismy s fotosyntézou</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce a pyramidy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady ekosystémů organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>• pochopí podstatu jednotlivých potravních řetězců v různých ekosystémech</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní struktura živých organismů</li> <li>- buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy</li> <li>- jednobuněčné a mnohobuněčné organismy</li> <li>- význam a zásady třídění organismů</li> <li>- základní historie zavedení binomické nomenklatury – Carl von Linne</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše rozdíly mezi buňkami rostlinnými, živočišnými a bakteriálními</li> <li>• objasní funkci základních organel</li> <li>• porovná, rozliší a objasní funkci základních orgánů a orgánových soustav</li> <li>• umí přiřadit příklady orgánů k příslušným soustavám</li> <li>• pochopí stupňovité uspořádání mnohobuněčných organismů</li> <li>• třídí vybrané organismy a zařazuje je do říší a nižších taxonomických jednotek</li> <li>• pochopí význam třídění organismů a jejich pojmenování podle principů mezinárodního a národního odborného názvosloví</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Řasy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní druhy řas</li> <li>• chápe souvislosti mezi způsobem výživy řas a jejich významem pro ostatní vodní organismy</li> <li>• zná rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem a souborem buněk (kolonií)</li> <li>• zná rozmanitost prostředí, ve kterém se řasy vyskytují</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prvoci</li> <li>- Žahavci</li> <li>- Ploštěnci</li> <li>- Hlísti</li> <li>- Měkkýši</li> <li>Kroužkovci</li> <li>Členovci</li> <li>Ostnokožci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe, že buňka je schopna samostatné existence, vykonává všechny životní funkce</li> <li>• zná prostředí, kterému se přizpůsobili</li> <li>• umí popsat tělo, způsob získávání potravy, rozmnožování, prostředí, ve kterém žahavci žijí</li> <li>• chápe nebezpečí cizopasných druhů pro člověka</li> <li>• zná zásady hygieny jako prevence před přenosem cizopasných druhů</li> <li>• umí rozlišovat zástupce podle schránek</li> <li>• umí popsat stavbu těla a vnitřní orgány hlemýždě, škeble a sépie</li> <li>• rozlišuje běžné zástupce plžů, mlžů a hlavonožců</li> <li>• umí popsat stavbu těla žížaly a znaky, kterými se přizpůsobila k životu ve vlhké půdě</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní členění těla</li> <li>• umí vysvětlit pojem vnější kostra</li> <li>• umí popsat vnitřní stavbu těla</li> <li>• vysvětlí princip mimotělního trávení</li> <li>• rozlišuje zástupce /pavouci, sekáči, roztoči a štíři/</li> <li>• uvědomuje si vliv některých druhů na zdraví člověka</li> <li>• zná způsob ochrany před napadením klíštětem</li> <li>• uvědomuje si rozmanitost této skupiny živočichů (velikost, způsob pohybu, stavba těla, rozmanitost prostředí)</li> <li>• zařazuje jednotlivé druhy podle prostředí, ve kterém žijí</li> <li>• zná, jaký význam mají korýši pro člověka a v přírodě</li> <li>• chápe souvislost mezi pojmenováním skupiny a způsobem dýchání</li> <li>• pozná rozdíl ve stavbě těla stonožek a mnohonožek</li> <li>• umí popsat vnější a vnitřní stavbu těla, typy ústního ústrojí a jejich přizpůsobení druhu přijímané potravy</li> <li>• chápe rozdíl ve způsobu rozmnožování</li> <li>• umí vysvětlit pojmy proměna dokonalá a nedokonalá</li> <li>• umí řadit řády do skupin podle proměny</li> <li>• umí rozlišit a popsat řády hmyzu s proměnou nedokonalou</li> <li>• umí rozlišit a popsat řády hmyzu s proměnou dokonalou</li> <li>• zná stavbu těla ostnokožců</li> <li>• umí vysvětlit pojem regenerace</li> <li>• rozlišuje hlavní skupiny</li> <li>• ví o nebezpečí poranění ostny ježovky</li> </ul>
<p>- Praktické metody pozorování přírody -práce s lupou a mikroskopem -práce s atlasy a sbírkami</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vyrobit mikroskopický preparát</li> <li>• nakreslí jednoduchý nákres pozorovaného preparátu</li> </ul>
<p>- Základní charakteristika hub, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy -stavba, výskyt a význam -zásady sběru, konzumace a první pomoci při otravě houbami</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe, že houby jsou organismy závislé na příjmu organických látek, zná stavbu jejich těla, princip množení</li> <li>• chápe jejich místo v potravním řetězci a vztahy k jiným organismům</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
-lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná naše nejnámější houby s plodnicemi, porovná je podle charakteristických znaků</li> <li>• objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků, chápe je jako průkopnické organismy a bioindikátory</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>

Přírodopis	7. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě znalostí z předcházejícího ročníku popíše rozdíly mezi různými typy buněk</li> <li>• objasní funkci jednotlivých organel</li> <li>• porovná, rozliší a objasní funkci základních orgánů a orgánových soustav</li> </ul>
- organismy jednobuněčné, mnohobuněčné		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe stupňovité uspořádání mnohobuněčných živočichů</li> </ul>
- rozmnožování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování</li> </ul>
Strunatci		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní znaky stavby těla strunatců</li> </ul>
- pláštěnci		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší hlavní skupiny strunatců</li> </ul>
- bezlebeční		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí popsat stavbu těla obratlovců, způsoby jejich pohybu a dýchání</li> </ul>
Obratlovci		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vnější stavbu těla a způsob života nejznámějších druhů a způsob rozmnožování</li> </ul>
- kruhoústí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí popsat vnější a vnitřní stavbu těla ryb, popíše funkci důležitých vnitřních orgánů</li> </ul>
- paryby		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí ,jak jsou ryby přizpůsobeny prostředí</li> </ul>
- ryby		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje základní druhy našich ryb a nejdůležitější mořské druhy</li> </ul>
- obojživelníci		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná odlišnosti ve stavbě těla ryb a obojživelníků</li> </ul>
- plazi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí zhodnotit význam obojživelníků v přírodě</li> </ul>
- ptáci		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje a třídí nejdůležitější druhy</li> <li>• zná stavbu těla plazů, způsob jejich rozmnožování a přizpůsobení prostředí</li> <li>• určuje a zařazuje běžné druhy do skupin</li> <li>• ovládá zásady první pomoci při uštknutí</li> <li>• má přehled o druhohorních předchůdcích dnešních plazů</li> <li>• popíše vnější a vnitřní stavbu těla ptáků</li> <li>• umí popsat stavbu ptačího peří</li> <li>• popíše chování ptáků– orientace, komunikace, sociální chování, tahy ptáků</li> <li>• určuje nejdůležitější druhy a podle charakteristických znaků je zařazuje do vybraných řádů</li> <li>• popíše vnější a vnitřní stavbu těla, vysvětlí funkci důležitých vnitřních orgánů</li> </ul>
Přechod rostlin na souš		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí vývoj rostlin</li> </ul>

Přírodopis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky k orgánům</li> <li>• umí vysvětlit základní principy fotosyntézy a dýchání</li> <li>• popíše stavbu těla výtrusných rostlin a funkci jednotlivých orgánů</li> </ul>
Fotosyntéza, dýchání		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vysvětlit princip rozmnožování(výtrusy)</li> </ul>
Systém rostlin Výtrusné rostliny - mechy - kapradiny - přesličky - plavuně		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní druhy dnes žijících mechů, kapradin, přesliček a plavuní</li> <li>• chápe význam mechů a dalších výtrusných rostlin v přírodě</li> </ul>
Stavba těla rostlin – kořen, stonek, list, květ		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí popsat stavbu a funkci jednotlivých orgánů</li> </ul>
Semenné rostliny nahosemenné krytosemenné - jednoděložné - dvouděložné		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí objasnit pojem nahosemenná rostlina</li> <li>• umí rozlišovat a pozná běžné druhy jehličnanů</li> <li>• umí objasnit způsob rozmnožování nahosemenných rostlin</li> <li>• chápe význam lesa a jeho ochranu</li> <li>• umí objasnit pojem krytosemenná rostlina</li> <li>• třídí je podle znaků na rostliny jednoděložné a dvouděložné</li> <li>• zná pojmy rostlina jednodomá a dvoudomá</li> <li>• pozná základní druhy krytosemenných rostlin</li> <li>• určuje vybrané druhy a zařazuje je podle znaků do čeledí</li> <li>• chápe využití hospodářsky významných rostlin</li> <li>• zná hlavní druhy chráněných rostlin</li> </ul>
Praktické metody pozorování přírody -práce s lupou a mikroskopem -práce s atlasy a sbírkami		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhotoví samostatně mikroskopický preparát</li> <li>• nakreslí a popíše nákres</li> <li>• umí pracovat s atlasy a klíčem</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova ke zdraví - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Člověk a svět práce - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Genetika - podstata dědičnosti - přenos dědičných informací - dědičné choroby	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování</li> <li>● uvede příklady dědičnosti</li> <li>● zná nebezpečí dědičných nemocí</li> <li>● orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</li> <li>● uvědomuje si, že všechny etnické skupiny a rasy jsou rovnocenné a žádná není nadřazená</li> </ul>	
Fylogeneze člověka, lidské rasy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</li> <li>● uvědomuje si, že všechny etnické skupiny a rasy jsou rovnocenné a žádná není nadřazená</li> </ul>	
Ontogeneze člověka:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů rozmnožovací soustavy</li> </ul>	



Přírodopis	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-anatomie a fyziologie rozmnožovací soustavy</li> <li>- početí, těhotenství, porod</li> <li>- plánované rodičovství, asistovaná reprodukce</li> <li>- životospráva těhotné ženy</li> <li>- základní péče o dítě po narození</li> <li>- biologická rizika předčasné sexuální zkušenosti, potraty /zdravotní a etický rozměr/</li> <li>- těhotenství a rodičovství mladistvých v souvislosti se zdravím a životními cíli</li> <li>- pohlavní nemoci, nemoci, úrazy a prevence - zásady první pomoci</li> <li>- epidemie - původci, zásady chování zabraňující přenosu</li> <li>- vývojová stadia člověka po narození</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná prenatální stadia vývoje člověka, průběh porodu</li> <li>• zná základní potřeby těhotné ženy</li> <li>• vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky a psychicky zralý pro rodičovství</li> <li>• objasní rizika potratu a vyvozuje si z nich závěry pro osobní život</li> <li>• orientuje se v prevenci přenosných pohlavních chorob</li> <li>• orientuje se v základních vývojových stupních života člověka od narození až do konce života</li> </ul>
<p>Anatomie a fyziologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- buňka, tkáň, orgán, soustava</li> <li>- opěrné soustavy</li> <li>- pohybové soustavy</li> <li>- dýchací soustavy</li> <li>- oběhové soustavy</li> <li>- srdečně cévní choroby</li> <li>- trávicí soustavy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní vnitřní stavbu kostí</li> <li>• určí a pojmenuje kosti</li> <li>• umí poskytnout první pomoc při poranění kostí a kloubů</li> <li>• orientuje se v druzích svalstva</li> <li>• uvědomuje si význam pohybu a sportu pro zdraví člověka</li> <li>• popíše uložení, stavbu a funkci dýchacích orgánů</li> <li>• je si vědom rizik zneužívání návykových látek, vysvětlí nebezpečnost kouření</li> <li>• umí poskytnout první pomoc při zástavě dechu</li> <li>• zná složení krve, krevní skupiny</li> <li>• určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů oběhové soustavy</li> <li>• vysvětlí příčiny civilizačních chorob oběhové soustavy</li> <li>• zná pravidla nepřímé masáže srdce</li> <li>• určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů trávicí soustavy</li> </ul>
<p>Obezita, cukrovka, nádorová onemocnění, kazivost zubů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redukční diety, bulimie, anorexie,</li> <li>- kontakty na odbornou pomoc</li> <li>- pohybový režim jako prevence a předcházení nemocí</li> <li>- vylučovací soustavy</li> <li>- poškození a selhání ledvin</li> <li>- kožní soustavy</li> <li>- poranění kůže</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v druzích svalstva</li> <li>• uvědomuje si význam pohybu a sportu pro zdraví člověka</li> <li>• popíše uložení, stavbu a funkci dýchacích orgánů</li> <li>• je si vědom rizik zneužívání návykových látek, vysvětlí nebezpečnost kouření</li> <li>• umí poskytnout první pomoc při zástavě dechu</li> <li>• zná složení krve, krevní skupiny</li> <li>• určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů oběhové soustavy</li> </ul>

Přírodopis	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nervové soustavy</li> <li>- vyšší nervová činnost</li> <li>- soustavy žláz s vnitřním vyměšováním</li> <li>- soustavy smyslové</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí příčiny civilizačních chorob oběhové soustavy</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná pravidla nepřímé masáže srdce</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů trávicí soustavy</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozvoj civilizačních chorob jako důsledek nesprávné výživy</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná rizika spojená s poruchami v příjmu potravy, ví, kde hledat odbornou pomoc</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí polohu, objasní stavbu a funkci ledvin</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve složení a funkcích kůže</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí poskytnout první pomoc při poraněních kůže</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná polohu orgánů nervové soustavy, orientuje se ve stavbě a funkci</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí popsat činnost nervové soustavy- reflex</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v zásadách první pomoci při bezvědomí, při úrazech hlavy a poraněních míchy</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí polohu žláz s vnitřním vyměšováním, objasní funkci a význam základních druhů hormonů</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí polohu, stavbu a funkci smyslového ústrojí</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v péči o smyslové ústrojí /sluch, zrak/</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve vývoji savců</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše přizpůsobení savců prostředí</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje nejdůležitější druhy savců a podle charakteristických znaků je zařazuje do vybraných řádů</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam zdravého způsobu života</li> </ul>		
savci		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve vývoji savců</li> <li>• popíše přizpůsobení savců prostředí</li> <li>• určuje nejdůležitější druhy savců a podle charakteristických znaků je zařazuje do vybraných řádů</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Přírodopis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vznik a stavba Země - názory na vznik Země - stavba Země – geosféry		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se názorech na vznik Země, umí diskutovat o některých teoriích, které vysvětlují vznik Země a planet</li> <li>• rozlišuje jednotlivé sféry Země</li> </ul>
Nerosty - definice minerálu - tvarové vlastnosti - krystalové soustav - fyzikální vlastnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná definici minerálů</li> <li>• umí objasnit jejich vznik v zemské kůře</li> <li>• rozlišuje nerosty podle fyzikálních a chemických vlastností</li> <li>• zná základní principy krystalografie</li> <li>• umí třídit, zařazovat a poznávat základní druhy nerostů</li> </ul>

Přírodopis	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické vlastnosti</li> <li>- soustava nerostů</li> <li>- vznik a přeměna nerostů</li> <li>Horniny</li> <li>- vyvřelé</li> <li>- usazené</li> <li>- přeměněné</li> <li>- horninotvorný cyklus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vysvětlit vznik vyvřelých hornin</li> <li>• třídí vyvřelé horniny podle místa vzniku a druhu magmatu</li> <li>• umí poznávat a zařazovat základní druhy hornin</li> <li>• vysvětlí mechanické a chemické zvětrávání (krasové jevy)</li> <li>• třídí horniny usazené podle původu a zařazuje základní druhy úlomkovitých, chemogenních a organogenních hornin</li> <li>• vysvětlí pojmy metamorfóza kontaktní a regionální</li> <li>• umí objasnit podmínky metamorfózy</li> <li>• pozná základní druhy přeměněných hornin</li> </ul>	
<p>Geologické děje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnitřní geologické děje: vrásnění, zemětřesení, sopečná činnost, přeměna hornin</li> </ul> <p>Pohyby kontinentů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teorie litosférických desek</li> <li>- vznik a zánik zemské kůry</li> </ul> <p>Vnější geologické děje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvětrávání, činnost tekoucí vody, činnost moře, působení gravitace, činnost větru, ledovců a organismů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní příčiny vnitřních geologických jevů</li> <li>• popíše vznik zemětřesení a jeho příčiny</li> <li>• popíše sopečnou činnost</li> <li>• vysvětlí vznik vrás a zlomů</li> <li>• zná oblasti ohrožené zemětřesením a sopečnou činností</li> <li>• objasní teorii litosférických desek</li> <li>• vysvětlí příčiny vzniku a zániku zemské kůry</li> <li>• ukáže místa ohrožená zemětřesením a sopečnou činností</li> <li>• popíše činnost vnějších geologických sil a rozrušování a utváření zemského povrchu vlivem jejich působení</li> </ul>	
<p>Půdy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- půdotvorní činitelé</li> <li>- rozdělení půd:</li> <li>- půdní druhy, půdní typy</li> <li>- význam a ochrana půdy, možnosti rekultivace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam půdotvorných činitelů</li> <li>• Popíše půdní typy, rozliší půdní druhy</li> <li>• chápe význam půdy pro výživu rostlin</li> <li>• dovede uvést příklady devastace a rekultivace</li> </ul>	
<p>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geologické dějiny Země</li> <li>- prahory</li> <li>- starohory</li> <li>- prvohory</li> <li>- druhohory</li> <li>- třetihory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje vývoj zemské kůry v jednotlivých geologických obdobích</li> <li>• umí objasnit vznik života – chemická a biologická evoluce</li> <li>• zná výskyt základních druhů organismů v jednotlivých geologických obdobích a jejich přizpůsobení podmínkám prostředí</li> </ul>	

Přírodopis	9. ročník	
- čtvrtohory		
Geologická stavba ČR - český masív		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní rozdíly mezi ČM a ZK</li> <li>• orientuje se v geologickém složení zejména ČM</li> <li>• používá geologickou mapu</li> </ul>
Podnebí a počasí ve vztahu k životu Mimořádné události způsobené přírodními jevy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede význam počasí a podnebí na rozvoj různých ekosystémů</li> <li>• charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</li> </ul>
Organismy a prostředí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech uvede vztahy mezi organismy a prostředím a vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>• rozlišuje pojmy populace, společenstva</li> <li>• vysvětlí podstatu potravního řetězce</li> </ul>
Ochrana přírody a životního prostředí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede klady a zápory vlivů člověka na životní prostředí</li> <li>• uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystémech</li> <li>• chápe přirozené změny v přírodě a změny vyvolané člověkem</li> <li>• chápe příčiny zhoršování životního prostředí</li> <li>• ví o možnostech zastavení negativního narušování a zlepšení současného stavu</li> <li>• zná kategorie chráněných území v ČR</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

## 5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Předmět: Zeměpis – 2.stupeň
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. Obsahové vymezení</p> <p>Zeměpis se na naší škole vyučuje na 2. stupni v 6. – 9. ročníku. Obsahově navazuje na prvouku a vlastivědu vyučovaných na 1. stupni. Předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti (chemie, fyzika a přírodopis) i s předměty jiných oblastí (např. dějepis).</p> <p>Zeměpis je oborem na rozhraní přírodovědných a společenských disciplín. Umožňuje žákům osvojit si základní vědomosti o Zemi a krajinných sférách, vytvářet si představy o geografických objektech, jevech a procesech, o jejich pravidelnostech, zákonitostech a vzájemných souvislostech.</p> <p>Regionální zeměpis pomáhá žákům naučit se orientovat v jednotlivých oblastech světa. Žáci získávají informace o významných státech, jejich politickém zřízení, hospodářství a kulturním významu. Seznamují se s životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území České republiky i v blízkém území místní krajiny.</p> <p>Výuka zeměpisu má nezastupitelné místo ve všeobecném vzdělání, obohacuje celkový rozhled každého žáka a napomáhá orientovat se v problémech současného lidstva. To se týká například výchovy k ochraně životního prostředí, globální výchovy, výchovy k evropanství, přípravě občana na celoživotní vzdělávání, výchově k trvale udržitelnému životu apod.</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnosti a aktivnímu vyhledávání, třídění a využívání informací zejména z atlasů, učebnic aj. odborné literatury a na geografických internetových stránkách.</p> <p>Kromě přímé výuky ve škole získávají žáci další praktické poznatky při exkurzích a školních výletech.</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>2. Časové vymezení</p> <p>V běžných třídách má časovou dotaci dvě hodiny týdně v 6., 7. a 8. ročnících a jednu hodinu týdně v 9. ročnících.</p> <p>Ve třídách s rozšířenou výukou jazyků a tělesné výchovy má dvouhodinovou časovou dotaci v 6. a 7. ročníku a jednohodinovou týdenní dotaci v 8. a 9. ročníku.</p> <p>3. Organizační vymezení</p> <p>Výuka bude probíhat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v odborné učebně zeměpisu, která je vybavena běžnými zeměpisnými pomůckami a multifunkční tabulí; a to formou:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- výkladových hodin propojených s diskusí</li> <li>- skupinových projektů</li> </ul> </li> <li>• na školní hvězdárně</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání vhodných metod a forem učení</li> <li>• k plánování, organizování a řízení vlastního času</li> <li>• učíme, jak systematicky vyhledávat, třídit, zpracovávat a využívat informace (z textů, obrázků, grafů, tabulek, map, statistik, televize, internetu, encyklopedií a časopisů)</li> <li>• propojujeme znalosti a dovednosti z jiných předmětů (dějepis, fyzika, přírodopis, chemie) pro vytvoření ucelené představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím</li> <li>• uvádíme věci do souvislostí a vytváříme komplexnější pohledy</li> <li>• pomáháme žákům vhodně užívat termíny, znaky a symboly</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení a formulování závěrů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly tak, aby žák našel shodné, podobné a odlišné znaky geografických prvků</li> <li>• učíme, jak pojmenovat podstatné lokální, regionální a globální problémy</li> <li>• vedeme k aktivnímu hledání řešení</li> <li>• zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta</li> <li>• praktickou činností ověřujeme správnost řešení problému</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k samostatnému formulování a vyjadřování myšlenek a názorů</li> <li>• nabízíme žákům vytvářet si vlastní úsudek při řešení problémů</li> <li>• povzbuzujeme žáky k aktivnímu zapojení do diskuse, k obhájení vlastních názorů</li> <li>• používáme zeměpisné pojmy se správnou výslovností</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k zapojení se do skupinových činností</li> <li>• k spoluvytváření pozitivního pracovního klimatu s vědomím odpovědnosti za celkový výsledek</li> <li>• dbáme na dodržování pravidel společenského chování</li> <li>• učíme být tolerantní k názorům ostatních</li> <li>• využíváme skupinové práce a vedeme žáky ke spolupráci ve skupině</li> <li>• akceptuje svoji roli ve skupině</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektujeme odlišné názory</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby si vážili vnitřních hodnot ostatních lidí</li> <li>• k vytvoření pozitivního vztahu k našim tradicím a kultuře</li> <li>• k aktivnímu zapojení do kulturního dění naší školy</li> <li>• učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, i problém trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně používáme materiály, pomůcky aj. vybavení</li> <li>• vedeme k dodržování stanovených pravidel a plnění povinností</li> <li>• k využívání znalostí, zkušeností a dovedností v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost</li> <li>• zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost sami si práci organizovat, navrhnout její postup a časový rozvrh</li> </ul>



Název předmětu	Zeměpis
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-motivujeme k využívání digitální technologie</li> <li>-učíme žáky využívat digitální technologie při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>-vedeme žáky k porovnávání informací z encyklopedií s informacemi, které získávají na internetu</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Glóbus a mapa		<ul style="list-style-type: none"> <li>● orientuje se v turistické mapě a plánu, určuje azimuty pomocí buzoly</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
-mapy, výškopis a polohopis		• vysvětlí základní kartografické pojmy
		• efektivně využívá mapy a atlasy k zjišťování informací
		• orientuje se v turistické mapě a plánu, určuje azimuty pomocí buzoly
		• vyhledává mapové značky, rozlišuje obecně zeměpisné a tematické mapy, orientuje se v obsahu atlasu a jmenném rejstříku
		• kreslí jednoduché plánky okolí a zakresluje do slepých map
-zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy		• vytváří si obraz mapy světa (mentální mapu) a zachycuje v ní kontinenty, rovník a nultý poledník
		• chápe význam zeměpisné sítě
		• zná světové strany, určuje zeměpisnou polohu
Vesmír a Sluneční soustava		• jmenuje důležité kosmické objekty, porovnává Zemi s ostatními vesmírnými tělesy
		• srovnává pohyby Měsíce a Země a hodnotí jejich vliv na běžný život (střídání dne a noci, ročních období, fáze Měsíce, slapové jevy, zatmění Slunce a Měsíce)
Planeta Země - tvar a rozměry Země		• pamatuje si základní údaje o Zemi, diskutuje o tvaru Země
-pohyby Země		• s pomocí glóbu vysvětluje pohyby, které Země vykonává a hodnotí praktické důsledky těchto pohybů
-časová pásma		• používá zeměpisné pojmy – místní čas, světový čas a datová hranice
		• odvozuje podle mapy časových pásem čas na různých místech planety
Fyzický zeměpis -litosféra		• nakreslí a popíše vnitřní stavbu Země
		• objasňuje stavbu zemské kůry a její členění na litosférické desky
		• chápe souvislost mezi pohybem litosférických desek, zemětřeseními a sopečnou činností
		• zhodnotí na příkladech příčiny a důsledky přírodních katastrof způsobených vnitřními silami (sopečné erupce, tsunami, zemětřesení) • jmenuje příklady vnitřních a vnějších přírodních činitelů a diskutuje o jejich vlivu na zemský povrch
-atmosféra		• zná pojem atmosféra a uvědomuje si její výjimečné ložení
		• charakterizuje meteorologické prvky
		• ukáže na mapách podnebné pásy a charakterizuje podnebí v jednotlivých podnebných pásch

Zeměpis	6. ročník	
-hydrosféra		<ul style="list-style-type: none"> <li>•uvědomuje si význam vody a diskutuje o rozložení zásob vody na Zemi</li> <li>•hledá informace o zásobách pitné vody na Zemi a diskutuje o souvisejících problémech</li> <li>•pojmenuje, vysvětlí a ukáže v atlase a na glóbu jednotlivé části světového oceánu</li> <li>•uvádí příklady výskytu povrchové vody a hledá příklady v mapách</li> </ul>
-pedosféra		<ul style="list-style-type: none"> <li>•uvědomuje si význam půdy</li> <li>•zná složení půdy, jmenuje půdní organismy</li> <li>•uvědomuje si příčiny a důsledky půdní eroze</li> </ul>
-základní podmínky života na Zemi		<ul style="list-style-type: none"> <li>•dokáže vyjmenovat základní podmínky života na Zemi</li> </ul>
-biosféra		<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozpoznává souvislosti a vzájemnou podmíněnost všech složek podílejících se na celkovém rázu krajiny (klíma, půdy, vodstvo)</li> <li>•ukáže v atlase rozložení vegetačních pásů v souvislosti s rozložením podnebných pásů</li> <li>•uvádí příklady adaptací rostlin a živočichů k rozdílným přírodním podmínkám</li> <li>•uvědomuje si vliv člověka na krajinu, diskutuje o problémech, který s tímto vlivem souvisí</li> <li>•uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Amerika -poloha, rozloha a členitost pobřeží -povrch a vodstvo -podnebí -biosféra, přírodní zdroje -obyvatelstvo, objevování a kolonizace -oblasti	<ul style="list-style-type: none"> <li>●určí podle atlasu polohu, hranice s jinými kontinenty a členitost pobřeží</li> <li>●popíše její povrch a vodstvo</li> <li>●pomocí rovnoběžek, které Amerikou prochází, určí podnebné pásy a podnebí popíše</li> <li>●vyjmenuje typické zástupce americké fauny a flóry včetně zemědělských plodin, které z Ameriky pocházejí</li> <li>●vyhledá suroviny, které se zde těží a vysvětlí, k čemu se suroviny používají</li> <li>●charakterizuje nejdůležitější momenty v objevování Ameriky a vliv kolonizace na dnešní podobu kontinentu</li> <li>●ukáže jednotlivé oblasti kontinentu, nejznámější státy a hlavní a velká města</li> <li>●rozlišuje hospodářsky vyspělé a rozvojové země</li> </ul>	
Eurasie -poloha, rozloha a členitost pobřeží	<ul style="list-style-type: none"> <li>●ukáže Eurasii na mapě</li> <li>●popíše její polohu a vytyčí hranice oddělující Evropu a Asii</li> </ul>	

Zeměpis	7. ročník	
-povrch a vodstvo		<ul style="list-style-type: none"> <li>•vyhledá nejvyšší pohoří a nejdelší řeky Evropy a Asie</li> </ul>
Asie -poloha, rozloha, členitost pobřeží, vodstvo -podnebí -biosféra, přírodní zdroje -obyvatelstvo, problémy regionu -oblasti		<ul style="list-style-type: none"> <li>•ukáže a vymeze Asii na mapách</li> <li>•popíše její polohu, povrch a vodstvo</li> <li>•pomocí rovnoběžek, které Asií prochází, určí podnebné pásy</li> <li>•objasní význam monzunových dešťů</li> <li>•vyjmenuje typické zástupce asijské fauny a flóry včetně zemědělských plodin a hospodářských zvířat</li> <li>•stručně charakterizuje lidské rasy a světová náboženství a lokalizuje je na mapě</li> <li>•ukáže jednotlivé oblasti kontinentu, nejznámější státy a hlavní a velká města</li> <li>•rozlišuje hospodářsky vyspělé, rozvojové země a chudé země</li> </ul>
Evropa -poloha, rozloha, členitost pobřeží, vodstvo -podnebí -oblasti -obyvatelstvo, problémy regionu -biosféra, přírodní zdroje		<ul style="list-style-type: none"> <li>•ukáže a vymeze Evropu na mapě</li> <li>•popíše její polohu, povrch a vodstvo</li> <li>•pomocí rovnoběžek, které Evropou prochází, určí podnebné pásy a podnebí popíše</li> <li>•vyhledá suroviny, které se zde těží a vysvětlí, k čemu se používají</li> <li>•ukáže jednotlivé oblasti kontinentu, státy a hlavní aj. velká a významná města</li> <li>•rozlišuje hospodářsky vyspělé a méně vyspělé země</li> </ul>
Evropská Unie		<ul style="list-style-type: none"> <li>•orientuje se v pojmu Evropská unie (jmenuje a ukáže členské státy, popíše výhody i nevýhody členství, euro)</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zeměpis	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 7. ročník</li> </ul>

Zeměpis	8. ročník			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> </ul>			
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>			
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">                     Přírodní podmínky České republiky                      -povrch                      -podnebí                      -vodstvo                      -půda                      -fauna a flóra                 </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ukáže ČR na různých mapách</li> <li>● orientuje se na mapě ČR</li> <li>● uvede nejdůležitější údaje o ČR (rozloha, počet obyvatel, hustota zalidnění aj.)</li> <li>● stručně charakterizuje vývoj státního území, hranic a názvů státních útvarů od nejstaršího osídlení po současnost</li> <li>● na geologické mapě ČR vyhledá územní celky různého stáří</li> <li>● vyhledá konkrétní tvary povrchu, vyjmenuje nejvyšší vrcholy v pohořích</li> <li>● vysvětlí geografické pojmy nížina a vysočina</li> <li>● určí typ krajiny (rovina, atd.)</li> <li>● zařadí naše území do podnebného pásu a charakterizuje klima</li> <li>● zná příčiny a důsledky teplotní inverze</li> <li>● ukáže a stručně popíše podnebné oblasti, které se v ČR nachází</li> </ul> </td> </tr> </table>	Přírodní podmínky České republiky -povrch -podnebí -vodstvo -půda -fauna a flóra	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ukáže ČR na různých mapách</li> <li>● orientuje se na mapě ČR</li> <li>● uvede nejdůležitější údaje o ČR (rozloha, počet obyvatel, hustota zalidnění aj.)</li> <li>● stručně charakterizuje vývoj státního území, hranic a názvů státních útvarů od nejstaršího osídlení po současnost</li> <li>● na geologické mapě ČR vyhledá územní celky různého stáří</li> <li>● vyhledá konkrétní tvary povrchu, vyjmenuje nejvyšší vrcholy v pohořích</li> <li>● vysvětlí geografické pojmy nížina a vysočina</li> <li>● určí typ krajiny (rovina, atd.)</li> <li>● zařadí naše území do podnebného pásu a charakterizuje klima</li> <li>● zná příčiny a důsledky teplotní inverze</li> <li>● ukáže a stručně popíše podnebné oblasti, které se v ČR nachází</li> </ul>
Přírodní podmínky České republiky -povrch -podnebí -vodstvo -půda -fauna a flóra	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ukáže ČR na různých mapách</li> <li>● orientuje se na mapě ČR</li> <li>● uvede nejdůležitější údaje o ČR (rozloha, počet obyvatel, hustota zalidnění aj.)</li> <li>● stručně charakterizuje vývoj státního území, hranic a názvů státních útvarů od nejstaršího osídlení po současnost</li> <li>● na geologické mapě ČR vyhledá územní celky různého stáří</li> <li>● vyhledá konkrétní tvary povrchu, vyjmenuje nejvyšší vrcholy v pohořích</li> <li>● vysvětlí geografické pojmy nížina a vysočina</li> <li>● určí typ krajiny (rovina, atd.)</li> <li>● zařadí naše území do podnebného pásu a charakterizuje klima</li> <li>● zná příčiny a důsledky teplotní inverze</li> <li>● ukáže a stručně popíše podnebné oblasti, které se v ČR nachází</li> </ul>			

Zeměpis	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•diskutuje o znečišťování ovzduší a navrhuje způsoby, jak zlepšit jeho stav</li> <li>•ukáže největší vodní toky, jezera, přehradní nádrže a rybníky, uvede jejich význam a zakreslí je do slepé mapy</li> <li>•objasňuje příčiny a důsledky znečištění našich vod, diskutuje o možnostech nápravy</li> <li>•posoudí význam půdy</li> <li>•vyhledá rozložení půd v ČR na mapě</li> <li>•objasní význam ochrany krajiny</li> <li>•rolišuje mezi velkoplošným a maloplošným chráněným územím</li> </ul>
Obyvatelstvo a sídla -obyvatelstvo -sídla		<ul style="list-style-type: none"> <li>•vyhledá informace o naší populaci z map, tabulek i grafů</li> <li>•vyhledá velká a známá města</li> <li>•zakreslí je do slepé mapy</li> </ul>
Hospodářství -průmysl -zemědělství -služby, doprava a cestovní ruch		<ul style="list-style-type: none"> <li>•charakterizuje naše hospodářství</li> <li>•rolišuje mezi pojmy zemědělství, průmysl a služby</li> <li>•charakterizuje jednotlivá odvětví průmyslu</li> <li>•ukáže na mapě hlavní oblasti těžby</li> <li>•rozdělí nerostné suroviny podle významu a použití</li> <li>•uvede příklady nejvýznamnějších firem a závodů a jejich výrobky</li> <li>•vyhledá města s konkrétním odvětvím průmyslu na mapě</li> <li>•vyjmenuje u nás chovaná hospodářská zvířata a u nás pěstované zemědělské plodiny</li> <li>•vybere nejdůležitější produkty živočišné a rostlinné výroby</li> <li>•uvede příklady služeb</li> <li>•popíše jednotlivé druhy dopravy a problémy, které se jich týkají</li> </ul>
Kraje ČR		<ul style="list-style-type: none"> <li>•rolišuje administrativní celky ČR (kraje, okresy) a ukáže je na mapě</li> <li>•využívá předchozích znalostí o ČR a aplikuje je při popisu přírodních a socioekonomických podmínek jednotlivých krajů</li> </ul>
EU, NATO, OSN a jiné organizace		<ul style="list-style-type: none"> <li>•uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Politická geografie -mezinárodní organizace, světové konflikty -státy podle rozlohy, polohy, státního zřízení a formy vlády -státy na mapě světa	<ul style="list-style-type: none"> <li>●pojmenuje základní rozdíly mezi samostatným státem a závislým územím</li> <li>●vyhledá závislá území na mapě</li> <li>●zdůvodní vznik nových států po roce 1989 (rozpad Sovětského svazu, Jugoslávie a Československa)</li> <li>●srovnává státy podle fyzicko-geografických kritérií (rozloha, poloha, členitost pobřeží a povrchu) a socioekonomických kritérií (státní zřízení, formy vlády)</li> <li>●určuje typy hranic</li> <li>●popíše funkci hraničních přechodů a pobřežních vod</li> <li>●uvádí rozdíly mezi různými formami státního zřízení</li> </ul>	



Zeměpis	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje a charakterizuje hlavní mezinárodní politické, vojenské a ekonomické organizace, jejich cíle a členské státy (EU, OSN, NATO, G8, OPEC)</li> <li>• uvede a lokalizuje hlavní konflikty ve světě</li> <li>• uvádí obecné i konkrétní příčiny vzniku konfliktů</li> <li>• sleduje v médiích informace o aktuálních konfliktech v současném světě</li> </ul>
<p>Sociální geografie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmístění a růst počtu obyvatelstva</li> <li>- stěhování obyvatelstva</li> <li>- lidské rasy, národy, jazyky a náboženství</li> <li>- lidská sídla</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi</li> <li>• porovnává státy podle rozlohy, počtu obyvatel a hustoty zalidnění</li> <li>• objasní pojmy porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek, střední délka života</li> <li>• vyhledá populační údaje v tematickém atlase</li> <li>• zdůvodní územní rozdíly v hustotě zalidnění a ukáže na mapě nejhustěji osídlené oblasti</li> <li>• rozlišuje pojmy emigrace a imigrace</li> <li>• charakterizuje lidské rasy (europoidní, mongoloidní, negroidní)</li> <li>• vysvětlí pojmy národ, národnost, míšenec, rasismus</li> <li>• zařazuje hlavní evropské jazyky do jazykových skupin</li> <li>• charakterizuje a lokalizuje světová náboženství (křesťanství, islám, buddhismus, hinduismus, judaismus)</li> <li>• objasní pojmy světové náboženství, monoteismus, polyteismus, ateismus, sekta</li> <li>• rozumí pojmům urbanizace, obec, sídlo, město, vesnice, konurbace, aglomerace, urbanizace</li> <li>• uvádí příklady světových konurbací a aglomerací a ukáže je na mapě</li> </ul>
<p>Hospodářská geografie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průmysl</li> <li>- hospodářská úroveň států</li> <li>- zemědělství a lesnictví – význam a postavení, rozmístění</li> <li>- doprava a spoje</li> <li>- služby a cestovní ruch</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná hospodářskou úroveň států na jednotlivých kontinentech i v rámci jednoho kontinentu</li> <li>• rozdělí hospodářství na jednotlivé sektory, rozlišuje mezi pojmy zemědělství, průmysl a služby</li> <li>• posoudí význam pěstování zemědělských plodin a chovu hospodářských zvířat v jednotlivých částech světa a uvede příklady oblastí, kde převládá zemědělství</li> <li>• charakterizuje rostlinnou a živočišnou výrobu</li> <li>• zhodnotí vliv podnebí, hospodářské vyspělosti a politických poměrů na zemědělství</li> <li>• vymezí na mapě hlavní rybolovné oblasti</li> <li>• lokalizuje dva hlavní pásy pro lesní hospodářství (tajgy, tropické deštné lesy)</li> <li>• posoudí význam dopravy pro ekonomiku</li> </ul>

Zeměpis	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•popíše jednotlivé druhy dopravy a problémy, které se jich týkají</li> <li>•uvede příklady služeb</li> <li>•hodnotí zaměstnanost ve službách jako ukazatel vyspělosti státu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•cvičení a pozorování v terénu místní krajiny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•posoudí dopady zemědělské činnosti, rybolovu a lesního hospodářství na krajinu</li> <li>•charakterizuje jednotlivá odvětví průmyslu</li> <li>•rozdělí nerostné suroviny podle významu a použití</li> <li>•odlišuje přírodní a kulturní krajinu</li> <li>•uvádí a rozlišuje základní složky krajiny (sféry Země)</li> <li>•popisuje vztahy mezi jednotlivými složkami</li> <li>•posoudí vliv člověka na jednotlivé složky krajiny</li> <li>•charakterizuje globální ekologické problémy</li> <li>•objasní faktory udržitelného rozvoje</li> <li>•navrhne řešení aktuálních ekologických problémů</li> <li>•ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

## 5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Umění a kultura Předmět: Hudební výchova – 1. stupeň a 2. stupeň
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. Obsahové vymezení</p> <p>Předmět hudební výchova je zařazen ve všech pěti ročnících prvního stupně jako povinný předmět, má komplexní charakter s výrazným přesahem do ostatních oblastí vzdělávání. Je rozčleněn do čtyřech druhů činností, které se vzájemně propojují, doplňují a ovlivňují tak rozvoj celkové osobnosti žáka. Jsou to činnosti vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové. U žáků se snažíme pěstovat pozitivní vztah k hudbě v nejširším smyslu slova, navazujeme na jejich zkušenosti z mateřské školy, čerpáme z lidové hudby i skladeb tvořených hudebními autory.</p> <p>2. Časové vymezení</p> <p>Hudební výchova má v 1. - 3. ročníku časovou dotaci jednu hodinu týdně, ve 4. a 5. ročníku rozhodne ředitel školy po dohodě s vyučujícími, jak bude rozdělena tříhodinová dotace mezi předměty hudební výchova a výtvarná výchova.</p> <p>3. Organizační vymezení</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Výuka probíhá v kmenových učebnách, bývá využíváno i auditorium školy, žáci navštěvují divadelní představení a výchovné koncerty. V rámci mimoškolní aktivity se žáci mohou přihlásit na sborový zpěv.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme tvořivost žáků</li> <li>• podporujeme u žáků zájem o hudbu, vyhledávání informací o ní</li> <li>• učíme posoudit vlastní pokrok, úspěch, neúspěch, srovnání s ostatními</li> <li>• ukazujeme cestu pro využití hudebních znalostí a dovedností v budoucnosti</li> <li>• propojujeme získané poznatky s poznatky různých vzdělávacích oblastí, vytváříme komplexnější pohled na nejrůznější společenské a kulturní jevy</li> <li>• seznamujeme žáky s obecně používanými termíny a symboly v hudbě</li> <li>• vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich rozvíjení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k vyhledávání vazeb mezi jednotlivými styly a žánry na základě podobností a odlišností</li> <li>• podporujeme využívání získaných vědomostí, dovedností a zkušeností hudebních znalostí a dovedností v budoucnosti</li> <li>• propojujeme získané poznatky s poznatky různých vzdělávacích oblastí, vytváříme komplexnější pohled na nejrůznější společenské a kulturní jevy</li> <li>• seznamujeme žáky s obecně používanými termíny a symboly v hudbě</li> <li>• vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich rozvíjení</li> <li>• vedeme žáky k umění naslouchat druhým</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky ve vyjádření svých pocitů z hudby</li> <li>• poskytujeme žákům dostatečný prostor v diskuzi při posuzování tvorby vlastní i tvorby jiných</li> <li>• dbáme na pečlivou výslovnost při zpěvu, rozvíjíme hlasovou kulturu</li> <li>• podporujeme u žáků jejich nonverbální vyjadřování hudby</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme spolupracovat ve skupině</li> <li>• vedeme k vzájemnému naslouchání</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj</li> <li>• poskytujeme prostor pro osobité hudební projevy žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky kultuře projevu, zdokonalujeme umění naslouchat</li> <li>• budujeme v žácích pozitivní vztah k uměleckým dílům, k tradicím a kulturně - historickému dědictví</li> <li>• seznamujeme žáky s pojmem vlastenectví, vlast, učíme o významných osobnostech národa</li> <li>• učíme respektovat kulturní hudební odlišnosti v rámci vlasti i celé Evropy</li> <li>• vedeme žáky ke správnému chování na kulturních akcích, schopnosti zhodnotit je, umět si vybrat z jejich nabídky</li> <li>• podporujeme individuální zájem žáků o kulturní dění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme osvojovat si hru na nejrůznější hudební nástroje a šetrné zacházení s nimi</li> <li>• učíme využívat znalostí, zkušeností a dovedností ke svému vlastnímu rozvoji</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-motivujeme k využívání digitální technologie</li> <li>-učíme žáky využívat digitální technologie při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>-vedeme žáky k porovnávání informací z encyklopedií s informacemi, které získávají na internetu</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
-správné držení těla, využití dechových a hlasových cvičení -hlasová hygiena		• postupně si vytváří správné pěvecké dovednosti - správné držení těla, měkké nasazení tónu, zpěv s patřičným otvíráním úst, zřetelná výslovnost

Hudební výchova	1. ročník	
-zpěv zej. lidových písní, hlasový rozsah c1 - a1		• zazpívá v hlasovém rozsahu c1 - a1
-vokální a instrumentální hry - Na ozvěnu -melodická ozvěna alespoň na dvou různých tónech ( 5 - 3 )		• rytmitizuje a melodizuje jednoduché popěvky a říkadla s využitím her
-rytmus a metrum s využitím 2/4 a 3/4 taktu -hra "na tělo" - tleskání, pleskání i dupání, využití čtvrtových a osminových hodnot -vokální a instrumentální hry - Na ozvěnu		• zatleská rytmus, doby ( metrum ) říkadla či písně • cítí rytmus písně a správně ho reprodukuje, rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty
-pojmenování, správné držení, hra nejjednodušších doprovodů na rytmické nástroje		• dokáže zacházet s některými rytmickými hudebními nástroji z Orffova instrumentáře
pohybové vyjádření vlastnosti tónu správné držení těla, snaha o pohybovou improvizaci jednoduché taneční hry, pochod		• reaguje na hudbu pohybem, snaží se pohybově improvizovat • seznámí se s hudebně pohybovými hrami
-odlišení tónu od zvuku, řeči od zpěvu, tón dlouhý x krátký, hluboko x vysoko, silně x slabě, pomalu x rychle, vesele x smutně		• vnímá hudbu, dokáže odlišit kontrasty v hudbě, jednotlivé kvality tónů
-poznání zvuku flétny, klavíru, houslí a kytary -hlas ženský, mužský, dětský, hudba vokální a instrumentální -pochod, ukolébavka -poslech české st. hymny		• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje • odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
-správné držení těla, využití dechových a hlasových cvičení		• vytváří si správné pěvecké dovednosti - upevňuje si návyk zřetelné výslovnosti,

Hudební výchova	2. ročník	
-hlasová hygiena -zpěv lidových písní a písní tvořených hudebním skladatelem, vánočních koled hlasový rozsah c1 - h1 -při vokálních o instrumentálních hrách využívat i kvintakordu ( 5-6-5-3, 5-4-3, 1-3-5, 1-3-5-1 ),		zaměřuje se na vyslovování samohlásek a koncovek, měkké nasazení tónu a jeho udržení, seznamuje se s frázováním • rozšiřuje si hlasový rozsah
hry Na ozvěnu používat i hry Otázka - odpověď		• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
-notová osnova, houslový klíč, pomlky, repetice		• seznámí se s pojmy notová osnova, houslový klíč, pomlky, repetice • vnímá hudbu, rozlišuje melodii vzestupnou x sestupnou, zesilování x zeslabování, zrychlování x zpomalování
-hra "na tělo" - tleskání, pleskání, luskání, akcentace těžké doby -vytleskávání rytmu říkadel, písní, využívání i noty půlové		• vytváří si správné pěvecké dovednosti - upevňuje si návyk zřetelné výslovnosti, zaměřuje se na vyslovování samohlásek a koncovek, měkké nasazení tónu a jeho udržení, seznamuje se s frázováním
-hra nejjednodušších doprovodů na rytmické nástroje z Orffova instrumentáře		• využívá rytmické hudební nástroje k doprovodné hře
-pohybová improvizace a vyjádření stoupání a klesání melodie, její ukončenosti -jednoduché taneční hry se zpěvem, dvoudobá chůze - v průpletu, přísunný a poskočný krok, mazurka		• reaguje pohybem na znějící hudbu • seznámí se s hudebně pohybovými hrami, zatancuje mazurku
-melodie vzestupná x sestupná (melodická linka - fonogestika ), zesilování x zeslabování, zrychlování x zpomalování		• vnímá hudbu, rozlišuje melodii vzestupnou x sestupnou, zesilování x zeslabování, zrychlování x zpomalování
-rozpoznání dalších hudebních nástrojů - kontrabas, trubka, pikola, el. kytara, bubny		• rozpozná v proudu znějící hudby další hudební nástroje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
-zpěv lidových písní a písní tvořených hudebním skladatelem, vánočních koled -jednoduchý kánon		<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňuje si návyk frázování, v pomalých písních dosahuje správného dělení slov na slabiky</li> <li>• seznamuje se se zpěvem jednoduchého kánonu</li> </ul>
-v hudební improvizaci opakování jako ozvěny čtyřtaktí, využívání kvitakordu i pentatoniky (5-6-5-3-2-1) -hlasový rozsah c1 - c2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmitzuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> <li>• rozšiřuje si hlasový rozsah</li> </ul>
-taktová čára, takty, délka not, pomlky, notace v C dur		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pojmy taktová čára, takty, rozpozná notu celou, půlovou a čtvrtovou a jednotlivé pomlky, seznámí se s notací v C dur</li> </ul>
-využívání čtvrtových a půlových hodnot i ve 4/4 taktu -v hudební improvizaci opakování jako ozvěny čtyřtaktí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmitzuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> </ul>
-doprovody na rytmické nástroje z Orffova instrumentáře		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá rytmické hudební nástroje k doprovodné hře</li> </ul>
-seznámení s dirigováním 2/4 taktu, správné držení těla -pohybová improvizace a využívání tanečních kroků -polkové kroky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadiriguje schéma 2/4 taktu</li> <li>• reaguje pohybem na znějící hudbu, zatancuje kroky spojené s 2/4 rytmem</li> </ul>
-tón, souzvuk tónů, akord -změna melodie, tempa, pohyb melodie -vzestupná, sestupná, lomená, sledování obrysu melodie v notovém zápise		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá hudbu, rozpozná hudební kontrasty, výrazné tempové a dynamické změny</li> </ul>
-další hudební nástroje - violoncello, klarinet, dudy -odlišení sólového a sborového zpěvu, objasnění funkce dirigenta a sbormistra -rozeznání hudby k slavnostním příležitostem od populární, trampské		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby další hudební nástroje</li> <li>• odliší sólový a sborový zpěv, seznámí se s některými hudebními styly</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		



Hudební výchova	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
-správné dýchání, nasazení tónu, prodlužování výdechu, vázání tónů, zpěv legato - staccato -rozšiřování repertoáru i o písně s dvojhlasem, kánonem -reprodukování tónu alespoň ve své oktávě -přenášení vysokých a hlubokých tónů do hlasové polohy žáků -hlasový rozsah c1 - d2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na správné dýchání, nasazení tónu, prodlužování výdechu, vázání tónů</li> <li>• zvládá průpravu dvojhlasu, kánon</li> <li>• reprodukuje tón alespoň ve své oktávě</li> <li>• přenáší vysoké a hluboké tóny do hlasové polohy žáků</li> <li>• rozšiřuje si hlasový rozsah</li> </ul>
-při rytmizaci a melodizaci textů tvořivé obměňování hudebních modelů v rozsahu sexty s využitím kvintakordu a pentatoniky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> </ul>
-názvy jednotlivých not v C dur, délky not a pomlk, čtení a zápis rytmického záznamu písně, orientace v notovém zápise		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v notovém zápise, rozlišuje délky not a pomlk</li> </ul>
-při rytmizaci a melodizaci textů tvořivé obměňování hudebních modelů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá rytmické hudební nástroje k doprovodné hře</li> </ul>
-noty a pomlky čtvrté, půlové a celé, hra dvoutaktových předeher, mezihry a doher		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduché předehery, mezihry a dohry a provádí jednoduché hudební improvizace</li> </ul>
-doprovod písně na rytmické		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá rytmické hudební nástroje k doprovodné hře</li> </ul>
-rozlišení melodie od doprovodu, dur a moll, dynamická znaménka p, mf, f poznat a používat je při zpěvu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• v proudu hudby poznává další hudební nástroje, seznamuje se s dalšími hudebními styly a žánry</li> <li>• rozliší melodii od doprovodu, dur a moll, p, mf, f</li> </ul>
-další hudební nástroje - cembalo, tuba, harfa, saxofon -hudební ukázky - pochodu, valčíku, polky, pěveckého sboru, zej. z tvorby B. Smetany, A. Dvořáka -opera, muzikál, hudební klip		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá hudbu a orientuje se v ní, umí se o ní vyjádřit</li> </ul>

Hudební výchova	4. ročník	
-o jaký druh hudby se jedná, vyjádří své pocity, myšlenky, nálady		• pokouší se vyjádřit emoce z poslouchané hudby malbou
-opakující se téma v poslouchané skladbě ( ostinato, rondo, variace ), dvojdílnost a trojdílnost v hudbě - a - b,a - b - a		• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
-dirigování ve 3/4 taktu -pohybové vyjádření hudby, ladnost pohybu a elegance -polka a valčík		• zadiriguje schéma 3/4 taktu • ztvárňuje hudbu pohybem, vytváří pohybové improvizace, tancuje valčíkovým a polkovým krokem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
-upevňování vokálních dovedností z nižších ročníků -dvojhlas, kánon, česká státní hymna, zpěv stupnice		• upevňuje si vokální dovedností z nižších ročníků • zazpívá vybrané písně v jednohlase či dvojhlase v dur nebo moll tóninách, státní hymnu
-notový zápis, grafický záznam jednoduché melodie a rytmické schéma jednoduché skladby		• rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem

Hudební výchova	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v zápisu jednoduché melodie, čte a píše noty a pomlky v rozsahu c1 - c2 v houslovém klíči</li> </ul>
-při rytmizaci a melodizaci textů tvořivé obměňování hudebních modelů až v rozsahu oktávy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> </ul>
-obměňování a tvoření hudebních motivů a jejich aplikování při hře předvětí a závětí, hra i čtyřtaktových předeher, mezihry a doher		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí jednoduché hudební improvizace</li> </ul>
-doprovod písně na rytmické hudební nástroje		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>• doprovodí písně na rytmické hudební nástroje</li> </ul>
-hudební nástroje - viola, lesní roh, pozoun, pojem symfonický orchestr -menuet, rock -díla A. Dvořáka, L. Janáčka aj.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává další hudební styly a žánry</li> <li>• poslouchá vybrané skladby známých autorů</li> </ul>
-o jaký druh hudby se jedná, vyjádří své pocity, myšlenky, nálady		<ul style="list-style-type: none"> <li>• v proudu hudby poznává další hudební nástroje</li> </ul>
-hudba vyjádřená malbou malbou		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá hudbu a orientuje se v ní, umí se o ní vyjádřit</li> <li>• vyjadřuje emoce z poslouchané hudby malbou</li> </ul>
-dvojdílnost a trojdílnost v hudbě -a-b,a-b-a, gradace uvnitř skladby		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává další hudební styly a žánry</li> <li>• poslouchá vybrané skladby známých autorů</li> <li>• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Hudební výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
-rozšiřování hlasového rozsahu -hlasová hygiena v době mutace -vícehlasý a jednohlasý zpěv -diatonické postupy v durových a mollových tóninách		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřuje svůj hlasový rozsah</li> <li>• dbá na správné zacházení se svým hlasem dle zásad hlasové hygieny</li> <li>• dle svých individuálních možností zpívá jednohlasé i vícehlasé písně</li> <li>• rozlišuje durové i mollové tóniny</li> </ul>
-základní rytmické hodnoty		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>• orientuje se v základních rytmických hodnotách</li> </ul>
-národní hymna		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s národní hymnou</li> </ul>
-hra na jednoduché hudební nástroje (rytmické, melodické) -tvorba doprovodů, reprodukce melodií		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dle svých individuálních hudebních schopností tvoří rytmické a melodické doprovody</li> <li>• reprodukuje jednoduché melodie</li> </ul>
-vlastní pohybové ztvárnění hudby		<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede jednoduchou pohybovou vazbu k poslouchané hudbě</li> </ul>
-hra na tělo -taktování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• doprovodí píseň, či skladbu hrou na tělo</li> <li>• realizuje taktování v základních schématech</li> </ul>
-základní taneční kroky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede základní taneční krok určitého tance</li> </ul>
-hudební skladba v kontextu doby vzniku a života autora -opera -symfonická báseň		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s operou a symfonickou básní prostřednictvím zakladatelů české národní hudby (Bedřich Smetana)</li> </ul>
-valčík, polka		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s idealizovanou formou polky a valčíku</li> </ul>
-zpěvní hlasy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje zpěvní hlasy</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
-rozšiřování hlasového rozsahu -hlasová hygiena -vícehlasý a jednohlasý zpěv		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřuje svůj hlasový rozsah</li> <li>• dbá na správné zacházení se svým hlasem dle zásad hlasové hygieny</li> <li>• dle svých individuálních možností zpívá jednohlasé i vícehlasé písně</li> </ul>
-notový zápis		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v hudebním zápise</li> </ul>
-hra na jednoduché hudební nástroje (rytmické, melodické) -tvorba doprovodů, reprodukce melodií		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dle svých individuálních hudebních schopností tvoří rytmické a melodické doprovody</li> <li>• reprodukuje jednoduché melodie</li> </ul>
-vlastní pohybové ztvárnění hudby -hra na tělo		<ul style="list-style-type: none"> <li>• doprovází píseň, či skladbu hrou na tělo</li> </ul>
-pohyb melodie -rozvoj pohybové paměti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede jednoduchou pohybovou vazbu k poslouchané hudbě</li> <li>• pohybem ztvární melodii poslouchané skladby</li> </ul>
-nadání, talent, genialita		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s některými génii české a světové hudby</li> <li>• získá povědomí o termínech „nadání“, „talent“, „genialita“</li> <li>• oboznámí se s historií Národního divadla a jeho uměleckými osobnostmi</li> </ul>
-koncert, virtuosita		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s formou koncertu a pojmem „virtuosita“</li> <li>• rozpozná nástroje symfonického orchestru a zařadí je do nástrojových skupin</li> </ul>
-nástroje symfonického orchestru a jejich klasifikace		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s formou koncertu a pojmem „virtuosita“</li> <li>• rozpozná nástroje symfonického orchestru a zařadí je do nástrojových skupin</li> </ul>
-Národní divadlo		<ul style="list-style-type: none"> <li>• oboznámí se s historií Národního divadla a jeho uměleckými osobnostmi</li> </ul>

Hudební výchova	7. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

Hudební výchova	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
-rozšiřování hlasového rozsahu -hlasová hygiena v době mutace -vícehlasý a jednohlasý zpěv včetně operetních a muzikálových árií -notový zápis jako opora při realizaci písně -reprodukce tónu -převádění tónů z nezpěvné polohy do zpěvné -reflexe vokálního projevu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>• dodržuje zásady hlasové hygieny v době mutace</li> <li>• orientuje se v notovém zápise</li> <li>• snaží se reprodukovat tón a převádí jej z nezpěvné polohy do zpěvné</li> <li>• zhodnotí svůj vokální projev i projev ostatních, dokáže ocenit druhého, najít cestu nápravy vokálního projevu (transpozice)</li> </ul>
-hra na hudební nástroje -tvorba doprovodů -rytmické zvláštnosti jazzové hudby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dle svých individuálních schopností a dovedností realizuje melodické či rytmické doprovody</li> <li>• seznámí se základem rytmiky jazzové hudby</li> </ul>
-taneční prvky v rámci hudebního žánru -tanec standardní a latinskoamerický	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s tanci některých hudebních žánrů (blues, rock, twist apod.)</li> <li>• rozliší tanec standardní a latinskoamerický, pokusí se je konkretizovat na základě videoukázky</li> <li>• předvede základní taneční krok určitého tance</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
-pohybové ztvárnění těžké a lehké doby v rámci jazzové rytmiky		• správně odliší těžkou a lehkou dobu v jazzové rytmice
-hudební styly české a světové moderní hudby -opereta a muzikál		• orientuje se v proudu populární hudby • rozlišuje jednotlivé hudební styly (jazz, folk, rock apod.) • seznámí spolužáky s osobnostmi populární hudby • seznámí se s některými operetními a muzikálovými áriemi • snaží se odlišit umění od kýče
		• vyhledává potřebné informace vybraném hudebním stylu • orientuje se v základech české populární hudby v kontextu hudby světové
-hudební estetika		• vyvozuje estetické soudy o ukázce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
-rozšiřování hlasového rozsahu -hlasová hygiena v době mutace -jednohlasý a polyfonní zpěv -reflexe vokálního projevu -zpěv písní v rámci hudebně-historických období		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>• zhodnotí svůj vokální projev i projev ostatních, dokáže ocenit druhého</li> <li>• formou sborového zpěvu pozná základy polyfonie (kánon apod.)</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník	
-hra na hudební nástroje -tvorba doprovodu, improvizace, reprodukce		• dle svých individuálních schopností a dovedností realizuje melodické či rytmické doprovody
-světová a česká hudba v rámci hudebně-historických období -medailonky o hudebních osobnostech		• seznámí se s jednotlivými hudebními obdobími • dokáže přiřadit jednoduchou ukázkou k historickému období • přiblíží spolužákům významnou hudební osobnost formou výkladu • vyhledává potřebné informace a interpretuje je před ostatními • vyvozuje estetické soudy a logicky argumentuje
-hudební skladba v kontextu doby, života autora a hudebního stylu		• vnímá hudební dílo jako součást umění
-dobové tance -pohybové ztvárnění znějícího toku hudby dle žákových dispozic		• ztvární pohyb melodie • předvede základy dobového tance (mazurka, menuet apod.)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

## 5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Umění a kultura



Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět: Výtvarná výchova – 1. a 2. stupeň</p> <p>1. Obsahové vymezení</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu výtvarná výchova je rozdělen na tři tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>2. Uplatňování subjektivity</li> <li>3. Ověřování komunikačních účinků</li> </ol> <p>Obsahem tematického okruhu Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi vnímat realitu prostřednictvím smyslů a uvědomovat si vliv této zkušenosti na volbu vhodných materiálů a výtvarných technik pro její vyjádření.</p> <p>Obsahem tematického okruhu Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě a vnímání vlastních obrázků.</p> <p>Obsahem tematického okruhu Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi popsat vlastní dílo, prezentovat je spolužákům v rámci třídy a nacházet možnosti pro uplatnění výsledků vlastní tvorby .</p> <p>Cílem Vv je vzdělávání žáka, které vede k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace. Žák spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu ve třídě, je veden k tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různých skupin, národů a národností.</p> <p>Výtvarná výchova vede žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu a k obohacování citového života.</p> <p>Předmět výtvarnou výchovu doplňuje keramický kroužek, probíhající v odpoledních hodinách v keramické dílně.</p> <p>1. Obsahové vymezení</p> <p>Výtvarná výchova se na naší škole vyučuje na 2. stupni v 6.- 9. ročníku. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Je postavena především na tvůrčích činnostech. Tyto činnosti umožňují žákům rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. Žák je ve své vlastní tvorbě veden k tomu, aby postupoval tvořivě a nechápal výtvarnou činnost jen jako pouhý přenos reality. Výtvarná výchova umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – výtvarnou kulturu, jako výsledek duchovní činnosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření jako k prostředku, který se podílí na zapojování do procesu komunikace.</p> <p>Žáci poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. Připomínají si historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární, dramatická (divadlo, film) a tvorba multimediální.</p> <p>Předmět výtvarná výchova na druhém stupni navazuje na předchozí výuku a je zaměřen na rozvíjení několika oblastí.</p> <p>První z nich je chápání umění jako svébytného způsobu reflektování světa, vyjádření pocitů a odraz vnímání žáků a poznávání světa. K tomu je potřeba zvyšovat citlivost vůči používaným výtvarným prostředkům i předkládaným dílům výtvarníků. Nedílnou součástí hodin Vv je následný rozbor prací, ať už mluví o obrázku sám autor nebo jeho spolužáci. Tím se dětem dostane zpětná vazba – „takto jsem to myslel, takhle to působí na ostatní.“</p> <p>Další významnou oblastí je seznámení se zásadními umělci a díly. Součástí vzdělávání ve výtvarné výchově je i rozvoj praktických dovedností spojených s používáním různých výtvarných technik, aby byli žáci stále více schopni přizpůsobovat výběr a použití výtvarných prostředků svým záměrům a ne naopak.</p> <p>Základem práce je důraz na osobitost a tvořivost, vedeme žáky k subjektivnímu pojetí výtvarné tvorby. Předmět může být modifikován podle aktuálních požadavků žáků, školních i mimoškolních akcí a přizpůsobován k realizaci výzdoby školy.</p> <p>2. Časové vymezení</p> <p>Hodinová dotace v 6. a v 8. ročníku činí 2 hodiny týdně, v 7. a v 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>3. Organizační vymezení</p> <p>Výuka bude probíhat v těchto prostorách:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednotlivé učebny školy</li> <li>• na školním dvoře</li> <li>• na různých místech města Nymburk (parky, u Labe apod.) v terénu</li> <li>• specializovaná zařízení (muzeum, galerie, výstavní sály,...)</li> <li>• prostory školy (instalace a prezentace výrobků )</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování</li> <li>• uplatňujeme individuální přístup a podporujeme pokroky jednotlivých žáků</li> <li>• motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení</li> <li>• učíme je rozumět obecně používaným termínům ve výtvarné oblasti a zacházet s nimi</li> <li>• vedeme ke vhodnému výběru a využití vhodných způsobů, metod a strategií výtvarného umění</li> <li>• vedeme k tomu, aby žáci sami řídili a organizovali vlastní činnost</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme skupinovou a projektovou práci, podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>• klademe důraz na to, aby žáci po zdánlivém nezdaru vytrvali a neztráceli zájem o další výtvarnou činnost</li> <li>• podporujeme u žáků logické i empirické postupy při výtvarné tvorbě</li> <li>• zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užíváme uměleckého jazyka</li> <li>• vedeme k tomu, aby žáci úměrně věku rozuměli vizuálnímu sdělení a dokázali sami toto sdělení zobrazit</li> <li>• směřujeme žáky k vnímání mimojazykového vyjadřování</li> <li>• ukazujeme žákům, že vyslechnout názor okolí na společně prožitý estetický zážitek a reagovat na něj je přínosné</li> <li>• poskytujeme dětem dostatek prostoru k jejich vlastnímu uměleckému projevu</li> <li>• vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci</li> <li>• podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině a dodržovat pravidla práce v týmu</li> <li>• učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách</li> <li>• vedeme žáky k pomoci slabšímu</li> <li>• respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení</li> <li>• učíme žáky zásadám chování na kulturních akcích</li> <li>• budujeme v dětech sebedůvěru na základě respektování názoru každého žáka</li> <li>• netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví</li> <li>posilujeme v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost</li> <li>vedeme žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního dění</li> <li>vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlujeme žákům, jak správně a bezpečně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat</li> <li>vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům</li> <li>vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme</li> <li>při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí</li> <li>důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-motivujeme k využívání digitální technologie</li> <li>-učíme žáky využívat digitální technologie při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>-vedeme žáky k porovnávání informací z encyklopedií s informacemi, které získávají na internetu</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
-prvky vizuálně obrazného vyjádření		• rozlišuje a pojmenuje základní plošné tvary- kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník
-uspořádání objektů do celků		• manipuluje s barvou, tvarem, linií, prostorem a plastickým materiálem
		• dokáže správně pojmenovat základní barvy
		• porovnává objekty podle velikosti a odlišnosti tvaru

Výtvarná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže graficky zaznamenat pohyb při strouhání a žehlení, tvar a funkci předmětu, případně jeho zobrazení</li> </ul>
-reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže výtvarně vyjádřit vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastních prožitků</li> <li>dovede vytvořit krajinný reliéf</li> <li>dokáže výtvarně zpracovat přírodní materiál</li> <li>výtvarně se vyjádří podle vyprávění, četby, filmu v tematické práci</li> <li>rozvívá dětskou představivost a fantazii ve výtvarném vyjádření</li> <li>dovede zachytit děje v přírodě a činnosti lidí</li> <li>dokáže vyjádřit vztah postavy a prostředí</li> </ul>
-smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		<ul style="list-style-type: none"> <li>záměrně vyhledává linie, tvary a barvy ve svém okolí, rozeznává různý charakter lineární kresby</li> <li>rytmicky řadí přírodní i umělé prvky otiskováním</li> <li>rytmicky řadí dekorativní prvky do pásu</li> <li>využívá základní klasifikaci barev - světlé, tmavé barvy, teplé, studené barvy, kontrast</li> <li>uplatňuje různé výtvarné techniky a postupy (kresba, modelování, malba, hra s barvou, experimentování)</li> </ul>
-prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</li> </ul>
-typy vizuálně obrazných vyjádření		<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
-prvky vizuálně obrazného vyjádření		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává barvu shodnou s lokální barvou předmětu</li> <li>• pozná vlastnosti základních tvarů prostorových i plošných (kulatý, hranatý, oblý, rovný, přímý, křivý)</li> <li>• rozlišuje a pojmenovává barvy teplé a studené, světlé a tmavé, husté a řídké</li> <li>• rozeznává různý charakter lineární kresby</li> <li>• dokáže dekorativně řešit kruh nebo obdélník</li> <li>• vyjadřuje se emocionálně</li> <li>• užívá fantazii</li> </ul>
-uspořádání objektů do celků		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmicky řadí různé přírodní prvky, otisky, frotáž</li> <li>• řadí různé vystřihované tvary- dekorativní práce</li> <li>• shlukuje přírodní materiály do esteticky působících sestav</li> <li>• vytvoří z panelové stavebnice model jednoduchého obytného prostoru</li> <li>• řadí vytrhávané i vystřihované prvky a umístí je do plochy</li> <li>• rytmicky řeší plochu s využitím různých prvků ve 2 světlých a tmavých barvách</li> <li>• využívá při práci zkušenosti z pozorování přírody a činností lidí</li> <li>• dokáže vyjádřit prostor</li> </ul>
-reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže používat různé druhy štětců podle potřeby</li> <li>• dovede zvolit vhodnou barvu k danému podkladu (i pozitiv - negativ)</li> <li>• modeluje z plastelíny, hlíny, tvaruje papír- hmatové podněty</li> <li>• vnímá okolní svět pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů- manipuluje s objekty</li> <li>• kreslí i maluje odvážně, spontánně, bezprostředně a uvolněně</li> </ul>
-smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vystihnout náladu v krajině kontrastem světlých a tmavých barevných ploch</li> <li>• ilustruje pohádku, hádanku, říkadlo</li> <li>• vyjadřuje své zážitky ve výtvarném vyprávění rychlou a pohotovou kresbou</li> </ul>

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih- J. Lada, J. Trnka...</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• účastní se besed o hračkách</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhlédne divadelní představení, kreslený film či animovaný televizní pořad a vytvoří k tomu ilustraci</li> </ul>
-prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá výtvarné techniky</li> </ul>
-typy vizuálně obrazných vyjádření		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá kresbu měkkým materiálem</li> <li>• rozvíjí svou představivost a fantazii ve výtvarném vyjádření</li> <li>• dokáže sdělit svůj prožitek ve výtvarném vyprávění</li> <li>• umí popsat děj, který nakreslil či namaloval</li> <li>• prezentuje výsledky své práce před spolužáky</li> <li>• vyjadřuje svůj názor</li> </ul>
-přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		<ul style="list-style-type: none"> <li>• modeluje z plastelíny, hlíny, tvaruje papír</li> <li>• výtvarně vyjadřuje vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, vyprávění, četby, či filmu</li> <li>• dokáže besedovat o hračkách současných i minulých</li> <li>• zná ilustrace z dětských knih</li> <li>• učí se poznávat různé druhy výtvarného umění - malířství, grafika, sochařství, architektura</li> </ul>
-komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		<ul style="list-style-type: none"> <li>• od popisu děje směřuje k charakteristice postav a jejich vztahů</li> </ul>
-proměny komunikačního obsahu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• od popisu děje směřuje k charakteristice postav a jejich vztahů</li> </ul>
-osobní postoj v komunikaci		<ul style="list-style-type: none"> <li>• od popisu děje směřuje k charakteristice postav a jejich vztahů</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
-prvky vizuálně obrazného vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde barvu shodnou s lokální barvou předmětu</li> <li>• užívá kreslenou, prorývanou a lepenou linii</li> <li>• modeluje z plastelíny, hlíny, tvaruje papír</li> <li>• rozlišuje a pojmenovává barvy teplé a studené, světlé a tmavé, husté a řídké</li> <li>• rozeznává různý charakter lineární kresby</li> </ul>	
-uspořádání objektů do celků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmicky řadí různé přírodní prvky, otisky, frotáž</li> <li>• řadí různé vystřihované tvary- dekorativní práce</li> <li>• sestaví z jednotlivých prvků architektonický celek</li> <li>• rozvíjí estetický smysl pro prostor výtvarným konstruováním z různých materiálů</li> <li>• sestaví prostorovou maketu architektonických útvarů v ploše</li> <li>• umí řadit vytrhávané i vystřihované prvky a umístit je do plochy</li> </ul>	
-reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede zvolit vhodnou barvu k danému podkladu (i pozitiv - negativ)</li> <li>• chápe smysl dekorativní tvorby ve vztahu užitkového předmětu, k materiálu a funkci</li> <li>• modeluje z plastelíny, hlíny, tvaruje papír-hmatové podněty</li> </ul>	
-smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vystihnout náladu v krajině kontrastem světlých a tmavých barevných ploch</li> <li>• vyjádří kresbou či malbou své zážitky</li> <li>• výtvarně vnímá tvary zajímavých přírodních útvarů, jejich charakteristické znaky a zobrazuje je na základě pozorování i z představy</li> <li>• zná některé ilustrátory dětských knih</li> <li>• účastní se besed o lidovém umění nebo keramice</li> </ul>	



Výtvarná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhlédne divadelní představení, kreslený film či animovaný televizní pořad a vytvoří k tomu ilustraci</li> </ul>
-prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá výtvarné techniky</li> <li>• vnímá okolní svět pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů- manipuluje s objekty</li> </ul>
-typy vizuálně obrazných vyjádření		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí svou představivost a fantazii ve výtvarném vyjádření</li> <li>• využívá při práci zkušenosti z pozorování přírody a činností lidí</li> <li>• výtvarně vyjadřuje vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, vyprávění, četby, či filmu</li> </ul>
-přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže besedovat o ilustraci v literárním díle, o malířích pro děti</li> <li>• zná ilustrace z dětských knih</li> <li>• učí se poznávat různé druhy výtvarného umění - malířství, grafika, sochařství, architektura</li> </ul>
-osobní postoj v komunikaci -komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření -proměny komunikačního obsahu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kreslí i maluje odvážně, spontánně, bezprostředně a uvolněně</li> <li>• vyjadřuje se emocionálně</li> <li>• užívá fantazii</li> <li>• učí se respektovat názory druhých</li> <li>• dokáže sdělit svůj prožitek ve výtvarném vyprávění</li> <li>• umí popsat děj, který nakreslil či namaloval</li> <li>• od popisu děje směřuje k charakteristice postav a jejich vztahů</li> <li>• dokáže vyjádřit prostor</li> <li>• prezentuje výsledky své práce před spolužáky</li> <li>• vyjadřuje svůj názor</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
-prvky vizuálně obrazného vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne obtížnější práce s linií</li> <li>• používá běžné pojmy z nauky o barvě</li> <li>• dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu</li> <li>• prohloubí si a zdokonalí techniku malby a kresby z 1. období</li> <li>• výtvarně vyjadřuje kontrast přírodních forem a pozadí</li> <li>• uplatňuje kontrast a vztah tvarů, ploch a barev v plošné kompozici</li> <li>• používá redukovanou barevnou škálu</li> <li>• vystihuje barevnost, vyjadřuje barevný i světelný kontrast předmětů a pozadí</li> <li>• řadí prvky v tvarové a barevné kompozici</li> <li>• dekorativně řeší keramiku</li> <li>• řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická řešení)</li> <li>• užívá záměrně vedené linie na základě poznání, představ a fantazie</li> </ul>	
-uspořádání objektů do celků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže sestavit prostorovou maketu architektonických tvarů v ploše (rytmus, dominanty)</li> <li>• dovede modelovat užitkové předměty z jednoduchých základních tvarů (koule, válec)</li> <li>• modeluje lidské i zvířecí postavy</li> <li>• sestaví z jednotlivých prvků architektonický celek</li> <li>• zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností</li> <li>• namaluje lidské postavy - pohádkové a fantastické</li> </ul>	

Výtvarná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>maluje i kreslí expresivně a volně, při tvorbě uplatňuje pozorování skutečnosti</li> <li>maluje podle skutečnosti i z představy</li> <li>výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazuje velké předměty v prostoru (náš dům, škola, ulice, hřiště...)</li> <li>experimentuje se zaměřením na dekorativní tvorbu v bytovém prostředí</li> </ul>
-reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		<ul style="list-style-type: none"> <li>výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazuje tvary a funkci technických předmětů</li> </ul>
-smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		<ul style="list-style-type: none"> <li>výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazuje tvary a funkci technických předmětů</li> <li>poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů</li> <li>aktivně se účastní besed o ilustrátorech, o lidovém umění, o výtvarné úpravě knihy, o keramice, o přírodě, sochařství ...</li> </ul>
-prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		<ul style="list-style-type: none"> <li>barvou dovede vyjádřit náladu situace (veselost, smutek...)</li> <li>zvládá použití výtvarných technik</li> <li>zobrazuje svou představivost, fantazii a životní zkušenosti</li> <li>jeho kresba i malba má děj, je akční</li> </ul>
-typy vizuálně obrazných vyjádření		<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá tvarovou a barevnou nadsázku při výtvarném vyjádření hlavy pohádkových bytostí</li> <li>při kresbě a malbě rostlin umí dotvářet přírodní formy na základě fantazie</li> <li>pozná ilustrace známých českých ilustrátorů (H. Zmatlíková, Z. Miler, A. Born, R. Pilař...)</li> <li>vytváří si škálu obrazně vizuálních elementů (objekty, ilustrace, volná malba...) k vyjádření osobitého přístupu k realitě</li> <li>umí vystihnout barvy podzimní přírody</li> <li>zapouští barvy do vlhkého podkladu a vyhledává vhodnou barevnost k přírodnímu tvaru</li> <li>tvoří keramický nebo textilní dekor</li> </ul>
-přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		<ul style="list-style-type: none"> <li>barvou dokáže vyjádřit náladu (veselou, smutnou, dramatickou...)</li> <li>vyhledává vhodnou barevnost k přírodnímu tvaru</li> <li>vysvětluje výsledek a záměr tvorby</li> <li>vyjadřuje svůj názor</li> </ul>
-osobní postoj v komunikaci		<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vyjádřit prostor</li> </ul>

Výtvarná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>svým výtvarným dílem sděluje ostatním svůj prožitek</li> <li>utváří osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků</li> </ul>
-komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		<ul style="list-style-type: none"> <li>směřuje k charakteristice postav a jejich vztahů</li> </ul>
-proměny komunikačního obsahu		<ul style="list-style-type: none"> <li>kreslí a maluje expresivně a volně</li> <li>dovede vyjádřit svou představu a fantazii</li> <li>respektuje názory druhých</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
-prvky vizuálně obrazného vyjádření		<ul style="list-style-type: none"> <li>používá lineární a barevné nákresy, náčrty a studie podle skutečnosti, při nichž si ověří zobrazovací a výrazové možnosti výtvarných prostředků (linii, barvu, plochu, objem, prostor)</li> <li>výtvarně vnímá, analyzuje a vyjadřuje prostorové a barevné vztahy objektů a pozadí</li> <li>dokáže kresbou vystihnout tvarovou a prostorovou skladbu přírodnin, předmětů</li> </ul>

Výtvarná výchova	5. ročník	
		a architektonických tvarů • používá běžné pojmy z nauky o barvě • odliší popředí od pozadí kresbou nebo barvou • vyjadřuje děj a vztahy vhodným výběrem i velikostí obrazových prvků, světelným a barevným kontrastem • vyjadřuje barevné vztahy objektů a pozadí • zobrazuje předměty v obrysu a vnitřním členění • používá redukovanou barevnou škálu • řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická řešení) • záměrně vyjadřuje prostor v ploše rozmístěním obrazových prvků situace a děje v prostředí, případně i barvami
-uspořádání objektů do celků		• vytváří si škálu obrazně vizuálních elementů (objekty, ilustrace, volná malba...) k vyjádření osobitého přístupu k realitě
-reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		• výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazuje výtvarný celek (zátiší) z přírodních a umělých objektů • experimentuje se zaměřením na dekorativní tvorbu v bytovém prostředí • výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazuje tvary a funkci technických předmětů • jeho kresba i malba má děj, je akční • vyjadřuje děj a prostorové vztahy • poznává a využívá tvárné vlastnosti textilu při jeho výtvarném zpracování • vystihne barvy podzimní přírody
-prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		• zvládá použití výtvarných technik • rozvíjí svou představivost při vyjádření děje na základě zážitku a představy • vyhledává vhodnou barevnost k přírodnímu tvaru • tvoří keramický nebo textilní dekor • kreslí a maluje expresivně a volně • dovede vyjádřit svou představu a fantazii
-typy vizuálně obrazných vyjádření		• dovede vyjádřit svou představu a fantazii
-přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		• rytmicky komponuje dekorativní plochu z geometrických prvků a 2-3 harmonických barev

Výtvarná výchova	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a zjednodušuje dekorativní prvky</li> <li>• dekorativně řeší ohraničenou plochu stylizovanými přírodními nebo geometrickými prvky a dvěma až třemi harmonickými barvami</li> <li>• při hře a vytváření kombinuje, spojuje a upravuje prvky do nových prostorových útvarů (robot, maska...)</li> <li>• vytváří prostorové útvary tvarováním a konstruováním</li> <li>• dovede vytvářet konkrétní prostředí (scéna pro loutkové divadlo)</li> <li>• sestaví z jednotlivých prvků architektonický celek</li> <li>• dovede modelovat dekorativní kachlík, reliéf, nádoby, přívěsky aj.</li> <li>• pozoruje, analyzuje a zobrazuje lidské a zvířecí figury</li> <li>• zpřesňuje představy, situace a děje v prostředí</li> <li>• maluje podle skutečnosti i z představy</li> <li>• účastní se besedy o kultuře bydlení, bytového zařízení a nábytku</li> <li>• výrazovou vlastnost barvy používá k vyjádření nálady a citového vztahu k námětu</li> <li>• poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů</li> <li>• aktivně se účastní besed o kultuře a bydlení, o současných ilustrátorech, o výtvarném umění, malířství, kresbě a grafice, o sochařství, architektuře, dekoru</li> <li>• respektuje názory druhých</li> <li>• směřuje k charakteristice postav a jejich vztahů</li> <li>• vysvětluje výsledek a záměr tvorby</li> <li>• vyjadřuje svůj názor</li> </ul>
-smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětluje výsledek a záměr tvorby</li> <li>• vyjadřuje svůj názor</li> </ul>
-osobní postoj v komunikaci		<ul style="list-style-type: none"> <li>• výrazovou vlastnost barvy používá k vyjádření nálady a citového vztahu k námětu</li> </ul>
-komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		<ul style="list-style-type: none"> <li>• výrazovou vlastnost barvy používá k vyjádření nálady a citového vztahu k námětu</li> <li>• dokáže vyjádřit prostor</li> <li>• svým výtvarným dílem sděluje ostatním svůj prožitek</li> <li>• utváří osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků</li> </ul>
-proměny komunikačního obsahu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• výrazovou vlastnost barvy používá k vyjádření nálady a citového vztahu k námětu</li> </ul>

Výtvarná výchova	5. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebedojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Výtvarná výchova	6. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus. Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>• správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy</li> </ul>
Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru. Plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra. Malba. Teorie barev - teplé a studené barvy, barvy příbuzné.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem</li> </ul>
Nauka o perspektivě -( perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů</li> <li>• dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření</li> </ul>

Výtvarná výchova	6. ročník	
Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky. Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření</li> <li>• osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše</li> </ul>
Přírodní motivy ( rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události. Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě</li> </ul>
Lidská figura - tvarová stylizace - Řecko, Řím Tvarová a barevná kompozice, např. Babylónská věž – Mezopotámie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění</li> <li>• výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům</li> </ul>
Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů. Písmo a užitá grafika.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí využívat znalostí o zákl., druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</li> </ul>
Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání. Subjektivní výtvarné vyjádření reality. Vnímání okolních jevů.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě</li> </ul>
Plastická a prostorová tvorba. Společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>



Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování. Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky. Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, množování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání</li> <li>• správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací</li> </ul>
Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu. Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů</li> </ul>
Barevné vyjádření. Byzantské, arabské umění. Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití ( např. oděv, vzhled interiéru).		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění</li> </ul>
Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků. Užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma. Tematické práce - Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic. Vlastní prožívání. Interakce s realitou..		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality</li> <li>• vytváří společné kompozice v prostoru- instalace</li> </ul>
Událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky, rozvíjení jednotné výchozí situace		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích</li> </ul>
Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření- např. fantazijní variace na základní tvary písmen.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>• uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů</li> <li>• užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem</li> <li>• rozliší působení viz.obraz. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</li> <li>• užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> </ul>
Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění</li> </ul>
Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> </ul>

Výtvarná výchova	7. ročník	
Architektura.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření</li> <li>• vytváří společné kompozice v prostoru- instalace</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem. Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání).		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání</li> <li>• správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor</li> </ul>
Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast. Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála. Lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy</li> </ul>
Tematické práce - Vánoce, Velikonoce Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>• užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností</li> </ul>

Výtvarná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá perspektivních postupů</li> <li>• rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů</li> <li>• zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi</li> </ul>
Práce s netradičními materiály.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor</li> <li>• správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy</li> </ul>
Práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace. Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> </ul>
Správná technika malby - zvládnutí větší plochy.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor</li> <li>• správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy</li> </ul>
Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka. Dynamická kresba- např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy. Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu ( vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty).		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání</li> </ul>
Práce v plenéru. Krajinomalba, frotáž.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem</li> <li>• zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování</li> </ul>
Komplementární barvy - textura. Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast ( barevný, světelný).		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>• umí využívat znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</li> <li>• užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> </ul>
Reklama a propagační prostředky ( obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály).		<ul style="list-style-type: none"> <li>• k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet</li> </ul>
Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí. Prostorová tvorba – modelování.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>• umí využívat znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</li> <li>• užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> <li>• zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé</li> </ul>
Společná práce - komunikace. Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách , vývoji a ve vztazích</li> </ul>
Práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

<b>Výtvarná výchova</b>	<b>9. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

## 5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

<b>Název předmětu</b>	<b>Tělesná výchova</b>
<b>Oblast</b>	Člověk a zdraví
<b>Charakteristika předmětu</b>	Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Předmět: Tělesná výchova
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</b>	1. stupeň 1. Obsahové vymezení  Tělesná výchova směřuje k celkové pohybové kultivovanosti žáků, vede k regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole. Žáci mohou v tělesné výchově nacházet prostor k osvojování nových pohybových dovedností a kultivace pohybu, obratnostních a rychlostních předpokladů, souvisejících s vývojem žáka. Vzdelávání vede k ovládnutí a využívání náčiní a náradí. Tělesná výchova umožňuje žákům poznávat tělesné a duševní schopnosti svého těla a aktivně podporuje tvorbu vlastního pohybového režimu. Využíváme zdravotně zaměřené činnosti k odhalení zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení povinné tělesné výchovy, případně ve zdravotní tělesné výchově. Tomu napomáhá i naše široká nabídka dalších forem pohybových činností v rámci volitelných a nepovinných předmětů a kroužků. Utváříme pohybové, hygienické a organizační návyky.

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Osobnostní a sociální výchova je realizována v tělesné výchově formou individuálních i týmových pohybových aktivit, při kterých jsou řešeny problémy, mezilidské vztahy a komunikace a kooperace. Napomáhá k sebepoznávání, k regulaci vlastního jednání a vůle, cvičí sebekontrolu, posiluje prevenci sociálně patologických jevů a vede ke zdraví, relaxaci. V případě vhodných podmínek školy jsou do výuky zařazovány kurzy plavání, lyžování, turistika, pobyt v přírodě.</p> <p>1. stupeň : zohledňujeme stupně fyzické zdatnosti žáků</p> <p>1. – 3. ročník - Žáci se při vstupu do školy adaptují na pracovní režim a zátěž. Utváří se u nich elementární pohybové dovednosti. Rozvíjíme u žáků základní pohybové, hygienické a organizační návyky.</p> <p>4. – 5. ročník – U žáků vycházíme z lepší pohybové obratnosti a rychlosti. Postupně se zaměřuje na efektivní didaktické metody a na zdravotně zaměřené činnosti.</p> <p>Plavecká výuka se řídí Opatřením, kterým se v souladu s § 4 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.</p> <p>Výstupy plavecké výuky ve 2. vzdělávacím období jsou:  TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti  TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p> <p><b>Škola v přírodě</b>  Výuka předmětů v rámci školního roku může probíhat také na škole v přírodě. O povolení a rozvržení výuky na škole v přírodě rozhoduje ředitel školy. Pro organizaci školy v přírodě lze využít služeb smluvních subjektů na základě smlouvy podepsané ředitelem školy. Výuka na škole v přírodě může být zařazena především do 4. – 5. ročníku.</p> <p>2. Časové vymezení</p> <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>3. Organizační vymezení</p> <p>Výuka bude probíhat v těchto prostorách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tělocvična</li> <li>• školní hřiště</li> <li>• výuka v přírodě</li> </ul> <p>2.stupeň</p> <p>1. Obsahové vymezení</p> <p>Tělesná výchova se na naší škole vyučuje na 2. stupni v 6.-9. ročníku. Obsahově navazuje na tělesnou výchovu vyučovanou na 1. stupni. Předmět úzce souvisí s dalším předmětem vzdělávací oblasti (Výchova ke zdraví) i s předměty z jiných oblastí ( např. Dějepis, Zeměpis).</p> <p>Na druhém stupni se třída dělí na skupinu chlapců a dívek, což vyplývá z jejich zájmové zaměřenosti. Tělesná výchova směřuje k celkové pohybové kultivovanosti žáků. Žáci mohou v tělesné výchově nacházet prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání náčiní a náradí. Tělesná výchova umožňuje žákům poznávat tělesné a duševní schopnosti svého těla a aktivně podporuje tvorbu vlastního pohybového režimu. Tomu napomáhá i naše široká nabídka dalších forem pohybových činností v rámci volitelných a nepovinných předmětů a kroužků. Osobnostní a sociální výchova je realizována v tělesné výchově formou individuálně týmových pohybových aktivit, při kterých jsou řešeny problémy, mezilidské vztahy a komunikace a kooperace. Napomáhá sebepoznávání, regulaci vlastního jednání a vůle, cvičí sebekontrolu, posiluje prevenci sociálně patologických jevů a vede ke zdraví a relaxaci. V případě vhodných podmínek školy jsou do výuky zařazovány kurzy plavání, lyžování, turistika, pobyt v přírodě.</p> <p>2. Časové vymezení</p> <p>V běžných třídách a třídách s rozšířenou výukou cizích jazyků má dotaci dvě hodiny týdně. Ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy má dotaci čtyři hodiny týdně.</p> <p>3. Organizační vymezení</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Výuka bude probíhat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v hale ZŠ Komenského</li> <li>• ve 2 tělocvičnách Gymnázia Nymburk</li> <li>• na venkovní tartanové běžecké dráze</li> <li>• na venkovním tartanovém hřišti, basketbalovém hřišti, v prostorách školního dvora</li> <li>• na venkovním hřišti SOU a SOŠ Nymburk</li> <li>• na LVVZ</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání vhodných metod a forem vlastního a fyzického rozvoje</li> <li>• vedeme žáky k využívání vhodných způsobů a strategií k vykonání pohybových úkolů</li> <li>• vedeme žáky k plánování a organizaci volného času vhodným způsobem</li> <li>• pomáháme žákům uvědomovat si souvislost mezi fyzickou a psychickou kondicí</li> <li>• vedeme žáky ke zřetelné orientaci v terminologii jednotlivých cvičení, k přehledu o struktuře soutěží sportovních svazů</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení a formulování závěrů</li> <li>• vedeme žáky k získávání aktuálních informací z oblasti sportu v blízkém okolí i ve světě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání vlastního úsudku a využití předchozí zkušenosti k řešení problému</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech</li> <li>• učíme žáky reagovat na vzniklé situace podle naučeného schématu a zároveň podporujeme vytváření nových kreativních variant řešení</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému ohodnocení sebe sama i svých spolužáků a domýšlení důsledků vlastního rozhodnutí při řešení problému s ohledem na zdraví svoje i svých spolužáků</li> <li>• vedeme žáky ke schopnosti zorganizovat soutěže na úrovni třídy nebo školy</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k samostatnému formulování a vyjadřování myšlenek a názorů</li> <li>• učíme žáky vhodně argumentovat a podílet se na diskusi o taktice družstva</li> <li>• vedeme žáky ke schopnosti vyjádřit se výstižně, srozumitelně a kultivovaně při komunikaci během sportovního výkonu, ať už se jedná o komunikaci s učitelem nebo spolupráci ve skupině</li> </ul>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke vhodné reakci na rady a připomínky učitele</li> <li>• učíme žáky respektovat pokyny vedoucího družstva</li> <li>• učíme žáky znát význam signálů, zvuků a gest učitele v pozici rozhodčího nebo trenéra, na které adekvátně reaguje</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracujeme ve skupině</li> <li>• dodržujeme pravidla fair – play</li> <li>• podporujeme žáky ve spolupráci s ostatními na dosažení společného cíle (vstřelení branky, vyřešení zadaného problému)</li> <li>• učíme žáky akceptovat roli v týmu, které jsou jim přiděleny, a snažit se přispět k co nejlepšímu společnému výsledku</li> <li>• vedeme žáky k prokazování respektu nejen učiteli, ale i ostatním členům skupiny, třebaže jsou v roli sportovních protivníků</li> <li>• podporujeme žáky v rozvíjení zdravé sebedůvěry a učíme žáky korigovat jednání tak, aby přispívalo k pocitu sebeúcty.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vážíme si každého sportovního výkonu</li> <li>• respektujeme rozdílné fyzické dispozice ostatních a jejich práva</li> <li>• vedeme žáky k tolerantnímu jednání</li> <li>• učíme žáky poskytnout dle svých možností účinnou první pomoc</li> <li>• podporujeme žáky v aktivní účasti na sportovních akcích školy</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky bezpečně používat nářadí a náčiní</li> <li>• vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, při sportovních hrách i v životě</li> <li>• zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost sami si práci zorganizovat a navrhnout její postup</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-motivujeme k využívání digitální technologie</li> <li>-učíme žáky využívat digitální technologie při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	-vedeme žáky k porovnávání informací z encyklopedií s informacemi, které získávají na internetu

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Základy atletiky- rychlý běh po přímé a po slal. dráze, z různých poloh čelem k metě, vzad, vpřed po dráze -rychlý běh s nesením předmětu, s odrazem jednoož - skok do dálky, nácvik skoku do dálky obouoř -hod míčkem, nácvik hodů míčkem z místa Základy gymnastiky - akrobacie; seskok z vyšší podložky do 1 metru; - stoj na lopatkách; kotoul vpřed - průpravná cvičení - pořadová cvičení- povel, Končit; Nazdar chlapci a děvčata - základní názvosloví- leh, sed, stoj, dřep - cvičení s krátkým a dlouhým švihadl. - cvičení s lavičkami - cvičení s plnými míči - cvičení s využitím bedny - cvičení na žebřinách - kladina- chůze Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - koordinace svalového napětí a uvolnění - pohybová představitost - smysl pro dynamiku pohybu - rozvíjení prostorového citění - rozvíjení rytmického citění Průpravné úpoly - rozvoj různých forem vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu - přetahy a přetlaky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce</li> </ul>
Pohybové hry - rozvíjet všestrannou pohyblivost, pohotovost, -dovednost podat a uchopit míč, obratnost, -dovednost přihrávat míč kutálením, síla, rovnováha, vytrvalost, pozornost, postřeh Základy sportovních her - průpravné hry - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti - držení míče, vrchní přihrávka jednoruč na místě		<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech</li> </ul>
povel Končit!, Nazdar chlapci a děvčata		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na základní pokyny a povel k osvojované činnosti</li> </ul>
Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků - délka a intenzita pohybu Příprava organismu - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži -		<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla - správné zvedání zátěže - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		
Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečnost v přílehlých prostorech - bezpečnost v šatnách - bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek - první pomoc v podmínkách TV - organizace a bezp. cvičebního prostoru		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve škole</li> <li>• dbá na správné držení těla</li> <li>• používá vhodné sportovní oblečení a obuv</li> <li>• dodržuje daná pravidla</li> <li>• chová se šetrně k přírodě</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Základy atletiky rychlý běh po přímé a po slal. dráze, z různých poloh čelem k metě, vzad, vpřed po dráze -rychlý běh s nesením předmětu, s odrazem jednoho - skok do dálky, nácvik skoku do dálky obounož -hod míčkem, nácvik hodu míčkem z místa Základy gymnastiky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, nebo činnosti prováděné ve skupině</li> </ul>

Tělesná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie; seskok z vyšší podložky do 1 metru;</li> <li>- stoj na lopatkách; kotoul vpřed</li> <li>- průpravná cvičení</li> <li>- pořadová cvičení- povely, Končit; Nazdar chlapci a děvčata</li> <li>- základní názvosloví- leh, sed, stoj, dřep</li> <li>- cvičení s krátkým a dlouhým švihadl.</li> <li>- cvičení s lavičkami</li> <li>- cvičení s plnými míči</li> <li>- cvičení s využitím bedny</li> <li>- cvičení na žebřinách</li> <li>- kladina- chůze</li> </ul> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koordinace svalového napětí a uvolnění</li> <li>- pohybová představivost</li> <li>- smysl pro dynamiku pohybu</li> <li>- rozvíjení prostorového citění</li> <li>- rozvíjení rytmického citění</li> </ul> <p>Průpravné úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj různých forem vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</li> <li>- přetahy a přetlaky</li> </ul>		
<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet všestrannou pohyblivost, pohotovost,</li> <li>-dovednost podat a uchopit míč, obratnost,</li> <li>-dovednost přihrávat míč kutálením, síla, rovnováha, vytrvalost, pozornost, postřeh</li> </ul> <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravné hry</li> <li>- manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>- držení míče, vrchní přihrávka jednoruč na místě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech</li> </ul>
<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybový režim žáků</li> <li>- délka a intenzita pohybu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> </ul>
<p>Příprava organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava před pohybovou činností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, že pohyb je vhodný pro zdraví a tělesný rozvoj</li> <li>• dbá na správné držení těla</li> </ul>

Tělesná výchova	2. ročník	
- uklidnění po zátěži - napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla - správné zvedání zátěže - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		
Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečnost v přílehlých prostorech - bezpečnost v šatnách - bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek - první pomoc v podmínkách TV - organizace a bezp. cvičebního prostoru		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> </ul>
- zásady jednání a chování- fair play		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná nejznámější dětské sportovní hry a soutěže</li> <li>• jedná v duchu fair-play, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</li> </ul>
- povely Končit!, Nazdar chlapci a děvčata		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na základní pokyny povely k osvojované činnosti</li> </ul>
Plavání -plavání pod vodou, základy záchrany tonoucího, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, zásady bezpečnosti při plavání a pohybu po bazénu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlý běh po přímé a po slalomové dráze z různých poloh čelem k metě, vzad, vpřed po dráze</li> <li>- rychlý běh s nesením předmětu, s odrazem jednož, -vytrvalostní běh</li> <li>- skok do dálky, nácvik skoku do dálky obouž</li> <li>- hod míčkem, nácvik hodů míčkem z místa, nácvik hodů s rozběhem</li> </ul> <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-akrobacie; seskok z vyšší podložky do 1 metru; stoj na lopatkách; kotoul vpřed i vzad i na zvýšené podložce; -stoj na lopatkách</li> <li>- průpravná cvičení</li> <li>- pořadová cvičení- povel, Končit; Nazdar chlapci a děvčata, Pohov, Pozor,</li> </ul> <p>Rozchod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-cvičení s krátkým a dlouhým švihadlem, lanem,</li> <li>-cvičení s lavičkami</li> <li>-cvičení s plnými míči</li> </ul> <p>cvičení s využitím bedny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-cvičení na žebřinách</li> <li>-kladina- chůze</li> </ul> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koordinace svalového napětí a uvolnění</li> <li>-pohybová představivost</li> <li>-smysl pro dynamiku pohybu</li> <li>-rozvíjení prostorového citění</li> <li>-rozvíjení rytmického citění</li> <li>-kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</li> </ul>	

Tělesná výchova	3. ročník	
-jednoduché tance- vyjádření melodie a rytmu pohybem		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</li> </ul>
Průpravné úpoly rozvoj různých forem vytrvalosti, síly, pohyblivosti, a koordinace pohybu -přetahy a přetlaky -šplh na tyči		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</li> </ul>
Pohybové hry - rozvíjet všestrannou pohyblivost, pohotovost, dovednost podat a uchopit míč, obratnost, dovednost přihrávat míč kutálením, síla, rovnováha, vytrvalost, pozornost, postřeh, prostorová orientace Základy sportovních her -držení míče, vrchní přihrávka jednoruč na místě, přihrávka obouřuč trčením, dribling -manipulace s míčem pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, spolupráce ve hře průpravné hry Tutistika a pobyt v přírodě -pohyb v terénu, překonávání terénních, nerovností a překážek, vyhledávání úkrytů, orientace v místní krajině -chování v dopravních prostředcích při přesunu -táboření Plavání -hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, zásady bezpečnosti při plavání a pohybu po bazénu, oientace a potápění ve vodě - skoky do vody po nohách, dýchání do vody v klidu i za pohybu, jeden plavecký styl (zvládnout minimálně 10 m) Bruslení -hry na ledě, základní technika pohybu na bruslích		<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> </ul>
Význam pohybu pro zdraví -pohybový režim žáků -délka a intenzita pohybu Příprava organismu - příprava před pohybovou činností -uklidnění po zátěži		<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve škole</li> <li>• nepřeceňuje své schopnosti, zná základní bezpečnostní pravidla při cvičení a hrách</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	
napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti správné držení těla -správné zvedání zátěže průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Hygiena při TV -hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech -organizace a bezpečnost cvičebního prostoru -bezpečnost v šatnách -bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek -první pomoc v podmínkách TV		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné sportovní oblečení a obuv</li> </ul>
-zásady jednání a chování- fair play, olympijské ideály -ochrana přírody při táboření -povely Končit!, Nazdar chlapci a děvčata!, Dvojřad nastoupit!, Pohov!, Pozor!, Rozchod!"		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> <li>• zná základní pojmy spojené s cvičebními prostory a vybavením-náradí, náčiní</li> <li>• zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> <li>• orientuje se bezpečně v tělocvičně a na hřišti</li> </ul>
Plavání -plavání pod vodou, základy záchrany tonoucího, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, zásady bezpečnosti při plavání a pohybu po bazénu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygiena plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> </ul>	



Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Základy atletiky -polovysoký start, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, vytrvalý běh 1000m	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti</li> </ul>	
Základy gymnastiky -akrobacie- kotoul vpřed, kladina chůze, stoj na rukou, přeskok z můstku, z bedny, z trampolíny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> </ul>	
Rytmické a kondiční formy -cvičení pro děti -základy estetického pohybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví</li> </ul>	
Průpravné úpoly -šplh na tyči, rozvoj různých forem vytrvalosti, síly, pohyblivosti, přetahy a přetlaky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;</li> </ul>	
Pohybové hry -rozvíjet všestrannou pohyblivost, pohotovost, dovednost podat a uchopit míč, obratnost, dovednost přihrávat míč kutálením, síla, rovnováha, vytrvalost, pozornost, postřeh, cvičení s plnými míči, cvičení s krátkým a dlouhým švihadlem, lanem, cvičení s využitím bedny, cvičení na žebřinách, cvičení s lavičkami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná protahovací a relaxační cviky</li> </ul>	
Základy sportovních her -pohyb s a bez míče, přihrávka jednoruč a obouruč, vybíjení hráče, chytání míče, střelba na branku- nártem, vnitřní částí nohy, střelba na koš jednoruč, obouruč	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla fair play</li> </ul>	
Tutistika a pobyt v přírodě -pohyb v terénu, překonávání terénních, nerovností a překážek, vyhledávání úkrytů, orientace v místní krajině, chování v dopravních prostředcích při přesunu, táboření	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí kompenzační, relaxační a průpravná cvičení, reaguje při úrazu spolužáka</li> <li>• má dobrou prostorovou orientaci</li> </ul>	
Bruslení -hry na ledě, základní technika pohybu na bruslích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v informačních zdrojích</li> <li>• zorganizuje nenáročné pohybové činnosti</li> </ul>	

Tělesná výchova	4. ročník	
- měření základních pohybových výkonů		• změří základní výkony
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Základy atletiky -základ nízkého startu, polovysoký start, skok do dálky- styl nůžky, skok do výšky, hod míčkem, vytrvalý běh 1000m		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>• zvládá základní techniku skoku do dálky, běh, hod kriketovým míčkem</li> </ul>
Základy gymnastiky -akrobacie- kotoul vpřed a vzad, kladina chůze, stoj na rukou, přeskok z můstku, z bedny, z trampolíny, roznožka přes kozu, kombinace cviků, akrobatické kombinace- kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, průpravná cvičení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> <li>• umí kotoul vpřed a vzad</li> </ul>
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti -základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí 2/4 a 3/4 základní taneční krok</li> </ul>
Hygiena při TV -hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
-organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		
Příprava organismu -příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti -správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení</li> </ul>
Význam pohybu pro zdraví -pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky na organismus</li> </ul>
Zdravotně zaměřené činnosti -správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky na organismus</li> </ul>
-úprava doskočiště, příprava na start		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí upravit doskočiště, připravit start k běhu (čára , bloky), umí vydat povely pro start</li> </ul>
-chování v dopravních prostředcích při přesunu,		<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> </ul>
-základní pravidla míčových her		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy</li> <li>• uvědomuje si význam sportovních her</li> <li>• dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</li> </ul>
-pořadová cvičení- povely Třído, Pozor!; Třído, v řad nastoupit!; Rozchod!		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> </ul>
-zásady jednání a chování - fair play		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady fair-play jednání ve hře</li> </ul>
-měření výkonu žákem, orientace ve výsledkových listinách, olympijské ideály a symboly		<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport chlapců a dívek. Rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem</li> </ul>	
průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady fair play</li> <li>• zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání, zná základní zásady rozvoje pohybových předpokladů</li> <li>• Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zátěžovými svaly</li> </ul>	
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování</li> </ul>	
Pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	
akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</li> <li>• zvládá jednotlivé taneční kroky s rytmickým doprovodem</li> </ul>	
kondiční formy cvičení pro daný věk žáků rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, zná základní sportovní povely, zvládá základní techniky</li> </ul>	
turistika a pobyt v přírodě -příprava turistické akce,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí</li> <li>• zná pravidla silničního provozu a umí řešit dopravní situace</li> <li>• zvládá práci s mapou</li> </ul>	
přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí</li> <li>• zná pravidla silničního provozu a umí řešit dopravní situace</li> <li>• zvládá práci s mapou</li> </ul>	
komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře</li> </ul>	

Tělesná výchova	6. ročník	
signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		novin a časopisů, uživatele internetu
organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> </ul>
historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci		<ul style="list-style-type: none"> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> </ul>
pravidla osvojovaných pohybových her - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> </ul>
oslabení podpůrně pohybového systému (A) - poruchy funkce svalových skupin, celková relaxace, správné držení těla, protažení zkrácených svalů, zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> </ul>
cvičení koordinace a rovnováhy správný dýchací stereotyp oslabení vnitřních orgánů – oslabení oběhového a dýchacího systému, rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, dýchání při zvýšené zátěži, adaptace na zvýšenou zátěž		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje pravidelně - samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li> <li>• aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>
Rozcvičení, strečink v úvodní části každé hodiny v souladu s hlavní činností		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zátěžovými svaly</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	6. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport chlapců a dívek.		• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem
Rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením		• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		• zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání, zná základní zásady rozvoje pohybových předpokladů
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí
Pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity		• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • zvládá jednotlivé taneční kroky s rytmickým doprovodem
akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do		• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, zná základní sportovní povely, zvládá základní techniky

Tělesná výchova	7. ročník	
dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí		
sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</li> </ul>
turistika a pobyt v přírodě -příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí</li> <li>• zná pravidla silničního provozu a umí řešit dopravní situace</li> </ul>
lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku, (další zimní sporty podle podmínek školy)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základy běžeckého a sjezdového lyžování, uplatňuje vhodné a bezpečné chování v zimní horské krajině</li> </ul>
komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech; organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách;		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> </ul>
sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování; historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci;		<ul style="list-style-type: none"> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> </ul>
pravidla osvojovaných pohybových her- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> </ul>
oslabení podpůrně pohybového systému (A) - poruchy funkce svalových skupin, celková relaxace, správné držení těla, protažení zkrácených svalů, zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; cvičení koordinace a rovnováhy• správný dýchací stereotyp• oslabení vnitřních orgánů – oslabení oběhového a dýchacího systému, rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, dýchání při zvýšené zátěži, adaptace na zvýšenou zátěž		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> <li>• zařazuje pravidelně - samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li> <li>• aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>
Rozcvičení, strečink v úvodní části každé hodiny v souladu s hlavní činností		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zátěžovými svaly</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	7. ročník	
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Význam pohybu pro zdraví rekreační a výkonnostní sport, sport chlapců a dívek		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem</li> </ul>
Rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady fair play</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> </ul>



Tělesná výchova	8. ročník	
Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání, zná základní zásady rozvoje pohybových předpokladů</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí</li> </ul>
Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport chlapců a dívek		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>
Rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením; průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení; hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</li> </ul>
Pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí • základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</li> <li>• zvládá jednotlivé taneční kroky s rytmickým doprovodem</li> <li>• chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, zná základní sportovní povely, zvládá základní techniky</li> </ul>
sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</li> </ul>
turistika a pobyt v přírodě -příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí</li> <li>• zná pravidla silničního provozu a umí řešit</li> </ul>
ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce;		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování v zimní horské krajině</li> </ul>
lyžování, snowbording, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku, (další zimní sporty podle podmínek školy)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování v zimní horské krajině</li> </ul>
komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech; organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> </ul>
sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování; historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci • pravidla osvojovaných pohybových her- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – evidence, vyhodnocování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> </ul>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li>• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> </ul>
oslabení podpůrně pohybového systému (A) - poruchy funkce svalových skupin, celková relaxace, správné držení těla, protažení zkrácených svalů, zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; cvičení koordinace a rovnováhy• správný dýchací stereotyp; oslabení vnitřních orgánů – oslabení oběhového a dýchacího systému, rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, dýchání při zvýšené zátěži, adaptace na zvýšenou zátěž		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> <li>• zařazuje pravidelně - samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li> <li>• aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>
Rozcvičení, strečink v úvodní části každé hodiny v souladu s hlavní činností		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zátěžovými svaly
Význam pohybu pro zdraví, rekreační sport, pohybové aktivity ve volném čase, doping a jeho vliv na zdraví		Odmítá drogy a další škodlivé látky neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
<ul style="list-style-type: none"> <li>-onemocnění dýchacích cest</li> <li>- inverze, smog a pohybové aktivity v těchto situacích</li> <li>- omezení pohybových aktivit venku</li> </ul>		Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Tělesná výchova	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport chlapců a dívek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem</li> </ul>
Rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením; průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení; hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady fair play</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání, zná základní zásady rozvoje pohybových předpokladů</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</li> <li>• zvládá jednotlivé taneční kroky s rytmickým doprovodem</li> <li>• chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, zná základní sportovní povely, zvládá základní techniky</li> </ul>
Pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity, akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, základy rytmické gymnastiky, cvičení s	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>

Tělesná výchova	9. ročník	
náchiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</li> <li>• zvládá jednotlivé taneční kroky s rytmickým doprovodem</li> <li>• chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, zná základní sportovní povely, zvládá základní techniky</li> </ul>
Turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí</li> <li>• zná pravidla silničního provozu a umí řešit dopravní situace</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování v zimní horské krajině</li> </ul>
plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), rozvoj plavecké vytrvalosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</li> <li>• zvládá jednotlivé taneční kroky s rytmickým doprovodem</li> <li>• chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, zná základní sportovní povely, zvládá základní techniky</li> </ul>
lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku, (další zimní sporty podle podmínek školy)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování v zimní horské krajině</li> </ul>
komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech, organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách;		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> </ul>
sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování, historie a současnost sportu- významné soutěže a sportovci		<ul style="list-style-type: none"> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> </ul>
pravidla osvojovaných pohybových her- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností- evidence, vyhodnocování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li>• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> </ul>
oslabení podpůrně pohybového systému (A) - poruchy funkce svalových skupin,		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> </ul>

Tělesná výchova	9. ročník	
celková relaxace, správné držení těla, protažení zkrácených svalů, zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu, cvičení koordinace a rovnováhy, správný dýchací stereotyp, oslabení vnitřních orgánů- oslabení oběhového a dýchacího systému, rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, dýchání při zvýšené zátěži, adaptace na zvýšenou zátěž		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje pravidelně - samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li> <li>• aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>
Rozcvičení, strečink v úvodní části každé hodiny v souladu s hlavní činností		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zátěžovými svaly</li> </ul>
Význam pohybu pro zdraví, rekreační sport, pohybové aktivity ve volném čase, doping a jeho vliv na zdraví		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmítá drogy a další škodlivé látky neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</li> </ul>
-onemocnění dýchacích cest - inverze, smog a pohybové aktivity v těchto situacích - omezení pohybových aktivit venku		<ul style="list-style-type: none"> <li>• upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

## 5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Předmět: Výchova ke zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. Obsahové vymezení</p> <p>Výchova ke zdraví vede k důležitým poznáním člověka především v souvislosti s jeho zdravím jako důležitou životní hodnotou a zdravým životním stylem.</p> <p>Žáci si upevňují hygienické a stravovací návyky, rozvíjejí schopnosti a dovednosti v předcházení úrazům, v odmítání škodlivých látek a seznamují se se způsoby ochrany zdraví při různých činnostech a situacích.</p> <p>Výchova ke zdraví rozšiřuje a prohlubuje poznatky o různých komunitách, o vztazích mezi lidmi, ale také o odpovědném vztahu k sobě samému, o sebepoznání, sebepojetí.</p> <p>2. Časové vymezení</p> <p>Výchova ke zdraví má časovou dotaci 1 hodinu týdně v běžných třídách 6., 7., 8., ročníku. U třídy z rozšířenou výukou jazyků je časová dotace 1 hodina týdně v 7. a 8. ročníku. U třídy z rozšířenou výukou tělesné výchovy je časová dotace 1 hodina týdně v 6. a 7. ročníku.</p> <p>3. Organizační vymezení</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Výuka bude probíhat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v kmenové třídě</li> <li>• v auditoriu</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vedeme žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plánovali, organizovali vlastní čas</li> <li>• vyhledávali, zpracovávali, třídili informace</li> <li>• propojovali znalosti a dovednosti z jiných předmětů / přírodopis, výchova k občanství, tělesná výchova/</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vedeme žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uměli plánovat, spolupracovat a argumentovat při řešení problémů</li> <li>• vnímali problémové situace ve škole i mimo ni</li> <li>• se seznámili s různými zdroji informací, institucemi, které pomáhají řešit problémy</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory</li> <li>• aktivně se zapojili do diskuse, obhajovali svůj názor</li> <li>• uměli naslouchat druhým a tolerovali jejich názory</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vedeme žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uměli požádat – poskytnout radu, pomoc</li> <li>• si vážili lidského života</li> <li>• si uvědomili vlastní hodnoty</li> <li>• dodržovali pravidla společenského chování</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se podřizovali a dodržovali pravidla bezpečnosti při ochraně zdraví a zdravého životního stylu</li> <li>• znali pravidla 1. pomoci a škodlivost návykových látek</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pracovali a odpovídali za zadané úkoly</li> <li>• využívali znalostí a dovedností k vlastnímu rozvoji v budoucnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> -motivujeme k využívání digitální technologie -učíme žáky využívat digitální technologie při učení i při zapojení do života školy a do společnosti -vedeme žáky k porovnávání informací z encyklopedií s informacemi, které získávají na internetu</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, Podpora zdraví a formy této podpory, Podpora zdraví v komunitě		uvede složky zdraví a jejich interakci
		popíše základní lidské potřeby a jejich hierarchii
		objasní způsoby prevence
		posoudí vliv prostředí na zdraví člověka
		zdůvodní odpovědnost člověka za zachování zdraví
		uvede příklady některých programů aktivní podpory zdraví
Výživa a zdraví		vysvětlí význam živin v potravě
		uplatňuje zásady správného stravování
		sestaví jídelníček dle zásad zdravé výživy
		vysvětlí přímé souvislosti mezi složením potravy, způsobem stravování a rozvojem civilizačních chorob



Výchova ke zdraví	6. ročník	
		vysvětlí rizika spojená s poruchami příjmu potravy
Stres a jeho vztah ke zdraví		využívá cvičení k překonání únavy a stresu
		uvede příklady řešení stresových situací
		využívá možností posilování duševní odolnosti
Civilizační choroby		rozpozná zdravotní rizika vzniku civilizačních chorob
		objasní prevenci a lékařskou péči v oblasti civilizačních chorob
Tělesná a duševní hygiena		uplatňuje pravidla osobní, intimní a duševní hygieny
		zdůvodní význam otužování a pohybu pro zdraví
		uplatňuje zásady zdravého způsobu života v denním režimu
Režim dne		uplatňuje zásady zdravého způsobu života v denním režimu
Ochrana před úrazy		uvede příklady, jak se chovat v případě úrazu
		poskytne v případě potřeby první pomoc
		popíše rizika poškození zdraví člověka
Dopravní výchova		dodržuje zásady bezpečnosti v dopravě
		řídí se pravidly silničního provozu
		projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
Bezpečné chování		dodržuje zásady bezpečnosti v dopravě
		řídí se pravidly silničního provozu
		projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví		uvede příklady, jak se chovat v případě úrazu
		poskytne v případě potřeby první pomoc
Ochrana člověka za mimořádných událostí		uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí (varování, evakuace, ukrytí, improvizovaná ochrana)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Zdravý způsob života a péče o zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zdravý způsob života a péče o zdraví Hodnota a podpora zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Hodnota a podpora zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Vztahy mezi lidmi a formy soužití Zdravý způsob života a péče o zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Hodnota a podpora zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Vztahy mezi lidmi a formy soužití Zdravý způsob života a péče o zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Hodnota a podpora zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Zdravý způsob života a péče o zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Vztahy mezi lidmi a formy soužití Hodnota a podpora zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Vztahy mezi lidmi a formy soužití Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Vztahy mezi lidmi a formy soužití Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Zdravý způsob života a péče o zdraví Hodnota a podpora zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální rozvoj Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Zdravý způsob života a péče o zdraví		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> </ul>	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
-Autodestruktivní závislosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede různé způsoby odmítnutí návykové látky</li> <li>• uvede zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek</li> <li>• zvládá techniky odmítání návykové látky</li> <li>• uvede rizika patologického hráčství</li> <li>• popíše vliv návykových látek na bezpečnost v dopravě</li> <li>• objasní zneužívání návykových látek ve sportu – doping</li> <li>• vysvětlí spojitost návyková látka – trestná činnost</li> </ul>
-Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni</li> <li>• vysvětlí pojem šikana a její projevy</li> <li>• uvede příklady jiných projevů násilí</li> <li>• vyjmenuje formy sexuálního zneužívání dětí</li> <li>• v případě problémů využije služeb odborné pomoci</li> </ul>
-Bezpečné chování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem šikana a její projevy</li> <li>• uvede příklady jiných projevů násilí</li> <li>• vyjmenuje formy sexuálního zneužívání dětí</li> </ul>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• v případě problémů využije služeb odborné pomoci</li> <li>• uvede způsoby komunikace s vrstevníky</li> <li>• objasní způsoby komunikace s neznámými lidmi</li> <li>• usiluje o bezpečnost ve škole</li> </ul>
-Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady způsobů ochrany zdraví při různých činnostech</li> </ul>
-Psychohygiena		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá cvičení k překonání únavy a stresu</li> <li>• uvede příklady řešení stresových situací</li> <li>• využívá možností posilování duševní odolnosti</li> </ul>
-Dětství, puberta, dospívání -Sexuální dospívání a reprodukční zdraví		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdíly v tělesných, duševních a společenských změnách vývojových stupňů člověka</li> <li>• uvede rizika předčasné sexuální zkušenosti</li> <li>• popíše průběh těhotenství</li> <li>• objasní podmínky rodičovství mladistvých</li> <li>• orientuje se v poruchách pohlavní identity</li> <li>• respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> <li>• respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli</li> <li>• chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> </ul>
-Vztahy ve dvojici		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede znaky kamarádství, přátelství</li> <li>• respektuje přijatá pravidla soužití v rodině, ve škole, ve skupině vrstevníků, v obci, ve spolku</li> <li>• vysvětlí znaky a druhy lásky</li> <li>• orientuje se v partnerských vztazích</li> <li>• zdůvodní význam manželství a rodičovství</li> <li>• respektuje význam sexuality; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> <li>• respektuje sebe sama i druhé</li> <li>• uplatňuje asertivní chování a chování podporující dobré vztahy</li> <li>• orientuje se v hodnotových postojích a rozhodovacích dovednostech</li> <li>• naslouchá a respektuje názor druhých</li> </ul>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší problémy v mezilidských vztazích</li> </ul>
-Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede znaky kamarádství, přátelství</li> <li>• respektuje přijatá pravidla soužití v rodině, ve škole, ve skupině vrstevníků, v obci, ve spolku</li> <li>• vysvětlí znaky a druhy lásky</li> <li>• orientuje se v partnerských vztazích</li> <li>• zdůvodní význam manželství a rodičovství</li> <li>• respektuje význam sexuality; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> <li>• respektuje sebe sama i druhé</li> <li>• uplatňuje asertivní chování a chování podporující dobré vztahy</li> <li>• orientuje se v hodnotových postojích a rozhodovacích dovednostech</li> <li>• naslouchá a respektuje názor druhých</li> <li>• řeší problémy v mezilidských vztazích</li> </ul>
-Sebepoznání a sebepojetí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si vztah k sobě samému</li> <li>• posoudí vztah k druhým lidem</li> <li>• má představu o zdravém a vyrovnaném sebepojetí</li> <li>• stanoví si osobní cíle a kroky k jejich realizaci</li> </ul>
-Seberegulace a sebeorganizace činností a chování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si vztah k sobě samému</li> <li>• posoudí vztah k druhým lidem</li> <li>• má představu o zdravém a vyrovnaném sebepojetí</li> <li>• stanoví si osobní cíle a kroky k jejich realizaci</li> </ul>
-Manipulativní reklama a informace		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše strategie reklam a jejich vlivy na člověka</li> <li>• orientuje se v působení některých sekt</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zdravý způsob života a péče o zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zdravý způsob života a péče o zdraví		
Hodnota a podpora zdraví		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Hodnota a podpora zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Vztahy mezi lidmi a formy soužití Zdravý způsob života a péče o zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Hodnota a podpora zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Vztahy mezi lidmi a formy soužití Zdravý způsob života a péče o zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Hodnota a podpora zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Zdravý způsob života a péče o zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Vztahy mezi lidmi a formy soužití Hodnota a podpora zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Vztahy mezi lidmi a formy soužití Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Vztahy mezi lidmi a formy soužití Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Zdravý způsob života a péče o zdraví Hodnota a podpora zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální rozvoj Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Zdravý způsob života a péče o zdraví		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití		



## 5.20 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Předmět: Člověk a svět práce – 2. stupeň
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. Obsahové vymezení</p> <p>Člověk a svět práce se na naší škole vyučuje na 2. stupni, v 7 – 9. ročníku. Obsahově navazuje na tento vyučovaný předmět na prvním stupni. Oblast tohoto předmětu zahrnuje široké spektrum pracovních činností a technologií. Vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k výběru profesní orientace žáků. Vzdelání v této oblasti vychází z konkrétních životních situací, žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v různých podobách a souvislostech. Oblast Člověk a svět práce se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, které doplňují základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro další profesní uplatnění člověka, a ve společnosti. Je určitou protiváhou ostatních vzdělávacích oblastí. Je zaměřena na tvůrčí a pracovní schopnosti žáků a jejich spoluúčasti na tomto procesu. Na druhém stupni je rozdělen do osmi tématických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Svět práce, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií a Pěstivelské práce.</p> <p>2. Časové vymezení</p> <p>Předmět Člověk a svět práce má časovou dotaci jedna hodina týdně v 6., 7., 8. i v 9. ročníku. Třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy jedna hodina týdně v 6., 8. a 9. ročníku.</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>Třídy s rozšířenou výukou jazyků jedna hodina týdně v 6., 7. a 9. ročníku.</p> <p>3. Organizační vymezení</p> <p>Výuka bude probíhat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v učebně vybavené na práci s technickými materiály (hoblíce, svěrák, nářadí) a to formou:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- výkladových hodin, skupinové práce</li> <li>- praktická činnost s nářadím a materiály</li> </ul> </li> <li>• v učebně informatiky</li> <li>• ve školní kuchyňce</li> <li>• na exkurzích – TPCA, výroba nábytku, stavba apod.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky, aby sami vyhledávali informace a uměli posoudit jejich relevantnost</li> <li>• pomáháme, aby poznávali své vlastní schopnosti a využívali je</li> <li>• pracovali s daty a správně je vyhodnocovali</li> <li>• učíme vhodně užívat termíny, zkratky, symboly</li> <li>• vedeme, aby plánovali a organizovali metody a formy práce</li> <li>• propojovali znalosti a zkušenosti z jiných předmětů (fyzika, informatika, matematika, zeměpis)</li> <li>• sami formulovali závěry</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme, aby praktickou činností ověřili správnost řešení problémů</li> <li>• samostatně řešili problémy; volili vhodné způsoby řešení; užívali při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• nabízíme, aby pozorovali a vnímali svět, vytvářeli algoritmy řešení</li> <li>• učíme, aby zhodnotili a nenechali se odradit případným neúspěchem</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povzbuzujeme, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu</li> <li>• učíme, aby se účinně zapojovali do diskuse, obhajovali své názory a vhodně argumentovali</li> <li>• vedeme žáky, aby využívali získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> <li>• naslouchali ostatním mluvčím</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme, aby byli zodpovědní za své vzdělávání i za jeho průběh</li> <li>• vedeme, aby měli zdravé sebevědomí, objektivně hodnotili sami sebe a ostatní</li> <li>• kriticky mysleli</li> <li>• povzbuzujeme žáky, aby přispívali k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> <li>• vedeme, aby tolerovali názory ostatních</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektujeme kulturní, sociální a národní rozdíly</li> <li>• vedeme, aby se rozhodovali zodpovědně podle dané situace, poskytovali dle svých možností účinnou pomoc a chovali se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• učíme, aby uplatňovali svoji fantazii, představivost a kreativitu</li> <li>• chápali základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovali se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> <li>• dodržovali základní společenské návyky, úctu k ostatním lidem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme, aby účinně používali pomůcky, vybavení, materiály k výuce</li> <li>• zadáváme, aby dodržovali dané povinnosti a pravidla</li> <li>• pomáháme, aby se adaptovali na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• využívali znalosti a zkušenosti zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	-motivujeme k využívání digitální technologie -učíme žáky využívat digitální technologie při učení i při zapojení do života školy a do společnosti -vedeme žáky k porovnávání informací z encyklopedií s informacemi, které získávají na internetu

Člověk a svět práce	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
technické náčrtý a výkresy, technické návody a informace		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá technickou dokumentaci, připraví si jednoduchý náčrt výrobku</li> <li>• rozpoznává technické úkoly, vhodně vybírá materiál, nářadí a nástroje</li> </ul>
využití materiálů v praxi, dřevo, papír		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje vlastnosti jednotlivých materiálů</li> </ul>
nářadí a nástroje pro ruční opracování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává jednotlivá nářadí</li> </ul>
jednoduché pracovní postupy a operace		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché operace s technickým materiálem</li> </ul>
bezpečnost práce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce s jednotlivými nástroji a nářadím</li> <li>• správně zachází s nástroji a pomůckami</li> </ul>
Základní podmínky pro pěstování, půda a její zpracování, ochrana, výživa rostlin Zelenina, osivo, podmínky a pěstování vybraných druhů zeleniny Používání a ošetřování pokojových květin.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyvodí na příkladu podmínky pro život rostlin</li> <li>• rozlišuje druhy půd nejvhodnější pro pěstování rostlin a zpracování půdy</li> <li>• pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> <li>• dodržuje vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů pokojových rostlin</li> </ul>
Chovatelství – chov zvířat, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>

Člověk a svět práce	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</li> </ul>
<p>Finance Hospodaření a nakládání s penězi, možnosti úspor a rozdíly mezi hotovostním a bezhotovostním stykem a internetbankingem, včetně nebezpečí při používání bankovních karet a šeků. Orientace v ekonomických otázkách domácnosti včetně pojištění.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</li> </ul>
<p>Přístrojové vybavení domácností Obsluha a bezpečné zacházení se spotřebiči</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů. Je schopen tyto přístroje používat a provádět jejich drobnou údržbu</li> </ul>
<p>Úklid domácnosti Postupy a moderní úklidové prostředky, včetně přístrojů na čištění podlahových krytin a nábytku. Nakládání s odpady, jejich třídění a ekologickou likvidaci. Používání ochranných pomůcek při úklidu domácnosti a možnosti úklidových firem.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje podlahové krytiny a zvládá běžnou údržbu všech povrchů v domácnosti</li> </ul>
<p>Hygiena a bezpečnost Základní hygienické normy a bezpečnostní pravidla a předpisy, včetně zvládnutí poskytnutí první pomoci při možných úrazech v domácnosti.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, jak předcházet možným úrazům, včetně úrazu elektrickým proudem a umí poskytnout první pomoc</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Člověk a svět práce	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Základní laboratorní metody a postupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří protokol o průběhu, cíli a výsledku své práce a formuluje závěr</li> <li>• správně vyhodnocuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</li> </ul>	
Laboratorní zařízení, pomůcky a přístroje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné přístroje a pomůcky pro jednotlivá pozorování a experimenty</li> </ul>	
Bezpečnost a hygiena v kuchyni, základní vybavení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní kuchyňské nářadí</li> </ul>	
Výběr, nákup a skladování potravin, sestavování jídelníčku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obsluhuje bezpečně kuchyňské spotřebiče</li> <li>• vybírá, nakupuje a skladuje potraviny</li> </ul>	
Digitální technika, počítač a periferní zařízení, fotoaparát, DVD přehrávače	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá digitální techniku (digitální fotoaparát, DVD přehrávače)</li> </ul>	
Ošetřování a správná manipulace s digitální technikou	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe potřebu ošetřování digitální techniky</li> </ul>	
Digitální technologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá propojení jednotlivých zařízení pro zpracování digitálních technologií</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Člověk a svět práce	8. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Člověk a svět práce	9. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 8. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Základna pro volbu povolání, systém školství, využívání poradenských služeb	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v systému školství</li> <li>• ví, kde požádat o pomoc s výběrem střední školy</li> </ul>
Druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, jednotlivá povolání, rovnost příležitostí na trhu práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, kde požádat o pomoc s výběrem střední školy</li> <li>• orientuje se v činnostech vybraných profesí</li> <li>• posoudí své možnosti při volbě vhodného povolání</li> </ul>
Osobní zájmy a cíle, sebepoznávání, osobní vlastnosti a schopnosti, zdravotní způsobilost, práce s profesními informacemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí své možnosti při volbě vhodného povolání</li> </ul>
Obsah a náplň oborů středních škol, druhy přijímacího řízení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v jednotlivých typech středních škol</li> <li>• sbírá informace o učebních oborech a možnostech zaměstnání v okolí svého bydliště</li> <li>• vyhodnotí informace pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>• umí vyplnit přihlášku na střední školu</li> </ul>
Možnosti vzdělávání a pracovní příležitosti ve svém regionu, životopis, pohovor u zaměstnavatele,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede na příkladech uplatnit svoji osobu na trhu práce</li> <li>• ví, jak napsat životopis či motivační dopis</li> <li>• má představu, jak probíhá přijímací pohovor a jaké je žádoucí chování a vyjadřování při něm</li> </ul>
Problém nezaměstnanosti, úřad práce, zákoník práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe pojem nezaměstnanost</li> </ul>

Člověk a svět práce	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, kdy využít služeb úřadu práce</li> <li>• uvědomuje si, že zaměstnanci a zaměstnavatelé mají svá práva i povinnosti</li> </ul>
Nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání a jeho význam. Volný pracovní trh.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváří si základní představu o drobném podnikání v ČR a EU</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

## 5.21 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět: Pracovní činnosti Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce – 1. stupeň
Obsahové, časové a organizační vymezení	1. Obsahové vymezení



Název předmětu	Pracovní činnosti
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Žáci se v předmětu pracovní činnosti učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Vzdělávací obsah tohoto předmětu je určen chlapcům i dívkám bez rozdílu. Pracovní činnosti patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Práce s drobným materiálem <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů</li> <li>- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů</li> <li>- jednoduché pracovní postupy a organizace práce</li> <li>- lidové zvyky, tradice a řemesla</li> </ul> </li> <li>2. Konstrukční činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)</li> <li>- sestavování modelů</li> <li>- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul> </li> <li>3. Pěstitelské práce <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- péče o nenáročné rostliny</li> <li>- pěstování rostlin ze semen</li> <li>- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování</li> </ul> </li> <li>4. Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla správného stolování</li> <li>- příprava tabule pro jednoduché stolování</li> <li>- příprava jednoduchých pokrmů studené kuchyně</li> </ul> </li> </ol> <p>2. Časové vymezení</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně</p> <p>3. Organizační vymezení</p> <p>Výuka bude probíhat v těchto prostorách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v učebně</li> <li>• na školním dvoře</li> <li>• v prostorách školní jídelny</li> <li>• v keramické dílně</li> <li>• ve specializovaných zařízeních (muzeu, skanzenu – Přerov nad Labem, Kouřim)</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojujeme základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učíme používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě</li> <li>• umožňujeme používat různé materiály a vhodné nástroje</li> <li>• pozorujeme pokrok u všech žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• promýšlíme pracovní postupy při plnění zadaných úkolů</li> <li>• rozvíjíme u žáků tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních nápadů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřujeme slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů a pomůcek, učíme popisovat postup práce</li> <li>• vedeme žáky k užívání správné terminologie</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků</li> <li>• vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů</li> <li>• zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>• umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> <li>• umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřujeme slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů a pomůcek, učíme popisovat postup práce</li> <li>• vedeme žáky k užívání správné terminologie</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-motivujeme k využívání digitální technologie</li> <li>-učíme žáky využívat digitální technologie při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>-vedeme žáky k porovnávání informací z encyklopedií s informacemi, které získávají na internetu</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s papírem a kartonem- překládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, obkreslování podle šablony, druhy papírů (kancelářský, novinový, karton)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z různých druhů papíru</li> <li>• rozlišuje druhy papírů</li> <li>• dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu</li> </ul>
Práce s modelovací hmotou - hnětení, válení, ohýbání		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří různé předměty z modelovací hmoty</li> <li>• dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu</li> </ul>
Práce s textilem - stříhání, lepení, textilní koláž		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří různé předměty z netradičních materiálů</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu</li> </ul>
Práce s přírodním materiálem - stříhání, propichování, navlékání, slepování, lisování, sušení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří různé předměty z netradičních materiálů</li> <li>• dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu</li> </ul>
-montáž a demontáž stavebnic		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul>
-zalévání, kypření, setí, sázení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pečuje o nenáročné pokojové rostliny</li> </ul>
-pěstitelské pomůcky (květináč, truhlík, konévka, motyčka, hrábě, váza, nůžky)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává pěstitelské pomůcky</li> <li>• seznamuje se s pěstitelskými postupy</li> </ul>
-jednoduché prostírání, pravidla chování při stolování – sezení, držení příboru		<ul style="list-style-type: none"> <li>• připravuje jednoduché prostírání</li> <li>• dodržuje pravidla slušného chování při stolování</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s papírem a kartonem -překládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, obkreslování podle šablony, odměřování, formát papíru (velikosti A4, A5, A3)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z papíru</li> <li>• dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu</li> </ul>

Pracovní činnosti	2. ročník	
Práce s modelovací hmotou -hnětení, válení, ohýbání		• rozlišuje tvar a formát papíru
		• vytváří různé předměty z modelovací hmoty
		• dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu
Práce s textilem -šití (odměření nitě, navlečení nitě, uzlík, jednoduché úkoly se šitím), textilní materiály a pomůcky (nit, bavlnka, stužka, knoflík, špendlíky, náprstek)		• vytváří různé předměty z netradičních materiálů
		• rozeznává textilní materiály a pomůcky
		• dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu
Práce s přírodním materiálem – stříhání, propichování, navlékání, slepování, lisování, sušení		• vytváří různé předměty z netradičních materiálů
		• dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu
-montáž a demontáž stavebnic		• dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu
		• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
-jednoduché prostírání, pravidla chování při stolování – sezení, držení příboru, použití vhodného příboru		• dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu
		• připravuje jednoduché prostírání
		• dodržuje pravidla slušného chování při stolování
-zalévání, kypření, setí, sázení, rozmnožování, ošetřování během vegetace pokusy a pozorování – klíčivost		• dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu
		• pečuje o nenáročné pokojové rostliny
		• seznamuje se s pěstitelskými postupy
		• provádí pozorování přírody a jednoduché pokusy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		• --> Prvouka - 3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		• Kompetence k učení

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Práce s papírem a kartonem - skládání, ohýbání, lepení, stříhání, obkreslování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří různé předměty z papíru a kartonu</li> </ul>
Práce s modelovací hmotou - válení, hnětení, dělení, přidávání a ubírání, stlačování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří různé předměty z modelovací hmoty</li> </ul>
Práce s textilem -navlékání nitě, uzlík, přední steh, textilní koláž, jednoduchý textilní výrobek podle návodu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>• vytváří různé předměty z netradičních materiálů</li> </ul>
Práce s přírodním materiálem - ornamenty z přírodnin, barvení kraslic, aranžování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří různé předměty z papíru a kartonu</li> </ul>
-montáž a demontáž stavebnic		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul>
-ošetřování pokojových i jiných rostlin, rašení větviček (Barborky), používání vhodných pomůcek		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje přírodu, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování</li> <li>• pečuje o nenáročné rostliny</li> <li>• podle druhu pěstitelských činností volí správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> </ul>
-jednoduchá úprava stolu, příprava stolu na oslavu, sestavení jednoduchého jídelníčku na oslavu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• připravuje tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>• chová se vhodně při stolování</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Práce s papírem kartonem -stříhání, obkreslování podle šablony, ohýbání, lepení, přehýbání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti</li> </ul>	
Práce s modelovací hmotou -válení, hnětení, přidávání a ubírání, dělení, stlačování,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti</li> </ul>	
Práce s textilem -navlečení nitě, uzlík, přední a zadní steh, ozdobný steh, přišití knoflíku a poutka, navlékání gumy a šňůrky, koláž	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k různým materiálům volí vhodné prac. pomůcky, nástroje a náčiní</li> </ul>	
Práce s přírodním materiálem -ornamenty z přírodnin, barvení kraslic, aranžování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá prvky lidových tradic při tvořivých činnostech s různým materiálem</li> </ul>	
-montáž a demontáž stavebnic (plošné, prostorové, konstrukční)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž</li> </ul>	
-ošetřování pokojových i jiných rostlin, klíčivost semen, sázení a setí, používání vhodných pomůcek, množení rostlin odnožemi a řízkováním	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle daných zásad ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny</li> </ul>	
-příprava tabule pro jednoduché i slavnostní stolování, pravidla správného stolování,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> </ul>	
-příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin ,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• připravuje samostatně jednoduchý pokrm studené kuchyně</li> </ul>	
-základní vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> </ul>	
bezpečná práce podle hygienických zásad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu</li> </ul>	
-slovní návod a předloha při práci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého návodu</li> </ul>	
-pomůcky při šlechtitelských činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle druhu pěstitelských činností volí správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Pracovní činnosti	4. ročník
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Pracovní činnosti	5. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s papírem a kartonem - stříhání, obkreslování podle šablony, ohýbání, lepení, přehýbání, polepování, prostorové konstrukce z papíru a z kartonu	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti</li> <li>pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu</li> <li>dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu</li> </ul>
Práce s modelovací hmotou -válení, hnětení, přidávání a ubírání, dělení, stlačování, vtlačování druhy materiálu (modelína, modurit, těsto)	<ul style="list-style-type: none"> <li>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu</li> </ul>
Práce s textilem -navlečení nitě, uzlík, přední a zadní steh, ozdobný steh, vyšívání, textilní koláž	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti</li> <li>pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu</li> <li>dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu</li> </ul>
Práce s přírodním materiálem	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá prvky lidových tradic při tvořivých činnostech s různým materiálem</li> </ul>



Pracovní činnosti	5. ročník	
-ornamenty z přírodnin, barvení kraslic, aranžování, různé ozdoby a dekorace, lidové zvyky, tradice a řemesla		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu</li> </ul>
-montáž a demontáž stavebnic (plošné, prostorové, konstrukční)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu</li> <li>• při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého návodu</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při drobném úrazu</li> </ul>
-ošetřování pokojových i jiných rostlin, klíčivost semen, sázení a setí, používání vhodných pomůcek,		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při drobném úrazu</li> </ul>
-množení rostlin odnožemi a řízkováním		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu</li> <li>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>• podle daných zásad ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny</li> <li>• podle druhu pěstitelských činností volí správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> </ul>
-rostliny jako drogy a alergen		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává některé rostliny jako drogy a alergen, seznamuje se s jejich škodlivostí</li> </ul>
příprava tabule pro jednoduché i slavnostní stolování, pravidla správného stolování,		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu</li> </ul>
-příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin,		<ul style="list-style-type: none"> <li>• připravuje samostatně jednoduchý pokrm studené kuchyně</li> <li>• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>• dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu, poskytuje první pomoc při úrazu</li> </ul>
-základní vybavení kuchyně		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

## 5.22 Povinně volitelný předmět

### 5.22.1 Motivační pokusy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Motivační pokusy
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Předmět: Motivační pokusy – 2. stupeň
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>1. Obsahové vymezení</b> Cílem Motivačních pokusů je osvojení a realizace pokusů s vysokým motivačním účinkem, které vzbuzují zájem žáků o chemii. Rozbor určeného pokusu včetně jeho provedení. Vysvětlit a odvodit základní poznatky oboru včetně řešení jednodušších problémů. Pracovat účelně a bezpečně v laboratoři.</p> <p><b>2. Časové vymezení</b> Výuka předmětu Motivačních pokusů je realizována s časovou dotací jedna hodina týdně jako volitelný předmět pro žáky 7. – 9. ročníků.</p> <p><b>3. Organizační vymezení</b> Výuka probíhá dle možností a tematického zařazení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v odborné učebně chemie a fyziky</li> <li>• v laboratoři</li> <li>• v auditoriu (prezentace audiovizuálních dokumentů)</li> <li>• formou exkurzí (Čistička odpadních vod Nymburk apod.)</li> </ul>

Název předmětu	Motivační pokusy
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je z bloku povinně volitelných. Osnovy pro 7. 8. a 9. ročník jsou stejné

Motivační pokusy	7. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		
-vlastnosti látek		• uvede příklady nebezpečných látek a
-zásady bezpečné práce		objasní jak se chovat a jednat při haváriích s únikem nebezpečných látek
-nebezpečné látky a přípravky		• uvede příklady laboratorních pomůcek a práce s nimi
-mimořádné události		• dokáže pracovat se sklem nad kahanem
-laboratorní pomůcky		
-práce s laboratorní trubicí		
-druhy směsí		• popíše princip pokusů s písmem
- typy roztoků		• vytvoří nasycený roztok
-oddělování složek směsí		• přefiltruje heterogenní směs
-chemický děj		• popíše a předvede přípravu kyslíku, vodíku a oxidu uhličitého
-prvky		• uvede několik základních prvků a jejich značky
- laboratorní nádobí		• sestaví aparaturu podle schématu
- oxidační a redukční činidla		• uvede základní oxidační a redukční činidla

### 5.22.2 Regionální dějiny

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Regionální dějiny
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Předmět: Regionální dějiny – 2. stupeň
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Obsahové vymezení</b> Předmět Regionální dějiny seznamuje žáky s kulturou a historií města Nymburk a vybraných měst a obcí v jeho okolí. Žáci poznávají významné osobnosti žijící v regionu v minulosti i současnosti. Výuka rozvíjí kladný vztah k místním kulturním památkám, vede žáky k uchování a pochopení duchovních a materiálních výtvorů minulosti. Žáci jsou vedeni k praktickému poznávání regionálních dějin formou exkurzí na významná historická místa a do muzeí v nejbližším okolí. Během školního roku si žáci připomínají státní svátky ČR a uvádějí je do regionálních souvislostí.</li> <li>2. <b>Časové vymezení</b> Výuka předmětu Regionální dějiny je realizována s časovou dotací jedna hodina týdně jako volitelný předmět pro žáky 7. – 9. ročníků.</li> <li>3. <b>Organizační vymezení</b> Výuka probíhá dle možností a tematického zařazení: <ul style="list-style-type: none"> <li>• v kmenové učebně</li> <li>• v učebně dějepisu vybavené multifunkční, interaktivní tabulí</li> <li>• v městě a přilehlém okolí při seznamování s památkami (Nymburk, Poděbrady, Lysá nad Labem, Praha)</li> <li>• v auditoriu (prezentace audiovizuálních dokumentů)</li> <li>• formou exkurzí (Vlastivědné muzeum Nymburk, Muzeum Bedřicha Hrozného v Lysé nad Labem, Muzeum Poděbrady, Praha apod.)</li> </ul> </li> </ol>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Podporujeme rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie své vlasti, svého regionu, své obce</li> <li>○ Vedeme žáky k různým metodám poznávání duchovních, kulturních i materiálních výtvorů minulosti</li> <li>○ učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a s využitím informační a komunikační technologie</li> </ul>

Název předmětu	Regionální dějiny
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ motivujeme k učení - snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení</li> <li>○ učíme trpělivosti, povzbuzujeme</li> <li>○ jdeme příkladem - dalším vzděláváním v oboru Dějepis rozšiřujeme svůj obzor</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit</li> <li>● vedeme žáky k logickému uvažování, nalézání vlastních řešení a chápání vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů</li> <li>● učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat je v různých oblastech života</li> <li>● rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení</li> <li>● podporujeme originální způsoby řešení problémů</li> <li>● podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>● podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>● podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů</li> <li>● učíme, jak některým problémům předcházet</li> <li>● jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci</li> <li>● učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup, výsledky a závěry</li> <li>● klademe důraz na kultivovaný mluvený i písemný projev</li> <li>● vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty</li> <li>● podporujeme kritiku a sebekritiku</li> <li>● učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky</li> <li>● podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem</li> <li>● jdeme příkladem - profesionálním přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu školy a pravidel chování na mimoškolních akcích</li> </ul>

Název předmětu	Regionální dějiny
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k osvojení dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů</li> <li>• podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování</li> <li>• učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> <li>• rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role</li> <li>• učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu</li> <li>• podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>• upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle</li> <li>• netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> <li>• průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině</li> <li>• učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli)</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznání možností praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě</li> <li>• rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do života společnosti, učíme je poznávat a chránit svá práva a respektovat práva ostatních</li> <li>• vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti</li> <li>• vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím</li> <li>• netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, a to v žádné (aktivní, pasivní, otevřené, skryté) podobě výše uvedených negativních jevů</li> <li>• podporujeme vzájemnou pomoc žáků</li> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování vymezených pravidel chování při všech formách výuky</li> <li>• monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření</li> <li>• jdeme příkladem - respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti</li> <li>• respektujeme osobnost žáka a jeho práva</li> </ul>

Název předmětu	Regionální dějiny
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole</li> <li>• chováme se k žákům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• učíme žáky optimálně plánovat a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat</li> <li>• v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a materiály, nástroje a technologie, techniku</li> <li>• vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků</li> <li>• při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí</li> <li>• měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky</li> <li>• různými formami seznamujeme žáky s profesemi se vztahem k historii</li> <li>• seznamujeme žáky s možnostmi jejich pracovního uplatnění se zájmem o historii</li> <li>• jdeme příkladem - příkladně si plníme své pracovní povinnosti</li> <li>• prohlubujeme si odbornou a pedagogickou kvalifikaci. V rámci celoživotního vzdělávání se</li> <li>• neustále seznamujeme s novými poznatky a technologiemi v oboru dějepis a s novými poznatky v oborech pedagogika, psychologie a v oboru didaktika dějepisu</li> <li>• vážíme si své profese - svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejnosti</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je z bloku povinně volitelných. Osnovy pro 7. 8. a 9. ročník jsou stejné

Regionální dějiny	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Regionální dějiny	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
NYMBURK – historie a vývoj města		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovede stručně popsat historické mezníky ve vývoji města Nymburk</li> <li>• Zná významné osobnosti města Nymburk</li> </ul>
Významné pamětihodnosti města Nymburk		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je schopen vyjmenovat významné pamětihodnosti města Nymburk</li> </ul>
OBCE OKRESU NYMBURK – historie a významné památky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovede vyjmenovat další významné obce okresu Nymburk a jejich pamětihodnosti</li> </ul>
PODĚBRADY – Jiří z Poděbrad a jeho doba		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhodnotí přínos Jiřího z Poděbrad v rámci českého státu</li> </ul>
Významné pamětihodnosti města Poděbrady		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovede vyjmenovat významné pamětihodnosti města Poděbrady</li> </ul>
LIBICE NAD CIDLINOU - Vyvraždění Slavníkovců		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná okolnosti vyvraždění Slavníkovců v Libici nad Cidlinou</li> </ul>
Mapa města Nymburk, názvy nymburských ulic		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se na mapě Nymburka</li> </ul>
Historie naší školy, školní kronika		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovede vyjádřit priority a zvláštnosti své školy, její historii</li> </ul>
PRAHA a její památky, nejvýznamnější panovníci		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovede vyjmenovat nejvýznamnější historické památky Prahy</li> <li>• Zná nejvýznamnější české panovníky</li> </ul>
Významná města ve středních Čechách		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje historicky významná města ve středních Čechách</li> </ul>
Instituce hmotných pramenů v Nymburce a okolí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prakticky pozná nejznámější instituce hmotných pramenů v Nymburce a okolí</li> <li>• Dokáže pojmenovat nejznámější instituce hmotných pramenů v Nymburce a okolí</li> </ul>

### 5.22.3 Výtvarné techniky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výtvarné techniky
Oblast	



Název předmětu	Výtvarné techniky
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Umění a kultura Předmět: Výtvarné techniky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací volitelný předmět Výtvarné techniky se vyučuje v 7. - 9. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně. Vzdělávání ve volitelném vyučovacím předmětu - Výtvarné techniky Žák se seznamuje s méně častými výtvarnými technikami, či rozšiřuje svoje znalosti z výtvarných postupů a technik, které poznal v hodinách výtvarné výchovy. Volitelný vyučovací předmět Výtvarné techniky je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> - učitel vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality - učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> - učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů - učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, vybavení, techniky
	<b>Kompetence komunikativní:</b> - učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti, činnosti svých spolužáků a výsledky těchto činností - žák si obohacuje slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> - učitel organizuje práci ve skupinách, aby si žáci stanovili postup a zvolili vhodnou techniku práce - učitel vede žáky k respektování názorů a práce spolužák
	<b>Kompetence občanské:</b> - učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům - učitel vede žáky k úctě k umění
	<b>Kompetence pracovní:</b> - učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je z bloku povinně volitelných. Osnovy pro 7. 8. a 9. ročník jsou stejné

Výtvarné techniky	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- kresba různými materiály - grafické techniky - linoryt, suchá jehla, tisk z šablony, tisk z koláže, monotyp papírořez - asambláž - decoupage (ubrousková technika) - malba na sklo - kašírování - práce s textilem - malba na látku, batikování, savování, tisk na látku - práce s materiálem - dřevo, kov, papír, hlína, přírodniny - drhání - Quilling (krása papírových proužků) - origami - drátování - pletení z papíru - netradiční výtvarné postupy - dialog s předměty, koláž, muchláž, frotáž + objektová a akční tvorba		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává další výtvarné techniky</li> </ul>
- různé formy prezentace výtvarného díla		<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen obhájit, zdůvodnit a hodnotit vlastní výtvarnou výpověď, vyjadřovat se o tvorbě druhých a tolerovat ji</li> </ul>
- obhajoba výtvarných postupů a výsledků své práce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na kultivaci školního prostředí</li> </ul>
- diskuse, hodnocení a akční tvorba		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje, dokumentuje a prezentuje proměny vlastního výtvarného vývoje</li> </ul>

### 5.22.4 Sportovní hry chlapci

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry chlapci
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Sportovní hry chlapci 2.stupeň, 7. – 9. ročník
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	časová dotace: 1h týdně výuky probíhá v hale, v tělocvičně, na venkovním hřišti. Sportovní hry chlapci jsou zaměřeny na výuku kolektivních míčových her.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je z bloku povinně volitelných. Osnovy pro 7. 8. a 9. ročník jsou stejné

Sportovní hry chlapci	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Florbal		• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Fotbal		• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti
Basketbal		• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
Volejbal		• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným
Vybíjená		• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
Házená		• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
Přehazovaná		• uplatňuje vhodné a bezpečné chování
• Herní činnosti jednotlivce – nahrávka, přihrávka, individuální práce s míčem, technické dovednosti, střelba		• dodržuje zásady fair play
• Skupinové činnosti – nácvik modelových situací, jednoduché herní systémy, spolupráce ve dvojicích, družstvech		• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem
• Průpravné herní činnosti		
• Hra		
• Pravidla hry, řízení hry		
Doplňkové aktivity – stolní tenis, posilování		

### 5.22.5 Sportovní hry dívky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry dívky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Sportovní hry dívky 2.stupeň, 7. – 9. ročník
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	časová dotace: 1h týdně výuka probíhá v hale, v tělocvičně, na venkovním hřišti. Sportovní hry dívky jsou zaměřeny na výuku volejbalu

### 5.22.6 Evropské státy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Evropské státy
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem povinně volitelného předmětu „Evropské státy“ je zaměření na poznávání praktického způsobu života jednotlivých evropských zemí i mimo EU a významu tradic pro obyvatele, neboť definování cizích kultur a jazyků je předpoklad k uvědomování si vlastní identity. Svým obsahem prohlubuje učivo zeměpisu

Název předmětu	Evropské státy
	na 2. stupni, především pak 7. ročníku. Žáci se učí vyhledávat v atlasu různé geografické pojmy nejen z fyzickogeografické sféry, ale i ze socioekonomické sféry. Nedílnou součástí je také mentální mapa Evropy, kterou si žáci osvojují během školního roku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Evropské státy mají časovou dotaci jednu hodinu týdně v 7., 8. a 9. ročníku bez ohledu na zaměření. Výuka bude probíhat v odborné učebně zeměpisu formou praktických cvičení či seminářů.

Evropské státy	7. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		
Kartografické zobrazení Evropy a EU Seznam států a jejich hlavních měst Evropy a EU Vymezení evropských hranic vůči Asii (Ruska) a Afriky Mentální mapa Evropy		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Uvede příklady států patřících do EU. Kartografické zobrazení Evropy a EU</li> <li>· Uvede příklady států, které nepatří do EU. Seznam států a jejich hlavních měst Evropy a EU</li> <li>· Dokáže vymežit pomocí atlasu hranice Vymezení evropských hranic vůči Asii (Ruska) a Afriky mezi Evropou, Asií a Afrikou. Mentální mapa Evropy</li> <li>· Dokáže nakreslit svoji mentální mapu Evropy.</li> <li>· Dokáže uvést hlavní města vybraných evropských států a umí je zakreslit pomocí atlasu do slepé mapy.</li> <li>· Umí vysvětlit pojem Evropská unie</li> </ul>
-Základní geografické informace o jižanských státech Evropy		· Vyhledá a definuje vymezení území Španělska pomocí atlasu
Gastronomické zajímavosti		· Vyjmenuje tradiční španělská jídla
Odlišný způsob života		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Chápe a vysvětlí pojmy z odlišného způsobu života např.: maňána, siesta a tanec Flamenco</li> <li>· Umí popsat tradiční temperament Italů</li> </ul>
Tradice a kultura jižanských států		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Uvědomuje si klady a zápory býčích zápasů</li> <li>· Vyjmenuje tradiční portugalská jídla</li> <li>· Vysvětlí pojem mafie</li> <li>· Umí k Itálii zařadit společenské události např. operu, benátský karneval</li> <li>· Vyjmenuje italská tradiční jídla</li> </ul>

Evropské státy	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Umí poznat tradiční řeckou architekturu</li> <li>· Vyjmenuje tradiční řecká jídla</li> </ul>
Práce s atlasem – vyhledávání jednotlivých států a jejich přírodních poměrů.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledá a definuje vymezení území Portugalska, Itálie, Řecka pomocí atlasu</li> <li>· Vyhledá a definuje vymezení území Francie pomocí atlasu</li> <li>· Vyhledá a definuje vymezení území Rakouska pomocí atlasu</li> <li>· Vyhledá a definuje vymezení území Německa pomocí atlasu</li> </ul>
Přírodní zajímavosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Zná přírodní zajímavosti Portugalska</li> <li>· Zná přírodní zajímavosti Řecka</li> <li>· Zná přírodní zajímavosti Francie</li> </ul>
Základní geografické informace o západních státech Evropy		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Vyhledá a definuje vymezení území Rakouska pomocí atlasu</li> <li>· Charakterizuje přírodní podmínky Anglie a Skotska</li> </ul>
Západní styl života		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Vyjmenuje tradiční rakouská jídla</li> </ul>
Tradice a kultura států západní Evropy		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Vyjmenuje tradiční francouzská jídla</li> <li>· Umí charakterizovat kulturní prostředí Francie</li> <li>· Umí charakterizovat kulturní prostředí Rakouska</li> <li>· Uvědomuje si společné kulturní a historické pojmy Rakouska společně s ČR</li> <li>· Charakterizuje německou mentalitu a kulturně-společenské prostředí</li> <li>· Vyjmenuje tradiční německá jídla</li> <li>· Orientuje se v kulturním prostředí Velké Británie respektive Angliana příkladu Beatles</li> <li>· Vyjmenuje tradiční anglická jídla</li> <li>· Zná pojem anglická snídaně, odpolední čaj</li> </ul>
<p>Střední Evropa</p> <p>-Základní geografické informace o státech střední Evropy</p> <p>-Gastronomické zajímavosti</p> <p>-Folklor jako styl života</p> <p>-Tradice a kultura států západní Evropy</p> <p>-Práce s atlasem – vyhledávání jednotlivých států a jejich přírodních poměrů.</p> <p>-Přírodní zajímavosti střední Evropy</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Vyhledá a definuje vymezení území Slovenska pomocí atlasu</li> <li>· Vyjmenuje tradiční slovenská jídla</li> <li>· Charakterizuje tradice a způsob života na Slovensku</li> <li>· Zná nejvýznamnější slovenské pohoří a charakterizuje jeho využití pro člověka a přírodu</li> <li>· Vyhledá a definuje vymezení území Polska pomocí atlasu</li> <li>· Uvědomuje si vliv katolické církve na běžný život Poláků</li> <li>· Vyjmenuje tradiční polská jídla</li> </ul>

Evropské státy	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Vyhledá a definuje vymezení území Maďarska pomocí atlasu</li> <li>· Seznámí se s přírodními zajímavostmi Maďarska pomocí atlasu</li> <li>· Vyjmenuje tradiční maďarská jídla</li> <li>· Vyhledá a definuje vymezení území Slovinska pomocí atlasu</li> <li>· Seznámí se s přírodními zajímavostmi Slovinska pomocí atlasu a videa</li> <li>· Vyjmenuje tradiční slovinská jídla</li> </ul>
Benelux Základní geografické informace o státech Beneluxu Gastronomické zajímavosti Tradice a kultura států Beneluxu Práce s atlasem – vyhledávání jednotlivých států a jejich přírodních poměrů Přírodní a antropogenní zajímavosti Beneluxu Schengenský prostor Brusel jako centrum EU		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Vyhledá a definuje vymezení území Belgie pomocí atlasu</li> <li>· Vyjmenuje tradiční belgická jídla a pochutiny</li> <li>· Seznámí se s hlavním městem Belgie Bruselem, jako s hlavním centrem EU</li> <li>· Charakterizuje společensko - kulturní rozdíly uvnitř Belgie</li> <li>· Vyhledá a definuje vymezení území Nizozemska pomocí atlasu</li> <li>· Seznámí se s přírodními zajímavostmi Nizozemska pomocí atlasu a videa</li> <li>· Vyjmenuje tradiční nizozemská jídla a pochutiny</li> <li>· Seznámí se s tolerantním západním způsobem života</li> <li>· Vyhledá a definuje vymezení území Lucemburska pomocí atlasu</li> <li>· Zná pojem schengenského prostor a chápe jeho význam včetně jeho výhod a hrozeb</li> <li>· Vyjmenuje tradiční lucemburská jídla</li> </ul>
Skandinávie - Severské státy Evropy Základní geografické informace o státech severní Evropy Práce s atlasem – vyhledávání jednotlivých států a jejich přírodních poměrů Vybrané tradice a kultura severských států Přírodní a antropogenní zajímavosti Skandinávie Gastronomické zajímavosti Skandinávie		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Vyhledá a definuje vymezení území Dánska pomocí atlasu</li> <li>· Seznámí se s přírodními zajímavostmi Dánska</li> <li>· Umí charakterizovat kulturní prostředí Dánska např. Malá mořská Víla</li> <li>· Vyjmenuje tradiční dánská jídla</li> <li>· Vyhledá a definuje vymezení území Finska a Švédska pomocí atlasu</li> <li>· Umí charakterizovat přírodní podmínky Finska a Švédska</li> <li>· Umí vysvětlit atmosférické jevy typické pro Skandinávii</li> <li>· Vyjmenuje tradiční švédská jídla</li> </ul>
Pobaltí Základní geografické informace o pobaltských státech Práce s atlasem – vyhledávání jednotlivých států a jejich přírodních poměrů Vybrané tradice a kultura pobaltských států		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Vyhledá a definuje vymezení území pobaltských států Litvy, Lotyšska a Estonska pomocí atlasu</li> <li>· Seznámí se s přírodními zajímavostmi pobaltských republik</li> <li>· Charakterizuje tradiční pobaltská jídla</li> </ul>

Evropské státy	7. ročník	
Přírodní a antropogenní zajímavosti Gastronomické zajímavosti pobaltských států Kulturně-společenské rozdíly pobaltských států		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Umí stručně charakterizovat kulturně-společenské rozdíly pobaltských států</li> </ul>
Vybrané ostrovní státy Evropy Základní geografické informace o ostrovních o státech Evropy Gastronomické zajímavosti Tradice a kultura ostrovních států Evropy Socioekonomická sféra ostrovních států Přírodní zajímavosti ostrovních států Evropy		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Vyhledá a definuje vymezení území ostrova Irsko pomocí atlasu</li> <li>· Seznámí se s přírodními zajímavostmi Irska</li> <li>· Umí charakterizovat kulturní prostředí Irska na příkladu Sv. Patrika</li> <li>· Vyjmenuje tradiční Irská jídla</li> <li>· Vyhledá a definuje vymezení území ostrova Kypr pomocí atlasu</li> <li>· Seznámí se s e společensko-politickými problémy rozděleného ostrova Kypr</li> <li>· Charakterizuje společenský život na Kypru</li> <li>· Vyjmenuje tradiční kyperská jídla</li> <li>· Vyhledá a definuje vymezení území ostrova Malta pomocí atlasu</li> <li>· Seznámí se s přírodními zajímavostmi Malty</li> <li>· Uvědomuje si vliv katolické církve v historickém kontextu na ostrově Malta a Gozo</li> <li>· Vyjmenuje tradiční maltská jídla</li> <li>· Seznámí se s problematikou migrační krize na ostrově Malta</li> </ul>
Rusko Základní geografické informace o Rusku Přírodní zajímavosti Tradice a kultura Socioekonomická sféra Ruska Gastronomické zajímavosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Vyhledá a definuje vymezení území Ruska pomocí atlasu</li> <li>· Seznámí se s přírodními zajímavostmi Ruska</li> <li>· Umí charakterizovat kulturní prostředí Ruska</li> <li>· Vyjmenuje tradiční ruská jídla</li> </ul>



## 5.22.7 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><u>Název předmětu:</u> Mediální výchova  <u>Vzdělávací oblast:</u> Jazyk a jazyková komunikace</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Volitelný vyučovací předmět Mediální výchova vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na povinný předmět Český jazyk a literatura (stylistika, gramatika, spisovný český jazyk, ....), který ve své podstatě rozšiřuje. Obsahovým a činnostním zaměřením předmět. Mediální výchova přesahuje do vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie (sběr, třídění a zpracování informací, základní dovednosti v práci s počítačem, práce s digitálním fotoaparát....).</p> <p>Volitelný vyučovací předmět Mediální výchova , který je dotován jednou hodinou týdně, si mohou vybrat všichni žáci od 7. do 9. ročníku, pokud si nezvolili jinou alternativu.</p> <p><u>Obsahové vymezení:</u>                      Cílem předmětu je vytvořit prostor pro tvůrčí práci dětí a jejich seberealizaci, nenásilnou formou podporovat rozvoj slovní zásoby, schopnost vyjadřování i aplikace pravopisných pravidel v písemném projevu. Cílem předmětu Mediální výchova je tvorba školního časopisu. Výuka se bude zaměřovat na obsahovou stránku, tj. žáci se naučí zvládat jednotlivé rubriky a jejich náplň, naučí se poznávat charakter jednotlivých publicistických útvarů a jejich typických prostředků, budou vytvářet poutavé titulky, budou se učit řadit texty podle důležitosti a zajímavosti apod. Součástí bude i grafické zpracování a vlastní realizace tisku včetně jazykové korektury.</p> <p><u>Organizační vymezení:</u>                      Výuka předmětu Mediální výchova bude probíhat v odborné učebně informační a komunikační technologie, která je vybavena běžnými personálními počítači a v klasické učebně.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Mediální výchova
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva</li> <li>• učíme žáky pracovat s jazykovými příručkami</li> <li>• předkládáme žákům možnosti používat osvojených dovedností v jiných oblastech</li> <li>• vyžadujeme od žáků dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech</li> <li>• učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vyhledávat vhodné informace k řešení problémů</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby samostatně našli pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy</li> <li>• podporujeme týmovou práci při řešení problémů</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení a internetu</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme různé formy komunikace</li> <li>• klademe důraz na to, aby se žáci přesně a jasně vyjadřovali, nebáli se vyslovit a obhájit svůj názor</li> <li>• učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> <li>• rozšiřujeme slovní zásobu žáků pomocí literárního i gramatického učiva</li> <li>• vedeme žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků</li> <li>• klademe důraz na kulturní úroveň komunikace</li> <li>• vedeme žáky k pozitivní reprezentaci své osoby a své školy na veřejnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme příležitosti k diskuzi v malých skupinách i v rámci celé třídy</li> <li>• učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji, práci v týmu a práci ostatních členů týmu</li> <li>• podporujeme vzájemnou spolupráci žáků</li> <li>• vhodně zvolenými úkoly dáváme možnost uplatnit se všem žákům ( nadaným, průměrným a handicapovaným )</li> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky projevovat pozitivní vztah k národnímu jazyku</li> <li>• vhodně zvolenými ukázkami vedeme žáky k odmítání psychického a fyzického násilí</li> </ul>

Název předmětu	Mediální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby</li> <li>• vedeme žáky ke kladnému vnímání své školy, obce, sebe a ostatních lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí</li> <li>• motivujeme žáky k práci</li> <li>• vedeme žáky ke správné organizaci práce</li> <li>• vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme</li> <li>• vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní, k přípravě a k udržování jejich pracovního místa</li> <li>• respektovat pravidla určená pro práci s počítačem</li> </ul>

Mediální výchova	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Žurnalistika		• uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
Tištěná média		• ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
Zdroje žurnalistických informací		• pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
Žurnalistické žánry, postupy a jejich jazyk		• používá informace z různých informačních zdrojů
Zpravodajství		• zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
Publicistika		• orientuje se v různých slohových útvarech
Žurnalistika a zábava		• na základě heslovitých poznámek vytvoří krátký souvislý projev,
Základní učivo o počítači a textovém editoru.		• zvládá výstavbu textu a různé způsoby jeho členění
		• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky věcně správnému projevu
		• uvědomuje si cíle a funkce manipulativní komunikace/např. v televizi, novinách a časopisech/ a kriticky na ně reaguje

### 5.22.8 Hravá geometrie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Hravá geometrie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Předmět: Hravá geometrie – povinně volitelný předmět 7. až 9. ročník
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. Obsahové vymezení Tento předmět umožňuje žákům zvládnout orientaci v základních pravidlech tvorby výkresové dokumentace. Žáci by se měli naučit pracovat s různými typy pomůcek – šablon, měřidel, užívat technického písma či rozeznat základní typy čar. Předmět umožní žákům získat základy technického kreslení, rozvíjet své znalosti z geometrie a to jak rovinné tak i prostorové.</p> <p>2. Časové vymezení Předmět má časovou dotaci jednu vyučovací hodinu týdně.</p> <p>3. Organizační vymezení Výuka bude probíhat v učebně.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je z bloku povinně volitelných. Osnovy pro 7. 8. a 9. ročník jsou stejné

Hravá geometrie	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>formáty výkresů a jejich skládání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná nejčastěji užívané formáty výkresů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy a kreslení čar</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá základních typů čar</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>popisování strojnických výkresů (technické písmo)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>popisuje technickým písmem pomocí šablony</li> </ul>

Hravá geometrie	7. ročník	
• měřítko zobrazování		• zobrazuje základní obrazce v daném měřítku
• náležitosti výkresu (popisové pole, soupis položek apod.)		• dokáže určit skutečné rozměry výrobku
• základní zásady kótování		• určí vhodný typ kótování
• kótovací a pomocné čáry		• kótuje průměry, poloměry, oblouky, úhly, díry dle pravidel kótování
• hraničící značky		• rozlišuje mezi kótovací a pomocnou čarou
• způsob umístění kót		• užívá na jednom výkresu vždy stejného typu kót a kótovacích čar
• kótování průměru, poloměru, úhlu, děr a oblou		• dodržuje zásady zapisování kót
• konstrukce útvarů v rovině – obdélník, trojúhelník, kruh, n-úhelník...		• vytváří jiná možná konstrukční řešení některých útvarů v rovině
• konstrukce útvarů v prostoru – kvádr, krychle, jehlan ....		• konstruuje základní geometrická tělesa
• řeší geometrické hlavolamy		• rozvíjí svou představivost
		• dokáže složit základní tělesa
		• porovnává své schopnosti s mladšími i staršími spolužáky
		• ověřuje si vlastní schopnosti řešit úlohy z oboru matematické zábavy

## 5.22.9 Přírodovědné praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Předmět: Přírodovědné praktikum – povinně volitelný předmět pro 7., 8., 9. ročník
Obsahové, časové a organizační vymezení	1. Obsahové vymezení

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Přírodovědné praktikum je zaměřeno na praktické poznávání přírodnin a přírodních zákonů samotnými žáky. Svým obsahem prohlubuje učivo přírodopisu na 2. stupni. Učí experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy a vyvozené závěry písemně i ústně interpretovat. Žáci prakticky poznávají vyšší i nižší rostliny, houby, prvoky, obratlovce i bezobratlé. Žáci jsou vedeni k diskusím o důležitosti zachování rovnováhy přírodních sil a jejich vlivu na život člověka. Důraz je kladen na rozvíjení a prohlubování zájmu o přírodu a na kladný postoj k ní.</p> <p>2. Časové vymezení Přírodovědné praktikum má časovou dotaci jednu hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku bez ohledu na zaměření.</p> <p>3. Organizační vymezení Výuka bude probíhat v odborné učebně přírodopisu formou praktických cvičení či seminářů nebo v terénu. Mimo budovu školy budou vyučovací hodiny zaměřeny na poznávání rostlin a živočichů v přírodě. Dalším způsobem naplňování cílů bude práce s určovacími klíči a atlasy.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je z bloku povinně volitelných. Osnovy pro 7. 8. a 9. ročník jsou stejné

Přírodovědné praktikum	7. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		
Přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce a pyramidy. Organismy a prostředí. Ochrana přírody a životního prostředí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede příklady ekosystému organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>• Pochopí podstatu jednotlivých potravních řetězců v různých ekosystémech</li> <li>• Uvede klady a zápory vlivů člověka na životní prostředí</li> <li>• Uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystémech</li> <li>• Chápe přirozené změny v přírodě a změny vyvolané člověkem</li> <li>• Chápe příčiny zhoršování životního prostředí</li> <li>• Ví o možnostech zastavení negativního narušování a zlepšení současného stavu</li> </ul>
Prvoci Kroužkovci Měkkýši (plži) Hmyz Ryby		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná prostředí, kterému se přizpůsobili vybraní živočichové</li> <li>• Dokáže popsat ekologické nároky prvoků, především měňavek a nálevníků</li> <li>• Umí popsat důležitost prvoků v potravní pyramidě</li> <li>• Dokáže popsat způsob pohybu a rozmnožování žížaly</li> <li>• Umí popsat znaky žížaly, jimiž se přizpůsobila k životu ve vlhké půdě</li> </ul>

Přírodovědné praktikum	7. ročník	
Ptáci Savci		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí popsat způsob pohybu a rozmnožování hlemýždě</li> <li>• Dokáže určit vybrané druhy hmyzu podle atlasu</li> <li>• Dokáže popsat ekologickou úlohu hmyzu</li> <li>• Dokáže určit vybrané druhy ryb ČR</li> <li>• Dokáže určit hlavní způsoby, kterými se ryby přizpůsobily vodnímu prostředí</li> <li>• Dokáže určit vybrané druhy ptáků</li> <li>• Umí popsat stavbu pera a jeho význam</li> <li>• Dokáže určit vybrané druhy savců vyskytující se na území ČR</li> <li>• Dokáže určit přírodniny vyskytující se v okolí školy a bydliště</li> </ul>
Praktické metody pozorování přírody. Práce s lupou a mikroskopem. Práce s atlasy a sbírkami		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhotoví samostatně dočasný mikroskopický preparát</li> <li>• Umí určit prvky z mikroskopického preparátu pomocí klíče</li> <li>• Dokáže připravit senný nálev</li> <li>• Dokáže přeočkovat čistou kulturu prvoků</li> <li>• Umí popsat zákonitosti pohybu hlenek</li> <li>• Nakreslí a popíše jednoduchý nákres pozorovaného preparátu</li> <li>• Dokáže zhotovit trvalý preparát (ptačí pero, kostra ryby, průduchy rostlin)</li> <li>• Dokáže zhotovit výtrusogram</li> <li>• Dokáže určit přírodniny pomocí klíče a atlasu</li> <li>• Dokáže prakticky ověřit důležitost mechu pro ekosystém lesa</li> </ul>
Výskyt a význam. Zásady sběru, konzumace a první pomoci při otravě houbami		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe jejich místo v potravním řetězci a vztahy k jiným organismům</li> <li>• Rozpozná naše nejnámější houby s plodnicemi, porovná je podle charakteristických znaků</li> </ul>
Výtrusné rostliny -mechy -kapradiny -přesličky -plavuně Semenné rostliny nahosemenné krytosemenné -jednoděložné		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základní druhy dnes žijící mechů, kapradin, přesliček a plavuní</li> <li>• Chápe význam mechů a dalších výtrusných rostlin v přírodě</li> <li>• Poznává běžné druhy Jehličnanů</li> <li>• Chápe význam lesa a jeho ochranu</li> <li>• Poznává základní druhy krytosemenných rostlin</li> <li>• Určuje vybrané druhy rostlin, které se vyskytují v okolí školy</li> <li>• Umí vysvětlit lékařské využití vybraných rostlin</li> </ul>

Přírodovědné praktikum	7. ročník	
-dvouděložné		• Umí vysvětlit insekticidní využití vybraných druhů rostlin
Dýchací soustava		• Umí poskytnout první pomoc při zástavě dechu
Cévní soustava		• Dokáže změřit tep a frekvenci dechu
Kůže		• Zná pravidla nepřímé masáže srdce
Nervová soustava		• Umí poskytnout první pomoc při poraněních kůže
Smysly		• Umí aplikovat patelární reflex
		• Orientuje se v zásadách první pomoci při bezvědomí, při úrazech hlavy a poraněních míchy
		• Umí popsat funkci smyslových ústrojí

### 5.22.10 Čeština hrou

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Čeština hrou
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Doplnkové vzdělávací obory Předmět: Čeština hrou – 2. stupeň
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Povinně volitelný předmět Čeština hrou je určen žákům 7.-9. ročníků základní školy. Vyučuje se 1 hodinu týdně. Jeho cílem je procvičovat český jazyk zábavnou formou pomocí nejrůznějších jazykových her (scrabble, kufr), křížovek, osmisměrek, rébusů, spojovaček, komunikačních cvičení, dramatizace textu. Hodiny jsou zaměřeny především na rozvoj slovní zásoby, procvičování pravopisu a pravopisných pravidel, rozšiřování znalostí v oblasti české frazeologie, ale také na zdokonalování znalostí větné skladby, na drobná slohová



Název předmětu	Čeština hrou
	cvičení, spolupráci, orientaci v textu a práci s ním.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je z bloku povinně volitelných. Osnovy pro 7. 8. a 9. ročník jsou stejné

Čeština hrou	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Nauka o významu slov - slovo jednoznačné, mnohoznačné, slovo, sousloví, synonyma, antonyma, homonyma, - odborné názvy Nauka o tvoření slov - slovní zásoba a její obohacování - přenášení slovního významu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje věcný význam slov</li> <li>• využívá termínů z ostatních vyučovacích předmětů</li> <li>• rozpoznává přenesená</li> </ul>
Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího - základní a rozvíjející větné členy - věta hlavní, věta vedlejší - druhy vedlejších vět - poměry mezi hlavními větami		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje rozvíjející větné členy a správně je určuje</li> <li>• orientuje se v různých typech vedlejších vět, umí je pojmenovat</li> <li>• nahrazuje vedlejší větu větným členem a naopak</li> <li>• určuje poměry mezi hlavními větami</li> </ul>
Pravopis - vyjmenovaná slova - i/y v koncovkách substantiv a adjektiv - shoda přísudku s podmětem - psaní předpon s/z/vz, předložek s,z - psaní skupin bje/bě, pě, vje/vě, mně/mě - velká písmena ve vlastních jménech		<ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném projevu zvládá lexikální, tvaroslovný a skladební pravopis</li> </ul>
Sloh - popis pracovního postupu - vypravování - komunikační cvičení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří popis pracovního postupu, dokáže podle něj pracovat</li> <li>• sestaví kostru vypravování, vytvoří text vypravování</li> <li>• pracuje s literárním textem</li> <li>• vytváří jednoduché komunikační útvary</li> <li>• vyjadřuje své pocity z přečteného díla</li> <li>• podle schopností reprodukuje text</li> <li>• je schopen dramatizace daného textu</li> </ul>

### 5.22.11 Zeměpisná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Zeměpisná praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Předmět: Zeměpisná praktika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Převedení zeměpisné teorie do praxe - terénní výuka zeměpisu. Prohloubení učiva z fyzické geografie a jeho snadnější pochopení. Učení se prostřednictvím zodpovídání otázek a plnění úkolů, ověřování znalostí a získání dovedností při provádění praktických cvičení přímo v terénu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je z bloku povinně volitelných. Osnovy pro 7. 8. a 9. ročník jsou stejné

Zeměpisná praktika	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Kartografie - orientace na mapě - měřítko mapy - obsah mapy - polohopis a výškopis - buzola		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná různé druhy map a rozumí mapovým značkám.</li> <li>• Dokáže používat měřítko mapy z přepočítávání skutečných vzdáleností.</li> <li>• Zná pojmy buzola a kompas a umí je používat v praxi.</li> </ul>
Meteorologie - meteorologické prvky - přístroje používané		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže vysvětlit pojmy počasí a meteorologie.</li> <li>• Orientuje se v meteorologické mapě.</li> <li>• Vyjmenuje a popíše jednotlivé meteorologické prvky. Chápe jejich působení na počasí.</li> </ul>

Zeměpisná praktika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zná základní přístroje používané v meteorologii a ví, jak fungují.</li> <li>● Sleduje počasí, měří a hodnotí meteorologické prvky.</li> </ul>
<p>Hydrologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oběh vody na Zemi</li> <li>- povrchová voda</li> <li>- podpovrchová voda</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zná pojmy hydrosféra a hydrologie.</li> <li>● Chápe význam vody pro člověka i pro život na Zemi.</li> <li>● Dokáže popsat oběh vody na Zemi. Zná rozložení vody na Zemi.</li> <li>● Vyjmenuje druhy povrchové i podpovrchové vody.</li> <li>● Dokáže změřit rychlost vodního toku, zhodnotit barvu vody a změřit teplotu vody z různých zdrojů.</li> </ul>
<p>Pedologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- složení půdy</li> <li>- typy a druhy půd</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ví, jak půda vzniká, jmenuje složky půdy, zná pojem edafon.</li> <li>● Zná jednotlivé typy a druhy půd a některé dokáže určit z půdního profilu i vzorku půdy.</li> <li>● Chápe význam půdy.</li> </ul>
<p>Biogeografie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- biosféra a biomy</li> <li>- ekologie</li> <li>- vegetace v našem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumí pojům biosféra a biom.</li> <li>● Charakterizuje jednotlivé biomy.</li> <li>● Zná pojem ekologie, biocenóza, ekosystém.</li> <li>● Chápe principi fotosyntézy a její význam pro život na Zemi.</li> </ul>
<p>Geologie a geomorfologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nerosty a horniny</li> <li>- vlastnosti minerálů</li> <li>- vnitřní a vnější přírodní</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozlišuje pojmy nerost (minerál) a hornina.</li> <li>● Jmenuje vlastnosti, podle kterých se určují minerály.</li> <li>● Zná způsoby vzniku minerálů a hornin.</li> <li>● Charakterizuje vnější a vnitřní geologické činitele.</li> <li>● Určí některé základní minerály a horniny.</li> <li>● Popíše geologickou mapu podle vysvětlivek.</li> </ul>
<p>Geocaching</p>		<p>Pomocí GPS najde ukrytý předmět (cache).</p>
<p>Naučná stezka</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vyčte z turistické mapy naučné stezky.</li> <li>● Naplánuje „svoji“ naučnou stezku v okolí Nymburka</li> </ul>

**5.22.12 Přípravná cvičení z matematiky a českého jazyka**

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přípravná cvičení z matematiky a českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblasti : Matematika a její aplikace a Jazyk a jazyková komunikace Předmět : Přípravná cvičení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Obsahové vymezení :</b> Přípravné cvičení mají za úkol umožnit určeným žákům 9. ročníku důkladné porozumění a upevnění základních myšlenkových postupů a pojmů českého jazyka, matematiky a logiky. Žáci si upevňují pojmy, algoritmy, terminologie a symboliky a způsoby jejich užití. Úlohy jsou založeny především na znalostech českého jazyka a matematiky 6. – 8. ročníku, které umožňují využití v reálných situacích.</li> <li><b>Časové vymezení :</b> týdenní dotace – 1 vyučovací hodina týdně</li> <li><b>Organizační vymezení :</b> výuka probíhá v učebně</li> </ol>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vést žáky ke správnému užívání znaků a symbolů, k chápání souvislostí, k rozvoji kombinatorického a logického myšlení</li> <li>▪ umožnit, aby si žák vybíral vhodné postupy, způsoby, metody a strategie k učení, aby je využíval v praktických činnostech</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navozovat situace, kdy žák musí sám nacházet postupy k řešení, kdy využívá získané vědomosti k volbě vhodného řešení, přezkoumá ho a osvědčený postup aplikuje při řešení obdobných nebo nových situací</li> <li>▪ vést žáky k uvážlivým rozhodnutím, která jsou schopni obhájit, práce s chybou</li> </ul>

Název předmětu	Přípravná cvičení z matematiky a českého jazyka	
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učit žáky vyjádřit vlastní myšlenky v logickém sledu</li> <li>▪ nabídnout různé typy textů a záznamů k porozumění (tabulka, graf, matematický zápis..)</li> <li>▪ vést žáky k přesnému a stručnému vyjadřování, užívání matematického jazyka včetně symboliky</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytvářet atmosféru, která podporuje jak týmovou tak samostatnou práci,</li> <li>▪ umožnit samostatnou práci i práci ve skupinách při řešení různorodých úkolů</li> <li>▪ rozvíjet u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, systematickost, vytrvalost a přesnost</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vést žáky k tomu, aby respektovali názor druhých lidí a vytvářeli si vlastní názor na základě svých znalostí, zkušeností a logického uvažování</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vést žáky k poznání, že znalosti a zkušenosti získávají v zájmu vlastního rozvoje</li> <li>▪ při práci s VT vést k dodržování pravidel</li> <li>▪ vést žáky ke správnému používání a udržování pomůcek a pracovních nástrojů</li> </ul>	
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Předmět je z bloku povinně volitelných. Osnovy pro 7. 8. a 9. ročník jsou stejné, ale je přednostně určen pro žáky 9. ročníku</p>	

Přípravná cvičení z matematiky a českého jazyka	9. ročník	
<p><b>Učivo</b></p>		<p><b>ŠVP výstupy</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řešení úloh, kde v jeho průběhu jsou potřeba širší matematické znalosti, logické</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhuje a obhajuje možné postupy k dosažení správného výsledku</li> </ul>

Přípravná cvičení z matematiky a českého jazyka	9. ročník	
myšlení a vlastní zkušenosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při vytváření postupů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řešení a vytváření úloh z praktického života s použitím znalostí matematiky získaných především do 8. ročníku ZŠ</li> <li>▪ využívání při řešení podobných úloh</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vědomosti při řešení úloh každodenního života</li> <li>• pracuje s pojmy, možnost/nemožnost řešení úloh, průběžné řešení úloh a umí pracovat s řešením jako s podkladem pro rozhodovací proces</li> <li>• zkoumá možnosti dosažení určeného výsledku při znalosti požadavků subjektů, které mají možnost výsledek ovlivnit</li> </ul>
konstrukce útvarů v rovině – obdélník, trojúhelník, složené útvary ... <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řešení úloh grafickou metodou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří možná konstrukční řešení útvarů v rovině, které jsou složeny z více známých geometrických útvarů</li> <li>• řeší pomocí grafické metody úlohy z každodenního života</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• úlohy z oboru matematické zábavy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřuje si vlastní schopnosti řešit úlohy z oboru matematické zábavy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnávání vlastních schopností se schopnostmi spolužáků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává své schopnosti se spolužáky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• matematické kvízy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úlohy z matematických kvízů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• IQ testy, srovnávací testy, úlohy z přijímacích zkoušek na střední školy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší určité typy úloh, které se často objevují v IQ testech ve srovnávacích testech prováděných mezi žáky základních a středních škol</li> </ul>
Obecné výklady o jazyce Jazyky slovanské - vývoj českého jazyka - útvary českého jazyka Zvuková stránka jazyka - hláskosloví - spisovná výslovnost - zvuková stránka věty - psaní a výslovnost slov přejatých Tvoření slov - pravopis Význam slov - slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy Tvarosloví - slovní druhy - skloňování obec. jmen přejatých a cizích vlastních jmen - slovesa, přechodníky Pravopis koncovek jmen a sloves		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá spisovnou výslovnostní normu, včetně výslovnosti běžně užívaných cizích slov</li> <li>• rozpoznává nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</li> <li>• používá samostatně výkladové slovníky pro určení významu slova a jeho stylistické charakteristiky nebo citového zabarvení</li> <li>• pozná jednotlivé slovní druhy, správně je třídí</li> <li>• umí tvořit pravidelné a frekventované spisovné tvary slov domácích a přejatých a vědomě je používá</li> <li>• rozlišuje větné členy podle vztahu ve větě</li> <li>• určuje vedlejší věty, poměry mezi větami hlavními, druhy souvětí</li> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>• zvládá pravopis spojený s tvořením slov (zdvojené souhlásky, souhláskové skupiny na švu kořene a předpony nebo přípony)</li> <li>• ovládá základní pravopisné jevy lexikální, morfologické a syntaktické ve větě jednoduché a souvětí</li> </ul>

Přípravná cvičení z matematiky a českého jazyka	9. ročník	
<p>Psaní velkých písmen Skladba - procvičení a doplnění učiva - samostatný větný člen, vsuvka, elipsa - věta a souvětí, tvoření vět, hlavní zásady českého slovosledu - stavba textová Shrnutí učiva</p>		
<p>Jazyková kultura Slohové postupy a útvary Vypravování Popis a charakteristika Tiskopisy, životopis Úvaha Proslov Diskuse Publicistické útvary Souhrnné poučení o slohu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v různých slohových útvarech</li> <li>• rozumí textům vyhlášek, návodům k použití a základním právním předpisům</li> <li>• dorozumívá se jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci (proslov, referát, řízení diskuse)</li> <li>• se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>• na základě heslovitých poznámek vytvoří krátký souvislý mluvený projev</li> <li>• dovede napsat strukturovaný životopis</li> <li>• zvládá výstavbu textu a různé způsoby jeho členění</li> <li>• vytvoří složitější žánry, popis, líčení, charakteristiku</li> <li>• využívá k ověření faktů různé informační zdroje - příručky, encyklopedie, internet</li> <li>• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky věcně správnému projevu</li> <li>• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>• uvědomuje si cíle a funkce manipulativní komunikace /např. v televizi, novinách a časopisech/ a kriticky na ně reaguje</li> <li>• po krátké přípravě pronese souvislou a převážně spisovnou řečí krátké sdělení, které by mělo ostatní zaujmout</li> </ul>	
<p>Práce s lit. textem Jednoduchá interpretace tematicky řazených textů. Vyhledávání požadovaných informací, jejich shrnutí a samostatná reprodukce. Výrazné hlasité čtení a přednes. Vlastní výtvarný doprovod k lit. textům</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje významy a obsah textů</li> <li>• samostatně formuluje dojmy z četby</li> <li>• přiřadí literární text k literárnímu žánru</li> <li>• má přehled o významných představitelích české a světové literatury</li> <li>• správně používá literárněteoretickou terminologii</li> <li>• rozpozná a charakterizuje literární styl literárních směrů 19. a 20. století</li> <li>• vyhledává doplňující informace z dalších zdrojů (knihovna, internet), samostatně</li> </ul>	

Přípravná cvičení z matematiky a českého jazyka	9. ročník	
		je umí zpracovat do útvaru referátu
Základy lit. teorie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení</li> </ul>
Literatura a její dělení.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje o četbě a různých představeních</li> </ul>
Struktura lit. díla.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje kulturní dění současnosti</li> </ul>
Jazyková vrstva díla /spisovná a nespisovná		

### 5.22.13 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Výchova k občanství /Člověk a svět práce/Matematika a její aplikace Předmět: Finanční gramotnost
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>1. Obsahové vymezení</b></p> <p>Obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce/Výchova k občanství/Matematika a její aplikace. Tento předmět umožňuje žákům orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování rodinného rozpočtu, včetně správy finančních aktiv a závazků.</p> <p>Cílem výuky je seznámení žáků s rychle se rozvíjející oblastí finančních produktů a služeb, podporovat aktivní roli občana jako spotřebitele a vést k pochopení a přijetí osobní odpovědnosti za finanční zajištění sebe i své rodiny.</p> <p>Dále rozvíjí kritický přístup k in-formacím, vnímání problémových situací, řešení problémových</p>



Název předmětu	Finanční gramotnost
	<p>situací, vyhledávání informací, užívání logických, matematických a empirických postupů při řešení pro-blémů. Vede k zodpovědnosti za svá rozhodnutí. Znalosti a dovednosti se aplikují na příkladech z praktického života.</p> <p><b>2. Časové vymezení</b> Předmět má časovou dotaci jenu vyučovací hodinu týdně.</p> <p><b>3. Organizační vymezení</b> Výuka bude probíhat v učebně. Ve druhém pololetí se žáci, pokud to bude možné, zúčastní exkurze do České národní banky.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je z bloku povinně volitelných. Osnovy pro 7. 8. a 9. ročník jsou stejné.

Finanční gramotnost	7. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		
• funkce peněz		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje funkci peněz</li> <li>• ví, v jaké formě se peníze vyskytují a jakým způsobem je možné platit</li> <li>• popíše výhody a rizika bezhotovostního placení a vysvětlí, jak bezpečně platit</li> <li>• vysvětlí odlišnosti a omezení debetní a kreditní karty</li> <li>• dokáže přepočítat koruny do jiné měny, definuje pojem měnový kurz</li> </ul>
• tvorba ceny, nabídka, poptávka, konkurence		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, jakou roli na trhu výrobku hraje nabídka, poptávka, cena i konkurence</li> <li>• ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH</li> </ul>
• inflace		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> </ul>
• rozpočet		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní, co je rozpočet, sestaví osobní i rodinný rozpočet</li> <li>• rozdělí příjmy a výdaje dle druhů</li> <li>• chápe následky schodkového rozpočtu a umí navrhnout řešení</li> </ul>
• úvěr, úrok		<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok</li> <li>• používá procenta v reálných situacích</li> </ul>
• rozvaha		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem rozvaha, zná význam pojmů aktiva a pasiva, umí sestavit základní rozvahu domácnosti</li> </ul>
• práva spotřebitelů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní práva spotřebitele</li> <li>• popíše základní postup při reklamaci</li> <li>• seznámil se s některými způsoby nekalých obchodních praktik</li> </ul>

Finanční gramotnost	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hospodářská politika státu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje pojem národního hospodářství</li> <li>• pojmenuje a objasní principy ekonomických systémů</li> <li>• vyjmenuje ukazatele národního hospodářství, objasní pojmy hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance</li> <li>• ví, kdo sestavuje státní rozpočet a čím je tvořen</li> <li>• vysvětlí pojem daň</li> </ul>

### 5.22.14 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Předmět: Konverzace v anglickém jazyce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>1. Obsahové vymezení</b> Tento předmět umožňuje žákům praktické využití anglického jazyka v různých situacích. Žáci budou rozšiřovat slovní zásobu jednotlivých tematických okruhů, měli by se orientovat v rozhovoru, připraví jednoduché ústní i písemné sdělení.</p> <p><b>2. Časové vymezení</b> Předmět má časovou dotaci jednu vyučovací hodinu týdně.</p> <p><b>3. Organizační vymezení</b> Výuka bude probíhat v učebně.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Předmět je z bloku povinně volitelných.

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
plánu	Osnovy pro 7. 8. a 9. ročník jsou stejné.

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Cestování, dopravní prostředky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí pokynům učitele a reaguje na ně.</li> <li>• Dovede se ústně i písemně vyjádřit na základě svých zkušeností.</li> <li>• Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</li> <li>• Rozumí monologickému či dialogickému sdělení, ve kterém jsou řídce obsaženy pro žáka neznámé výrazy, jejichž význam dokáže sám odhadnout.</li> <li>• Sestaví ústní či písemné sdělení, které se týká probíraného tematického okruhu.</li> </ul>
Moje prázdniny		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí pokynům učitele a reaguje na ně.</li> <li>• Dovede se ústně i písemně vyjádřit na základě svých zkušeností.</li> <li>• Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</li> <li>• Rozumí monologickému či dialogickému sdělení, ve kterém jsou řídce obsaženy pro žáka neznámé výrazy, jejichž význam dokáže sám odhadnout.</li> <li>• Sestaví ústní či písemné sdělení, které se týká probíraného tematického okruhu.</li> </ul>
Rodina, přátelé, volný čas		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí pokynům učitele a reaguje na ně.</li> <li>• Dovede se ústně i písemně vyjádřit na základě svých zkušeností.</li> <li>• Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</li> <li>• Rozumí monologickému či dialogickému sdělení, ve kterém jsou řídce obsaženy pro žáka neznámé výrazy, jejichž význam dokáže sám odhadnout.</li> <li>• Sestaví ústní či písemné sdělení, které se týká probíraného tematického okruhu.</li> </ul>
Město, ve kterém žiji		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí pokynům učitele a reaguje na ně.</li> <li>• Dovede se ústně i písemně vyjádřit na základě svých zkušeností.</li> <li>• Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</li> <li>• Rozumí monologickému či dialogickému sdělení, ve kterém jsou řídce obsaženy pro žáka neznámé výrazy, jejichž význam dokáže sám odhadnout.</li> <li>• Sestaví ústní či písemné sdělení, které se týká probíraného tematického okruhu.</li> </ul>
Česká republika		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí pokynům učitele a reaguje na ně.</li> </ul>

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovede se ústně i písemně vyjádřit na základě svých zkušeností.</li> <li>• Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</li> <li>• Rozumí monologickému či dialogickému sdělení, ve kterém jsou řídce obsaženy pro žáka neznámé výrazy, jejichž význam dokáže sám odhadnout.</li> <li>• Sestaví ústní či písemné sdělení, které se týká probíraného tematického okruhu.</li> </ul>
Móda, nakupování, jídlo a pití		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí pokynům učitele a reaguje na ně.</li> <li>• Dovede se ústně i písemně vyjádřit na základě svých zkušeností.</li> <li>• Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</li> <li>• Rozumí monologickému či dialogickému sdělení, ve kterém jsou řídce obsaženy pro žáka neznámé výrazy, jejichž význam dokáže sám odhadnout.</li> <li>• Sestaví ústní či písemné sdělení, které se týká probíraného tematického okruhu.</li> </ul>
Sport		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí pokynům učitele a reaguje na ně.</li> <li>• Dovede se ústně i písemně vyjádřit na základě svých zkušeností.</li> <li>• Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</li> <li>• Rozumí monologickému či dialogickému sdělení, ve kterém jsou řídce obsaženy pro žáka neznámé výrazy, jejichž význam dokáže sám odhadnout.</li> <li>• Sestaví ústní či písemné sdělení, které se týká probíraného tematického okruhu.</li> </ul>
Počasí, životní prostředí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí pokynům učitele a reaguje na ně.</li> <li>• Dovede se ústně i písemně vyjádřit na základě svých zkušeností.</li> <li>• Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</li> <li>• Rozumí monologickému či dialogickému sdělení, ve kterém jsou řídce obsaženy pro žáka neznámé výrazy, jejichž význam dokáže sám odhadnout.</li> <li>• Sestaví ústní či písemné sdělení, které se týká probíraného tematického okruhu.</li> </ul>
Práce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí pokynům učitele a reaguje na ně.</li> <li>• Dovede se ústně i písemně vyjádřit na základě svých zkušeností.</li> <li>• Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</li> <li>• Rozumí monologickému či dialogickému sdělení, ve kterém jsou řídce obsaženy pro žáka neznámé výrazy, jejichž význam dokáže sám odhadnout.</li> <li>• Sestaví ústní či písemné sdělení, které se týká probíraného tematického okruhu.</li> </ul>

**5.22.15 Pravopis pro všechny**

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Pravopis pro všechny
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Předmět: Pravopis pro všechny
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>1. Obsahové vymezení</b> Cílem povinně volitelného předmětu „Pravopis pro všechny“ je nenásilnou formou zopakovat, procvičit a upevnit pravidla českého pravopisu v písemném projevu. Výuka se bude zaměřovat na práci s jazykovými příručkami a na aplikaci pravopisných pravidel v praxi. Jednotlivé pravopisné jevy budou procvičovány jednotlivě i komplexně.</p> <p><b>2. Časové vymezení</b> Předmět má časovou dotaci jednu vyučovací hodinu týdně.</p> <p><b>3. Organizační vymezení:</b> Výuka bude probíhat v učebně.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je z bloku povinně volitelných. Osnovy pro 7. 8. a 9. ročník jsou stejné.

Pravopis pro všechny	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Jazykové příručky		Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Stručnou mluvnicí českou a se Slovníkem spisovné češtiny
Shoda přísudku s podmětem		V psaném projevu používá znalosti syntaktického pravopisu
Vyjmenovaná slova,		V písemném projevu zvládá lexikální, tvaroslovný a skladební pravopis

Pravopis pro všechny	7. ročník	
i/y v koncovkách substantiv, i/y v koncovkách adjektiv, velká písmena ve vlastních jménech		
Skloňování jmen přejatých a cizích vlastních a obecných jmen		Ovládá pravopis a výslovnost frekventovaných cizích jmen vlastních i obecných
Psaní předpon s/z, psaní předložek s, z, psaní skupin bje/bě, -pě, -vje/vě, -mně/mě, zdvojené souhlásky nn, jj		Zvládá pravopis spojený s tvořením slov (zdvojené souhlásky, souhláskové skupiny na švu kořene a předpony nebo přípony)
Interpunkce v souvětí		Respektuje interpunkci v souvětí

### 5.22.16 Dílny čtení a psaní

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dílny čtení a psaní
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Doplnkové vzdělávací obory Předmět: Dílny čtení a psaní – 2. stupeň
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Povinně volitelný předmět je určen žákům 7.-9. ročníků základní školy. Vyučuje se 1 hodinu týdně. Vyučovací předmět je zaměřen především na zážitkové čtení a aktivity spojené s literaturou; na tvůrčí práci, rozvoj slovní zásoby a schopnosti vyjadřování v písemném projevu. <b>Dílny čtení:</b> Výuka je rozčleněna do několika celků: vlastní četba; vedení čtenářského deníku; společné čtení a rozbor textu; činnosti spojené s fixací literárních pojmů; srovnání literárního textu s jiným druhem záznamu.

Název předmětu	Dílny čtení a psaní
	<p><b>Dílny psaní:</b> Cílem je tvorba školního časopisu. Výuka se bude zaměřovat na obsahovou stránku, tj. žáci se naučí zvládat jednotlivé rubriky a jejich náplň, naučí se poznávat charakter jednotlivých publicistických útvarů a jejich typických prostředků, budou vytvářet poutavé titulky, budou se učit řadit texty podle důležitosti a zajímavosti apod. Součástí bude i grafické zpracování a vlastní realizace tisku včetně jazykové korektury. Výuka probíhá ve třídě, popř. v knihovně nebo v jiných vhodných prostorách školy. V rámci výuky je možné navštívit divadelní představení nebo filmovou projekci. Žáci budou mít dle potřeby k dispozici mobilní počítačovou učebnu.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je z bloku povinně volitelných. Osnovy pro 7. 8. a 9. ročník jsou stejné

Dílny čtení a psaní	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Dílny čtení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně analyzuje přečtený text</li> <li>• orientuje se v základních literárních pojmech</li> <li>• je schopen písemně zaznamenat zážitky z vlastní četby</li> <li>• porovná a zhodnotí různé druhy záznamů (kniha, film, audio nahrávka, divadlo)</li> </ul>
Dílny psaní		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</li> <li>• ovládá práci s textovými, grafickými i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</li> <li>• používá informace z různých informačních zdrojů</li> <li>• zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</li> <li>• orientuje se v různých slohových útvarech</li> <li>• na základě heslovitých poznámek vytvoří krátký souvislý projev</li> <li>• zvládá výstavbu textu a různé způsoby jeho členění</li> <li>• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky věcně správnému projevu</li> </ul>

## 5.22.17 Moderní technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Moderní technologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Informatika a její aplikace Předmět: Moderní technologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>1. Obsahové vymezení</b></p> <p>Obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Informatika a její aplikace. Tento předmět umožňuje žákům orientaci v problematice moderních technologií, jejich rychlého vývoje a aplikací v běžném životě.</p> <p>Cílem výuky je seznámení žáků s rychle se rozvíjející oblastí moderních technologií a jejich vývoje, podpora pro jejich využití v běžném i budoucím pracovním životě.</p> <p>Rozvíjí schopnost pochopení funkčnosti moderních technologií a zařízení a jejich využití, zprovoznění, ovládání a propojení. Dále rozvíjí kritické myšlení, schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi a aplikovat získané poznatky na konkrétní problematiku.</p> <p>Vede k zodpovědnému a bezpečnému využívání moderních technologií. Znalosti a dovednosti se aplikují na modelových příkladech i příkladech z praktického života.</p> <p>Žáci se seznámí se základy 3D modelování a 3D tisku, využitím umělé inteligence, základy programování/automatizace chytrých zařízení a práci s aplikacemi pro jejich ovládání.</p> <p><b>2. Časové vymezení</b></p> <p>Předmět má časovou dotaci jenu vyučovací hodinu týdně.</p> <p><b>3. Organizační vymezení</b></p> <p>Výuka bude probíhat v učebně s využitím školních počítačů.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je z bloku povinně volitelných. Osnovy pro 7. 8. a 9. ročník jsou stejné.



Moderní technologie	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce v online prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže pracovat ve sdíleném prostředí online</li> <li>• vytvoří a sdílí dokument s dalšími uživateli</li> <li>• rozumí bezpečnosti sdílení dokumentů online</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3D modelování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná rozdíly mezi 2D a 3D grafikou</li> <li>• vytvoří jednoduchý 3D model</li> <li>• provádí základní úpravy 3D modelu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3D tisk</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše fungování 3D tiskárny</li> <li>• vytvoří jednoduchý 3D model vhodný pro tisk</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umělá inteligence</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe fungování umělé inteligence a možnosti jejího využití</li> <li>• uvede příklady využití umělé inteligence</li> <li>• dovede využít nástrojů umělé inteligence</li> <li>• uvede příklady, kdy využití umělé inteligence může být nevhodné nebo neetické</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• internet věcí a „chytrá zařízení“</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe pojem „internet věcí“</li> <li>• uvede příklady zařízení, které spadají do „internetu věcí“</li> <li>• uvede příklady využití těchto zařízení</li> <li>• dokáže zprovoznit a ovládat některá „chytrá zařízení“</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• programování Lego Education Spike</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• s využitím Lego Education Spike sestaví robota podle návodu</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, kterým se robot bude řídit</li> </ul>

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

### 6.2 Kritéria hodnocení

#### Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání ŽÁKŮ

Obsah :

**I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

**II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení**

**III. Komisionální přezkoušení a opravné zkoušky**

**IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

**V. Pravidla pro udělování výchovných opatření**

**VI. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. 2 školského zákona. Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě ve škole podle § 30 školského zákona.

I.

**Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
5. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců od skončení 1. pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
6. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
7. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
8. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen ani v náhradním termínu. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.“

9. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

#### **Pravidla pro sebehodnocení žáků:**

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
  - co se mu daří
  - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
  - jak bude pokračovat dál
5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblastech:
  - zodpovědnost, motivace k učení, sebedůvěra, vztahy v třídním kolektivu.
8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

## **II.**

**Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení.**

### **1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika.**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

**Stupeň 1 (velmi dobré):** žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 2 (uspokojivé):** chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

**Stupeň 3 (neuspokojivé):** chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a volitelných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný
- nehodnocen (není-li možno žáka z předmětu na konci pololetí hodnotit)

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)
- nehodnocen(a)

a) **prospěl(a) s vyznamenáním:** žák není v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

b) **prospěl(a):** žák není v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) **neprospěl(a):** žák je v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

d) **nehodnocen(a):** žáka není možno hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

## 2. Stupně hodnocení prospěchu a celkové hodnocení.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a volitelných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

### 2.1 předměty s převahou teoretického zaměření,

### 2.2 předměty s převahou praktických činností,

### 2.3 předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu s konkrétními specifiky předmětu.

## **2.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření (jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika).**

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla

bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, v kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu jsou patrné nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

## **2.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření (Člověk a svět práce).**

Při klasifikaci v předmětech uvedených s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:



- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

### **Stupeň 1 ( výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. UVědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. UVědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště

v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

### **2.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření (výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova).**

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků školního vzdělávacího programu. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti

nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### 3. Zásady pro používání slovního hodnocení

- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Pokud je žák hodnocen slovně, převede toto hodnocení třídní učitel na známky pro potřeby celkového hodnocení žáka.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

#### 3.1 Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

<b>Prospěch</b>	
<b>Ovládnutí učiva</b>	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
<b>Myšlení</b>	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

<b>Vyjadřování</b>	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na navodné otázky odpovídá nesprávně
<b>Celková aplikace vědomostí</b>	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
<b>Aktivita, zájem o učení</b>	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
<b>Chování</b>	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům

	slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

### III.

#### Komisionální přezkoušení a opravné zkoušky

- Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:
  - **předseda**, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
  - **zkoušející učitel**, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
  - **přisedící**, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení

prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

- Z přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

#### IV.

##### **Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu nejméně dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky započítané do celkové klasifikace zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky současně se sdělováním známek žákům. Žáci mají povinnost vést řádně záznamy v žákovských knížkách (doplnění známek).

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu pololetních kontrolních prací informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

10. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

11. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogických radách.

12. Na konci klasifikačního období učitelé připraví návrhy na klasifikaci v jednotlivých předmětech, na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

13. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů zpravidla na třídních schůzkách.

14. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo na jednáních, na která jsou rodiče písemně zváni. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

15. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

16. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. září dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.



17. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva

18. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

**V.**

### **Pravidla pro udělování výchovných opatření**

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření, která může udělit třídní učitel nebo ředitel školy. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školního zařízení se vždy považují za závažné porušení povinností stanovených školním řádem.

#### 1. Pochvaly

##### 1.1 Pochvala ředitele školy

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

##### 1.2 Pochvala třídního učitele

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy, reprezentaci školy, či plnění úkolů stanovených nad rámec jeho povinností nebo za déletrvající úspěšnou práci.

## 2 Napomenutí a důtky

2.1 Napomenutí třídního učitele – ukládá třídní učitel za porušení školního řádu – míru závažnosti posoudí vždy třídní učitel

2.2 Důtku třídního učitele – ukládá třídní učitel za závažnější porušování školního řádu - míru závažnosti posoudí vždy třídní učitel

2.3 Důtku ředitele školy – ukládá ředitel školy po projednání v pedagogické radě za závažné jednorázové porušení školního řádu nebo za opakované porušování školního řádu

Napomenutí a důtku stejného stupně lze žákovi uložit 1x za čtvrtletí, tedy maximálně 2x za klasifikační období. Uložení NTU, DTU a DŘŠ je předáno zákonným zástupcům v písemné podobě, kdy rodič podepsané oznámení vrací k rukám třídního učitele. Všechna výchovná opatření jsou prokazatelným způsobem zapsána třídním učitelem do elektronické školní matriky. Pomocná kritéria pro udělení výchovných opatření jsou stanovena v Přestupníku, který je Přílohou č. 1 tohoto školního řádu.

## VI.

### **Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním nebo nadaný žák.

#### **1. Hodnocení žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním**

- Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

- Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- Klasifikace byla provázena hodnocením, vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
- Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
- V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
- Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
- Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

- Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).
- Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

## **2. Hodnocení nadaných žáků**

- Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
- Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.