



**Výroční zpráva o činnosti školy
za školní rok 2022/23
a zpráva o hospodaření školy za rok 2022**

Obsah

| | |
|---|-----------|
| 1. Základní údaje o škole | 3 |
| 1.1. Škola | 3 |
| 1.2. Zřizovatel | 3 |
| 1.3. Součásti školy | 3 |
| 1.4. Základní údaje o součástech školy | 4 |
| 1.5. Materiálně-technické podmínky základní školy | 8 |
| 1.6. Údaje o školské radě | 10 |
| 1.7. Údaje o občanském sdružení při škole | 11 |
| 2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy | 12 |
| 2.1. Přehled oborů základního vzdělávání | 12 |
| 2.2. Vzdělávací programy | 12 |
| 3. Přehled pracovníků školy | 13 |
| 3.1. Základní údaje o pracovnících školy | 13 |
| 3.2. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy | 13 |
| 3.3. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků | 14 |
| 3.4. Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby | 14 |
| 4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol | 15 |
| 4.1. Zápis k povinné školní docházce | 15 |
| 4.2. Výsledky přijímacího řízení | 15 |
| 5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků | 17 |
| 5.1. Přehled o výsledcích vzdělávání žáků | 17 |
| 5.2. Údaje o zameškaných hodinách | 22 |
| 5.3. Počet žáků s podpůrnými opatřeními | 24 |
| 5.4. Charakteristika školy a organizace výchovně vzdělávacího procesu | 25 |
| 5.4.1. Charakteristika školy | 25 |
| 5.4.2. Organizace výchovně vzdělávacího procesu | 26 |
| 6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů | 34 |
| 7. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů | 35 |
| 8. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení | 36 |
| 9. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech z cizích zdrojů | 36 |
| 10. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání | 36 |
| 11. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků | 37 |
| 11.1. Studium k prohlubování odborné kvalifikace | 37 |
| 11.2. Samostudium | 37 |
| 12. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti | 38 |
| 12.1. Údaje o významných školních i mimoškolních aktivitách | 38 |
| 12.2. Účast žáků v soutěžích | 53 |
| 12.3. Účast žáků ve sportovních soutěžích | 54 |
| 13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí | 55 |
| 14. Úrazy ve školním roce | 55 |
| 15. Základní údaje o hospodaření za rok 2022 | 56 |
| 16. Přílohová část | 58 |

V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy předkládám výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 202/2023 a zprávu o hospodaření školy za rok 2022.

1. Základní údaje o škole

| 1.1 škola | |
|---------------------|---|
| název školy | Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Komenského 589 – příspěvková organizace |
| adresa školy | Komenského 589/12 Nymburk 288 02 |
| právní forma | příspěvková organizace |
| Datum vzniku | 1. 4. 1994 |
| IČO | 49862570 |
| IZO | 102 386 251 |
| OKEČ | 801020 – základní vzdělávání |
| identifikátor školy | 600 050 866 |
| vedení školy | ředitel: Mgr. Tomáš Danzer zástupkyně ředitele pro I. stupeň: Mgr. Ivan Mezlík zástupce ředitele pro II. stupeň: Mgr. Martin Schreyer zástupkyně ředitele ZŠ pro MŠ Čtyřlístek: Mgr. Lucie Pažoutová zástupkyně ředitele ZŠ pro MŠ Sluníčko: Bc. Kateřina Hrbáčková vedoucí školní družiny: Taťana Caňkářová vedoucí školní jídelny ZŠ: Olga Nechvílová vedoucí školní jídelny MŠ: Radka Moravcová |
| kontakt | tel.: 325 519 511 fax: 325 519 521 e-mail: info@zs-komenskeho.cz http: www.zs-komenskeho.cz ID datové schránky: u8kzn9p |

| 1.2 zřizovatel školy | |
|----------------------|---|
| název zřizovatele | Město Nymburk |
| adresa zřizovatele | Náměstí Přemyslovců 163, 288 02 Nymburk |
| kontakt | telefon: 325 501 101, 325 501 111 fax: 325 514 283 E-podatelná: mail@meu-nbk.cz ID datové schránky: 86abcdb |

| 1.3 součásti školy | | |
|---------------------------|----------|---------------------------|
| součást | kapacita | průměrné využití kapacity |
| Základní škola | 810 | 735 |
| Školní družina | 240 | 210 |
| Mateřská škola Čtyřlístek | 74 | 73 |

| | | |
|------------------------------|----|----|
| Mateřská škola Sluníčko | 75 | 75 |
| Školní jídelna MŠ Čtyřlístek | 74 | 73 |
| Školní jídelna MŠ Sluníčko | 75 | 75 |

| 1.4 základní údaje o součástech školy | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------|-------------------|----------------------------|------------------------|
| Součást školy | Počet tříd / oddělení | Počet dětí / žáků | Počet dětí / žáků na třídu | Počet žáků na pedagoga |
| Základní škola | 30 | 735 | 24,5 | 15,31 |
| Školní družina | 8 | 210 | 26,25 | 26,25 |
| Mateřská škola Čtyřlístek | 3 | 73 | 24,33 | 12,16 |
| Mateřská škola Sluníčko | 3 | 75 | 25 | 12,5 |
| Školní jídelna MŠ Čtyřlístek | x | 73 | x | x |
| Školní jídelna MŠ Sluníčko | x | 75 | x | x |

Komentář:**Mateřská škola Čtyřlístek**

Budova Mateřské školy Čtyřlístek se nachází blízko centra města na rozhraní ulice Koněvovy a Masarykovy ulice. Trojtřídní mateřská škola má vlastní kuchyň s přímým výdejem jídla, dvě jídelny a prádelnu. Kolem budovy je rozlehlá a dobře vybavená zahrada, plná zeleně a vzrostlých stromů, která podporuje rozvoj pohybových aktivit dětí. Provozní doba mateřské školy byla každý všední den od 06.15 hod. do 16.45 hod.

Školu navštěvovalo 73 dětí. Děti byly rozděleny podle data narození do tří tříd. Nejmladší děti navštěvovaly třídu „Berišky“, 4-5 leté děti a 6 dětí předškolních do třídy „Motýlkové“ a 5-7 leté třídu „Včeličky“. Pedagogický sbor školy tvořilo 6 pedagogů a 1 asistent pedagoga. Funkci zástupkyně ředitele pro MŠ Čtyřlístek vykonávala Mgr. Lucie Pažoutová. Provozní činnosti MŠ zabezpečovaly dvě uklízečky, dvě kuchařky a vedoucí školní jídelny. Údržbu a drobné opravy zajišťoval školník ZŠ.

Výchovně vzdělávací činnost probíhala ve školním roce podle školního vzdělávacího programu "Čtyři lístky ke štěstí". Cíle programu byly rozpracovány do integrovaných bloků a tematických celků třídních vzdělávacích programů, přizpůsobených věku, schopnostem a zájmům dětí. Vzdělávání bylo uskutečňováno ve všech činnostech a situacích v průběhu celého dne formou spontánních i řízených a relaxačních aktivit. Obsahovalo prvky hry, tvořivosti, rozvíjení smyslového vnímání a prožitků dětí, jako základu veškerého přirozeného poznávání. Ve spolupráci s PPP a školním psychologem a logopedickými preventistkami jsme tento školní rok zaměřili větší pozornost i na děti předškolní a děti s odloženou školní docházkou. Během celého školního roku probíhala logopedická prevence díky dvěma logopedickým preventistkám paní učitelce Malé a Michnové. Ve školce velice dbáme na dobré vztahy a spolupráci s rodiči. V letošním školním roce jsme získávali sponzorské dary od rodičů v podobě poutavých a zajímavých besed, ukázek zaměstnání. Díky spolupráci se státní Policií ČR proběhl ve školce pro všechny děti celodenní projekt „Děti, pozor!“

Zápisu do prvních ročníků základních škol se zúčastnilo 31 dětí, z toho čtyřem dětem byl udělen odklad školní docházky.

Při zápisu do MŠ bylo evidováno 62 přihlášek k předškolnímu vzdělávání. Vyhověno bylo 28 rodičům – volná kapacita MŠ od 1. 9. 2023. Deseti žádostem bylo vyhověno v jiných nymburských MŠ a 24 žádostem bylo vydáno rozhodnutí o nepřijetí.

Logopedickou činnost zajišťovaly logopedické preventistky (učitelky MŠ) Dana Michnová a Veronika Malá ve spolupráci s Mgr. Vandou Grospičovou, školní logopedkou.

Při diagnostice dětí v oblasti školní zralosti jsme blízce spolupracovali se školní psycholožkou PhDr. Danou Markovou a speciální pedagožkou Danou Ježkovou, PPP Nymburk – Jana Vondrová a SPC Poděbrady. V letošním školním roce jsme blízce spolupracovali také se společností ROMODROM a OSPOD Nymburk, kde se nám daří bezproblémové začlenění romských rodin do kolektivu školy.

Nadstandardně škola nabízela: plavání a předškolní projekt „Logohrátky“ rozvoj grafomotoriky a logopedii. Pro děti byly organizovány divadelní představení, výlety a sportovní aktivity.

. Cíle a záměry vzdělávání v rámci RVP - PV byly naplněné. Ve škole proběhly akce s rodiči – „Světélkování“ (říjen 2022) na zahradě MŠ, Čarodějný rej (duben 2023) – velice povedené, od rodičů jsme zaznamenali pozitivní ohlasy. V měsíci červnu proběhl Fotbalový zápas rodičů MŠ Čtyřlístek a MŠ Sluníčko, Rozloučení s předškolními dětmi – jak na zahradě pro rodiče a veřejnost (Akademie – červen 2023), tak v kapli sv. Jana Nepomuckého se zástupci vedení města Nymburk. Kolektiv MŠ také letos pořádal plavecký kurz ve spolupráci s AquaBellou Poděbrady, Školu v přírodě (Hotel Bára – Benecko, s účastí 19 dětí), Přespání ve školce. Navázali jsme také na úzkou spolupráci s Městskou knihovnou Nymburk, kde jsme se účastnili několika návštěv, přednášek jak pro pedagogický personál, tak besed pro děti.

V MŠ proběhly tyto akce:

- Plavecký výcvik (AquaBella Poděbrady, proběhlo 10 lekcí v lednu až březnu 2023)
- 4 x výlet mimo MŠ – Záchraná stanice Huslík, Rudolfinum, Národní muzeum, ZOO Dvůr Králové
- Divadelní představení v MŠ (září, říjen, listopad 2022, leden, únor, březen, duben 2023)
- Návštěva Hálkova divadla Nymburk – 4x
- Návštěva Městského kina Nymburk – 4x
- Návštěva ZŠ Komenského – 1. Třídy, Předškolák
- Návštěva SZŠ Nymburk – Dentální hygiena – preventivní program
- Účast na výtvarných soutěžích.
- „Karnevalový rej.“ „Čarodějný rej“ „Vynášení Morany“ „Sv. Martin“
- Mikulášská nadílka. Vánoční besídka v Hálkově Divadle.
- Oslava MDD ve školce.
- Logopedie ve spolupráci se ZŠ Komenského.
- Rozloučení s předškoláky na školní zahradě MŠ.
- AKADEMIE DĚTÍ Z MŠ Čtyřlístek.
- Rozloučení s předškoláky v kapli sv. Jana Nepomuckého
- Projekt Logohrátky.
- Fotbalový zápas rodičů MŠ Čtyřlístek x MŠ Sluníčko
- Přespání ve školce.
- Realizace revitalizace třídy Berušky.
- Nová výmalba všech vnitřních prostor školy.

V příštím roce je třeba realizovat:

- Mlhoviště.
- Dopravní hřiště.
- Revitalizaci oplocení.
- Revitalizaci zadní části zahrady – prvky, zeleň.
- Zabezpečení školky – kamery, zvonky.

Mateřská škola Sluníčko

Budova školy se nachází na rohu ulic Resslerova a Velké Valy v blízkosti centra města, autobusového i vlakového nádraží. Patrová mateřská škola je trojtřídní a prošla celkovou rekonstrukcí. V suterénu se nachází vývařovna, keramická dílna, učebna na logopedickou prevenci a další provozní prostory. Třídy MŠ jsou vybaveny klimatizací. Podařilo se nám vybavit každou třídu dotykovým notebookem, který slouží dětem k práci s interaktivními materiály. Součástí školy je i velmi útulná a průběžně vylepšovaná zahrada plná zeleně. V přední části budovy je nově vytvořená zahrada zaměřená na environmentální výchovu, která se průběžně dovybavuje.

Ve školním roce 2022/2023 navštěvovalo MŠ 75 dětí ve věku 2-7 let, rozdělených do věkově homogenních skupin. Pedagogický sbor tvořilo pět učitelek a jedna zástupkyně ředitele pro MŠ, jedna asistentka pedagoga. Provoz zajišťovalo šest provozních zaměstnanců: dvě uklízečky, dvě kuchařky, vedoucí stravování a údržbář.

Provoz školy byl od 6.15 hodin do 16.45 hodin. Výchovně vzdělávací činnost probíhala podle Školního vzdělávacího programu „Se Sluníčkem poznáváme svět“, který byl rozdělen do integrovaných bloků a do tematických celků přizpůsobených schopnostem a zájmu dětí. Cílem tohoto programu bylo nenásilnou a hravou formou rozvíjet u dětí všechny potřebné kompetence s ohledem na jejich individuální schopnosti a dovednosti.

Do 1. tříd ZŠ odešlo 17 dětí, v 9 případech byl povolen odklad školní docházky, 3 děti nastoupí do přípravné třídy při ZŠ Letců R.A.F. Nymburk.

I tento školní rok proběhl „Adaptační klub Sluníčko“, který má za cíl pomoci dětem adaptovat se na školku ještě před nástupem do MŠ v novém školním roce.

Kromě činností zahrnutých v ŠVP jsme pro děti připravili mnoho dalších aktivit. Jednalo se o seznamovací táborák se soutěžemi na zahradě MŠ, tvoření pro rodiče s dětmi, rozsvícení vánočního stromku na zahradě MŠ, vánoční posezení s programem pro rodiče, výlet na Holské rybníky, fotografování dětí v MŠ, rozloučení s předškoláky v Kapli sv. Jana Nepomuckého, slavnost pro předškoláky v MŠ, divadelní představení, oslava Dne dětí, výlet do Fajn Parku v Chlumci nad Cidlinou, fotbalový zápas ke Dni tatínků na Vesláku, rozloučení se školním rokem pro rodiče a děti na Vesláku, návštěva kina Sokol, návštěva městské knihovny atd. Rodičům byly k dispozici konzultační hodiny.

V MŠ proběhly tyto akce:

- Rozsvícení vánočního stromečku (akce pro rodiče s dětmi)
- Podzimní tvoření pro rodiče s dětmi
- Vánoční posezení s programem pro rodiče
- Mikulášská nadílka
- Karneval v MŠ
- Konzultační hodiny pro rodiče- 1x v měsíci
- Výlet do labyrintů na zámku Loučeň
- Divadlo v MŠ, každý měsíc
- Rodičovské schůzky
- Fotografování v MŠ
- Logopedický screening
- Screeningové vyšetření školní zralosti
- Screeningové vyšetření zraku
- Čarodějnice v MŠ
- Výlet na Holské rybníky
- Den otevřených dveří
- Ukázka dravých ptáků na zahradě MŠ

- Adaptační klub pro nově přijaté děti
- Plavání
- Bublínková šou
- Spolupráce se ZŠ Komenského- klub předškoláků
- Besídky ke Dni maminek
- Jarní tvoření v MŠ pro rodiče a děti
- Oslava Dne dětí v MŠ
- Šerpování předškoláků
- Sportovní dopoledne v MŠ ve spolupráci s FAČR
- Dopoledne s policií ČR
- Výlet do Fajn Parku
- Spaní v MŠ
- Fotbalový zápas ke Dni tatínků
- Den sportu
- Rozloučení se školním rokem- zábavně sportovní odpoledne pro rodiče s dětmi na Vesláku

V příštím roce je třeba realizovat:

- Založit bylinkovou zahradu
- Vyměnit koberce ve všech třídách
- Stínění na zahradu

Školní družina

Školní družina se nacházela v sedmi třídách prvního stupně ZŠ a v Mediatece. Ranní a odpolední družina probíhala v Mediatece. Provoz pro žáky školy ve školní družině byl zabezpečován od 06.15 hod. do 17.00 hod. Ve školní družině mimo vedoucí vychovatelky pracovalo 6 vychovatelek na plný úvazek a 1 vychovatelka na částečný úvazek. Výchovná činnost ve školní družině probíhala podle Výchovně vzdělávacího programu ŠD, který je součástí ŠVP a rozvíjí jednotlivé kompetence. Družinu využívalo 210 žáků I. stupně rozdělených do osmi oddělení. Po obědě probíhala zájmová a rekreační činnost v jednotlivých odděleních podle věku dětí. Během odpoledne docházelo ke slučování oddělení v závislosti na odchodu dětí. Děti měly možnost navštěvovat tělocvičnu na sportovní aktivity jednotlivých oddělení a Basket s trenéry Basket Nymburk. Mezi nejoblíbenější akce v hodnoceném období patřilo Vítání prvňáčků v ŠD, Čertí odpoledne, Masopustní odpoledne, Mikulášská besídka, Vánoční kulturní program, Maškarní odpoledne, návštěva Hasičské stanice v Nymburce a policie. Odpoledne s lékárníčkou, návštěvy knihovny v Nymburce, muzea a skautského hřiště.

Školní kuchyně a jídelna

Kapacita školní kuchyně je 1450 obědů. Kapacita školní jídelny pro žáky je 180 a kapacita jídelny pro pracovníky školy je 20. Ve školní jídelně se v průběhu školního roku stravovalo průměrně 368 žáků I. stupně, 338 žáků II. stupně, 95 zaměstnanců školy včetně důchodců. Školní jídelnu využívalo 96% žáků. Školní kuchyně na začátku školního roku zabezpečovala také průměrně dalších 480 obědů pro ZŠ v Tyršově ulici. Školní kuchyně připravovala většinou dvě až tři hlavní jídla ve velmi dobré kvalitě. Díky ochotě a vstřícnosti kuchařek se zde mohli stravovat žáci s celiakií a jinými alergiemi. Kvalitní jídlo i příjemné prostředí jídelny vytvářelo dobré podmínky pro vytváření správných stravovacích i stolovacích návyků žáků. Denně bylo v kuchyni připravováno průměrně 12 dietních jídel. Průměrně se za měsíc spotřebovalo ve školní kuchyni 800 kg masa, 2000 kg brambor, 68 kg luštěnin, 800 kg zeleniny a 800 kg ovoce.

| 1.5 materiálně-technické podmínky základní školy | |
|---|---|
| učebny I. stupně celkem | 21 (z toho 1 učebna v prostoru II. stupně, 4 učebny v budově Hlaholu) |
| z toho odborné učebny | 4 (jazykové učebny) |
| z toho kmenové učebny | 17 (z toho 1 učebna v prostoru II. stupně, 3 učebny v budově Hlaholu) |
| učebny II. stupně celkem | 18 |
| z toho odborné učebny | 5 (2 x jazyková učebna, učebna informatiky, učebna F a Ch, učebna Hv) |
| z toho kmenové učebny | 13 |
| auditorium | 1 s kapacitou 99 osob |
| knihovna | 1 umístěna v mediatéce |
| venkovní basketbalové hřiště | 1 společné s gymnáziem na školním dvoře |
| školní dvůr | 1 společný s gymnáziem, vybavený dětským hřištěm |
| keramická dílna | 1 |
| pozemky, zahrada | 0 |
| meteorologická stanice | 1 |
| hvězdárna | 1 |
| Žákovský nábytek | Škola je vybavena dostatečným množstvím školního nábytku. Stávající nábytek splňuje funkční, estetické i bezpečnostní požadavky školního provozu. Třídy I. i II. stupně jsou vybaveny magnetickými tabulemi s vysoce odolným keramickým povrchem, které jsou popisovatelné fixem. |
| Sportovní zařízení a vybavení | Škola má multifunkční sportovní halu. K hodinám tělesné výchovy je využívána taktéž aula a malá tělocvična sousedního Gymnázia Nymburk. Na jaře a na podzim se cvičí na venkovním hřišti sousedního učiliště, kde je krátká tartanová dráha (100 metrů) a písečné doskočiště pro skok daleký. Je možno zde taktéž využívat dvě hřiště s umělým povrchem na basketbal a volejbal. Na školním dvoře je dětské hřiště, které je využíváno školní družinou a ve vymezené době je přístupné i veřejnosti. K vybavení školy patří: kompletní výbava na gymnastiku – žíněnky, velké žíněnky, kladiny, švédská bedna, švédské lavičky, žebřiny, gymnastický koberec, odrazové můstky, koza, kůň, trampolíny. Vybavení pro sportovní hry: florbalové branky, mantinely, volejbalové sítě, basketbalové míče, volejbalové míče, fotbalové míče, míče na házenou, míče na rugby, vybavení na softbal, soft tenis, lakros, florbalové hokejky a míčky, sady na badminton + přenosné sítě, míče na beachvolejbal, fresbee, |

| | |
|---|--|
| | <p>ringo kroužky, pálky na stolní tenis a míčky, stoly na stolní tenis, kompresor.</p> <p>Atletické vybavení: doskočiště na skok vysoký – žíněnky, stojany, laťky, startovací bloky, pásma, kriketové míčky, koule 3kg a 4 kg, tretry, stopky</p> <p>Ostatní: Bosu, gymnastické míče, overbaly, flexibary, obruče, švihadla, činky, slalomová sada, slackline, sady dresů, pódium na zumbu a aerobik atd.</p> |
| <p>Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty</p> | <p>Dle finančních možností probíhala obměna starých učebnic za nové, případně pořizování učebnic pro nově zaváděné předměty a upravované programy ŠVP.</p> |
| <p>Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami</p> | <p>Materiální vybavení pomůckami i technikou je na vysoké úrovni. Všechny kmenové třídy jsou vybaveny audiovizuální technikou, projektorem a kvalitním PC s operačním systémem Windows, programovým vybavením a přístupem na internet i školní síť. Počítačová vybavenost je pravidelně modernizována, dochází k obnově přístrojů i programového vybavení.</p> <p>Všechny kmenové učebny I. stupně jsou vybaveny také interaktivními projektory, které umožňují využití multimediálních a interaktivních učebnic a jiných pomůcek ve výuce. Dále jsou v učebnách využívány LCD televizory, přenosné CD přehrávače či tablety. Pro domácí přípravu a distanční výuku využívají učitelé školní notebooky.</p> <p>Vyučující všech ročníků pracují s interaktivními učebnicemi téměř ve všech vzdělávacích oblastech. Pro tyto účely jsou interaktivní učebnice aktualizovány či je jim obnovena licence.</p> |
| <p>Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou</p> | <p>Škola je vybavena dostatečným množstvím audiovizuální a výpočetní techniky. Ve sledovaném období je v každé třídě I. a II. stupně kvalitní PC s následujícími technickými parametry: procesor 2,00 GHz, RAM 4GB, dále v každé třídě je interaktivní dataprojektor. Zajištění výuky předmětu IKT je realizováno v učebně informatiky. Vybavení výpočetní technikou je tudíž, i přes její rychlé technické zastarávání, na velmi vysoké úrovni. Připojení školy k internetu je zjištěno pomocí optické přípojky a rychlost připojení byla navýšena na 200 Mbit/s. Způsob propojení počítačové sítě je provedeno kabelovým rozvodem po budově školy. Škola je také pokrytá bezdrátovou sítí wifi. Zajištění serverových služeb je napojeno na komerční společnost X FUTURE GROUP s.r.o. Provoz elektronické pošty je zřízen na platformě Google Workplace for Education, kde je také využívána i služba Google Classroom, která byla zavedena již pro realizaci distanční výuky. Google Classroom škola využívá nadále, pro komunikaci se žáky, zadávání úkolů či materiálů. Škola má platné licence a zabezpečuje standard ICT u operačního systému, antivirového programu, textového editoru, tabulkového editoru, editoru prezentací, webového prohlížeče, klienta elektronické pošty, editoru webových stránek a výukových programů. Prostor pro</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>webové prezentace školy zajišťuje společnost WEBMASTER.REGIONAL. Během hodnoceného školního roku bylo dále obnoveno 10 ks PC (do tříd a kabinetů) s následujícími technickými parametry: RAM 8GB, procesor 2,38GHz, pevný disk 256 GB SSD; 5 dataprojektorů. Byla pořízena jedna multimediální dotyková obrazovka. Ve škole jsou prostřednictvím výpočetní techniky využívány:</p> <p>1. Vzdělávací programy pro následující vzdělávací oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jazyk a jazyková komunikace • Matematika a její aplikace • Informační a komunikační technologie • Fyzika • Člověk a jeho svět • Člověk a společnost • Člověk a příroda • Umění a kultura <p>2. Interaktivní učebnice pro následující vzdělávací oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jazyk a jazyková komunikace • Umění a kultura • Člověk a příroda <p>V hodnoceném školním roce pokračovala škola v kompletním elektronickém vyplňování třídních knih.</p> <p>V roce 2023 obdržela škola mimořádnou dotaci z plánu národní obnovy. Celková částka dotace činila 180 000. Z této částky byla pořízena mobilní digitální učebna se 16 chromebooky. Chromebooky jsou nový typ počítače určený pro rychlou a snadnou práci. Jsou založeny na novém operačním systému ChromeOS, který obsahuje cloudové úložiště, ty nejlepší služby Google a několik vrstev zabezpečení.</p> |
| Vybavení učitelů prostředky IT | Každý učitel má k dispozici pracovní notebook, pro práci ve výuce či domácí přípravu. Dále má každý k dispozici ve svém kabinetu pevný počítač s přístupem na internet a školní síť. |
| Investiční rozvoj | V hodnoceném období proběhla v MŠ Sluníčko výměna výtahu za 345 000,- Kč. |
| <p>Komentář: Vedení školy spolu se zřizovatelem průběžně usilovalo o zlepšování podmínek pro výuku. Kapacita školy byla využita na 90,7%. Kvalita prostředí v učebnách v letním období se zlepšila po instalaci žaluzií.</p> | |

| | |
|---------------------------------|---|
| 1.6 Údaje o školské radě | |
| Datum zřízení | 22. 1. 2006 |
| Předseda školské rady | Ing. Miloš Petera |
| Kontakt na předsedu | 602 357 432, petera@vak-nymburk.cz |

| | |
|--|---|
| Počet členů školské rady | 6 |
| Zápisy z jednání školské rady jsou k dispozici na internetových stránkách školy. | |
| <p>Komentář:</p> <p>Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám se podílet na správě školy. Školská rada vzniká v souvislosti s ustanoveními § 167 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb.</p> <p>Školská rada má tyto pravomoci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování, • schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, • schvaluje školní řád a navrhuje jeho změny, • schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, • podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, • projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření, • projednává inspekční zprávy České školní inspekce, • podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy <p>Členy rady v hodnoceném období byli:</p> <p>za zřizovatele Ing. Miloš Petera Stanislava Tichá</p> <p>za zákonné zástupce nezletilých žáků Jiří Čmugr Dipl. um. Mgr. Zdeňka Engelthalerová</p> <p>za pedagogický sbor Ing. Petra Kroulíková Mgr. Petra Křížková</p> | |
| 1.7 Údaje o občanském spolku při škole | |
| <p>Občanské sdružení „Klub přátel školy při ZŠ a MŠ Nymburk Komenského 589“ vzniklo v září roku 2008 a dnem 12. listopadu 2008 bylo oficiálně zaregistrováno na Ministerstvu vnitra v souladu se zákonem 83/1990 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Činnost Klubu přátel školy byla zahájena ve školním roce 2009-2010.</p> <p>KPŠ prosazuje oprávněné zájmy dětí a jejich zákonných zástupců v oblasti výchovy a vzdělávání. Podílí se spolu se školou na koordinaci výchovného působení rodiny a školy, pomáhá škole v plnění jejich úkolů v oblast výchovné, vzdělávací, materiální a finanční.</p> <p>V květnu 2015 proběhla na základě žádosti „Klubu přátel školy při ZŠ a MŠ Nymburk Komenského 589“ u Městského soudu v Praze změna právní formy. Původní právní forma "Občanské sdružení" byla změněna na formu "Zaregistrovaný spolek".</p> | |

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

| Kód | Obor vzdělání | Poznámky | Počet tříd |
|------------|----------------|----------|------------|
| 79-01-C/01 | Základní škola | RVP | 30 |

2.2 Vzdělávací programy

| Vzdělávací program | Ročník | Zařazené třídy |
|--|-----------|-----------------------------------|
| ŠVP ZV- Škola poznání, pohybu a inspirace Č. j. KOM /680/2016 platnost od 1. 9. 2016 | 1. ročník | 1. A; 1. B; 1. C; 1. D; (4 třídy) |
| | 2. ročník | 2. A; 2. B; 2. C; (3 třídy) |
| | 3. ročník | 3. A; 3. B; 3. C; (3 třídy) |
| | 4. ročník | 4. A; 4. B; 4. C; (3 třídy) |
| | 5. ročník | 5. A; 5. B; 5. C; 5. D; (4 třídy) |
| | 6. ročník | 6. A; 6. B; 6. C; (3 třídy) |
| | 7. ročník | 7. A; 7. B; 7. C; 7. D; (4 třídy) |
| | 8. ročník | 8. A; 8. B; 8. C; (3 třídy) |
| | 9. ročník | 9. A; 9. B; 9. C; (3 třídy) |
| ŠVP ZV- Škola poznání, pohybu a inspirace Č. j. KOM /685/2022 platnost od 1. 9. 2022 6 verze pro 1. až 6. ročník | | I. stupeň 17 tříd |
| | | II. stupeň 13 tříd |
| | | Celkem 30 tříd |

V hodnoceném školním roce byly žákům od 7. ročníku mimo druhého cizího jazyku (ruský jazyk nebo německý jazyk) v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně nabídnuty tyto volitelné předměty v rozsahu 1 hodiny týdně.

- Přípravná cvičení (český jazyk)
- Přípravná cvičení (matematika)
- Mediální výchova (školní časopis)
- Konverzace v anglickém jazyce 1
- Konverzace v anglickém jazyce 2
- Konverzace v anglickém jazyce 3
- Motivační pokusy
- Sportovní hry dívky
- Sportovní hry chlapci
- Regionální dějiny
- Hravá geometrie
- Finanční gramotnost
- Výtvarné techniky
- Hravá čeština
- Evropské státy
- Přírodovědné praktikum
- Pravopis pro všechny

Předmět „Přípravná cvičení z Čj a M“ byl určen především pro žáky 9. ročníku.

3. Přehled pracovníků školy

| 3.1 Základní údaje o pracovnících školy | | |
|--|--------------|--------------------|
| | Počet | Suma úvazků |
| Počet pracovníků celkem | 125 | 111,54 |
| Počet učitelů ZŠ | 48 | 46,92 |
| Počet vychovatelek ŠD | 8 | 7,57 |
| Počet učitelek MŠ | 12 | 12 |
| Počet správních zaměstnanců ZŠ | 11 | 9,85 |
| Počet správních zaměstnanců MŠ | 4 | 4 |
| Počet správních zaměstnanců ŠJ ZŠ a ŠJ MŠ | 17 | 15,9 |
| Školní psycholog | 1 | 0,5 |
| Počet asistentů pedagoga | 22 | 13,3 |
| Speciální pedagog | 2 | 1,5 |
| Počet školních asistentů | 0 | 0 |

| 3.2 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy | |
|---|---|
| <p>Pedagogický sbor základní školy tvoří ředitel, zástupce pro I. stupeň, zástupce pro II. stupeň, dvě výchovné poradkyně, školní psychologka, dvacet dva asistentek pedagoga, dva speciální pedagogové, školní metodička prevence rizikových projevů chování, koordinátorka EVVO, koordinátor ICT, koordinátor evaluace školy, koordinátor ŠVP, koordinátor výuky tělesné výchovy, koordinátor výuky jazyků, koordinátor pro žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ), učitelé a vychovatelky školní družiny.</p> <p>Na druhém stupni pracovalo i 17 předmětových komisí.</p> | |
| Přidělení funkcí pro školní rok 2022/2023 | |
| Poradní sbor ředitele školy | školní koordinátoři a metodici, zástupci ŘŠ |
| Školní metodička prevence | Mgr. Petra Kořínková |
| Výchovné poradenství I. stupeň | Mgr. Jitka Kuhnová DiS |
| Výchovné poradenství II. stupeň | Mgr. Ludmila Šimonová |
| Koordinátor ŠVP | Mgr. Lia Venerová |
| Koordinátor evaluace školy | Mgr. Lia Venerová |
| Koordinátor ICT | Bc. Petr Kolář |
| Koordinátor pro žáky s OMJ | Mgr. Magdalena Obadalová |
| Koordinátor výuky cizích jazyků | Ing. Petra Kroulíková |
| Koordinátor výuky tělesné výchovy | Mgr. Michaela Bydžovská |
| Zdravotník | Mgr. Lia Venerová |
| Žákovský parlament I. stupeň | Mgr. Jitka Kuhnová DiS |
| Žákovský parlament II. stupeň | Mgr. Radka Chmelíčková |
| Prezentace školy, webové stránky | Mgr. Jan Šimon |

| | |
|-----------------------------------|----------------|
| Metodik pro vedení školní matriky | Mgr. Jan Šimon |
| Družina | Táňa Caňkářová |

Pedagogický sbor je smíšený a věkově pestrý. Téměř všichni učitelé mají vysokoškolské vzdělání, které si doplňují a rozšiřují v rámci dalšího vzdělávání.

Přesné údaje pro hodnocený rok jsou uvedeny v tabulce 3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků.

Věkové složení pedagogických pracovníků je podrobně rozebráno v tabulce 3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby. Muži tvořili 12% pedagogického sboru.

Na hodnocený školní rok byly uzavřeny pracovní smlouvy s důchodkyněmi a to Mgr. Evženíí Rajlovou a Mgr. Růženu Masopustovou. V hodnoceném školním roce ve sboru pracovalo dvacet dva asistentek pedagoga.

Pedagogičtí pracovníci tvoří z celkového počtu pracovníků 73% a správní zaměstnanci 27%.

Složení pedagogického sboru, jeho praktické zkušenosti, odhodlání i podmínky pro pedagogickou činnost vytvářené vedením školy zabezpečovalo naplňování plánů výchovně vzdělávací činnosti podle školních vzdělávacích programů.

| 3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků | | | |
|--|-------|------------------|-------------------------|
| kategorie | počet | vzdělání splňuje | odborná kvalifikace v % |
| Učitelé I. stupně | 22 | 22 | 100 |
| Učitelé II. stupně | 26 | 25 | 96 |
| Školní psycholog | 1 | 1 | 100 |
| Asistent pedagoga | 22 | 22 | 100 |
| Speciální pedagog | 2 | 2 | 100 |
| Učitelky MŠ | 12 | 12 | 100 |
| Vychovatelky ŠD | 8 | 8 | 100 |
| Celkem | 91 | 90 | 99 |

Komentář:

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků školy je na velmi dobré úrovni a vytvářela příznivé podmínky pro naplňování výchovně vzdělávacích cílů.

3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

| Do 24 let | | 25 – 34 let | | 35 – 44 let | | 45 – 54 let | | 55 – 64 let | | 65 a více let | | celkem | |
|-----------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|---------------|------|--------|------|
| muži | ženy | muži | ženy | muži | ženy | muži | ženy | muži | ženy | muži | ženy | muži | ženy |
| 0 | 0 | 0 | 7 | 4 | 34 | 1 | 27 | 2 | 13 | 0 | 3 | 7 | 84 |

Komentář:

Věkové složení pedagogických pracovníků školy bylo příznivé. Pracovníci do 34 let tvořili 7,6 %, pracovníci do 44 let 49% a pracovníci do 54 let 80% z celkového počtu pedagogických pracovníků.

Muži tvořili 7,6 % z celkového počtu pedagogických pracovníků.

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol**4.1 Zápis k povinné školní docházce**

| počet prvních tříd | počet dětí přijatých do prvních tříd | z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu) | počet odkladů pro školní rok 2023/24 |
|--------------------|--------------------------------------|--|--------------------------------------|
| 4 | 69 | 17 | 15 |

Komentář:

Zápis probíhal prezenční formou za účasti dětí a jejich zákonných zástupců. Odklady školní docházky byly uděleny z důvodu školní nezralosti. Počtem přijatých dětí do prvních tříd byly vytvořeny podmínky pro otevření 4 tříd o celkovém počtu 69 žáků.

4.2 Výsledky přijímacího řízení**a) na víceletá gymnázia přijato:**

| Druh gymnázia | z pátého ročníku | ze sedmého ročníku |
|---------------------------|------------------|--------------------|
| gymnázia zřizovaná krajem | 11 | 0 |
| soukromá gymnázia | - | - |
| církevní gymnázia | - | - |

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

| gymnázia | obchodní akademie | zdravotní školy | průmyslové školy | ostatní střední školy | SOŠ | celkem |
|----------|-------------------|-----------------|------------------|-----------------------|-----|--------|
| 13 | 8 | 10 | 3 | 18 | 7 | 59 |

c) na soukromé školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, přijato:

| gymnázia | obchodní akademie | zdravotní školy | průmyslové školy | ostatní střední školy | SOŠ | celkem |
|----------|-------------------|-----------------|------------------|-----------------------|-----|--------|
| 5 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 11 |

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

| z devátých ročníků | z nižších ročníků |
|--------------------|-------------------|
| 19 | 0 |

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku:

| Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy | |
|---|------------------|
| v devátém ročníku | v nižším ročníku |
| 89 | 1 |

| f) název střední školy a počet přijatých žáků z naší školy | |
|---|-----------------------------|
| Název střední školy | Počet přijatých žáků |
| SOŠ a SOU Nymburk | 17 |
| Střední zdravotnická škola Nymburk | 7 |
| Gymnázium Jiřího z Poděbrad | 6 |
| Boleslavská soukromá SŠ | 5 |
| Střední zemědělská škola Poděbrady | 4 |
| EKO Gymnázium a SOŠ multimediálních studií | 4 |
| Obchodní akademie Kolín | 4 |
| Gymnázium Bohumila Hrabala Nymburk | 3 |
| Střední škola designu Lysá nad Labem | 3 |
| Střední zdravotnická škola Kolín | 2 |
| Obchodní akademie Lysá nad Labem | 2 |
| Hotelová škola Poděbrady | 2 |
| SOU společného stravování Poděbrady | 2 |
| OA a JŠ s právem státní jazykové zkoušky Mladá Boleslav | 2 |
| Smíchovská SPŠ a gymnázium Praha 5 | 2 |
| Střední lesnická škola Šluknov | 1 |
| SOŠ a SOU Mladá Boleslav | 1 |
| Anglicko-české gymnázium AMAZON | 1 |
| Střední škola managementu a grafiky Český Brod | 1 |
| Bezpečnostně právní akademie Malé Svatoňovice | 1 |
| SOŠ a SOU stavební Kolín | 1 |
| SOŠ a SOU Neratovice | 1 |
| SŠ designu, umění, kniž. kultury a ekonomiky Praha 8 | 1 |
| SOŠ informatiky a spojů Kolín | 1 |
| SOŠ a SOU Horky nad Jizerou | 1 |
| Střední odborná škola veterinární Hradec Králové | 1 |
| Střední škola zahradnická Kopidlno | 1 |
| Střední zemědělská škola Brandýs nad Labem | 1 |
| Střední škola SČMSD Praha | 1 |
| SPŠ strojírenská Kolín | 1 |
| ZŠ a SŠ Jedna radost Pňov - Předhrádí | 1 |
| SŠ služeb, obchodu a gastronomie Hradec Králové | 1 |
| Střední zdravotnická škola Praha 1 | 1 |
| 1.SCIO škola Praha 3 | 1 |
| Gymnázium Josefa Pekaře Mladá Boleslav | 1 |
| Střední odborná škola Praha 5 | 1 |

| | |
|------------------------------------|-----------|
| Gymnázium a SOŠ pedagogická Čáslav | 1 |
| SOŠ pro administrativu EU Praha 9 | 1 |
| Karolínské gymnázium Praha 8 | 1 |
| SOŠ a SOU Nymburk | 17 |
| Celkem přijatých žáků | 89 |

Komentář:

Ve školním roce 2022/2023 si žáci mohli v prvním kole podat dvě přihlášky na střední školy. Tuto možnost využilo 89 žáků z 9. ročníků a 1 žák vycházející ze 7. ročníku.

Na středních školách s maturitními obory se v tomto školním roce konaly jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. Na učňovské obory byli žáci vybíráni na základě výsledků studia v 8. a 9. ročníku.

Na obory s talentovou zkouškou museli žáci odevzdat přihlášky do konce listopadu, přijímací zkoušky probíhaly v měsíci lednu. Na obor s talentovou zkouškou bylo úspěšně přijato 6 žáků.

Přihlášky na ostatní obory žáci odevzdávali do 1. března 2023. Zápisové lístky žáci obdrželi společně s pololetním vysvědčením, tj. 31. 1. 2023. Žáci měli možnost konat jednotné přijímací zkoušky ve dvou termínech.

Na osmileté gymnázium se z pátých ročníků hlásilo 20 žáků, přijato bylo 11.

Jeden žák vycházející ze 7. ročníku nebyl v prvním kole přijat na vybraný obor učiliště, do druhého kola rodiče (i přes naléhání kariérového poradce) přihlášku nedali. Žák tedy nebyl přijat na žádnou střední školu.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu – I. stupeň za 1. pololetí

| Třída | Počet žáků | Prospělo s vyznamenáním | Prospělo | Neprospělo | Žáci s dostatečnou | Nehodnoceno | Uvolněno |
|-------|------------|-------------------------|----------|------------|--------------------|-------------|----------|
| 1. A | 23 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. B | 23 | 22 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 1. C | 21 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. D | 21 | 20 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 2. A | 21 | 19 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. B | 21 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. C | 20 | 15 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 3. A | 25 | 24 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. B | 26 | 24 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 3. C | 25 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. A | 27 | 19 | 7 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 4. B | 23 | 16 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. C | 24 | 20 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. A | 23 | 17 | 4 | 0 | 1 | 2 | 0 |

| | | | | | | | |
|---------------|------------|------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|
| 5. B | 22 | 13 | 6 | 0 | 2 | 3 | 0 |
| 5. C | 21 | 15 | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 5. D | 22 | 16 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | 388 | 330 | 46 | 0 | 4 | 12 | 0 |

Komentář:

Z celkového počtu 388 žáků na prvním stupni první pololetí ukončilo 85,1% žáků s vyznamenáním, 11,8% žáků prospělo, 3,1% žáků nebylo hodnoceno a 1% žáků mělo alespoň jednu dostatečnou. Grafické srovnání jednotlivých tříd je uvedeno v příloze.

Přehled o prospěchu – II. stupeň za 1. pololetí

| Třída | Počet žáků | Prospělo s vyznamenáním | Prospělo | Neprospělo | Počet žáků s dostatečnou | Nehodnoceno | Uvolněno |
|---------------|------------|-------------------------|------------|------------|--------------------------|-------------|----------|
| 6. A | 27 | 17 | 10 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 6. B | 27 | 21 | 5 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 6. C | 27 | 17 | 8 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 7. A | 26 | 15 | 11 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7. B | 23 | 14 | 9 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 7. C | 25 | 11 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7. D | 25 | 12 | 13 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 8. A | 25 | 13 | 11 | 1 | 4 | 0 | 0 |
| 8. B | 27 | 16 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8. C | 28 | 13 | 13 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| 9. A | 30 | 21 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9. B | 30 | 20 | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9. C | 29 | 17 | 12 | 0 | 7 | 0 | 0 |
| Celkem | 349 | 207 | 137 | 1 | 26 | 4 | 0 |

Komentář:

Z celkového počtu 349 žáků na druhém stupni první pololetí ukončilo 59,3% žáků s vyznamenáním, 39,3% žáků prospělo, 0,3% žáků neprospělo, 1,1% žáků nebylo hodnoceno a 7,4% žáků mělo alespoň jednu dostatečnou. Grafické srovnání jednotlivých tříd je uvedeno v příloze.

Celkový přehled prospěchu za 1. pololetí

| Stupeň | Počet žáků | Prospělo s vyznamenáním | Prospělo | Neprospělo | Počet žáků s dostatečnou | Nehodnoceno | Uvolněno |
|-------------------|------------|-------------------------|------------|------------|--------------------------|-------------|----------|
| I. stupeň | 388 | 330 | 46 | 0 | 4 | 12 | 0 |
| II. stupeň | 349 | 207 | 137 | 1 | 28 | 4 | 0 |
| Celkem | 737 | 537 | 183 | 1 | 32 | 16 | 0 |

Komentář:

Z celkového počtu 737 žáků školy první pololetí ukončilo 72,9% žáků s vyznamenáním, 24,8% žáků prospělo, 0,1% žáků neprospělo, 2,2% žáků nebylo hodnoceno a 4,3% žáků mělo alespoň jednu dostatečnou.

Přehled o prospěchu – I. stupeň za 2. pololetí

| Třída | Počet žáků | Prospělo s vyznamenáním | Prospělo | Neprospělo | Žáci s dostatečnou | Nehodnoceno | Uvolněno |
|---------------|------------|-------------------------|-----------|------------|--------------------|-------------|----------|
| 1. A | 23 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. B | 23 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. C | 21 | 20 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. D | 20 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. A | 20 | 18 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. B | 21 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. C | 20 | 15 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. A | 26 | 22 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3. B | 25 | 24 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. C | 24 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. A | 26 | 18 | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4. B | 23 | 16 | 7 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 4. C | 24 | 20 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 5. A | 23 | 18 | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 5. B | 22 | 14 | 8 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 5. C | 20 | 15 | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 5. D | 24 | 17 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | 385 | 328 | 57 | 0 | 13 | 0 | 0 |

Komentář:

Z celkového počtu 385 žáků na prvním stupni druhé pololetí ukončilo 85,2% žáků s vyznamenáním, 14,8% žáků prospělo a 3,4% žáků mělo alespoň jednu dostatečnou. Grafické srovnání jednotlivých tříd je uvedeno v příloze.

Přehled o prospěchu – II. stupeň za 2. pololetí

| Třída | Počet žáků | Prospělo s vyznamenáním | Prospělo | Neprospělo | Počet žáků s dostatečnou | Nehodnoceno | Uvolněno |
|-------|------------|-------------------------|----------|------------|--------------------------|-------------|----------|
| 6. A | 27 | 17 | 10 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| 6. B | 27 | 19 | 8 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 6. C | 27 | 15 | 12 | 0 | 0 | 0 | 2xTV |
| 7. A | 25 | 18 | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7. B | 23 | 18 | 5 | 0 | 2 | 0 | 1xNj |
| 7. C | 25 | 13 | 12 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 7. D | 25 | 11 | 14 | 0 | 5 | 0 | 1xNj |
| 8. A | 25 | 14 | 11 | 0 | 5 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|---------------|------------|------------|------------|----------|-----------|----------|-----------------------|
| 8. B | 27 | 16 | 11 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 8. C | 28 | 14 | 14 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 9. A | 30 | 21 | 9 | 0 | 3 | 0 | 2xTv |
| 9. B | 30 | 17 | 13 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| 9. C | 29 | 12 | 17 | 0 | 7 | 0 | 0 |
| Celkem | 348 | 205 | 143 | 0 | 45 | 0 | 4xTv, 2xNj |

Komentář:

Z celkového počtu 348 žáků na druhém stupni druhé pololetí ukončilo 58,9% žáků s vyznamenáním, 41,1% žáků prospělo a 12,9% žáků obdrželo alespoň jednu dostatečnou. Grafické srovnání jednotlivých tříd je uvedeno v příloze.

Celkový přehled za 2. pololetí

| Stupeň | Počet žáků | Prospělo s vyznamenáním | Prospělo | Neprospělo | Počet žáků s dostatečnou | Nehodnoceno | Uvolněno |
|-------------------|------------|-------------------------|------------|------------|--------------------------|-------------|-----------------------|
| I. stupeň | 385 | 328 | 57 | 0 | 13 | 0 | 0 |
| II. stupeň | 348 | 205 | 143 | 0 | 45 | 0 | 4xTv, 2xNj |
| Celkem | 733 | 533 | 200 | 0 | 58 | 0 | 4xTv, 2xNj |

Komentář:

Z celkového počtu 733 žáků školy druhé pololetí ukončilo 72,7% žáků s vyznamenáním, 27,3% žáků prospělo a 7,9% žáků obdrželo alespoň jednu dostatečnou. Ve druhém pololetí došlo ke snížení celkového počtu o 4 žáky.

Přehled o chování I. stupeň – 1. pololetí

| Třída | Počet žáků | Pochvala TU | Pochvala ŘŠ | Napomenutí TU | Důtka TU | Důtka ŘŠ | Chování 2. stupeň | Chování 3. stupeň |
|---------------|------------|-------------|-------------|---------------|----------|----------|-------------------|-------------------|
| 1. A | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. B | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. C | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. D | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. A | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. B | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. C | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. A | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. B | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. C | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. A | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. B | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. C | 24 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. A | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. B | 22 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. C | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. D | 22 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | 388 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Přehled o chování II. stupeň – 1. pololetí | | | | | | | | |
|---|-------------------|--------------------|--------------------|----------------------|-----------------|-----------------|--------------------------|--------------------------|
| Třída | Počet žáků | Pochvala TU | Pochvala ŘŠ | Napomenutí TU | Důtka TU | Důtka ŘŠ | Chování 2. stupeň | Chování 3. stupeň |
| 6. A | 27 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 6. B | 27 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 6. C | 27 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7. A | 26 | 0 | 0 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 7. B | 23 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 7. C | 25 | 0 | 0 | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 7. D | 25 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 8. A | 25 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8. B | 27 | 0 | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 8. C | 28 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9. A | 30 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9. B | 30 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 9. C | 29 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | 349 | 1 | 8 | 36 | 16 | 1 | 0 | 0 |

| Celkový přehled o chování za 1. pololetí | | | | | | | | |
|---|-------------------|--------------------|--------------------|----------------------|-----------------|-----------------|--------------------------|--------------------------|
| Stupeň | Počet žáků | Pochvala TU | Pochvala ŘŠ | Napomenutí TU | Důtka TU | Důtka ŘŠ | Chování 2. stupeň | Chování 3. stupeň |
| I. stupeň | 388 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| II. stupeň | 349 | 1 | 8 | 36 | 16 | 1 | 0 | 0 |
| Celkem | 737 | 2 | 8 | 38 | 16 | 1 | 0 | 0 |

Komentář:

Z celkového počtu 737 žáků školy byla za první pololetí pochvala TU udělena 0,3% žáků, pochvala ŘŠ 1,1% žáků, napomenutí TU uděleno 5,2% žáků, důtka TU 2,2 % žáků a důtka ŘŠ 0,1% žáků.

| Přehled o chování I. stupeň – 2. pololetí | | | | | | | | |
|--|-------------------|--------------------|--------------------|----------------------|-----------------|-----------------|--------------------------|--------------------------|
| Třída | Počet žáků | Pochvala TU | Pochvala ŘŠ | Napomenutí TU | Důtka TU | Důtka ŘŠ | Chování 2. stupeň | Chování 3. stupeň |
| 1. A | 23 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. B | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. C | 21 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. D | 20 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. A | 20 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. B | 21 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. C | 20 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. A | 26 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. B | 25 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. C | 24 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. A | 26 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. B | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. C | 24 | 7 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 5. A | 23 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. B | 22 | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---------------|------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 5. C | 20 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. D | 24 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | 385 | 61 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Přehled o chování II. stupeň – 2. pololetí

| Třída | Počet žáků | Pochvala TU | Pochvala ŘŠ | Napomenutí TU | Důtka TU | Důtka ŘŠ | Chování 2. stupeň | Chování 3. stupeň |
|---------------|------------|-------------|-------------|---------------|-----------|----------|-------------------|-------------------|
| 6. A | 27 | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6. B | 27 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 6. C | 27 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7. A | 25 | 8 | 4 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 7. B | 23 | 4 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 7. C | 25 | 1 | 0 | 11 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 7. D | 25 | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 8. A | 25 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 8. B | 27 | 3 | 4 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 8. C | 28 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 9. A | 30 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9. B | 30 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 9. C | 29 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | 348 | 45 | 11 | 28 | 14 | 3 | 0 | 1 |

Celkový přehled o chování za 2. pololetí

| Stupeň | Počet žáků | Pochvala TU | Pochvala ŘŠ | Napomenutí TU | Důtka TU | Důtka ŘŠ | Chování 2. stupeň | Chování 3. stupeň |
|---------------|------------|-------------|-------------|---------------|-----------|----------|-------------------|-------------------|
| I. stupeň | 385 | 61 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| II. stupeň | 348 | 45 | 11 | 28 | 14 | 3 | 0 | 1 |
| Celkem | 733 | 106 | 15 | 29 | 15 | 3 | 0 | 1 |

Komentář:

Z celkového počtu 733 žáků školy byla za druhé pololetí pochvala TU udělena 14,5% žáků, pochvala ŘŠ 2% žáků, napomenutí TU 4% žáků, důtka TU 2% žáků, důtka ŘŠ 0,4% a 3. stupeň z chování 0,1% žáků.

5.2 Údaje o zameškaných hodinách

I. stupeň za 1. pololetí

| Třída | Počet omluvených hodin | Počet omluvených hodin na žáka | Počet neomluvených hodin | Počet neomluvených hodin na žáka |
|-------|------------------------|--------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| 1. A | 778 | 33,8 | 0 | 0 |
| 1. B | 1245 | 54,1 | 0 | 0 |
| 1. C | 733 | 34,9 | 0 | 0 |
| 1. D | 1380 | 65,7 | 0 | 0 |
| 2. A | 938 | 44,6 | 0 | 0 |
| 2. B | 724 | 34,4 | 0 | 0 |
| 2. C | 1087 | 54,3 | 0 | 0 |
| 3. A | 1629 | 65,1 | 0 | 0 |
| 3. B | 1360 | 52,3 | 0 | 0 |

| | | | | |
|---------------|--------------|-------------|----------|----------|
| 3. C | 1509 | 60,3 | 0 | 0 |
| 4. A | 1608 | 59,5 | 0 | 0 |
| 4. B | 1336 | 58,1 | 0 | 0 |
| 4. C | 926 | 38,5 | 0 | 0 |
| 5. A | 1325 | 57,6 | 0 | 0 |
| 5. B | 933 | 42,4 | 0 | 0 |
| 5. C | 2027 | 96,5 | 0 | 0 |
| 5. D | 798 | 36,2 | 0 | 0 |
| Celkem | 20336 | 52,4 | 0 | 0 |

II. stupeň za 1. pololetí

| Třída | Počet omluvených hodin | Počet omluvených hodin na žáka | Počet neomluvených hodin | Počet neomluvených hodin na žáka |
|---------------|------------------------|--------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| 6. A | 1921 | 71,1 | 0 | 0 |
| 6. B | 1373 | 50,8 | 378 | 14 |
| 6. C | 1492 | 55,2 | 0 | 0 |
| 7. A | 1980 | 76,1 | 2 | 0,08 |
| 7. B | 1827 | 79,4 | 2 | 0,08 |
| 7. C | 1179 | 47,1 | 6 | 0,24 |
| 7. D | 1443 | 57,7 | 6 | 0,24 |
| 8. A | 2038 | 81,5 | 0 | 0 |
| 8. B | 2309 | 85,5 | 0 | 0 |
| 8. C | 2423 | 86,5 | 0 | 0 |
| 9. A | 2351 | 78,3 | 0 | 0 |
| 9. B | 2372 | 79,1 | 7 | 0,23 |
| 9. C | 2670 | 93,1 | 0 | 0 |
| Celkem | 25378 | 72,7 | 401 | 1,1 |

Celkem zameškané hodiny za 1. pololetí

| Stupeň | Počet omluvených hodin | Počet omluvených hodin na žáka | Počet neomluvených hodin | Počet neomluvených hodin na žáka |
|-------------------|------------------------|--------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| I. stupeň | 20336 | 52,4 | 0 | 0 |
| II. stupeň | 25378 | 72,7 | 401 | 1,1 |
| Celkem | 45714 | 62 | 401 | 0,5 |

I. stupeň za 2. pololetí

| Třída | Počet omluvených hodin | Počet omluvených hodin na žáka | Počet neomluvených hodin | Počet neomluvených hodin na žáka |
|-------------|------------------------|--------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| 1. A | 838 | 36,4 | 0 | 0 |
| 1. B | 766 | 33,3 | 0 | 0 |
| 1. C | 868 | 41,3 | 0 | 0 |
| 1. D | 1356 | 67,8 | 0 | 0 |
| 2. A | 932 | 46,6 | 0 | 0 |
| 2. B | 888 | 42,2 | 0 | 0 |

| | | | | |
|---------------|--------------|-------------|----------|----------|
| 2. C | 973 | 48,6 | 0 | 0 |
| 3. A | 1807 | 69,5 | 0 | 0 |
| 3. B | 1280 | 51,2 | 0 | 0 |
| 3. C | 1315 | 54,7 | 0 | 0 |
| 4. A | 1701 | 65,4 | 0 | 0 |
| 4. B | 1330 | 57,8 | 0 | 0 |
| 4. C | 1266 | 52,7 | 0 | 0 |
| 5. A | 1300 | 56,5 | 0 | 0 |
| 5. B | 1072 | 48,7 | 0 | 0 |
| 5. C | 1481 | 74,1 | 0 | 0 |
| 5. D | 1074 | 44,7 | 0 | 0 |
| Celkem | 20247 | 52,6 | 0 | 0 |

| II. stupeň za 2. pololetí | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---|
| Třída | Počet omluvených hodin | Počet omluvených hodin na žáka | Počet neomluvených hodin | Počet neomluvených hodin na žáka |
| 6. A | 2168 | 80,2 | 0 | 0 |
| 6. B | 1639 | 60,7 | 207 | 7,6 |
| 6. C | 1975 | 73,1 | 0 | 0 |
| 7. A | 1675 | 67 | 0 | 0 |
| 7. B | 1988 | 86,4 | 24 | 1 |
| 7. C | 1904 | 76,1 | 0 | 0 |
| 7. D | 1834 | 73,3 | 13 | 0,5 |
| 8. A | 2074 | 82,9 | 0 | 0 |
| 8. B | 2674 | 99 | 0 | 0 |
| 8. C | 2323 | 82,9 | 0 | 0 |
| 9. A | 3247 | 108,2 | 0 | 0 |
| 9. B | 3797 | 126,5 | 0 | 0 |
| 9. C | 3968 | 136,8 | 0 | 0 |
| Celkem | 31266 | 89,8 | 244 | 0,7 |

| Celkem zameškané hodiny za 2. pololetí | | | | |
|---|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---|
| Stupeň | Počet omluvených hodin | Počet omluvených hodin na žáka | Počet neomluvených hodin | Počet neomluvených hodin na žáka |
| I. stupeň | 20247 | 52,6 | 0 | 0 |
| II. stupeň | 31266 | 89,8 | 244 | 0,7 |
| Celkem | 51513 | 70,3 | 244 | 0,3 |

| 5.3. Počet žáků s podpůrnými opatřeními | | | | | | |
|--|-----------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| Stupeň | Žáci s 1. stupněm PO | Žáci s 2. stupněm PO bez IVP | Žáci s 2. stupněm PO s IVP | Žáci s 3. stupněm PO bez IVP | Žáci s 3. stupněm PO s IVP | Žáci se 4. stupněm PO s IVP |
| I. stupeň | 5 | 29 | 0 | 4 | 19 | 0 |
| II. stupeň | 24 | 36 | 1 | 3 | 14 | 0 |

Komentář:

Mezi podpořenými žáky na I. stupni jsou 2 žáci se zrakovým postižením, 4 žáci s diagnostikovanou LMP, 8 žáků s vadou řeči, 6 žáků s poruchou chování.

Mezi podpořenými žáky na II. stupni jsou 2 žáci s diagnostikovanou LMP, 1 žák s mírným sluchovým postižením, 2 žáci s mírným zrakovým postižením, 3 žáci s vadou řeči a 5 žáků s poruchou chování.

5.4 Charakteristika školy a organizace výchovně-vzdělávacího procesu

5.4.1 Charakteristika školy

Jsme úplnou školou s postupným prvním až devátým ročníkem. Celková kapacita školy činí 810 žáků a kapacita školní družiny činí 240 žáků.

Výuka žáků byla organizována ve třech budovách. Většina výuky probíhá v budově č. p. 589, kterou tvoří dvě na sebe navazující a vzájemně propojené budovy. V nové části školy otevřené roku 1999 jsou učebny pro II. stupeň a jedna učebna pro I. stupeň.

V přízemí starší části budovy se nachází tři kmenové učebny I. stupně, šatny pro žáky I. stupně, kancelář zástupce ředitele školy pro I. stupeň, školní družina a zubní ordinace.

V prvním poschodí je šest kmenových učeben I. stupně (z toho jedna učebna v prostoru II. stupně) a jazyková učebna.

Ve druhém patře je pět kmenových učeben I. stupně a dvě jazykové učebny.

V suterénu se nachází keramická dílna, která je využívána keramickým kroužkem.

Třídy I. stupně jsou mimo lavic a židliček vybaveny koberci pro učení, hru i odpočinek dětí.

Další 3 kmenové učebny I. stupně a učebna Aj jsou umístěny v rekonstruované budově Hlaholu č. p. 1565. V téže budově je provozována i školní kuchyně a jídelna.

V přízemí nové budovy se nachází vrátnice, rozmnožovna, sborovna II. stupně, technická místnost, kancelář PAM, kancelář účetní, kancelář ředitele, jednací místnost, kancelář zástupce ředitele, kuchyňka, kancelář ICT koordinátora, kancelář provozního úseku, místnost pro asistenty pedagoga, pracovna školního speciálního pedagoga a pracovna pro práci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Tato učebna je využívány především asistenty pedagoga a speciálním pedagogem pro práci s žáky v rámci pedagogické intervence. Dále je v přízemí auditorium pro 99 osob, které za normálních podmínek slouží k divadelním a hudebním vystoupením a dalším akcím. Školní auditorium je vybaveno kvalitním ozvučením a audiovizuální technikou. K auditoriu patří i šatna a sociální zařízení.

V prvním patře se nachází jedna kmenová učebna I. stupně a tři kmenové učebny II. stupně, jazyková učebna a učebna informatiky, učebna F a Ch, kabinet chemie, kabinet přírodopisu, kabinet fyziky, kabinet jazyků. V oddělených prostorách jsou umístěny šatny k převlékání žáků na hodiny tělesné výchovy. K osobní hygieně mohou žáci po hodinách tělesné přípravy využívat přilehlé sprchy.

Ve druhém patře jsou čtyři kmenové učebny, kabinety a dobře vybavená sportovní hala s hledištěm. Škola umožňuje využití sportovní haly i gymnázium a naopak naše škola využívá halu a tělocvičnu gymnázia (budovy naší školy a gymnázia jsou průchozí).

Ve třetím patře jsou čtyři kmenové učebny, kabinety a vstup do hlediště sportovní haly.

O poschodí výše je jazyková učebna a dvě kmenové učebny a učebna Hv.

V posledním patře školy je meteorologická stanice a hvězdárna.

V suterénu školy jsou šatny pro žáky II. stupně, které byly vybaveny 120 uzamykatelnými skříněmi. Další místnosti suterénu jsou využívány jako sklady.

Škola má kvalitní sociální zázemí. Pro žáky jsou oddělená sociální zařízení na každém patře (WC, umyvadla). Sociální zařízení jsou vybavena elektrickými vysoušeči rukou.

Budovy základní školy a sousedního gymnázia vymezují prostorný školní dvůr s hřištěm na

basketbal a dětským hřištěm. K budově přiléhá sportovní hřiště s běžeckou dráhou a sektorem pro skok daleký.

Na prvním stupni se žáci 1. a 5. ročníku vyučovali ve čtyřech paralelních třídách a v ostatních ročnících ve třech paralelních třídách. Na druhém stupni se žáci 7. ročníku vyučovali ve čtyřech paralelních třídách a v ostatních ročnících ve třech paralelních třídách.

V hodnoceném období měla škola 30 tříd se 735 žáky (průměrný stav). Z Nymburka bylo 526 žáků. Z okolních obcí dojíždělo 209 žáků což je 28,4%.

Podrobnější údaje jsou uvedeny v tabulce.

| Bydliště | Počet žáků | Bydliště | Počet žáků |
|----------------------|------------|---------------|------------|
| Celkem | 735 | Milovice | 1 |
| Bobnice | 21 | Netřebice | 2 |
| Budiměřice | 14 | Nymburk | 526 |
| Čachovice | 1 | Oskořínek | 3 |
| Čilec | 3 | Písková Lhota | 1 |
| Dvory | 4 | Písty | 2 |
| Hrubý Jeseník | 6 | Poděbrady | 1 |
| Chleby | 11 | Poříčany | 2 |
| Jíkev | 3 | Sadská | 7 |
| Jizbice | 8 | Straky | 3 |
| Kamenné Zboží | 5 | Stratov | 2 |
| Kostomlaty nad Labem | 2 | Vestec | 1 |
| Kovanice | 4 | Všechlapy | 74 |
| Krchleby | 17 | Všejanya | 2 |
| Křinec | 3 | Zavadilka | 1 |
| Loučeň | 2 | Zbožíčko | 1 |
| Lysá nad Labem | 1 | Zvěřínek | 1 |

5.4.2 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu

Organizace školního roku 2022/2023

Vyučování ve školním roce 2022/2023 začalo ve všech základních školách ve čtvrtek 1. září 2022.

Podzimní prázdniny byly MŠMT stanoveny na středu 26. října a čtvrtek 27. října 2022.

Vánoční prázdniny začaly v pátek 23. prosince 2022 a skončily v pondělí 2. ledna 2023. Vyučování bylo zahájeno v úterý 3. ledna 2023.

Vysvědčení s hodnocením za první pololetí bylo žákům předáno v pondělí 31. ledna 2023.

Jednodenní pololetní prázdniny připadly na pátek 3. února 2023.

Jarní prázdniny proběhly v týdnu 6. až 12. února 2023.

Velikonoční prázdniny připadly na čtvrtek 6. dubna 2023.

Vyučování ve druhém pololetí bylo ukončeno v pátek 30. června 2023.

Hlavní prázdniny trvají od 1. července 2023 do 3. září 2023.

Vyučování ve školním roce 2023/2024 začne v pondělí 4. září 2023.

Realizace školního vzdělávacího programu

Třídy se vyučují podle ŠVP – Škola poznání, pohybu a inspirace s jednacím číslem: KOM/680/2016 a KOM/685/2022.

ŠVP reflektuje RVP s opatření ministerstva školství o začlenění žáků s lehkým mentálním postižením v charakteristice ŠVP: Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami. Celý Školní vzdělávací program je převeden do elektronické podoby pomocí internetového portálu České školní inspekce InspIS, kde se automaticky aktualizují jednotlivé změny s následnou kontrolou správnosti dokumentu.

Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP.

Úpravy očekávaných výstupů

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s priznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. v platném znění, upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Nová podoba RVP

Nová podoba Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) přináší řadu změn. Dochází k začlenění nové klíčové kompetence – digitální – a nového vzdělávacího oboru informatika. Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Digitální kompetence žáků v jednotlivých vzdělávacích oborech RVP ZV se bude rozvíjet podle toho, jak vývoj digitálních technologií zasahuje do jejich obsahů.

Tato změna byla zařazena od 1. září 2023 ve všech ročnících I. stupně a od 1. září 2024 bude zařazena ve všech ročnících II. stupně.

Vzdělávací obsah ostatních vzdělávacích oblastí

Ve prospěch Informatiky byla snížena minimální časová dotace čtyřem vzdělávacím oblastem: na 1. stupni oblasti Člověk a jeho svět o jednu hodinu, na 2. stupni po jedné hodině oblastem Člověk a společnost, Člověk a příroda a Umění a kultura. Vzdělávací obsah těchto čtyř oblastí byl redukován tak, aby odpovídal snížené časové dotaci.

Došlo zde především k odstranění duplicit, vyřazení obsahu založeného na encyklopedických znalostech, vyřazení obsahu považovaného za příliš obtížný, vyřazení obsahu, k jehož naplňování nemusejí mít školy vhodné podmínky a k vyřazení obsahu nárokovajícího si pouze dílčí znalosti.

Systém výuky anglického jazyka na prvním stupni

Ve školním roce 2022/23 v 1. třídě probíhala výuka podle učebnice Happy House 1- New Edition /Maidment - Roberts, nakl. OUP/. Žáci se seznamovali s angličtinou na základě poslechu a mluvení. Hodinová dotace činí 1 hodinu týdně. Ve 2. třídě žáci jednu hodinu týdně pokračovali v kurzu Happy House, učebnicí Happy House 2. Ve 3. – 5. ročníku činí dotace 3 hodiny týdně. Ve třetí třídě se učí podle učebnice Happy Street 1 /Maidment – Roberts, nakl.OUP/, na kterou ve čtvrté třídě navazuje učebnice Happy Street 2 /Maidment – Roberts, nakl.OUP/. V pátém ročníku probíhala výuka angličtiny podle kurzu Project 1 – 3rd ed. /Hutchinson, nakl. OUP/.

Systém výuky anglického jazyka na druhém stupni

Žáci šestého a sedmého ročníku pracovali s učebnicí Project 2 – Fourth edition /Hutchinson, nakl. OUP/. Žáci osmého a devátého ročníku s učebnicí Project 3 – Fourth edition /Hutchinson, nakl. OUP/. Časová dotace činila 3 hodiny týdně. Všechny třídy se dělily pro výuku angličtiny, maximální

počet žáků je tak ve skupině 15. V nabídce povinně volitelných předmětů byl předmět Konverzace v anglickém jazyce – dotace 1 hodina týdně (3 skupiny žáků – vyučující P. Veselá, M. Červinková a I. Králová).

Systém výuky německého jazyka na druhém stupni

Druhý cizí jazyk je vyučován od 7. třídy. Ve školním roce 2022/23 jsou třídy děleny buď na půlku – ruský jazyk a německý jazyk, nebo jsou třídy děleny na dvě skupiny, ve kterých je vyučován pouze německý jazyk. Cílem dělení tříd na dvě skupiny má být dosaženo optimálních učebních podmínek s individuálním přístupem k žákům. V rámci německého jazyka se používají učebnice Deutsch mit Max 1. a 2. díl, které jsou také doplněny, jak o pracovní sešity, tak o audionahrávky. Učitelé mají k dispozici také sešit k procvičování těchto učebnic s názvem: Das macht Spaß. Od školního roku 2022/23 je německý jazyk vyučován podle učebnice: Klett maximal Interaktiv 1. díl. Učebnice je koncipována pro moderní potřeby výuky cizího jazyka - aktuální slovní zásoba v interaktivním prostředí. Učitelé mohou dále využít v hodinách audio i videonahrávky, reálie německy mluvících zemí, mapy, gramatické přehledy a jazykové didaktické hry.

Systém výuky ruského jazyka na druhém stupni

Výuka ruského jazyka jako 2. cizího jazyka na naší škole probíhá osmým rokem. Žáci začali s výukou ruštiny ve školním roce 2015-2016. Používají učebnici Pojechali - 1. díl a Pojechali - 2. díl. Ke každé učebnici je využíván pracovní sešit. Kromě učebnice a pracovního sešitu jsou užívány slovníky, nástěnné tabule s azbukou, nástěnné tabule s obrázky a se základní slovní zásobou, tabulky azbuky pro osobní potřebu žáků a obrázkové slovníky.

Největší důraz je kladen na komunikativní složku učiva – jsou prohlubovány znalosti vyjadřování v základních konverzačních situacích. Veškerá nová gramatická látka je dostatečně procvičována v pracovním sešitě se zřetelem na fonetickou stránku.

Problém, který při výuce ruštiny i nadále přetrvává, je malá nabídka doplňkových materiálů pro žáky. Pro učitele ruského jazyka na základní škole chybí ve srovnání s jinými cizími jazyky širší škála možností dalšího vzdělávání s akreditací MŠMT.

V příštím školním roce se pro žáky 7. ročníku nabízí pouze výuka německého jazyka jako 2. povinného cizího jazyka. Výuka ruštiny zůstává zachována jen v 9. ročníku.

Cíle školního vzdělávacího programu

Cílem a zároveň podstatou našeho ŠVP je vytvoření příjemného pracovního prostředí, možnost střídání různých a pro žáky zajímavých metod práce, nabídka programů a aktivit vedoucích ke stmelení kolektivu, nabídka pro život užitečných volitelných předmětů, snaha o větší zapojení rodiny do dění školy, spolupráce mezi prvním a druhým stupněm i spolupráce s jinými školami, a to vše při zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami. Dále chceme žáky naučit být samostatnými, svobodnými a zodpovědnými osobnostmi, které uplatňují svá práva a zároveň plní své povinnosti.

Samozřejmostí je snaha pomáhat žákům učit se a motivace žáků k celoživotnímu vzdělávání v souladu s reálnými možnostmi. Vedeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů, učíme je spolupráci, toleranci a ohleduplnosti, umění sdělit svůj názor, obhájit ho a respektovat názor druhých, aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praxi a připravujeme je pro život ve společnosti. Podněcujeme je k citlivému chování k lidem i k přírodě, vytváříme u nich potřebu rozvíjet a chránit své fyzické i psychické zdraví a vedeme je k pozitivnímu vztahu k žákům se speciálními potřebami i pohybovým aktivitám. Výuka žáků byla dle podmínek vhodně doplňována dalšími akcemi, o kterých se více dočtete v následujícím textu.

Klíčové kompetence

Smyslem a cílem vzdělávání na škole je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je vytvářenými podmínkami ve školství dosažitelná, a připravit je tak na další

vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Je to proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání. Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností a schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nepředmětovou podobu a lze je získat jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Klíčové kompetence tvoří kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence pracovní.

Aktivita v rámci evaluace školy

Na začátku školního roku byl zpracován „Roční plán hodnocení školy“, jehož součástí bylo stanovení obsahu školních akcí a dat vypracování ostatních plánů týkajících se různých oblastí práce ve škole.

Rozvrh hodin (psychohygienu)

Důsledná realizace ŠVP samozřejmě vyžaduje zvýšené úsilí vedení školy při tvorbě rozvrhu hodin tak, aby bylo zabezpečeno naplňování ŠVP. Pro výuku jazyků jsou v maximální míře využívány jazykové učebny. Většina ostatní výuky probíhala v kmenových učebnách. Tím se snížil zvýšený pohyb žáků o přestávkách, zlepšila se kázeň a pořádek na učebnách. V normálním vyučovacím režimu mají žáci II. stupně možnost o přestávkách na chodbách hrát stolní tenis a stolní fotbal. Pro aktivní odpočinek žáků v odpoledních hodinách je k dispozici školní družina a školní klub.

Stanovené týdenní počty hodin výuky pro jednotlivé ročníky vyžadovaly na I. stupni i naplánování odpoledního vyučování v délce 2 hodin 1 krát týdně pro 4. a 5. ročník. Na II. stupni bylo odpolední vyučování naplánováno v délce dvou hodin u 7. ročníku 1krát týdně a v délce 3 hodin v 8. a 9. ročnících 2krát týdně. Zahájení výuky, délka přestávek, polední přestávka i ukončení výuky se snaží respektovat nejen psychohygienické normy, kapacitu školní jídelny, ale i dojíždění přespolních žáků.

Školní řád, klasifikační řád, hodnocení žáků

Významným pomocníkem pedagogů při realizaci ŠVP se stal školní a klasifikační řád školy. Školní řád nastavuje základní normy nejen provozu školy, ale i normy chování žáků, jejich povinnosti v návaznosti na povinnosti učitelů a rodičů. Klasifikační řád pak ujednocuje hodnocení žáků při zvýraznění průběžné diagnostiky a individuálního hodnocení výkonů.

Klasifikační řád školy vychází z vyhlášek č.48/2005Sb. a č. 454/2006Sb v platném znění. Cílem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chyboval a jak by se měl postupovat dále. Pro hodnocení byla stanovena jasná kritéria. Výkon byl hodnocen podle předem stanovených a žákům známých požadavků, do úvahy byl brán i individuální pokrok žáka a žáci byli zapojováni do hodnotícího procesu formou sebehodnocení.

Klima školy

Novelou školského zákona se škola zařadila mezi inkluzivní školy. Inkluzivní škola přijímá všechny děti bez ohledu na jejich sociální situaci, vyznání, rodinnou konstelaci, postižení, rasu, příslušnost k menšině a vzdělává je individuálně podle jejich potřeb. Existence různorodosti je přitom vnímána jako obohacení a přínos.

Realizace ŠVP mělo vliv i na klima školy. Cílem bylo, aby se žáci ve škole cítili příjemně a bezpečněji než v minulosti, byli pro svou práci ve škole motivováni, zažívali uspokojení z učení a spolupráce s jinými žáky. Měli příležitost ukázat, co umí, v čem se zlepšují, bez neustálého porovnávání mezi sebou.

Získali vědomosti a dovednosti, které mají jasné vazby a souvislosti, a které budou umět

prakticky využít. V areálu školy byl zabezpečen pultový prodej svačin, teplých a studených nápojů. Vedení školy ve spolupráci s třídními učiteli se intenzivně zabývalo zkrášlením prostor školy.

Přijímaná opatření a jejich vliv na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu

Stav výchovně vzdělávacího procesu byl pravidelně hodnocen na pěti pedagogických radách a na pěti provozních poradách. Na základě zjištěného stavu byly průběžně přijímány opatření k jeho zlepšení.

K ujednacení hodnocení přestupků žáků jednotlivými učiteli byl i v tomto roce využíván „Přestupník“, který přispíval ke zlepšení chování žáků. Zároveň byly připravovány návrhy na jeho zkvalitnění pro další školní rok.

Porady vedení školy se konaly každou středu.

Informační systém vůči žákům a rodičům

K zabezpečení informovanosti rodičů o prospěchu a chování žáků byly pořádány třídní schůzky. Rodičovské schůzky se konají třikrát ročně. První (v září) a druhé (v listopadu) jsou pro rodiče žáků celého druhého stupně, třetí třídní schůzka se pro rodiče žáků 9. ročníku konala v lednu a pro žáky 6. až 8. ročníku byla organizovaná v dubnu. Všechny schůzky se konaly v prostorách školy. Lednová schůzka pro rodiče 9. ročníku se konala v auditoriu školy, kde se prezentoval postup vyplňování přihlášky a zápisového lístku na střední školy.

Požadované informace však mohli rodiče po vzájemné dohodě s vyučujícím dostat i kdykoli jindy. Během konzultačních hodin nebo po dohodě byla rodičům k dispozici výchovné poradkyně, kariérový poradce, školní psycholog a školní metodik prevence rizikových projevů chování.

Webové stránky www.zs-komenskeho.cz slouží k informovanosti rodičů a žáků o akcích ve škole i mimo školu, ke stažení potřebných dokumentů školy a tiskopisů, jako je například uvolnění žáka během výuky. Na webových stránkách jsou kontakty na všechny pracovníky školy, na pověřence GDPR, zprávy ze schůzek Školního parlamentu, zápisy ze Školské rady nebo všechna čísla školního časopisu.

Na stránkách školy nalezneme sekci, kde se nacházejí informace od výchovného poradce, kariérového poradce, školního psychologa, speciální pedagožky, kontakt. Největší zájem rodičů i dětí je o fotogalerie z exkurzí, výletů, škol v přírodě, adaptačních, lyžařských a sportovních kurzů.

Na titulní webové stránce jsou odkazy na elektronickou žákovskou knížku - přihlášení do webového rozhraní bakaláři, suplování, rozvrhy, online zápis do 1. ročníku a odkaz na přihlašování obědů (strava.cz).

Nově je stránce vložen odkaz Platební portál střeďočekského kraje, který slouží na online platby za větší akce školy (lyžařský kurz, škola v přírodě, zahraniční zájezdy...). Po kliknutí na příslušnou akci a vyplnění jména se vybere platební metoda (Platba kartou, Apple Pay, Google Pay nebo bankovním převodem).

Kariérové poradenství

Mají na starosti výchovní poradci, kteří spolupracují se školní psycholožkou. Žáci devátých ročníků byli v průběhu celého školního roku informováni o průběhu přijímacího řízení na střední školy. Během hodin ČSP i v osobních konzultacích s výchovným poradcem měli možnost zorientovat se v nabídce středních škol a učilišť a zjistit, která by byla nejvhodnější právě pro ně.

Pro rodiče byla 24. ledna 2023 svolána schůzka, kde byli seznámeni s průběhem přijímacího řízení, významem použití zápisového lístku a možnosti odvolání. Rodiče byli celý školní rok pravidelně informováni na webových stránkách školy a využívali také osobních konzultací s výchovným poradcem.

Žáci 9. ročníku se v rámci výuky ČSP zúčastnili *Přehledky středních škol*, která se konala 20. října 2022 v prostorách budovy SOŠ a SOU Nymburk.

Žáci 9. ročníku, kteří projevíli zájem, absolvovali v prvním pololetí „Profi vyšetření“, které

žákům nabídla školní psycholožka PhDr. Dana Marková. Jednalo se o psychologickou diagnostiku, která byla zaměřena zejména na oblast osobnosti a profesních zájmů. Možnosti účasti na tomto vyšetření využila většina žáků. Výsledky testování byly prezentovány při individuální konzultaci se zákonným zástupcem a žákem.

Třída 8. C navštívila ve školním roce 2022/23 statek Montamilk v Kamenném Zboží a podnik Magna.

Školní poradenské pracoviště

Ve školním roce 2022/2023 pokračovala činnost školního poradenského pracoviště.

Činnost ŠPP v tomto školním roce zajišťovaly dvě školní psycholožky, speciální pedagožka, výchovná poradkyně pro I. stupeň ZŠ a výchovná poradkyně pro II. stupeň ZŠ. Všechny spolupracují se školní metodičkou prevence a od roku 2020 se osvědčila i spolupráce s koordinátorkou asistentek pedagoga. Informace o činnosti ŠPP a jeho jednotlivých členů je popsán v „Programu ŠPP“, který je každoročně aktualizován.

Školní poradenské pracoviště nabízí poradenské a konzultační služby pro žáky, rodiče (zákonné zástupce) a pedagogy. Konzultace probíhají v bezpečné a důvěrné atmosféře.

Poskytování poradenských služeb je bezplatné a vázané zákonnými normami a etickým kodexem.

Školní psycholožka i školní speciální pedagožka se řídí zákonem na ochranu osobních dat, respektují důvěrnost informací. K hlavním cílům ŠPP patří aktivity vedoucí k vylepšení sociálního klimatu školy - posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblastí primární prevence zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, zkvalitnění péče o žáky přímo ve škole, minimalizuje se odesílání žáků na další odborná pracoviště. Pracoviště je zaměřeno na prevenci školní neúspěšnosti.

ŠPP pomáhá nastavovat podpůrná opatření pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami. Kromě pedagogů na škole spolupracuje ŠPP s týmem asistentek pedagoga.

Asistenti pedagoga:

V letošním školním roce pracovalo ve škole celkem 20 asistentů pedagoga, z toho 12 na I. stupni a 8 na II. stupni. K dispozici byl také školní asistent. Vedoucí asistentka spolupracuje se ŠPP a koordinuje činnost asistentů pedagoga, účastní se metodických setkání a pravidelně komunikuje také s vedením školy. S ostatními asistenty sdílí informace prostřednictvím e-mailové komunikace. Ve školním roce 2022/2023 proběhla 3 setkání AP formou online schůze a jedna osobní schůzka se zástupci ŠPP a vedením školy. Asistenti pedagoga se individuálně účastnili různých vzdělávacích seminářů, někteří si soustavně doplňují vzdělání v rámci DVPP. Mají také možnost individuálních konzultací se školní psycholožkou nebo speciální pedagožkou.

Školní psycholožka:

Školní psycholožka **poskytla individuální péči 49 žákům**. Je to méně, než v minulém školním roce. Změnil se spíše charakter služby, kdy velká část žáků dochází na opakované intervence. Psychologická intervence byla zaměřena především na řešení těchto problémů:

- Individuální konzultace zaměřené na výukové problémy.
- Sebepoškozování, úzkostné stavy, sociální fobie. U těchto obtíží je nutná spolupráce s pedopsychiatrem, popřípadě s klinickým psychologem.
- Individuální konzultace zaměřené na výchovné problémy.
- Vyšetření školní zralosti a edukační programy pro předškoláky. Pro děti našich mateřských škol byl nabídnut screening školní zralosti. Tuto možnost využilo 14 žáků. Žáci příslušných mateřských škol mohou využít individuální edukační programy pro předškoláky.
- Individuální konzultace a psychologické intervence zaměřené na řešení náročné rodinné situace - 40% zakázek. V rámci řešení opakovaná psychologická intervence proběhla u 33 žáků.
- Tento školní rok bylo realizováno 46 vyšetření u žáků 9. tříd zaměřených na kariérové

poradenství, následně probíhaly individuální konzultace se žáky a jejich rodiči.

- Mezi nejčastější zakázky v oblasti diagnostické činnosti školního psychologa patří stabilně zjišťování příčin neprospěchu, posuzování školní zralosti, diagnostika vývojových poruch učení, dále výchovné obtíže.

- Trvalou pozornost věnují školní specialisté prevenci rizikového chování žáků a podpoře pozitivního klimatu třídy, pracují s třídními kolektivy, realizují screeningová a sociometrická šetření. V průběhu školního roku pomáhají na žádost třídního učitele při vedení problémových třídních kolektivů. Hlavní primární prevenci zajišťuje SEMIRAMIS.

Služby školního poradenského pracoviště jsou standardní nabídkou školy. Pravidelně je využívají žáci, rodiče i pedagogové. Rodiče jsou si vědomi odborného přístupu ze strany pedagogů, oceňují zkušenosti pedagogů a asistentů pedagoga. Školní psycholožka a speciální pedagožky budou poskytovat své služby ve škole i v následujícím školním roce. Chceme se zaměřit na další podporu asistentek pedagoga, stále budeme nabízet individuální programy pro žáky zaměřené na prevenci i řešení školní neúspěšnosti. Určitě budeme i nadále využívat propojení osobního setkávání s on-line formou konzultací, která vyhovuje zvláště žákům z II. stupně školy.

Speciálně pedagogická péče:

Na základě doporučení vystavených školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC) bylo ve školním roce 2022/23 zařazeno do Předmětu speciálně pedagogické péče 45 žáků. Speciální pedagožka pravidelně pracovala s 17 žáky I. stupně. Na druhém stupni se v rámci Předmětu speciálně pedagogické péče věnovala speciální pedagožka 3 žákům. Ostatní žáci se účastnili Předmětu speciálně pedagogické péče pod vedením pedagogů se specializací speciální pedagogika. Hodiny speciálně pedagogické péče probíhaly jedenkrát nebo dvakrát týdně skupinovou i individuální formou. Rodiče žáků měli možnost konzultovat vzdělávací postupy, kdy konzultace probíhaly formou osobních schůzek v prostorách školy.

Dalším okruhem činností školní speciální pedagožky byly:

- Depistážní a diagnostické činnosti.
- Konzultace s žáky ohrožených školní neúspěšností a problémovým chováním
- Diagnostika třídního klimatu.
- Screening školní zralosti v mateřské škole Sluníčko a Čtyřlístek

Logopedie

Škola zabezpečuje individuální logopedickou péči, která je určena pro děti s drobnou vadou řeči. V hodnoceném školním roce na nápravu docházelo 30 žáků. Logopedické nácviky probíhaly převážně v odpoledních hodinách, pod vedením dvou logopedů.

Výchovné poradenství

V hodnoceném období na škole pracovali výchovní poradci pro I. stupeň Mgr. Jitka Kuhnová a pro II. stupeň Mgr. Ludmila Šimonová. Výchovní poradci úzce spolupracovali s ostatními pracovníky Školního poradenského pracoviště. Všichni se scházeli na pravidelných schůzkách každé pondělí.

Na začátku školního roku byly v ŠVP aktualizovány informace týkající se školního poradenského pracoviště a výuky žáků se SVP.

Během prosince proběhla ze strany PPP Nymburk kontrola nastavených podpůrných opatření u žáků vyšetřených v tomto poradenském zařízení.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola se řídí jednotlivými doporučeními školského poradenského zařízení (PPP či SPC), ve kterých mohou být žákům přiznána podpůrná opatření 1. – 5. stupně.

Na I. stupni bylo letos realizováno 16 skupin předmětu speciální péče (8 skupin speciální pedagog Dana Ježková, 3 skupiny Mgr. Ilona Mýtová, 2 skupiny Mgr. Vanda Grospičová), 1 skupina Mgr. Nikola Křížková. 1 skupina Mgr. Barbora Tykvvová.

Na II. stupni fungovala jedna skupina pedagogické intervence z matematiky (pod vedením Mgr. Petry Kořínkové), čtyři skupiny pedagogické intervence z českého jazyka (Mgr. Karolína Glasová, Mgr. Ilona Mýtová, Mgr. Alena Mrázková – dvě skupiny) a šest skupin speciálně pedagogické péče (dvě pod vedením Mgr. Ilona Mýtové, zbytek pod vedením Mgr. Dany Ježkové).

V letošním školním roce bylo na prvním stupni 12 asistentů pedagoga – v 1. ročníku Monika Goby, ve 2. ročníku Helena Teperová, Jana Cibulková, Eva Toušová, ve 3. ročníku Kateřina Vurmová, Michaela Dundrová, ve 4. ročníku Lucie Petrášková, Nikola Černá, v 5. ročníku Alena Všetečková, Leona Lišková, Pavla Clynes, Barbora Benešovská Chrtková.

Na druhém stupni působilo v tomto školním roce 8 asistentů pedagoga – v 6. ročníku Kristýna Hrodková, Pavlína Černá, Eva Cicvářková a Ludmila Hnátková, v 7. ročníku Vendula Šubrtová, v 8. ročníku Hana Drbohlavová a Šárka Wagnerová, v 9. ročníku Radka Černá. V sedmém ročníku částečně působila také školní asistentka Zuzana Grycová Šafaříková.

U 4 žáků (I. stupeň 3 žáci, II. stupeň 1 žák) bylo využito minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů stanovené v RVP ZV.

K evidenci žáků se SVP jsou i nadále využívány tzv. mapy tříd, které jsou v průběhu roku aktualizovány. Tento materiál, ve kterém je přehledně zpracováno složení žáků každé třídy a rozložení dětí do jednotlivých stupňů podpurných opatření, slouží jako pracovní materiál vyučujícími, i jako podklady pro školská poradenská zařízení.

Na začátku školního roku 2022/23 se podařilo rozšířit vybavení školského poradenského pracoviště a soustředit většinu pomůcek v kabinetu speciálního pedagoga. Pomůcky jsou využívány pedagogy i asistenty pedagoga během výuky a funguje efektivní systém výpůjček.

Školní specialisté při své práci spolupracují i s dalšími subjekty jako je sociální kurátor pro děti, PPP SK, SPC, SEMIRAMIS Nymburk, klinická logopedie, pediatři, pedopsychoiatri, Policie ČR, Městská policie.

Vzdělávání a integrace cizinců

Ve školním roce 2022/2023 bylo na naší škole evidováno celkem 49 žáků s odlišným mateřským jazykem. Jednalo se převážně o žáky ukrajinského původu (viz tabulka níže). Žáci byli začleněni do běžných tříd, většinou o ročník níže. Jako škola určená krajským úřadem jsme od září 2022 otevřeli jazykovou přípravu (dle § 20 ŠZ), do které bylo postupně zařazeno 45 žáků.

V průběhu školního roku vznikly 2 jazykové kurzy na 1. stupni (pod vedením Mgr. Glasové, Radoňové a Tykvvové) a 2 jazykové kurzy na 2. stupni (pod vedením Mgr. Glasové a Obadalové), do nichž byli žáci rozděleni dle aktuální jazykové úrovně a dle věku. Jazykové kurzy ČJ probíhaly v rozsahu 3 hodin týdně v dopoledních hodinách, maximální rozsah kurzu byl 100 hodin.

Při výuce žáků cizinců ve třídě uplatňujeme individuální přístup, žáci používají speciální výukové materiály, pracovní listy a mají k dispozici tablet. U většiny z nich je upraven rozsah výstupů z jednotlivých předmětů a při hodnocení je zohledňována jejich aktuální jazyková úroveň.

U 4 žáků z 2. stupně došlo k osvobození z německého jazyka (dle Lex Ukrajina 2, zákon č. 199/2022 Sb. § 3). Úprava obsahu vzdělávání je na nezbytně nutnou dobu a slouží k adaptaci žáka na vzdělávání podle českého školského zákona, tedy zejména k osvojení si základů českého jazyka.

Škola má k dispozici dvojjazyčnou česko-ukrajinskou asistentku, která pomáhá žákům s adaptací na české školní prostředí a zajišťuje komunikaci s rodiči, kteří neovládají ČJ.

V případě potřeby škola nabízí individuální konzultační hodiny a individuální doučování.

V rámci maximální podpory žáků cizinců spolupracujeme se školní psycholožkou či speciální

pedagožkou a dále pak se sdružením Meta a s Národním pedagogickým institutem. Byla zřízena pozice Koordinátora pro integraci cizinců pro I. a II. stupeň (I. stupeň Mgr. B. Tykvoová, II. stupeň Mgr. M. Obadalová), který dohlíží na veškeré činnosti spojené s příchodem a s úspěšným začleněním žáka s OMJ do nového prostředí. Celkový počet cizinců v hodnoceném školním roce činil 49. Z toho ze států Evropské unie 3, 1 ze Slovenské republiky a 2 z Maďarska. Ze států mimo Evropskou unii to bylo 46 cizinců, z Ukrajiny 38, z Vietnamu 4, z Moldavské republiky 2 a z Keňské republiky také 2. Při průměrném počtu 735 žáků tvořili žáci s odlišným mateřským jazykem 6,66 %.

6. Údaje o prevenci rizikových projevů chování

V hodnoceném školním roce byl vypracován Preventivní program primární prevence. Akce, které se týkají prevence rizikových projevů chování, vycházejí z tohoto programu a dále z aktuálních potřeb a nabídek, které na školu během celého roku přicházejí. V první polovině září opět proběhly adaptační kurzy šestých ročníků. Během dvou dnů měli žáci možnost prostřednictvím velice pestrého programu společně prožít spoustu zajímavého, a tak ještě více stmelit jejich třídní kolektivy. Navzájem se více poznali nejen žáci mezi sebou, ale i noví třídní učitelé měli možnost poznat a vidět své nové žáky v nevšedních situacích. Celá akce proběhla v Nymburce I tento školní rok probíhala spolupráce s občanským sdružením Semiramis. Do „Programu dlouhodobé primární prevence zaměřené na prevenci rizikového chování a zdravý životní styl“ byli zařazeni žáci 4. až 8. ročníků, kteří navázali na loňský program. Další mimořádné bloky nebylo letos potřeba zařadit. Každý program probíhal vždy ve dvou tříhodinových blocích. V úvodním bloku se vytvářely vztahy mezi lektorkami a třídními kolektivy. Použité techniky a hry byly určeny k poznání třídy, mapování úrovně schopnosti spolupracovat, nastavovala se pravidla třídy. Další setkání bylo zaměřeno na vztahy v kolektivu, prevenci šikany a budování zdravých vztahů v kolektivu. Sami žáci měli možnost podílet se na průběhu bloku, kdy si dané téma volili v předstihu sami. Většina zúčastněných tato setkávání hodnotili pozitivně. Ve spolupráci budeme i nadále pokračovat. Je to možné i díky vedení města, které tyto aktivity částečně hradí ze svých prostředků. V listopadu proběhl jednodenní návazný program na Revolution Train, který proběhl v našem městě minulý školní rok. Ve spolupráci s Městskou policií se z některých tříd staly vyšetřovací jednotky. Žáci během dopoledne pátrali po dealerovi drog, kterého nakonec dopadli u doků v Nymburce. Začátek prosince patřil již ověřené přednášce o fatálních následcích banálních úrazů. Přednáška byla namířena na 9. ročníky. Lektori byli primárně zaměřeni na úrazy míchy a páteře. Leden patřil bezpečnému pohybu žáků na internetu. Opět již ověřená beseda s Lenkou Eckertovou se uskutečnila ve 4. třídách. Žákům byly připomenuty hrozby, se kterými se na internetu mohou setkat nebo již dokonce setkali. V letošním školním roce jsme také několikrát zavítali do kina. Představení nebylo vždy jen ve formě pohádky. První a druhé třídy prošly nenásilnou formou kurzem první pomoci a druhý stupeň shlédl film Davida Vignera – Abstinent, který líčí závislost a následnou léčbu na alkoholu. Letošní školní rok byl na prevenci dost štědrý. Další z akcí, které se zúčastnili převážně žáci prvního stupně a žáci 6. ročníků, byla akce pořádaná městem Nymburk – Lodě na Labi, která byla zaměřena na využití řeky Labe k vodní dopravě, a to zejména k vodnímu turismu a k práci říční Policie ČR. Závěr roku patřil již jako tradičně projektu MP Projekt 15+, který se uskutečnil v 9. třídách. Během dvou vyučovacích hodin byli žáci seznámeni nejen s trestně právní odpovědností. Během celého roku pracovali třídní učitelé individuálně na klima ve svých třídách. Proběhly již ověřené akce jako např. přespání ve škole, které má na klima třídy opravdu pozitivní vliv. Žáci se zúčastnili sportovních soutěží, přednášek v knihovně či dopravní výchovy na dopravním hřišti v Drahelicích nebo plaveckého

výcviku v místním bazénu. Po celý školní rok se snažíme o spolupráci s rodiči zejména problémových žáků. Řešíme průběžně výchovné problémy. O jednáních s rodiči i žáky se vede písemná a elektronická dokumentace. Spolupracujeme s OSPOD, s PČR, Městskou policií Nymburk, PPP Nymburk a dalšími institucemi. Metodická školní prevence se dvakrát ročně zúčastňuje setkání školních metodiků prevence, které organizuje občanské sdružení Semiramis. Zde dochází k výměně a předávání zkušeností. Školní metodická vyplňuje pro potřeby Krajského úřadu Evidenci preventivních aktivit SEPA. Informace o primární prevenci jsou na webových stránkách školy.

7. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Od 1. 1. 2021 byla škola zapojena v projektu „**Program pro podporu rovných příležitostí ve vzdělávání - škola pro každého**“ s termínem ukončení k 31. 12. 2022. Projekt byl zaměřen na podporu rovných příležitostí ve vzdělávání na ZŠ a MŠ Komenského Nymburk prostřednictvím aktivit projektu s důrazem na spolupráci žáků, učitelů a rodičů se školním psychologem, speciálním pedagogem a školním asistentem. Dalšími aktivitami je doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a projektové dny na ZŠ a MŠ.

Operační program Erasmus +

ZŠ a MŠ Komenského Nymburk byla zařazena do programu Erasmus +, projekt Mobilita pedagogických pracovníků s názvem Inovativní výuka anglického jazyka. Projektové období bylo vzhledem k pandemické situaci prodlouženo o 12 měsíců, tedy do 30. 9. 2022. V červenci a srpnu 2022 vyjelo šest učitelek anglického jazyka na vzdělávací kurzy na Maltu a do Velké Británie. Výše grantu byla 17.722 EUR. Cílem bylo zkvalitnění a oživení výuky cizích jazyků pomocí nových metod a aktivit a procvičení jazykových dovedností. Kurzy byly zaměřené na použití digitálních technologií ve výuce, kreativní výuku a seznámení se s metodou CLIL.

Dvě školy v historickém městečku Valetta na Maltě pořádaly kurzy se zaměřením na digitální technologie. V britské Cambridge se kantorky seznamovaly s moderními trendy v didaktice anglického jazyka na I. a II. stupni základní školy. Škola v přímořském viktoriánském letovisku Broadstairs nabídla kurzy, které rozvíjely kompetence v oblasti CLIL a propojení obou kultur při výuce anglického jazyka.

Nabyté vědomosti přispějí díky vysoké úrovni kurzů k zefektivnění výuky na naší škole. Ve volném čase jsme měly možnost blíže poznat každodenní život v daných zemích, nahlédnout do historie země a navštívit místní pamětihodnosti.

Erasmus+ nenabízí pouze metodické kurzy, ale také např. job shadowing či výměnné pobyty pro žáky. Po velice pozitivních zkušenostech s programem Erasmus+ bychom rády za podpory vedení školy pokračovaly v účasti na tomto projektu. Manažer projektu: Mgr. Tomáš Danzer

Koordinátor projektu: Mgr. Iva Králová Jména účastnic: Mgr. Iva Králová, Mgr. Pavla Veselá, Mgr. Lenka Bartošová, Mgr. Eva Mašatová, Mgr. Monika Červinková, Ing. Petra Kroulíková

Operační program Jan Amos Komenský

Název projektu: Projekt pro personální podporu a inovativní vzdělávání žáků v MŠ a ZŠ Komenského Nymburk.

Program byl zahájen 1. ledna 2023 a předpokládaný termín ukončení je 31. prosince 2024.

Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně sociální a

profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání.

8. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Markéta Brožová pokračovala ve studiu tříletého magisterského studia obor Tělovýchova a sport na UJEP v Ústí nad Labem, které zahájila v roce 2020.

Bc. Petr Kolář zahájil magisterské studium v roce 2022 v Ústí nad Labem.

Další zapojení učitelů školy do DVPP řeší bod 11. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

9. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola realizovala projekty jako „Adaptační kurz pro 6. ročník“, „Závěrečné práce žáků 9. ročníku“, „Vstupní hodnocení žáků 6. ročníku“, „Den zdraví“, „Den Země“, „Předškoláček“, „Sportovně turistický kurz“ a Lyžařské kurzy.

10. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na škole pracuje odborová organizace, která se aktivně zapojuje do chodu školy. Ve spolupráci s vedením školy máme sepsanou Kolektivní smlouvu. Pro své členy pořádáme zájezdy, letos v červnu byla na programu polská Wroclaw.

Pro zaměstnance pořádáme vánoční posezení spojené s hudebně-taneční zábavou. V březnu se konala každoroční oslava Dne učitelů a zúčastnili se jí opět i důchodci, kteří na naší škole působili. Všechny akce byly velmi zdařilé.

Partneři školy, se kterými škola úzce spolupracuje, jsou zejména: Město Nymburk, Krajský úřad středočeského kraje Praha, Úřad práce Nymburk, Okresní soud Nymburk, Městská knihovna Nymburk, Dům dětí a mládeže Nymburk, Základní umělecká škola Nymburk, Základní škola R. A. F. Nymburk, Základní škola Tyršova Nymburk, Gymnázium Nymburk, EKO gymnázium Poděbrady, Střední zdravotnická škola Nymburk, knihovna Nymburk, Model Obaly Nymburk, Školní statek Poděbrady a další. Plánovaně spolupracujeme s Českým červeným křížem, Policií České republiky, Městskou policií Nymburk, Semiramisem, Hasičským záchranným sborem v Nymburce a dalšími složkami integrovaného záchranného systému.

Na poli poradenství spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Nymburce, Speciálně pedagogickým centrem Poděbrady, Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a Střediskem výchovné péče v Kolíně.

V oblasti vzdělávání dospělých spolupracujeme se Vzdělávacím institutem Středočeského kraje, Národním institutem dalšího vzdělávání a Národním ústavem pro vzdělávání.

Kontakty se zřizovatelem jsou velmi dobré, umožňují postupné zlepšování materiálních podmínek školy. Vedení školy spolupracuje se školskou radou. Dalším významným partnerem pro

školu je Klub přátel školy.

11. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků školy

11.1 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Na základě dlouhodobého plánu rozvoje školy byly vzdělávací aktivity zaměřeny k

- zvyšování kvalifikace
- realizaci novely školského zákona (**inkluze**) v podmínkách školy
- realizaci nařízení Evropské unie **GDPR (General Data Protection Regulation)**, jehož cílem je zvýšit úroveň ochrany osobních údajů a posílit práva občanů Evropské unie v této oblasti
- plánování a vedení výuky vzhledem k rozvíjení klíčových kompetencí žáků
- rozvoji jazykových kompetencí
- posílení právního vědomí učitelů

| Akce | Termín | Účast |
|--|--------------------|---|
| Šablony I. OP JAK pro MŠ a ZŠ | 12. 10. 2022 | Mgr. Schreyer |
| Studium pro koordinátory ŠVP | 24. 11. 2022 | Mgr. Venerová |
| Lyžařský instruktorský kurz | 14. – 19. 12. 2022 | Zuzana Grycová |
| Lyžařský instruktorský kurz | 2. – 6. 162. 2023 | Mgr. Červinková |
| Zeměpisné hry a jejich využití ve výuce | 4. 1. 2023 | Mgr. Peřinová |
| Čtenářské dílny – zavedení a tipy do výuky | 16. + 23. 1. 2023 | Mgr. Danzerová |
| Zábavné pokusy a hry do hodin chemie | 3. 4. 2023 | Ing. Kroulíková |
| Náročná situace ve škole | 25. 4. 2023 | Mgr. Danzer Mgr. Mezlík Mgr. Schreyer |
| Základy první pomoci | 10. - 11. 6. 2023 | Mgr. Peřinová |

11.2 Samostudium

Čas vyčleněný k samostudiu byl pedagogy zejména využíván ke studiu principů kurikulární politiky zakotvených v zákoně č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školském zákonu), rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání a jejich aplikaci do školního vzdělávacího programu. Dále bylo samostudium využíváno na využívání výpočetní techniky.

12. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

12.1 Údaje o významných školních a mimoškolních aktivitách

Předškoláček.

Schůzky proběhly ve třech termínech vždy v odpoledních hodinách. Děti byly rozděleny do čtyř skupin dle uvažovaného budoucího třídního kolektivu. Při setkáních děti rozvíjely schopnosti a dovednosti z MŠ potřebné pro nástup do 1. ročníku, rozšiřovaly slovní zásobu i matematickou představivost. Procvičovaly si správné držení tužky při kreslení a grafomotorických cvičeních a znalost barev, vyzkoušely si práci s interaktivní tabulí a nechyběly ani aktivity pro rozvoj motoriky, zručnosti a obratnosti. V rámci aktivit si děti vytvořily některé výrobky, které si odnášely domů. Cílem Předškoláčka byla adaptace dětí z MŠ na prostředí základní školy.

Aktivity na prvním stupni.

Ve školním roce se uskutečnila řada školních i mimoškolních aktivit s krátkodobým i dlouhodobým charakterem. I nadále pokračovala spolupráce s dalšími výchovně vzdělávacími institucemi, především s Městskou knihovnou v Nymburce, kde se žáci účastnili několika besed a programů, žáci 1. ročníku zde absolvovali Pasování na čtenáře nebo Piknik v trávě s knížkou. DDM Nymburk připravil tradiční vánoční a velikonoční tvořivé dílny pro všechny žáky 1. stupně. Kulturní programy pro žáky 1. stupně probíhaly především v Hálkově divadle Nymburk (pohádky a jiná představení pro žáky 1. – 5. ročníku) a několik se jich uskutečnilo také v auditoriu školy. Mezi nejvýznamnější dlouhodobé vzdělávací projekty patřila plavecká výuka pro žáky 2. a 3. ročníku, organizovaná Plaveckou školou v Nymburce, a dopravní výchova, jejíž součástí byly besedy pro žáky 1., 2., 3. a 5. ročníku a opakovaná návštěva dopravního hřiště s možností získat průkaz cyklisty pro žáky 4. ročníku.

V rámci propojení žáků a aktivit 1. a 2. stupně se podařilo uspořádat několik projektů. Žáci 9. tříd připravili pro 1. třídy několik setkání v rámci projektu Patron prvňáka, který vzájemně propojuje žáky 9. a 1. tříd.

Výčet významných aktivit:

- Hálkovo divadlo Nymburk (představení pro děti z 1. až 5. ročníku)
- Městská knihovna Nymburk (besedy a kulturní programy, Piknik v trávě s knížkou, Pasování na čtenáře pro 1. ročník)
- Kulturní pořady v auditoriu školy (hudební programy, anglické divadlo, scénické čtení)
- Sportovní den (pořádalo město Nymburk)
- DDM Nymburk (vánoční a velikonoční dílny)
- Projekt Zdravé zuby (projekt pro žáky 1. až 5. ročníku)
- Plavecká škola (výcvik žáků 2. a 3. ročníku)
- Dopravní výchova pro žáky 1. – 5. ročníku.
- Škola v přírodě pro žáky některých tříd (celkem 7 tříd)
- Výlety a exkurze jednotlivých tříd
- Den Zdraví
- Den Země
- Program primární prevence Semiramis pro 4. a 5. Ročník

Den zdraví.

Na 1. stupni proběhl Den zdraví formou třídních projektů. Celý den si TU naplnili aktivitami dle svého uvážení. Některé třídy volily exkurzi či výlet, jiné sportovní činnosti či aktivity ve třídě i mimo školu.

Den Země

Den Země byl tentokrát v režii samotných TU. Všechny třídy měly den naplněný aktivitami především z oblasti ochrany přírody, děti vyráběly výrobky z přírodnin nebo sázely květiny na školním dvoře.

Testování čtenářské gramotnosti

V aktuálním školním roce proběhlo v 5. ročníku povinné testování ČŠI v oblastech čtenářská gramotnost a dovednosti usnadňující učení. Testování proběhlo formou online testů v počítačové učebně v květnu a červnu 2023. Výsledky testování a porovnání s ostatními žáky a školami byly k dispozici každému v online prostředí INSPIS. Škola obdrží výsledky testování koncem června 2023.

Aktivity na druhém stupni.

Adaptační kurzy

Adaptační kurz žáků 6. tříd byl organizován opět s přenocováním ve škole a následného adaptačního dopoledne ve sportovním areálu na Hasičárně. Program sestavila Mgr. Michaela Bydžovská a Mgr. Alena Bedrnová. Dále se účastnili třídní učitelé (Mgr. Radka Chmelíčková, Mgr. Jan Šimon, Ing. Petra Kroulíková) Kurz pro 6. A byl organizován ve dnech 12 - 13. září 2022, pro 6. B a C ve dnech 13. – 14. září 2022

Základními stavebními kameny celého kurzu byly hry. Pohybové, strategické, ale také diskusní, komunikační a psychologické. Aktivity byly zaměřeny na vlastní sebepoznání, nahlédnutí k ostatním a sbírání zkušeností. Díky kurzu mohlo dojít k vytvoření příjemné atmosféry otevřenosti a důvěry ve třídě, k posunu v poznání sebe sama i spolužáků, prohloubení vztahů mezi žáky i mezi žáky a učitelem, ale především k intenzivním společným zážitkům, které i novým žákům usnadnily první dny na II. stupni.

Vstupní hodnocení 6. ročníku.

Vstupní práce z českého a anglického jazyka a matematiky zpracovávali žáci 6. ročníku v průběhu září 2022. Vstupní práce vypracovalo celkem 80 žáků. (6. A – 27 žáků, 6. B – 27 žáků a 6. C – 26 žáků). Výsledky testů byly velice vyrovnané, přičemž znalosti z prvního stupně nejlépe obhájili žáci 6. B.

Testování žáků 8. ročníku

V květnu roku 2023 proběhlo testování žáků 8. ročníků od společnosti Scio pod názvem Tréning na přijímací zkoušky, kterého se žáci účastnili dobrovolně. Testovalo se v předmětech český jazyk, matematika a obecné studijní předpoklady. Z 8. A se účastnili 4 žáci, z 8. B se přihlásilo 6 žáků a z 8. C mělo o testování zájem 18 žáků.

Testování tělesné zdatnosti

Z pověření ČSI bylo provedeno testování tělesné zdatnosti žáků 3. a 7. ročníku. Učitelé TV (Bydžovská, Bedrnová) byli pověřeni otestovat žáky v průběhu října a listopadu 2022. Testování bylo prováděno ve v každé třídě ve 2 vyučovacích hodinách a výsledky byly zadávány do databáze vytvořené ČŠI do modulu InspIS FITPA. V tomto modulu jsou zpracovány i výsledky a porovnání.

Sportovně turistický kurz

V letošním školním roce byl opět zorganizován sportovně – turistický kurz pro žáky 6. ročníku. Kurz byl objednan v termínu 21. – 26. května 2023 v areálu Tesla Horní Bradlo. Vedoucí kurzu byla Mgr. Michaela Bydžovská, Mgr. Alena Bedrnová

Další pedagogický doprovod tvoří Mgr. Pavla Veselá, Mgr. Lia Venerová, Zuzana Grycová – Šafaříková, Ing. Petra Kroulíková, Mgr. Monika Červinková. Zdravotní péči zajišťovala Ing. Petra Kroulíková a Mgr. Lia Venerová, držitelky osvědčení ČČK.

Kurz proběhl ve dvou termínech. V prvním termínu se jej zúčastnilo 38 žáků z 6. A, 7. D a 8. D. V druhém termínu 41 žáků z 6. B a 6. C a 18 žáků.

Náplní kurzu byly především sportovní hry, a to jak netradiční, se kterými se žáci při běžné výuce nesetkají (softbal, lakros, fresbee), tak i tradiční jako fotbal, vybíjená, badminton. Dále byly pro žáky připraveny hry v lese. V areálu byl k dispozici i vnitřní bazén, tak se zařadily i hry ve vodě a plavání. Celý kurz proběhl bez problémů.

Lyžařské kurzy

V hodnoceném školním roce proběhly dva lyžařské kurzy.

První lyžařský kurz v termínu 8. – 13. ledna 2023 na Kolínské Boudě v Peci pod Sněžkou. Vedoucí kurzu byla Mgr. Michaela Bydžovská a pedagogický doprovod – Mgr. Alena Bedrnová (snowboardový instruktor), Mgr. Evženie Rajlová, Zuzana Grycová-Šafaříková a zdravotnice, Mgr. Pavla Veselá. Účastnilo se 20 žáků ze 7. A a 19 žáků ze 7. D a 2 žáci z 8. B.

Druhý lyžařský kurz proběhl na Boudě Hadovka ve Vítkovicích v termínu 5. – 10. března 2023.

Vedoucí kurzu Mgr. Alena Bedrnová, doprovod Mgr. Michaela Bydžovská, Mgr. Monika Červinková, Zuzana Grycová-Šafaříková a zdravotnice Mgr. Lia Venerová. Účastnily se třídy 7. B (13 žáků) a 7. C (23 žáků) a 8. C (5 žáků), 8. B (2 žáci) 9. B (1 žák).

Cyklistický výlet

Pro žáky 8. ročníků byl uspořádán jednodenní cyklistický výlet.

8. B se účastnila 12. června v počtu 23 žáků. Doprovod – Mgr. Michaela Bydžovská, Mgr. Alena Bedrnová, Zuzana Grycová – Šafaříková.

8. A v počtu 13 žáků, 8. C v počtu 16 žáků C tento výlet absolvovala 13. července. Pedagogický doprovod: Mgr. Michaela Bydžovská, Mgr. Alena Bedrnová, Mgr. Monika Červinková.

Trasa cca 35km vedla obvykle po cyklostezce Písty, Sadská, Kostelní Lhota, Vrbová Lhota, Přední Lhota, Poděbrady a Nymburk.

Závěrečné práce

Závěrečné práce jsou nejdelším a nejkomplexnějším projektem, který žáci na naší škole zpracovávají. Žáci si osvojují a procvičují různé kompetence, které na druhém stupni získali. Od znalosti pravopisu, přes porozumění textu, formulaci vlastních myšlenek až k formálnímu zpracování textu. V rámci obhajob si pak žáci vyzkouší prezentování před neznámým publikem. Také se žáci musí naučit spolupracovat s vyučujícím, hledat a ověřovat zdroje a v neposlední řadě dobře pracovat se stanoveným časem a dodržovat termíny. Dalším z cílů je zároveň připravit žáky na budoucí studium na středních školách, kde budou tyto znalosti a dovednosti dále rozvíjet.

Závěrečné práce zpracovali všichni žáci 9. ročníku, bylo tedy odevzdáno a obhájeno 89 prací.

Zahájení projektu bylo 21. října 2022. Žáci si zvolili témata, která chtěli zpracovávat, a dohodli se na spolupráci s učiteli, kteří je poté vedli až do odevzdání hotových prací a jejich následných obhajob.

Odevzdání prací proběhlo většinou v termínu, který byl 10. 3. 2023. Po odevzdání dostali žáci od vedoucích učitelů 3 otázky k tématu, které zpracovávali do prezentace v PowerPointu. Na otázky odpovídali v rámci obhajob, které se konaly ve dnech 2. a 4. května 2023. Několik žáků ze

zdravotních důvodů obhajovalo v náhradních termínech.

Při zpracovávání a obhajobách prací se přihlíželo i ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků. Například 4 žáci s odlišným mateřským jazykem zpracovávali závěrečnou práci pod vedením paní učitelky Obadalové ve zkrácené verzi a jejich obhajoba neprobíhala veřejně před žáky osmých ročníků.

Celkové hodnocení prací proběhlo po ukončení obhajob. V letošním roce byly obhájené závěrečné práce na velice dobré úrovni. Z celkového počtu 89 prací bylo ohodnoceno 66 prací známkou výborně, 13 prací velmi dobře a 9 prací dobře, jedna práce byla hodnocena dostatečně. V posledním týdnu školního roku se koná slavnostní předávání osvědčení.

Významné aktivity ve výuce českého jazyka.

Předsedkyně předmětové komise Mgr. Alena Mrázková

V průběhu září a října postupně všichni šestáci absolvovali „seznamovací schůzku“ v Městské knihovně v Nymburce a dozvěděli se, jak to v knihovně chodí. Pro některé to byla 1. návštěva knihovny, někteří již patří mezi její pravidelné návštěvníky. Dětem byla připomenuta akce „Přiveď kamaráda“. Co to znamená? Každý člen s platnou registrací může do konce měsíce přivést do knihovny kamaráda a ten získá roční registraci zdarma. Mnozí této šance využili, kamaráda přivedli a jako poděkování obdrželi malý dáreček.

Ve čtvrtek 13. 10. 2022 k nám do prostor auditoria zavítalo Divadélko pro školy z Hradce Králové. Pro žáky 7. – 9. tříd si připravilo program s názvem Divadelní cestopis, aneb Evropou od renesance po realismus. Žáci zhlédli ukázky z Hamleta, Zdravého nemocného, Sluhy dvou pánů, Cyrana z Bergeracu a Maryši. Mezi jednotlivými ukázkami se diváci v krátkosti dozvěděli o životě autorů či původu jednotlivých her. Představení žáky nejen pobavilo, ale i poučilo.

Žáci 9. A absolvovali během výuky dějepisu workshop věnující se Anně Frankové. Hodinu vedla žákyně druhého ročníku Gymnázia Nymburk Antonie Fraňková. Ta si pro žáky připravila rozmanité úkoly, díky kterým se žáci seznámili s deníkem Anny Frankové a dobou, ve které byl napsán. Hodina vznikla v rámci projektu Anne Frank Youth Network.

3. 3. 2023 zhlédli žáci 7. - 9. ročníků výchovně vzdělávací pořad Don Quijote a ti druzí aneb Zlatý věk španělské literatury, který byl zaměřený na období pozdní renesance a baroka. Pásmo obsahovalo úryvky ze čtyř dodnes uváděných her doplněné výkladem o autorech a historických souvislostech. Zkušená herecká dvojice také aktivně zapojila některé žáky, kteří měli možnost vyzkoušet si herecké umění na vlastní kůži. Divadélko pro školy z Hradce Králové ani na druhé návštěvě v tomto školním roce nezklamalo a těšíme se na jeho další návštěvu.

I v letošním školním roce se uskutečnila soutěž dětských recitátorů Dětská scéna 2023. Ze školního kola do kola okresního postoupili čtyři recitátoři. V kategorii šestých a sedmých ročníků předvedli nejlepší výkon a postoupili David Moc a Kristýna Jílková. Mezi osmými a devátými ročníky si postup do okresního kola vybojovaly Iva Lucie Špinková a Bára Šídová.

Porotu potěšily i zajímavé texty, se kterými soutěžící vystupovali.

Umístění:

| | | |
|------------------------|----------|--|
| šesté a sedmé ročníky: | 1. místo | David Moc |
| | 2. místo | Kristýna Jílková |
| | 3. místo | Robert Roza |
| osmé a deváté ročníky: | 1. místo | Iva Lucie Špinková |
| | 2. místo | Barbora Šídová |
| | 3. místo | Veronika Pokorná a Veronika Šnejdarová |

V tomto školním roce měli možnost nejlepší řešitelé Olympiády v českém jazyce postoupit ze školního kola do kola okresního, které se konalo ve středu 5. 4. 2023. Téměř 50 žáků z 8. a 9. tříd se zúčastnilo školního kola Olympiády v českém jazyce. Soutěžící museli obstát ve znalostním teoretickém testu a napsat slohovou práci. Barvy naší školy zde hájily nejlepší řešitelky školního

kola – Eliška Raticová a Edita Mocová z 9. A.

Umístění ve školním kole:

- 1. – 2. místo Eliška Raticová a Edita Mocová
- 3. místo Tereza Dušková
- 4. místo Veronika Lehká
- 5. místo Do Ngoc Minh Thu
- 6. – 8. místo Veronika Skurková
- 6. – 8. místo Patrik Charvát
- 6. – 8. místo Natálie Kořenová

Elišce se podařilo v okresním kole získat v kategorii I krásné 3. místo mezi více než 30 soutěžícími a postoupila tak do krajského kola.

19. 5. proběhla na II. stupni soutěž v umění komunikace Mladý Demosthenes. Soutěžící měli za úkol přednést z paměti příspěvek na libovolné téma v délce 1-2 minuty. Porota (Alena Danzerová a Karolína Glasová) hodnotila obsah, kompozici, slovní zásobu, práci s hlasem, ale i postoj, mimiku a gesta. Do soutěže se přihlásilo 46 řečníků, 25 z mladší a 21 ze starší kategorie. Ti si mezi sebou také zvolili nejlepšího řečníka z každé kategorie. A jak to celé dopadlo?

6. a 7. ročníky

- 1. Šimon Tobiáš 7. A
- 2. Anna Lazarová 7. D
- 3. David Moc 6. B

8. a 9. ročníky

- 1. Elen Čmugrová 8. B
- 2. Do Ngoc Minh Thu 9. A
- 3. Šimon Henzl a Veronika Lehká 8. B

Cena diváků

- 6. a 7. ročníky: Šimon Tobiáš 7. A
- 8. a 9. ročníky: Do Ngoc Minh Thu 9. A

Cena za velký jazykový pokrok

Daria Tsiupii 6. C

Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťovaly vyučující ČJL v předmětu speciálně pedagogické péče a v hodinách pedagogické intervence. Na hodinách ČJL žákům v jednotlivých třídách pomáhaly asistentky pedagoga. Naše škola se zabývala vzděláváním stávajících i nově příchozích cizinců v českém jazyce.

Zkvalitnění výuky ČJL jistě přispělo i půlení jedné hodiny ČJL v 6. – 8. třídách.

V průběhu školního byly pro jednotlivé vyučující dle jejich osobních požadavků zakoupeny učební materiály.

ŠVP byl průběžně během školního roku plněn.

Významné aktivity ve výuce ruského jazyka.

Předsedkyně předmětové komise Mgr. Černá.

I v tomto školním roce se žáci druhého stupně zúčastnili Evropského dne jazyků. V 8. a 9. ročníku byly pro žáky připraveny soutěže z reálií Evropské unie.

Významné aktivity ve výuce anglického jazyka.

Předsedkyně předmětové komise Ing. Kroulíková

Evropský den jazyků 26. září

Cílem je propagovat jazykovou rozmanitost a studium jazyků v zemích Evropy, nejen ve škole i mimo ni, v jakémkoli věku.

Žáci 6. B, 7. A a 9. B oslavili tento svátek týmovými aktivitami a soutěžemi. Dozvěděli se nové

informace o anglicky mluvících zemích, o původu některých anglických slov a naučili se počítat v pěti jazycích.

Výstava anglických dětských knížek nakladatelství Usborne Books

V úterý 15. listopadu se uskutečnila výstava anglických knížek pro děti v hale u hlavního vchodu do školy. Probíhala od 9 hodin. V dopoledních hodinách se konaly miniworkshopy, seznámení s anglickou četbou pro žáky z prvního stupně. Vyšší ročníky výstavu navštívily během hodin anglického jazyka. Děti si mohly knížky zamluvit i zakoupit. Rodiče mohli zhlédnout přehlídku v době konání rodičovských schůzek.

At the restaurant – konverzace

Na hodině angličtiny si část třídy 7. D vyzkoušela, jak to také může vypadat v anglické restauraci. Nejen, že si žáci procvičili fráze pro objednávání jídla a pití a drobnou společenskou konverzaci, ale také se pobavili a zasmáli. Tato hodina se opravdu vydařila a všichni jsme si to užili.

Konverzace se studenty z Maďarska

V pátek 2.12. se třída 9. C propojila přes online prostředí se studenty z Maďarska. Toto bylo první setkání a tudíž seznamovací. Žáci měli za úkol zjistit, odkud žáci pochází.

Nejprve se žáci ostýchali, během pár minut se však rozmluvili a hovořili o sobě a svých zájmech. Vyzkoušeli si jaké to je konverzovat před více lidmi v anglickém jazyce. V následujících týdnech budeme v konverzaci pokračovat.

Dopisujeme si s kamarády ze Španělska

Minulý rok o letních prázdninách se paní učitelka Eva Mašatová účastnila projektu Erasmus (kurz pro učitele angličtiny v Cambridge), kde také navázala spolupráci s kolegyní ze Španělska ze základní školy Benito León. Koncem minulého roku děti ze Španělska poslaly žákům, které učí angličtinu (1. C, 2. C, 3. B, 3. C, 4. A, 4. B, 5. B, 5. D), dopisy a vánoční přání. Byli jsme mile překvapeni, dopisy a přáníčka jsme si na Vánoce odnesli domů a školákům ze Španělska poděkovali společnými fotkami a krátkým videem v angličtině. V prvním týdnu nového roku jsme v hodinách angličtiny španělským kamarádům odepisovali. Každý žák 2. - 5. třídy napsal jmenovitě jednomu žákovi do Španělska dopis a novoroční přání. I prvňáčci vyrobili a napsali přáníčka v angličtině! Z dopisování máme velkou radost a už se těšíme na odpovědi. Ve vestibulu školy chystáme prezentaci dopisů a fotografií. Jakmile bude vše připraveno, dáme vám vědět.

Pečení o hodině anglického jazyka

V úterý 31. ledna pekla třída 7. C jablečný koláč dle anglického receptu, který je v učebnici. Koláč se moc povedl, a tak si ho žáci vychutnávali při předávání vysvědčení.

Penfriends

Žáci paní učitelky Červinkové (z 6., 7. a 8.) si dopisují se studenty z Mexika. Minulý rok o letních prázdninách se paní učitelka Monika Červinková účastnila projektu Erasmus + (kurz pro učitele angličtiny v Cambridge, UK), kde navázala úzkou spolupráci s kolegyní z Mexika. Koncem minulého roku jsme do Mexika napsali první dopisy, v nich jsme napsali něco málo o sobě a popřáli jsme všem hezké vánoční svátky. Již proběhla jedna výměna dopisů a už zasiláme další. Nyní jsme psali k Valentýnu. V dopisech jsme se mohli zeptat na vše, co jsme chtěli, ovšem nejzajímavější bylo poznat jejich kulturu a tradice. Všichni se moc těšíme na další dopisy.

7. D pekla apple crumble

Recept v učebnici nalákal 7. C k vyzkoušení tradičního dezertu.

140 dopisů z Nymburka na cestě do Japonska

Minulý týden jsme nakonec odeslali 140 dopisů do Japonska! Dopisujeme si s žáky ze základní školy z Osaky. Žáci mají z dopisování radost, vždy se těší na odpovědi. S paní učitelkou Atsuko Kumen se seznámila paní učitelka Eva Mašatová na kurzu pro učitele angličtiny v Cambridge v rámci projektu ERASMUS+. Je skvělé, že se nám náš prvotní nápad „dopisovat si s našimi žáky“, podařilo zrealizovat. Děkuji žákům z 5. A, 5. B, 5. D, 4. A, 4. B, 4. C, 3. B, 3. C a 2. C, že dopisy v angličtině bez problémů zvládli, na dopisy namalovali i krásné obrázky, vlajky, nebo pozdravy

v japonštině. Věřím, že se budou dětem z Osaky líbit. Zároveň tímto děkuji kolegyním Ivě Králové, Evženie Rajlové a panu zástupci Ivanu Mezlíkovi za spolupráci na tomto projektu, také rodičům našich žáků za jejich podporu.

Anglická soutěž

V březnu proběhlo školní kolo soutěže v anglickém jazyce ve dvou kategoriích a to 6. a 7. třídy a 8. a 9. třídy. Žáci, kteří se umístili nejlépe v poslechové části, postoupili do části ústní. V této ústní části mluvili na vylosované téma, popisovali obrázek a také se museli představit. Nejlepší v každé kategorii postoupili do kola okresního, které se konalo 15. 3. 2023 v Poděbradech. Z toho to okresního kola si Zuzana Veselá z 8. B přivezla 13.místo a Petr Pramatarov z 6.B obsadil krásné 12.místo.

Všem účastníkům velice děkujeme a gratulujeme ke skvělým výsledkům.

Zde jsou výsledky školního kola:

Kategorie 6. a 7. třídy:

1. místo – Pramatarov Petr 6. B
2. místo – Skalský Milan 6. A
3. místo – Janda Filip 7. D

Kategorie 8. a 9. třídy:

1. místo – Zuzana Veselá 8. B
2. místo – Henzl Šimon 8. B
3. místo – Vyleťal Jakub 9. A

Peter Black v Hálkově divadle

V úterý 18. dubna měli žáci devátých tříd možnost zhlédnout anglické divadelní představení Peter Black, které sehráli herci ze zlínského Divadelního centra. V poutavém příběhu si hlavní hrdina ten den vytáhl Černého Petra. Přišel doslova a do písmene o všechno. Jeho opětovný start od nuly byl pak motivovaný základními lidskými potřebami, jako jsou spánek, jídlo, teplo, práce, přátelé a rodina. Vtipný děj zahrnul jízdu na minikole, rap, kriminální živly, bezdomovce, věštkyni i čínské bistro. Byl to skvělý doplněk výuky angličtiny. Návštěvu deváťáků podpořil příspěvkem Klub přátel školy.

Little Red Riding Hood

V úterý 18. dubna naši pátáci vyrazili do Hálkova divadla na činoherní anglicko-českou pohádku Little Red Riding Hood. Znalci ví, že se jedná o Červenou karkulku, ale v podání zlínského Divadelního centra to byl příběh značně netradiční. Červené Karkulce se nechce jít do školy, protože píšou tu nejtěžší písemku, a vymyslí si, že musí jít na návštěvu k nemocné babičce. Spolu s herci jsme prožili všechny starosti, které jedna hloupá, zbytečná lež přinesla. Věřím, že se představení všem líbilo. Návštěvu divadla podpořil příspěvkem Klub přátel školy.

Konverzační soutěž AJ

Školního kola konverzační soutěže v angličtině v kategorii I. A (6. + 7. ročníky) se zúčastnilo 22 žáků a v kategorii II. A (8. + 9. ročníky) 26 žáků. Školní kolo se skládalo z poslechové a konverzační části. Žáci prokázali schopnost mluvit souvisle na zadané téma, popisovat obrázek a odpovídat na otázky. Nejlepší z dané kategorie postoupil (-a) do okresního kola, které se konalo v Poděbradech. Šimon Henzl (7. B) vybojoval 9. místo a Daniela Jiroušová (9. C) obsadila 12. místo.

Významné aktivity ve výuce německého jazyka.

Předseda předmětové komise Mgr. Petřík.

Tradičně v měsíci září se žáci druhého stupně zúčastnili Evropského dne jazyků v týdnu od 26. - 30. 9. 2022. Jednotlivé ročníky ve svých skupinách na německý jazyk si vzájemně připravily řadu úkolů např.: didaktické hry, křížovky, reálie související s německy mluvícími zeměmi. Všechny aktivity byly náležitě bodovány a nejlepší žáci na konci projektového dne obdrželi diplomy a drobné ceny.

V rámci dlouholetého partnerství mezi školami ZŠ Komenského a Wilhelm Gentz Schule se ve třetím květnovém týdnu tohoto roku uskutečnil jazykově-kulturní pobyt v německém Neuruppinu. Základní školu Komenského reprezentovali žáci a žákyně převážně z devátých tříd za doprovodu učitelů německého jazyka Mgr. Magdaleny Obadalové a Mgr. Jana Petříka.

Po zhruba sedmihodinové cestě autobusem jsme byli vřele uvítáni německými kantorkami v čele se sympatickou ředitelkou Kathrin Tokar. Po krátkém přivítání jsme se ubytovali v útulném penzionu, který se nacházel v těsné blízkosti rozlehlého Ruppinského jezera. Po večeri jsme podnikli krátkou vycházku podél jezera.

V úterý byl naplánován společně s našimi německými partnery výlet do hlavního spolkového města Braniborska, do Postupimi, kde jsme se setkali v zemském sněmu s poslancem za CDU, s panem Janem Redmannem, který nás seznámil s politickým systémem Německa, s jeho osobním životem a také jsme mohli nahlédnout do zákulisí jeho běžného pracovního dne. Vrcholem odpoledního programu byla návštěva místního parlamentu, kde zasedají poslanci zastupující spolkovou zemi Braniborsko. Během exkurze v zemském sněmu proběhl také společný oběd. Samozřejmě jsme nemohli vynechat prohlídku města Postupim, která směřovala k pěší zóně v centru metropole. Ve středu během dopoledního programu jsme se spolu s německými žáky vydali po stopách významných budov a rodáků města Neuruppinu. Mezi nejznámější rodáky patří bezesporu německý spisovatel z literární epochy německého poetického realismu Theodor Fontane. Odpoledne na žáky čekala sportovní výzva v podobě lezecké stěny.

Předposlední den ve čtvrtek proběhla v nově zrekonstruované škole společná výuka, která byla zaměřená na vaření a na kreativní malování. Výsledkem této spolupráce bylo vytvoření kreativních obrazů se znaky obou škol. Odpoledne žáci pokračovali sportovním programem ve školní hale a na venkovním hřišti, kde si mohli společně zahrát fotbal a plážový volejbal.

Poslední den ráno při samotném loučení jsme obdrželi od města Neuruppin drobné dárky a popřáli si vše dobré a šťastnou cestu. Příští studentská výměna s Wilhelm Gentz Schule se bude konat opět za rok na jaře, a to na české půdě v Nymburce. Ještě jednou chceme poděkovat našim německým kolegům za výbornou organizaci a příjemně strávený týden v Neuruppinu a Postupimi.

Spolupráce s partnerskou školou Wilhelm Gentz Schule je tedy opět po covidové pandemii aktivní. Na základě recipročních vztahů přijede partnerská škola z německého Neuruppinu na konci května ve školním roce 2023/24 do Nymburka.

Významné aktivity ve výuce matematiky.

Předseda předmětové komise Mgr. Venerová

Výuka v předmětu matematika již delší dobu probíhá podle učebnic od SPN. Učebnice jsou poměrně nové a je jich dostatek pro všechny ročníky. Dále si žáci každoročně kupují pracovní sešity, které využívají k výuce celý školní rok.

Někteří vyučující úspěšně absolvovali školení v rámci celoživotního vzdělávání s názvem „Je matematika věda, která se naučit nedá?“ pořádané nakladatelstvím Fraus.

Začátkem školního roku se na naší škole konalo školní kolo Pythagoriády. Ze šestých tříd se účastnilo 5 žáků, v sedmých a osmých třídách 7 žáků a v devátých ročnících soutěžilo 6 žáků. Nejlepší žák z 6. ročníku se dostal dokonce do krajského kola, které ve své kategorii vyhrál.

V březnu 2023 se vybraní žáci zúčastnili soutěže Matematický KLOKAN. V kategorii KADET se účastnilo 23 žáků z 8. a 9. ročníku s nejlepším výsledkem 77 dosažených bodů. V kategorii BENJAMÍN soutěžilo 32 žáků 6. a 7. ročníku s nejlepším výsledkem 87 dosažených bodů.

V květnu roku 2023 proběhlo testování žáků 8. ročníků od společnosti Scio pod názvem Tréning na přijímací zkoušky, kterého se žáci účastnili dobrovolně. Testovalo se v předmětech český jazyk, matematika a obecné studijní předpoklady. Z 8. A se účastnili 4 žáci, z 8. B se přihlásilo 6 žáků a z 8. C mělo o testování zájem 18 žáků. Výsledky byly zaslány jak jednotlivým přihlášeným žákům, tak také v souhrnné zprávě pro školu.

Závěrečnou práci z matematiky vypracoval pouze jeden žák a měla název Historie geometrie.

Významné aktivity ve výuce IKT.

Předseda předmětové komise Bc. Kolář

Škola postupně přecházela na nový systém výuky informatiky dle revidovaného ŠVP. Žáci 9. ročníků při zpracování závěrečných prací napříč různými tématy, využívali mimo jiné znalosti získané v informatice, a to především práce s MS Office nebo alternativními softwary.

Významné aktivity ve výuce zeměpisu.

Předsedkyně předmětové komise Mgr. Peřinová.

V průběhu dvou dní, 18. a 20. ledna 2023, proběhlo školní kolo zeměpisné olympiády, jehož se účastnilo 22 žáků 2. Stupně (viz tabulka níže). Žáci 6. tříd soutěží v kategorii A, žáci 7. tříd v kategorii B a žáci 8. a 9. tříd měli společnou kategorii C. První tři žáci z každé kategorie postoupili do okresního kola, které se konalo 22. února 2023 na Gymnáziu Bohumila Hrabala v Nymburce.

Kategorie A - 6. třídy

| Pořadí | Jméno, třída | Body |
|---------|------------------------------|------|
| 1. | Milan Skalský 6. A | 47 |
| 2. | Matěj Kiapeš 6. A | 46 |
| 3. | Richard Matoušek 6. A | 42 |
| 4. - 5. | Matěj Frenzl 6.A | 40 |
| 4. - 5. | Matěj Matyáška 6.A | 40 |
| 6. | Jonáš Mlejnek 6.A | 39 |
| 7. | Štěpán Petrtýl 6.A | 36 |

Kategorie B - 7. třídy

| Pořadí | Jméno, třída | Body |
|--------|--------------------------|------|
| 1. | Štěpán Hampl 7.C | 33 |
| 2. | Mikoláš Bártl 7.D | 22 |
| 3. | Jakub Jeník 7.C | 20 |
| 4. | Matěj Červenka 7.C | 17 |

Kategorie C - 8. a 9. třídy

| Pořadí | Jméno, třída | Body |
|----------|-------------------------|------|
| 1. | Ondřej Turek | 40 |
| 2. | Patrik Charvát | 38 |
| 3. | Veronika Pokorná | 36 |
| 4. | Nela Brettová | 32 |
| 5. | Sofie Mrázková | 31 |
| 6. - 7. | Nikol Valentová | 30 |
| 6. - 7. | Tomáš Hazdra | 30 |
| 8. | Matěj Vavřina | 29 |
| 9. - 10. | Viktoria Mrázková | 28 |
| 9. - 10. | Veronika Šrámková | 28 |
| 11. | Matěj Najbrt | 22 |

V březnu se žáci sedmých ročníků a žáci 6. B účastnili zeměpisno-přírodopisného programu Sen Safari v auditoriu školy. Film a následná beseda byla o založení ZOO ve Dvoře Králové.

26. 4. 2023 se konal den Terénní kartografie, kterou organizovala Mgr. Peřinová. Účastnili se jej žáci 7. A a 7. D v doprovodu paní učitelky a dvou paní asistentek. Cílem bylo procvičit si nabyté geografické znalosti a vyzkoušet dovednosti v praxi. Akce trvala pět vyučovacích hodin. Žáci prošli velkou část města (okruh asi 8 km), orientovali se pomocí plánů Nymburka a buzol a vyplňovali pracovní listy (orientace v terénu, porovnávání plánu města se skutečností, určování světových stran a azimutu, odhady a měření vzdáleností, porozumění mapovým značkám, kreslení plánu stanoviště). Osmáci tradičně navštívili České muzeum stříbra v Kutné Hoře - 8. B v dubnu a v 8. A začátkem května. Součástí prohlídky muzea byla přednáška těžbě stříbra v Kurné Hoře a jeho zpracování a návštěva zpřístupněné štoly. Žáci si prohlédli i kulturní památky v centru Kutné Hory.

Šest žáků z devátých tříd si vybralo závěrečnou práci na zeměpisné téma – Kypr, ostrov Chortycja, Černobyl, Milano, Velká Británie, Čína, Maďarsko.

Na jaře 2023 byly doplněny sešitové atlasy Evropy a také Školní atlasy světa od Kartografie Praha. Zakoupena byla i mapa České republiky pro výuku učiva 8. ročníků. Vyučující zeměpisu se dohodli na používání pracovních sešitů v hodinách zeměpisu od nakladatelství NNS ve školním roce 2023/2024; škola je pro žáky objedná hromadně. Je nutné obměnit zastaralé učebnice zeměpisu. Dojde k tomu ihned, jak to finanční možnosti školy dovolí. Jsou vybrané učebnice z řady NNS.

Významné aktivity ve výuce chemie.

Předseda předmětové komise Mgr. Šimon

Výuka chemie ve školním roce probíhala standardně dle ŠVP. V 8. ročníku byla na programu anorganická chemie a v 9. ročníku organická chemie. Žáci se v hodnoceném školním roce žádné vědomostí soutěže z chemie nezúčastnili.

Chemický kabinet č. 226 je průběžně doplňován chemikáliemi. Laboratorní nádobí a celé vybavení laboratoře je přesunuto do skladu, laboratorní nádobí ze skla (odměrné válce, kádinky, hodinová skla) jsou ve skříni v kabinetu fyziky, kde jsou dostupné pro učitele fyziky a přírodopisu.

Učebna přírodních věd

V loňském roce se vypracoval projekt na vytvoření učebny přírodních věd. Učebna se bude nacházet v učebně 229 (dřívější oborová učebna chemie a fyziky). Prozatím se nenalezly finance na vybudování učebny, a tak jsem jedinou školou v Nymburce, která nemá plnohodnotnou učebnu přírodních věd.

Významné aktivity ve výuce dějepisu.

Předsedkyně předmětové komise Mgr. L. Bartošová

Na pondělí 17. 10. dostali šestáci nevhodný úkol - měli se převléknout za vybraný vývojový druh člověka a naučit se o něm říct několik vět. Žáci třídy 6. B se tohoto úkolu zhostili velice zodpovědně. Na konci hodiny si stihli zvolit i nejhezčí masky – za chlapce zvítězil Robert Roza a za dívky Josefína Davies. (L. Šimonová, vyučující dějepisu)

Dne 8. 12. 2022 proběhla na naší škole dějepisná olympiáda. Celkem se jí zúčastnilo 16 žáků 8. a 9. ročníku. Letošní téma "Rozdělený svět a Československo v něm - 1945 - 1992" bylo opravdovou výzvou. Ačkoli se toto období dějin vyučuje až v druhé polovině 9. ročníku, žáci dosáhli velmi dobrých výsledků. Je z toho vidět jejich zájem o dějepis i mimo školní lavice a také to, že si o této době povídají v rodinách se svými rodiči a prarodiči a mají obecný přehled o tomto období československých dějin. Jmenovitě bych chtěla za účast poděkovat těmto žákům:

Michkové K. (9. A), Čmugrové E. (8. B), Gavrylyukovi M. (9. B), dále bratrům Podhorným (9. B) a Eliskovým (8. C), Hazdrovi T. (8. B), Grospičovi J. (9. C), Lehké V. (8. B), Kindermannovi P. (9. C), Vackové T. (9. C), Štětкови A. (8. C), Červinkovi M. (9. C), Hlaváčkové S. (9. C) a Veselé N.

(9. C).

Velká gratulace pak patří prvním třem jmenovaným, kteří postupují do okresního kola. To se konala 18. 1. 2023. (L. Bartošová, vyučující dějepisu)

Žáci 9. A absolvovali během výuky dějepisu workshop věnující se Anně Frankové. Hodinu vedla žákyně druhého ročníku Gymnázia Nymburk Antonie Fraňková. Ta si pro žáky připravila rozmanité úkoly, díky kterým se žáci seznámili s deníkem Anny Frankové a dobou, ve které byl napsán. Hodina vznikla v rámci projektu Anne Frank Youth Network. (L. Šimonová, vyučující dějepisu)

Ve středu 5. dubna měla 6. B možnost zhlédnout hru Terezínské zvony, kterou nastudovali studenti Přírodní školy v Praze pod vedením autora Františka Tichého (Magnesia Litera 2018 a letos nominace). Akci zorganizovala Městská knihovna Nymburk.

Divadelní hra vypráví o životě chlapců z terezínského domova Nešarim v době druhé světové války. Příběh o tom, jak se kamarádství a odvaha utkaly s temným osudem. Děj vycházející z dobových reálií i příběhů popsanych v terezínských časopisech doplňuje několik zhudebněných básní napsaných dětmi v ghettu.

Šestáci byli napínavým dějem, který skvěle sehráli jejich vrstevníci, strženi a zasáhl je těžký osud dětí z příběhu.

Významné aktivity ve výuce fyziky.

Předsedkyně předmětové komise Ing Mezlíková

Ve školním roce 2022/2023 probíhala výuka zcela standardně. Ve fyzice nadále používáme učebnice od nakladatelství Prometheus. Učebnice jsou poměrně nové a je jich dostatek pro všechny ročníky. Vyučující mají k dispozici pracovní sešit, který používají podle svého uvážení. Do výuky se zapojují integrovaní žáci se speciálními učebními plány a je potřeba učivo upravovat podle úrovně znalostí matematiky.

Někteří vyučující pravidelně absolvují školení v rámci projektu Elixír do škol, který je zaměřen na prohlubování odborné kvalifikace pro učitele fyziky. Jeden vyučující se dále vzdělává na UJEP v programu Fyzika a Informatika pro vzdělávání.

Ve vybraných šestých a sedmých ročnících proběhla fyzikální exkurze do liberecké IQlandie.

Při vhodných příležitostech je využívána školní hvězdárna k pozorování zajímavých jevů viditelných ve dne – letos vybrané třídy měly možnost sledovat částečné zatmění Slunce, skvrny na slunci a další. Při přespávání tříd ve škole je dle počasí využívána možnost sledování noční oblohy.

Průběžně probíhá odpis a likvidace zastaralých a nefunkčních pomůcek současně s doplňováním pomůcek nových.

Fyzikálních soutěží se letos nikdo neúčastnil. Závěrečné práce z fyziky byly dvě, a to s názvem Černé díry a Hvězdárna ZŠ Komenského, obě hodnoceny známkou výborně.

Významné aktivity ve výuce výtvarné výchovy.

Předsedkyně předmětové komise Mgr. Farníková

Školní rok 2022/2023. I v tomto školním roce žáci pracovali na mnoha výtvarných projektech, kde uplatňovali své estetické vnímání a pohled na svět, pracovali se svou fantazií a snažili se rozvíjet i svou osobnost prostřednictvím výtvarného vyjádření. Témata zahrnovala různé výtvarné a grafické techniky. Výzdoba nástěnek je součástí hodin VV. V I. pololetí byl opět realizován projekt „Třídní znak“ pro nové šesté ročníky. Ve druhém pololetí probíhala výtvarná soutěž k 125. výročí založení naší školy. Soutěž proběhla na školní úrovni a to v 6. – 8. ročnících. Výuka povinně volitelného předmětu výtvarné techniky byla plně realizována. Hlavní součástí byla oprava maleb na zdech. Výuka VV probíhala dle plánu ve všech ročnících.

Významné aktivity ve výuce výchovy ke zdraví.

Předsedkyně předmětové komise Mgr. Bydžovská

V rámci předmětu výchovy ke zdraví probíhala výuka především v oblastech zdravý životní styl, civilizační choroby, ochrana obyvatelstva za mimořádných situací, bezpečné chování i pravidla silničního provozu. Dále probíhá také prevence a osvěta v oblasti návykových látek, závislostí, sexuálního života a zdraví. Žáci nemají na tento předmět učebnice. Učivo se čerpá z učebnic, které mají k dispozici pouze vyučující, dále se vyučuje pomocí internetových serverů pro učitele a zpracováváním prezentací, pracovních listů a výukových videí. Žáci si vedou sešity.

Výchovu ke zdraví vyučovala Mgr. Michaela Bydžovská a Mgr. Alena Bedrnová, Markéta Brožová.

Významné aktivity ve výuce výchovy k občanství.

Předsedkyně předmětové komise Mgr. Chmelíčková

Významné aktivity ve výuce hudební výchovy.

Předsedkyně předmětové komise Mgr. Danzerová

Tematické plány vypracované na základě ŠVP byly ve školním roce 2022/2023 splněny, nové požadavky na obměnu učebních pomůcek nebyly hlášeny. Byly zadány tři závěrečné práce – termíny konzultací byly průběžně plněny, byly v řádném termínu vypracovány, odevzdány i odprezentovány. V prosinci 2022 byla realizována Vánoční akademie 2. stupně; všechny třídy si připravily vystoupení (zpěv, tanec, hra na hudební nástroje, scénky).

Významné aktivity ve výuce člověk a svět práce.

Předsedkyně předmětové komise Mgr. Kořínková

V letošním školním roce probíhala výuka v 7., 8. a 9. ročníku. Právě v 8. a 9. ročníku je kladen důraz na volbu povolání. Z tohoto důvodu se v listopadu žáci 9. ročníků zúčastnili besedy na Úřadu práce. Pro rodiče byla pak v lednu svolána schůzka, kde se připomněl průběh přijímacího řízení, význam a použití zápisového lístku a také možnost odvolání. Žáci 9. ročníku se zúčastnili „Přehledky středních škol“, která proběhla v SOŠ a SOU Nymburk v říjnu loňského roku (20.10.) Zde si měli žáci možnost u vybrané střední školy pohovořit s jejich zástupci, popř. studenty a vzít si různý propagační materiál. Pro žáky 8. ročníků byl v rozsahu 4 vyučovacích hodin připraven v dubnu program s Úřadem práce přímo na naší škole.

Významné aktivity ve výuce přírodopisu.

Předsedkyně předmětové komise Mgr. Farníková Zdenka

Přírodopis byl v tomto školním roce vyučován Mgr. Peřinovou a Mgr. Farníkovou. Odbornost výuky byla plně zajištěna. Školní kolo Biologické olympiády v letošním roce neproběhlo, z důvodu nízkého počtu přihlášených účastníků. Součástí výuky byly i letos exkurze: šestý ročník „Motýli Praha 2023 – Troja“, 7. ročník (7. B) exkurze za živočichy a rostlinami do ZOO Praha a deváté ročníky „Bozkovské jeskyně 2023“ + naučná stezka „údolím Vošmendy“. Ve druhém pololetí (březen) byl pro sedmé ročníky uspořádán zeměpisno-přírodopisný program „Sen safari“. Výuka přírodopisu probíhala dle plánu ve všech ročnících.

Významné aktivity ve výuce tělesné výchovy.

Předsedkyně předmětové komise Mgr. Bydžovská

Tělesná výchova má na škole 2 hodinovou dotaci hodin. Výuka probíhá podle tematického plánu. Jsou zařazovány míčové hry, atletika, gymnastika, fitness disciplíny a další aktivity rozvíjející fyzické schopnosti a dovednosti. Žáci jsou hodnoceni jak z výkonů v jednotlivých sportech, tak i za aktivitu v hodinách.

V rámci školních sportovních akcí proběhly tyto aktivity:

Vánoční streetball (Mýtová, Bydžovská)

Velikonočního volejbalového turnaje – učitelé versus žáci (Petřík, Bydžovská),

Benefice basketbalové utkání – učitelé versus žáci (Petřík)

V letošním roce byly dokoupeny učební pomůcky – badmintonové rakety, míčky, pálky na stolní tenis, volejbalové míče, fotbalové míče, míče na házenou, tretry a další. Pro žáky je zabezpečeno dostatečné množství pomůcek.

Škola se tradičně účastnila okresních i krajských sportovních soutěží pořádaných především DDM Symfonie Poděbrady. Na některých soutěžích (basketbal) se spolupodílíme na organizaci okresních kol ZŠ. Výsledky viz tabulka.

Tělesnou výchovu v letošním roce vyučovalo sedm pedagogů – Mgr. Michaela Bydžovská, Mgr. Alena Bedrnová, Mgr. Monika Červinková, Mgr. Ilona Mýtová, Mgr. Tomáš Kokojan, Mgr. Jan Petřík, Mgr. Pavla Veselá

Významné aktivity ve výuce mediální výchovy

Mgr. Danzerová

Tvorba školního časopisu je cílem volitelného vyučovacího předmětu Mediální výchova, který je dotován jednou hodinou týdně a mohou si ho vybrat všichni žáci od 7. do 9. ročníku. Cílem předmětu je vytvořit prostor pro tvůrčí práci dětí a jejich seberealizaci, nenásilnou formou podporovat rozvoj slovní zásoby, schopnost vyjadřování i aplikace pravopisných pravidel v písemném projevu. Výuka je zaměřena na obsahovou stránku, tj. žáci se učí zvládat jednotlivé rubriky a jejich náplň, učí se poznávat charakter jednotlivých publicistických útvarů a jejich typických prostředků. Součástí je i grafické zpracování a vlastní realizace tisku včetně jazykové korektury.

Ve školním roce 2022/2023 vyšlo 5 čísel školního časopisu v tištěné i digitální podobě prezentované na webových stránkách školy. Výtěžek z prodeje časopisu byl věnován na nákup nových knih do školní knihovny. V průběhu školního roku žáci pravidelně aktualizovali příspěvky na redakční nástěnce.

Klub mladého diváka.

Mgr. Danzerová

Jako v loňském školním roce měli i letos žáci II. stupně možnost přihlásit se do Klubu mladého diváka. Cílem tohoto klubu je vzbudit v žácích zájem o divadlo a divadelní hry, rozšířit tak jejich obzory a vztah k literární tvorbě. Předpokladem členství v KMD je zájem o divadelní umění, odpovídající společenské chování a vhodné oblečení. V letošním roce se do Klubu mladého diváka přihlásilo 46 žáků.

Letos jsme navštívili 4 představení: 1. klasická hra Lucerna v Divadle v Dlouhé - září, 2. muzikál Okno mé lásky v Divadle Broadway – listopad, 3. novocirkusové představení Heroes v Divadle Bravo – únor a 4. Válka s mloky v Žižkovském divadle Jary Cimrmana – květen. KMD také využil nabídku ZUŠ Nymburk a v Hálkově divadle zhlédl v červnu zkrácenou verzi opery Figarova svatba (s názvem W. A. Mozart – Figarka) v nastudování žáků a učitelů ZUŠ Nymburk. Nabídka divadelních představení byla pestrá a žáci odcházeli z divadla spokojeni. Chování našich žáků je na velmi dobré úrovni, proto budeme i v příštím školním roce pokračovat v této činnosti.

Organizace nového ročníku KMD proběhla v červnu tohoto školního roku – od září 2023/2024 bude mít 46 členů, plánována jsou 4 představení dle aktuální nabídky.

Žákovský parlament.

Mgr. Kuhnová

Na úvodní schůzce dne 26. 9. byla zvolena předsedkyně parlamentu a zástupci jednotlivých tříd. Na schůzce 3. 10. se zástupci parlamentu dohodli na uspořádání sbírky pro bývalého žáka, kamaráda, instruktora snowboardu Tomáše Hrubého, prostřednictvím Bazaru hraček (25. 10. – 26. 10.). Tomáš onemocněl ALS (Amyotrofická laterální skleróza), což je fatální, neurodegenerativní onemocnění.

Výtěžek z prodeje hraček byl použit na nákup injekcí se speciální buněčnou léčbou. Následující zasedání se konala ve druhém pololetí školního roku. Na schůzce 6. 3. se zástupci domluvili na uspořádání Velikonočního týdne. Pro každý den v týdnu od 3. 4. do 5. 4. bylo zvoleno jedno téma. Pro první stupeň to bylo: pyžamo, sport a libovolně zvolené téma třídou, pro druhý stupeň bylo určeno: holky x kluci, pyžamo a společenský oděv. Tři nejlepší třídy každého stupně byly oceněny sladkou odměnou. Na zasedání 17. 4. byl podán návrh na konání No Backpack Day – Den bez tašek, který se uskutečnil dne 2. 6. Dalším návrhem bylo vaření jídel ve školní jídelně podle návrhu žáků. Po dohodě s panem kuchařem se oblíbená jídla objevila na jídelníčku poslední červnový týden. Tradiční Bazárek oblečení byl naplánován na dny 5. 6. – 6. 6. Výtěžek byl určen na podporu činnosti školního parlamentu-organizací akcí, projektů a dalších jeho aktivit. Zbylé oblečení ŽP daroval na charitu v Nymburce. Basketbalová benefice se uskutečnila ve spolupráci s Mgr. Petříkem 21. 6., kdy finanční výtěžek opět putoval na podporu léčby Tomáše Hrubého. Zástupci jednotlivých tříd se během schůzek vyjadřují k záležitostem týkajících se školy (klidová zóna, popelnice na tříděný odpad ve třídách, zrcadla na toaletách ad.) Návrhy jsou poté připomínkovány u vedení školy.

Další mimoškolní aktivity.

Astronomický kroužek

Vedoucí Vratislav Zákoutský

Astronomický kroužek probíhal po celý školní rok vždy v pondělí odpoledne. Kroužek pravidelně navštěvovalo 20 žáků od první do deváté třídy. Rozdělení byli do dvou skupin dle věku. Kromě běžných schůzek jsme několikrát pozorovali večerní a noční oblohu. 2x jsme na hvězdárně zůstali i celou noc. Koncem března jsme strávili tři dny pozorováním oblohy, ale i turistikou a exkurzí do nejstarší stále fungující sklárny na světě v Harrachově, v “rezervaci tmy” v Příchovicích v Jizerských horách. Dvakrát jsme hvězdárnu otevřeli veřejnosti a také hvězdárnu během výuky navštívilo několik tříd a družina naší školy.

Kroužek sportovní gymnastiky

Vedoucí Mgr. Skořepová

Kroužek gymnastiky pracoval pod vedením Jiřiny Skořepové. Jako pomocné instruktorky a trenérky pracovaly E. Žampová, E. Svěcená, I. Slavíková, M. Košvancová, Luboš Dušek, Sylva Čmugrová. Tréninky byly organizovány 4x týdně. 4 hodiny v hale ZŠ a 4 hodiny v tělocvičně gymnázia.

Kroužek navštěvovalo 35 dívek.

Výsledky:

Malý Team-Gym

Župní přebor: MŽ 3. místo

SŽ 3. místo

Přebor ČOS: MŽ 3. místo

SŽ 2. místo

Memoriál V. Straky, Vršovice

Kategorie I C 1. místo

Závody v sokolské všestrannosti

Župní přebor: MŽ I - 3. místo (SG - 1., 2. a 3. místo)

MŽ II - 1. a 3. místo

SŽ III - 2. místo (SG - 3. místo)

SŽ IV - 1. místo (SG - 1. místo)

Dorostenky - 1. místo (SG - 2. místo)

Přebor ČOS: MŽ II - 13. místo

SŽ IV - 7. místo

Kroužek keramiky I

Vedoucí Mgr. Čenovská, Pavla Clynes

Kroužek keramiky probíhal na naší škole v období od října 2022 do května 2023. Proběhlo celkem 28 lekcí, na které bylo přihlášeno 21 dětí z prvního i druhého stupně. Děti vytvořily mnoho výrobků od plošné práce po prostorové útvary různých velikostí. Náměty prací korespondovaly s aktuálním ročním obdobím popř. svátkem (muchomůrky, adventní svíce, sněhulák, slepice s velikonočními vajíčky, kachle s motivy květin, srdce pro maminku apod.). Výrobky byly zdobeny jak klasickými glazurami, tak engobou, sklíčky nebo korálky.

Kroužek keramiky II.

Vedoucí Mgr. Farníková

V tomto školním roce 2022/2023 keramický kroužek proběhl v termínu říjen 22 až květen 23. Kroužek fungoval pravidelně každé pondělí v odpoledních hodinách. Děti vytvořily mnoho výrobků od plošné práce po prostorové útvary různých velikostí. V předvánočním týdnu, byl uspořádán prodej keramických výrobků, získaný finanční obnos byl věnován na koupi pomůcek do keramiky – především glazur.

Angličtina pro třetíáky

Vedoucí Mgr. Kizeková

Kroužek probíhal od října do května každé úterý od 13:00 do 13:45, pod vedením Mgr. Jitky Kizekové. Hráli jsme hry a aktivity, pomocí kterých jsme si rozšířili slovní zásobu a upevnili gramatiku probíranou ve škole. Procvičovali jsme také porozumění anglickému poslechu a jednoduchým textům. Velkou část hodin jsme věnovali konverzaci (dialogům, hraným scénkám atd.). Kroužek navštěvovalo 15 žáků.

Sborový zpěv

Vedoucí Mgr. Hanousková

Ve školním roce 2022/2023 docházelo do kroužku Sborový zpěv celkem 18 dětí. Tento kroužek probíhal vždy v pondělí, kdy docházeli žáci od 2. do 5. ročníku (celkem 8 žáků), a ve čtvrtek, kdy docházeli žáci 1. ročníku (celkem 10 žáků). Náplní kroužku bylo prohlubování pěveckého a rytmického cítění, učení se nových písní za doprovodu klavíru a také nacvičení operetky, která byla na konci školního roku realizována ve 3 opakováních - 2 dopolední představení pro školy a 1 odpolední představení pro veřejnost a rodiče. V tomto školním roce se tedy uskutečnilo několik vystoupení: 1. 12. 2022 Rozsvěcení vánočního stroměčku na jarmarku školy, 6. 1. 2023 Tříkrálový koncert na náměstí Přemyslovců v Nymburce a 13. 6. 2023 Představení O šípkové Růžence ve spolupráci s NKC.

Zábavné tvoření

Vedoucí Mgr. Tykiová

Zábavné tvoření je kroužek plný kreslení, malování a tvoření všeho druhu. V letošním roce navštěvovalo kroužek 12 žáků z prvního ročníku a 12 žáků z druhého ročníku. Kroužek probíhal v prostorách keramické dílny, kde na nás dýchal duch tvoření. Proto se nám výrobky tak dařily. Pod rukama nám vznikl například tučňák na ledové kře, srdíčko z bavlnky, tzv. listítko, jarní přání a plno dalších krásných výrobků.

Kroužek zumby

Vedoucí Mgr. Nikola Křížková

O kroužek zumby byl velký zájem. Navštěvovalo jej každé pondělí 29 dětí z 1. až 4. ročníku. Děti se naučily spoustu jednoduchých, ale i složitějších kroků, ze kterých vzniklo několik skvělých sestav. Každou lekci si zahrály i taneční hru-nejoblíbenější bylo živé pexeso. Tancování šlo dětem krásně a užili jsme si spoustu zábavy.

Hravá angličtina

Vedoucí Bc. Monika Mašatová

Kroužek Hravá angličtina navštěvovali žáci třetích tříd a jeden žák z druhé třídy, celkem pět žáků. Jak už název napovídá, na kroužku jsme hráli spoustu her a aktivit, pomocí kterých jsme si procvičovali a rozšiřovali slovní zásobu v angličtině. Nechyběly ani zábavné doplňovačky, písničky i hry na PC. Kroužek vedla lektorka Bc. Monika Mašatová.

Angličtina na počítačích

Vedoucí Mgr. Mašatová

O kroužek angličtina na počítačích byl velký zájem, a tak byli žáci nakonec rozděleni do dvou skupin podle tříd. Scházeli jsme se každý čtvrtek odpoledne nejprve čtvrťáci (16 žáků) a pak páťáci (10 žáků). Na kroužku jsme si pomocí výukových programů, her a doplňovaček procvičovali angličtinu podle témat, které žáci právě probírali v hodinách angličtiny, např. volný čas, zaměstnání, počasí, můj dům, školní předměty, tvorba otázek...)

Angličtina hravě pro čtvrtáky

Vedoucí Pavla Clynes

Od září kroužek angličtiny pravidelně fungoval každý čtvrtek od 12:40 do 13:25. Kroužek navštěvovalo celkem 9 žáků 4. ročníku. Výuka probíhala zábavnou formou učení v podobě her, kvízů, soutěží a různých pomůcek jako flashcards, table games, all sorts of objects. Věnovali jsme se částečně látce, kterou probírali žáci ve škole, ale spíše byl kroužek zaměřen na všeobecné rozšíření slovní zásoby a komunikace v běžném životě. Témata korespondují s ročním obdobím, svátky a významnými událostmi jako byly Vánoce, Velikonoce, úmrtí královny, korunovace krále a letní prázdniny.

Hravá dětská jóga s angličtinou

Vedoucí Mgr. Eva Mašatová

Tento zájmový kroužek se konal každou středu a navštěvovalo jej celkem 16 dětí z 1. - 3. třídy. Vedla jej paní učitelka a lektorka dětské jógy Mgr. Eva Mašatová. Cílem kroužku bylo celkové protažení, zklidnění, uvolnění těla ale i mysli. Jógové cvičení u dětí podporuje přirozený rozvoj, vede i ke zlepšení koordinace. Pohyb a hry pomáhají dětem odbourat ostych a motivují je k učení angličtiny. A tak se děti přirozeně prostřednictvím pohybu, her a písniček učí anglicky.

12.2 Účast žáků školy v soutěžích

| Název soutěže | Počet žáků v školním kole | Umístění v rámci zapojených škol |
|---|----------------------------------|---|
| I. stupeň | | |
| Matematická soutěž Klokan kategorie Cvrček (2. a 3. roč.) | 113 | pouze na škole |
| Matematická soutěž Klokan kategorie Klokánek (4. a 5. roč.) | 138 | 1. místo, 2. místo, 3. místo okresní kolo |

| | | |
|--|------------|--|
| Matematický Padák – okresní kolo | 8 | 1. - 3. místo, 4. místo, 5. – 6. místo, 9. – 10. místo |
| II. stupeň | | |
| Konverzační soutěž v anglickém jazyce | 21 | pouze na škole |
| školní kolo kategorie I. A 6. a 7. ročník | 25 | pouze na škole |
| školní kolo kategorie II. A 8. a 9. ročník | 1 | 12. místo |
| okresní kolo kategorie I. A 6. a 7. ročník | 1 | 13. místo |
| Mladý Démosthenes | 30 | pouze na škole |
| Olympiáda v českém jazyce | 50 | pouze na škole |
| Olympiáda v českém jazyce okresní kolo | 1 | 3. místo |
| Recitační soutěž | 26 | pouze na škole |
| Recitační soutěž okresní kolo | 4 | bez umístění |
| Dějepisná olympiáda školní kolo kategorie A 6. ročník | 7 | pouze na škole |
| Dějepisná olympiáda školní kolo kategorie B 7. ročník | 4 | pouze na škole |
| Dějepisná olympiáda školní kolo kategorie C 8. a 9. ročník | 11 | pouze na škole |
| Dějepisná olympiáda školní kolo (8. a 9. roč.) | 16 | v rámci školy |
| Dějepisná olympiáda okresní kolo | 3 | 4., 8. a 15. místo |
| Evropský den jazyků | 48 | pouze na škole |
| Pythagoriáda 6. ročník | 6 | pouze na škole |
| Pythagoriáda 7. a 8. ročník | 7 | pouze na škole |
| Pythagoriáda 9. ročník | 6 | pouze na škole |
| Pythagoriáda 6. ročník krajské kolo | 1 | 1. místo |
| Matematická soutěž Benjamín pro 6. a 7. ročník | 32 | pouze na škole |
| Matematická soutěž Kadet pro 8. a 9. ročník | 23 | pouze na škole |
| CELKEM | 582 | |

| 12.3 Účast žáků školy ve sportovních soutěžích | | |
|---|-------------------|-------------------------|
| Název soutěže | Počet žáků | Umístění |
| I. stupeň | | |
| Plavecko-běžecský pohár okresní kolo chlapci | 6 | 1. místo, 3. místo |
| Plavecko-běžecský pohár okresní kolo dívky | 6 | 3. místo |
| Plavecko-běžecský pohár krajské kolo chlapci | 2 | 4. místo |
| Vybíjená okresní kolo | 15 | 2. místo |
| Mc Donald's cup, okresní kolo | 12 | 3. místo – okresní kolo |
| II. stupeň | | |
| Minifotbal – starší žáci – okresní kolo | 12 | 10. - 13. místo |
| Přespolní běh – chlapci - okresní kolo | | |
| mladší žáci | 5 | 1. místo |
| starší žáci | 5 | 12. místo |
| Přespolní běh – dívky – okresní kolo | | |
| mladší žákyně | 5 | 5. místo |
| starší žákyně | 5 | 6. místo |

| | | |
|--|------------|------------------|
| Přespolní běh – krajské kolo | | |
| Mladší žáci | 5 | 5. místo |
| Dětský maraton - World Marathon Challenge | 30 | 2. místo |
| Volejbal dívky – okresní kolo | 14 | 1. místo |
| Volejbal chlapci – okresní kolo | 8 | 1. místo |
| Volejbal chlapci – krajské kolo | 8 | 3. místo |
| Basketbal - okresní kolo Starší žáci | 12 | 3. místo |
| Basketbal – krajské kolo Starší žáci | 12 | 4. místo |
| Basketbal – republikové kolo Starší žáci | 10 | 5. místo |
| Pohár rozhlasu – okresní kolo mladší žáci | 10 | 1. místo |
| starší žáci | 10 | 6. místo |
| Pohár rozhlasu – okresní kolo mladší žákyně | 10 | 4. místo |
| starší žákyně | 10 | 1. místo |
| Pohár rozhlasu – krajské kolo | | |
| Mladší žáci | 10 | 6. místo |
| Taneční pohár – okresní kolo | 12 | 4. - 7. místo |
| Plavecko běžecký pohár – okresní kolo | 1 | |
| Mladší žáci | 0 | 10. místo |
| Starší žáci | 2 | |
| Mladší žákyně | 3 | 3. a 10. místo |
| Starší žákyně | | 5., 6., 8. místo |
| Plavecko běžecký pohár – krajské kolo | 1 | 8. - 10. místo |
| Dračí lodě | | |
| 6. - 7. třídy | 11 | 1. místo |
| 8. - 9. třídy | 11 | 8. místo |
| Celkem | 263 | |

| | |
|---|------------|
| Celkový počet významnějších soutěží: | 46 |
| Počet žáků, kteří se soutěží zúčastnili: | 845 |

13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Česká školní inspekce ve sledovaném období na škole provedla inspekční činnost. Zpráva je k dispozici na <https://csicr.cz/cz/Registr-inspekcnicnich-zprav>

14. Úrazy ve školním roce 2022/2023

| | |
|--------------------------|--------------------------------|
| Počet nahlášených úrazů | 95 |
| Počet odškodněných úrazů | 24 v celkové výši 286 247,- Kč |
| Místo úrazu | počet |
| přestávky | 0 |
| hodiny TV (včetně LVK) | 13 |
| ostatní hodiny a ŠD | 11 |

15. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2022

| <i>Výnosy</i> | v tis. na 2 des. m. |
|--------------------------------------|---------------------|
| Zřizovatel | |
| dotace | 8 374,88 |
| Ostatní | |
| MŠ | 455,50 |
| ŠD, ŠK | 163,98 |
| STRAVOVÁNÍ | 6 473,22 |
| výnosy z úroků | 3,46 |
| převody z vlastních fondů | 141,85 |
| odpisy budov | 3 224,41 |
| sběrné suroviny | 4,81 |
| Covid-19 | 85,95 |
| peněžní dar | 30,00 |
| ZŠ A MŠ TYRŠOVA NYMBURK | 285,21 |
| Hospodářská činnost | |
| využití sportovní haly, pronájmy | 1 225,39 |
| MŠMT-KÚ | |
| dotace na mzdy, ONIV a odvody z mezd | 75 024,22 |
| Neinvestiční dotace | |
| Nástroje pro oživení a odolnost | 1 067,00 |
| ŠABLONY | 1 057,31 |
| ERASMUS+ | 206,17 |
| Výnosy celkem | 97 823,36 |

| Náklady | |
|--|------------------|
| Zřizovatel | |
| mzdové náklady, ostatní osobní náklady | 549,21 |
| zákonné pojištění | 176,70 |
| potraviny | 6 409,12 |
| materiál, DHDM | 1 891,41 |
| spotřeba energií | 3 564,99 |
| služby | 1 675,00 |
| opravy a udržování | 859,50 |
| cestovné | 5,21 |
| pohoštění | 8,23 |
| příspěvek FKSP | 4,89 |
| odpisy DHM | 301,18 |
| Ostatní | |
| odpisy budov | 3 224,41 |
| Covid-19 | 85,95 |
| ZŠ A MŠ TYRŠOVA NYMBURK | 285,21 |
| peněžní dar | 30,00 |
| Hospodářská činnost | |
| provozní náklady | 844,05 |
| mzdové náklady + odvody | 268,71 |
| MŠMT-KÚ | |
| mzdy, odvody z mezd, ONIV | 75 024,22 |
| Neinvestiční dotace | |
| Nástroje pro oživení a odolnost | 1 067,00 |
| ŠABLONY | 1 057,31 |
| ERASMUS+ | 206,17 |
| Náklady celkem | 97 538,47 |
| Výsledek hospodaření /+zisk, -ztráta/ | 284,89 |

Datum zpracování zprávy: 1. 7. – 31. 8. 2023

Předloženo radě školy: 13. září 2023

Podpis ředitele a razítko školy:

Mgr. Tomáš Danzer

Schváleno radou školy: 9. října 2023

16. Přílohová část

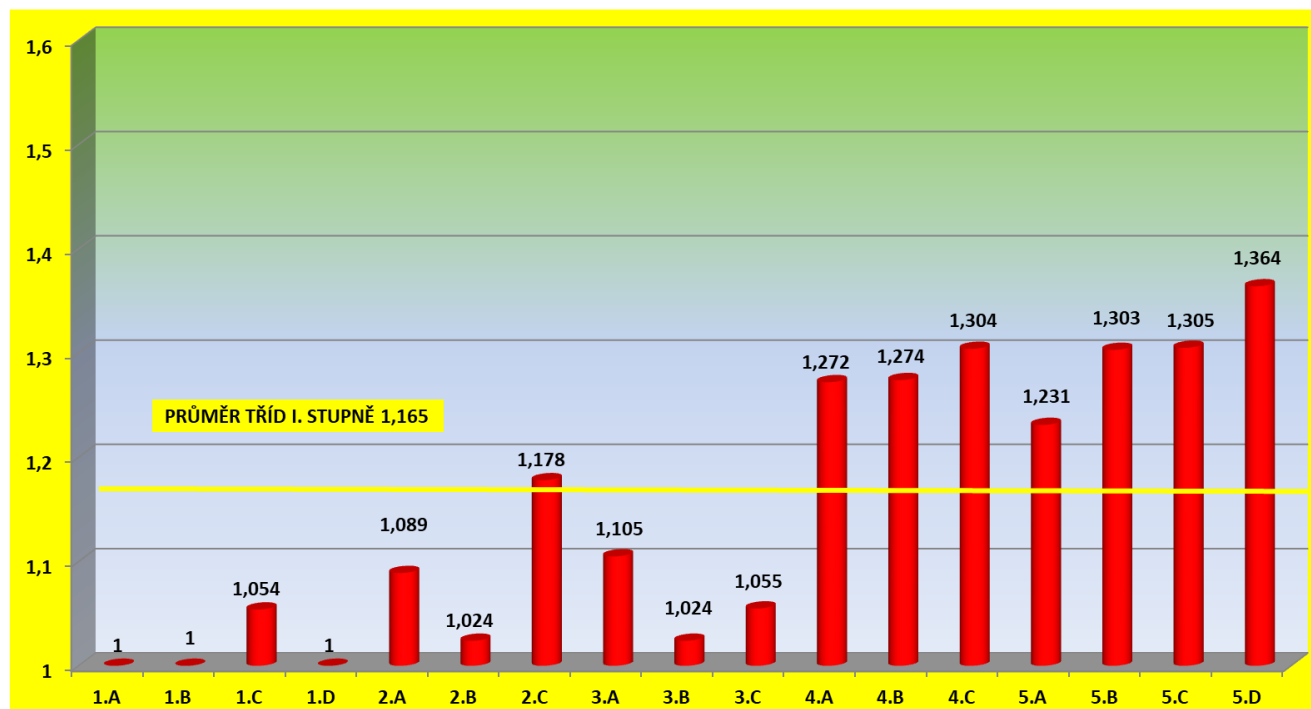
ORGANIZACE TŘÍD I. STUPNĚ (STAV NA KONCI 2. POLOLETÍ)

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 1. A Mgr. Hanousková 23 žáků 11 dívek, 12 chlapců | 2. A Mgr. Šuková 20 žáků 10 dívek, 10 chlapců | 3. A Mgr. Křížková Petra 26 žáků 17 dívek, 9 chlapců | 4. A Mgr. Kelamanová 26 žáků 15 dívek, 11 chlapců | 5. A Mgr. Čenovská 23 žáků 12 dívek, 11 chlapců |
| 1. B Mgr. Kuhnová DiS 23 žáků 10 dívek, 13 chlapců | 2. B Mgr. Tyklová 21 žáků 9 dívek, 12 chlapců | 3. B Mgr. Zedníková 25 žáků 9 dívek, 16 chlapců | 4. B Mgr. Matoušková 23 žáků 10 dívek, 13 chlapců | 5. B Mgr. Misařová 22 žáků 13 dívek, 9 chlapců |
| 1. C Mgr. Slánská 21 žáků 10 dívek, 11 chlapců | 2. C Mgr. Nováková 20 žáků 8 dívek, 12 chlapců | 3. C Mgr. Křížková Nikola 24 žáků 11 dívek, 13 chlapců | 4. C Mgr. Rajlová Lenka 24 žáků 11 dívek, 13 chlapců | 5. C Mgr. Vízková 20 žáků 8 dívek, 12 chlapců |
| 1. D Mgr. Grospičová 20 žáků 7 dívek, 13 chlapců | | | | 5. D Bc. Brožová 24 žáků 10 dívek, 14 chlapců |

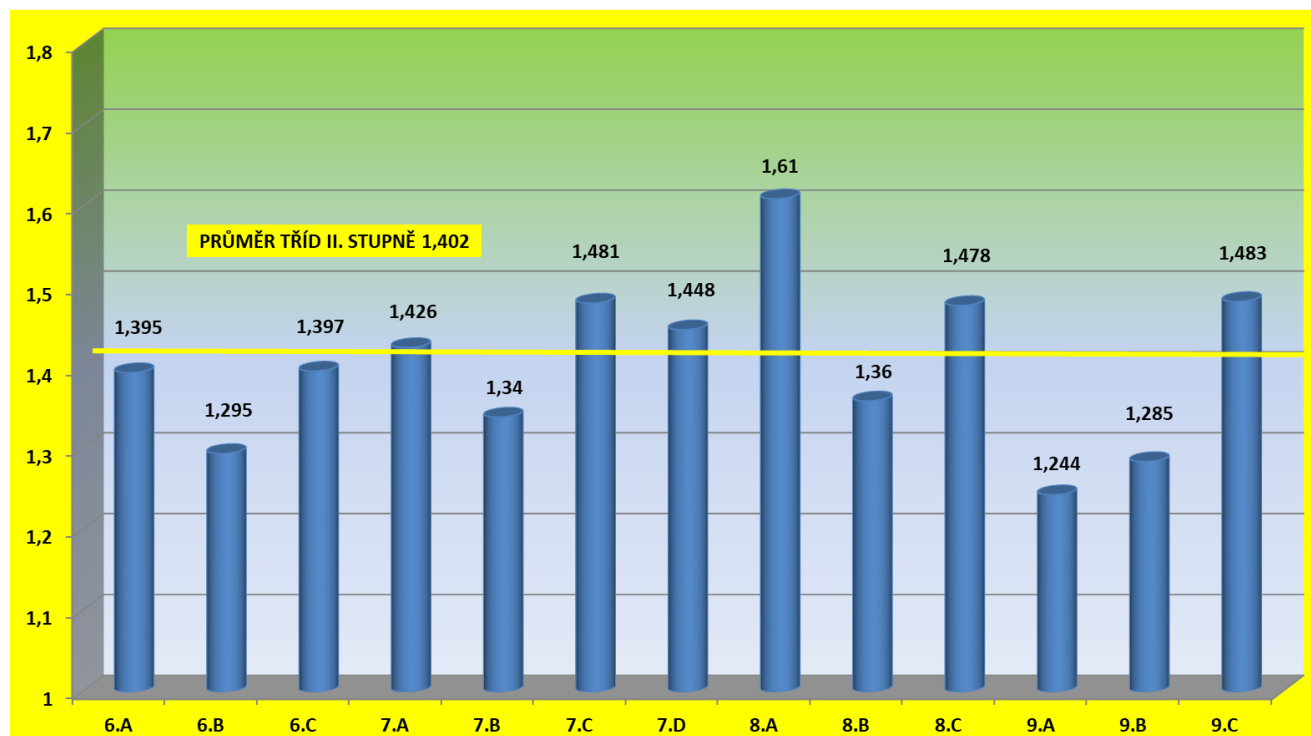
ORGANIZACE TŘÍD II. STUPNĚ (STAV NA KONCI 2. POLOLETÍ)

| | | | |
|--|--|---|---|
| 6. A Mgr. Veselá 27 žáků 12 dívek, 15 chlapců | 7. A Mgr. Peřinová 25 žáků 11 dívek, 14 chlapců | 8. A Mgr. Mrázková 25 žáků 16 dívek, 9 chlapců | 9. A Ing. Mezlíková 30 žáků 20 dívek, 10 chlapců |
| 6. B Ing. Kroulíková 27 žáků 12 dívek, 15 chlapců | 7. B Mgr. Glasová 23 žáků 11 dívek, 12 chlapců | 8. B Mgr. Bedrnová 27 žáků 14 dívek, 13 chlapců | 9. B Mgr. Petřík 30 žáků 17 dívek, 13 chlapců |
| 6. C Mgr. Šimon 27 žáků 10 dívek, 17 chlapců | 7. C Mgr. Červinková 25 žáků 10 dívek, 15 chlapců | 8. C Mgr. Kořínková 28 žáků 12 dívek, 16 chlapců | 9. C Mgr. Venerová 29 žáků 17 dívek, 12 chlapců |
| | 7. D Mgr. Bydžovská 25 žáků 13 dívek, 12 chlapců | | |

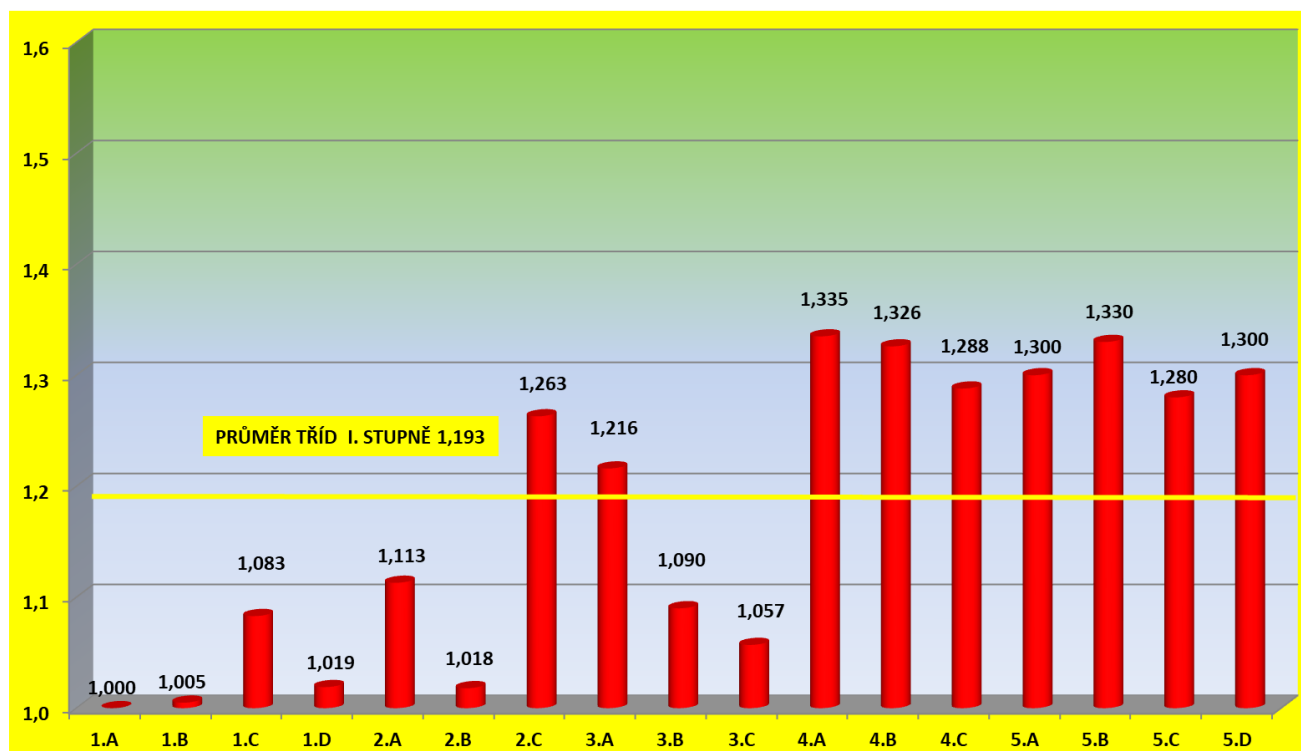
PRŮMĚRNÝ PROSPĚCH TŘÍD I. STUPNĚ ZA 1. POLOLETÍ



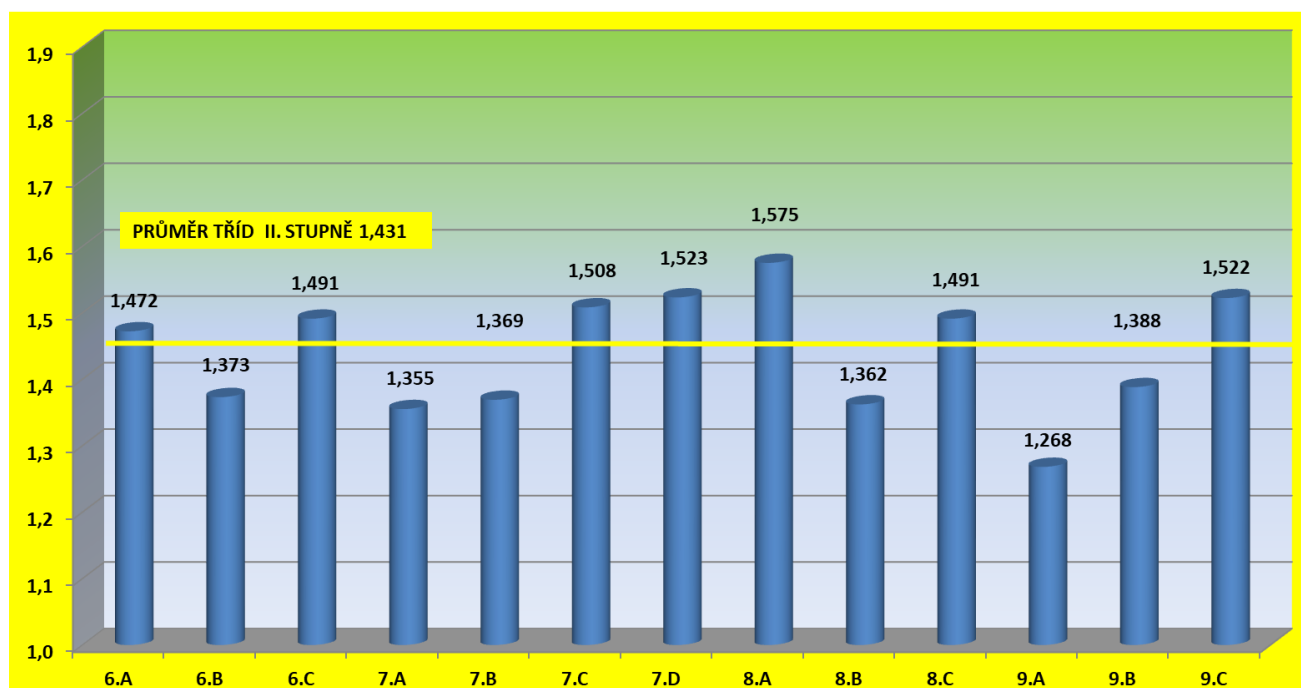
PRŮMĚRNÝ PROSPĚCH TŘÍD II. STUPNĚ ZA 1. POLOLETÍ



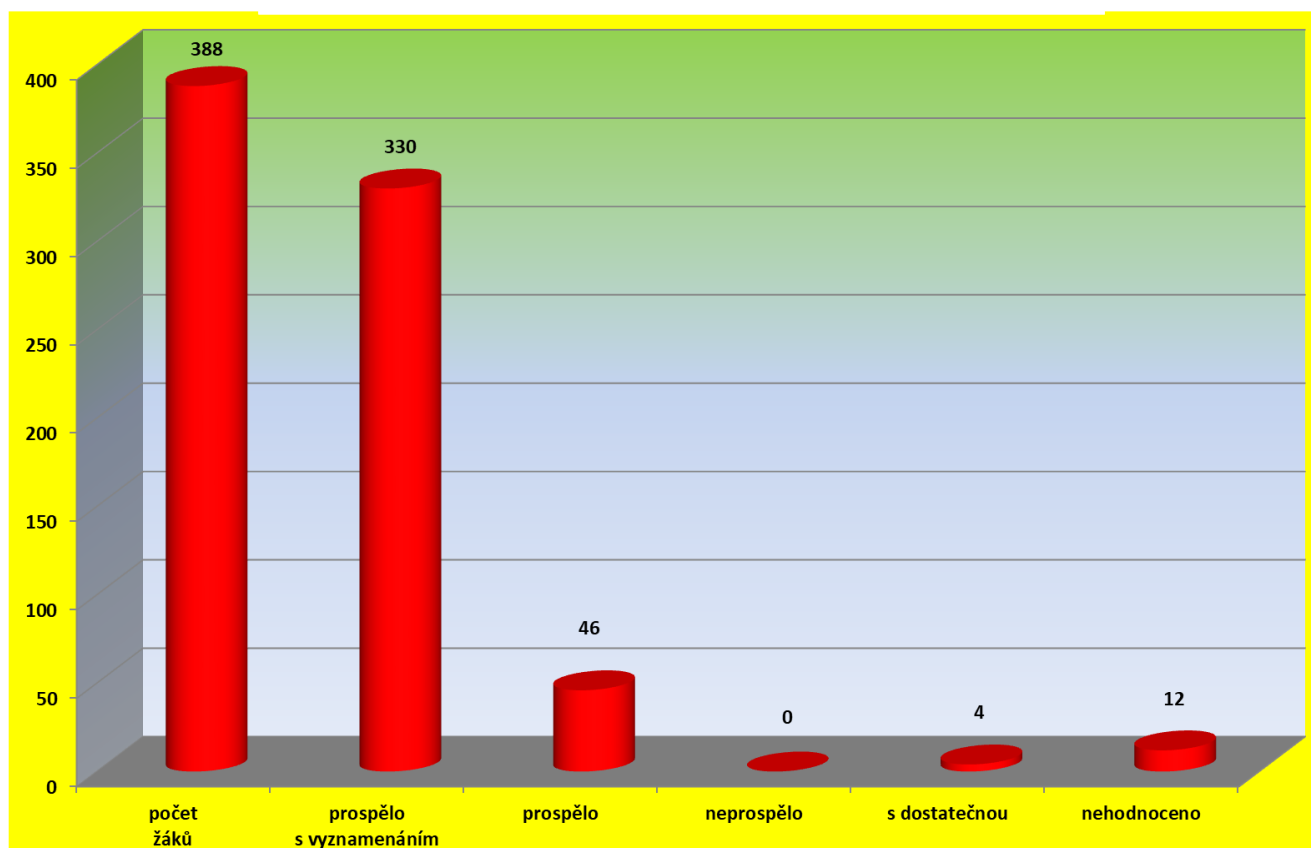
PRŮMĚRNÝ PROSPĚCH TŘÍD I. STUPNĚ ZA 2. POLOLETÍ



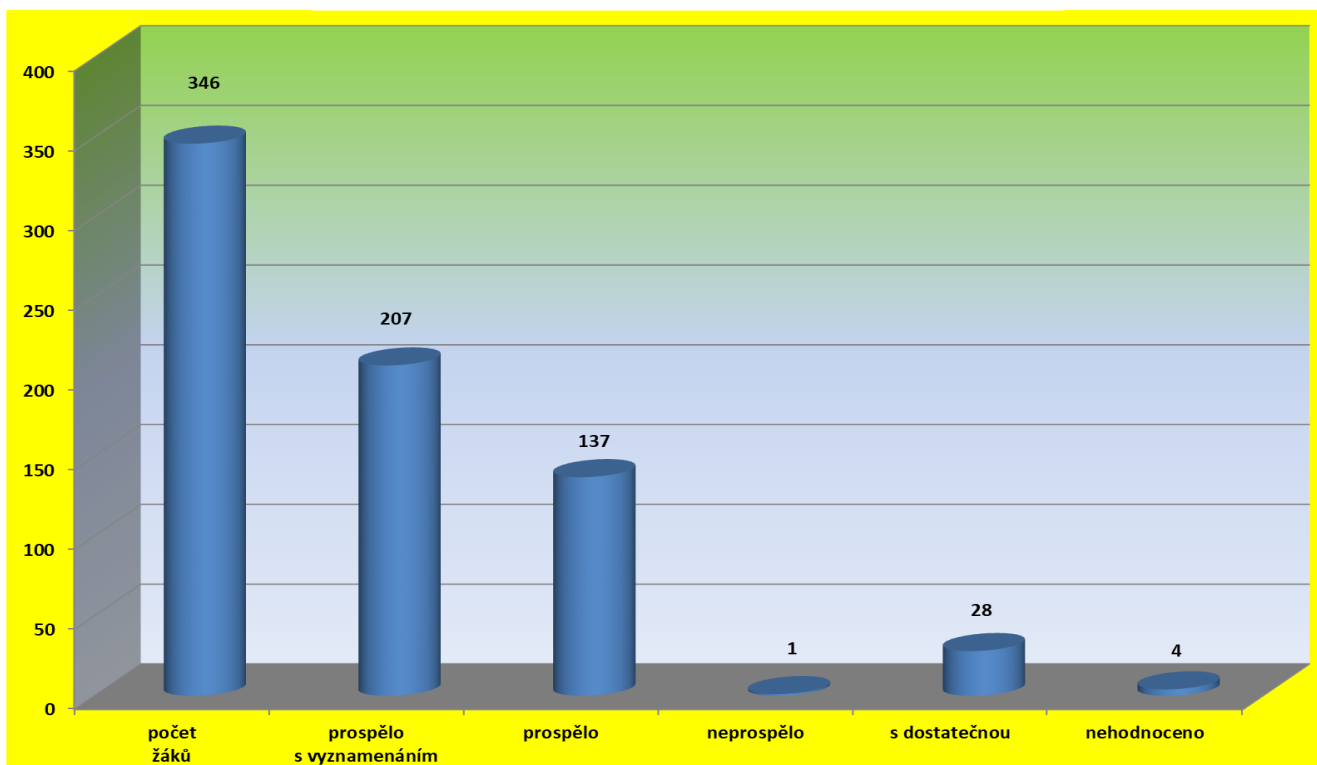
PRŮMĚRNÝ PROSPĚCH TŘÍD II. STUPNĚ ZA 2. POLOLETÍ



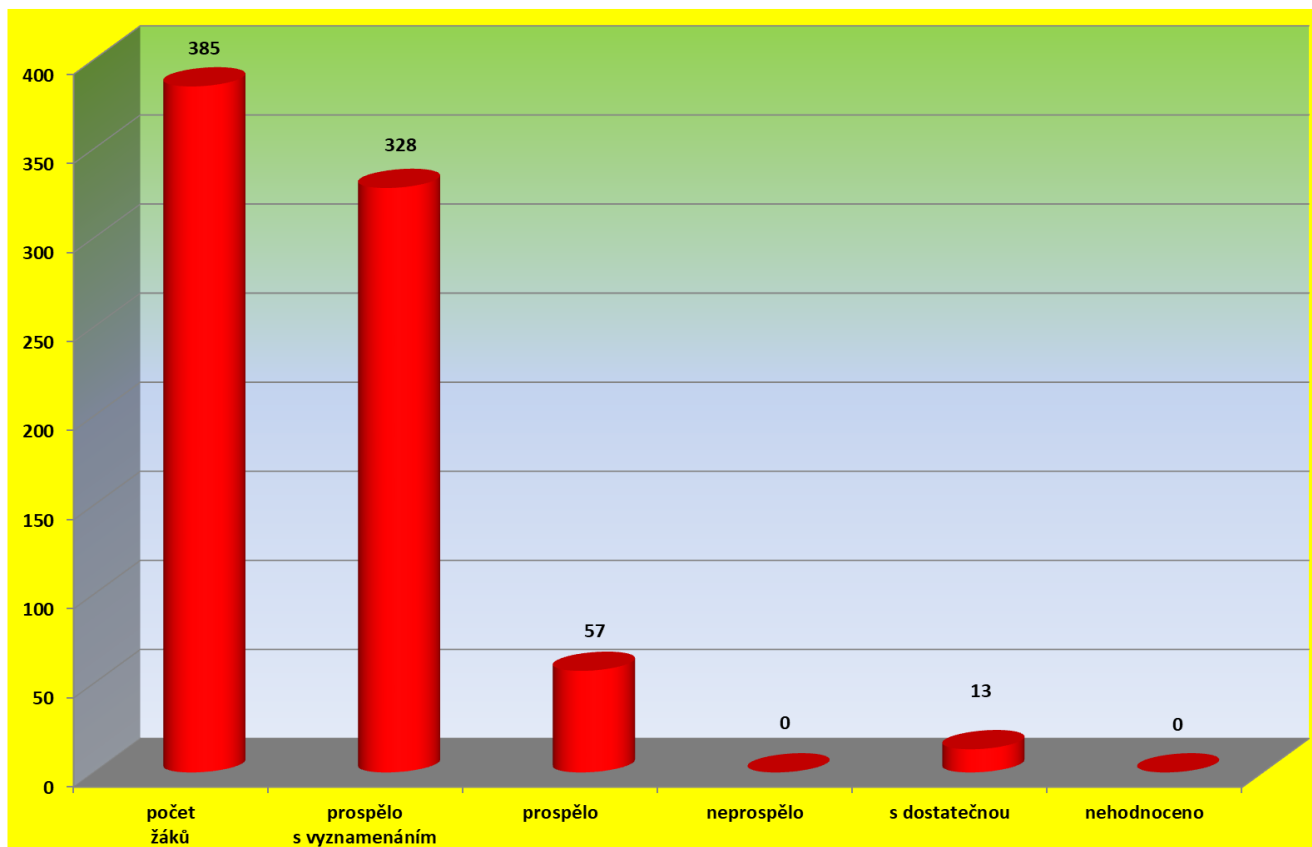
CELKOVÝ PŘEHLED PROSPĚCHU I. STUPNĚ ZA 1. POLOLETÍ



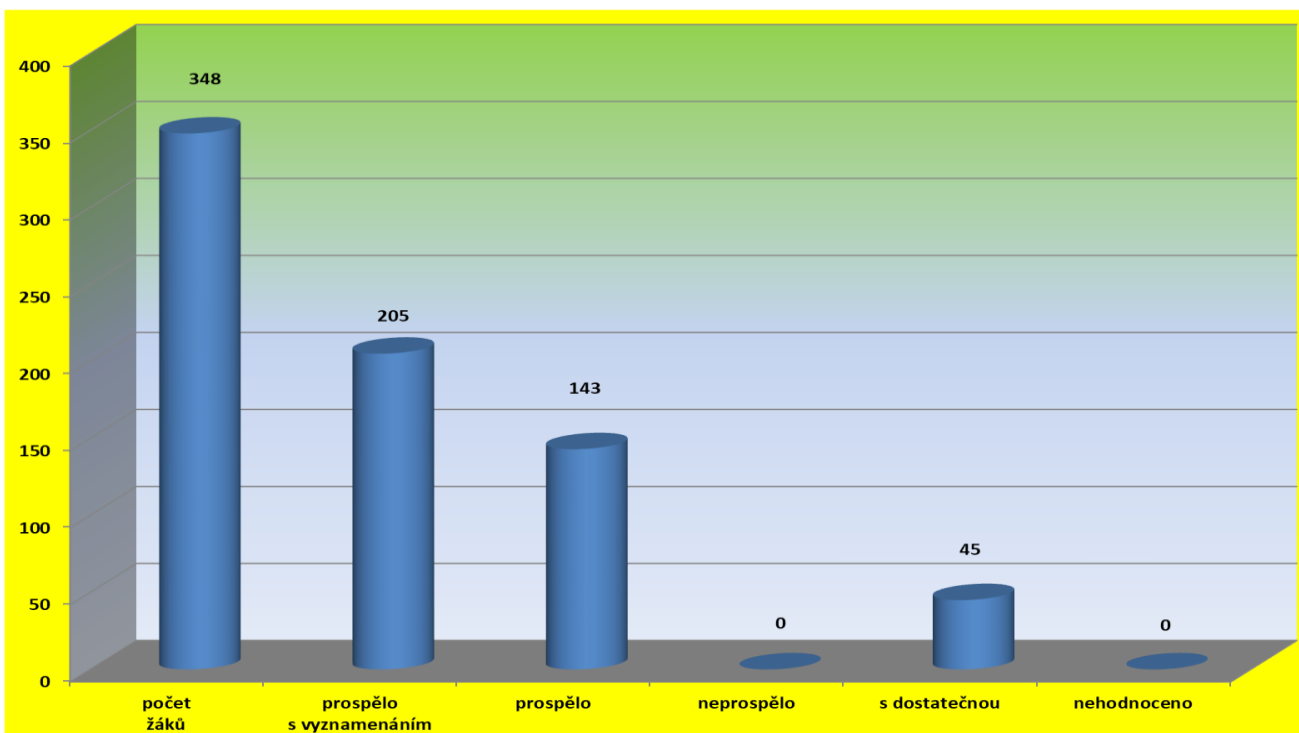
CELKOVÝ PŘEHLED PROSPĚCHU II. STUPNĚ ZA 1. POLOLETÍ



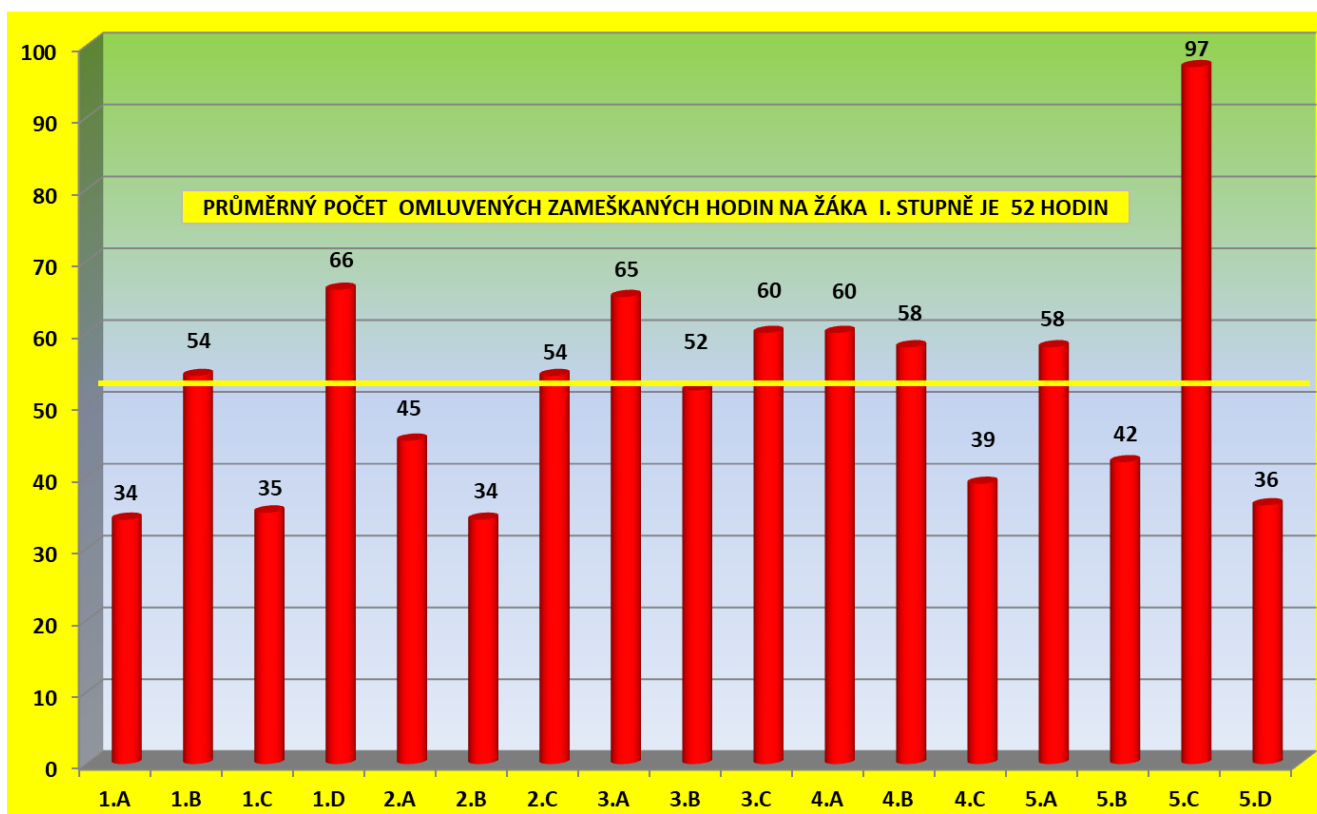
CELKOVÝ PŘEHLED PROSPĚCHU I. STUPNĚ ZA 2. POLOLETÍ



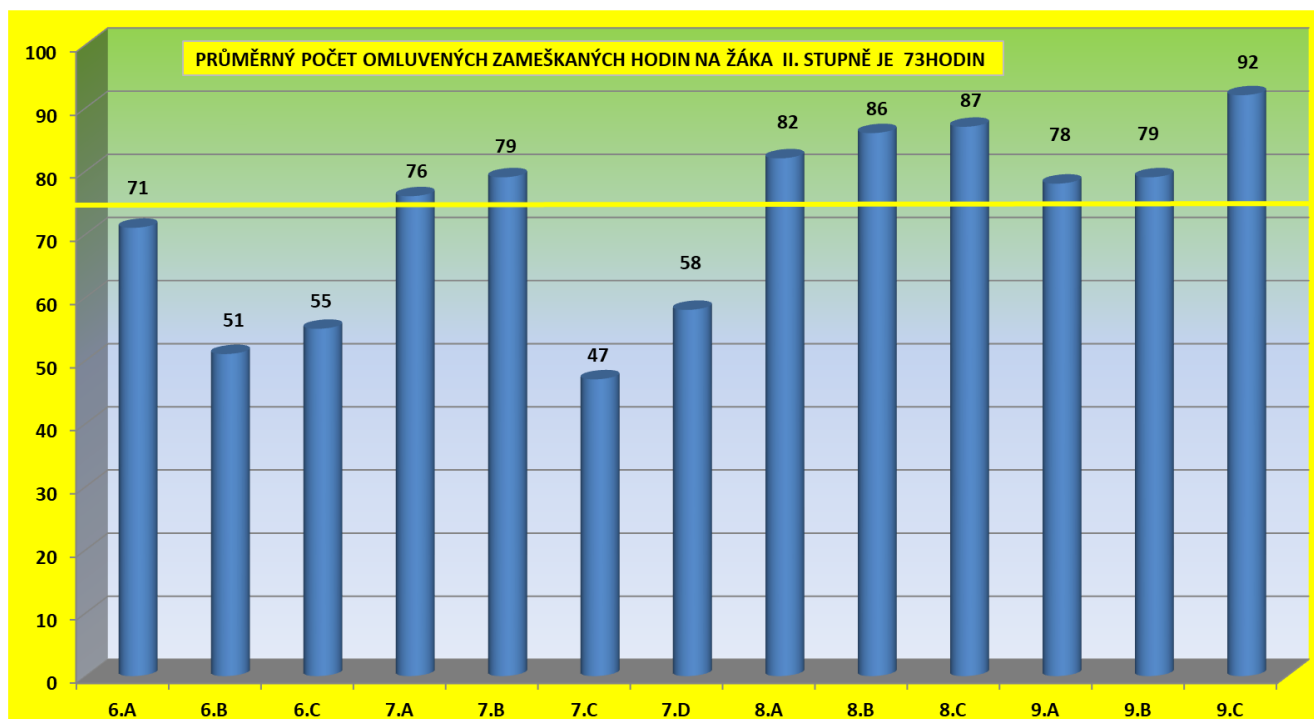
CELKOVÝ PŘEHLED PROSPĚCHU II. STUPNĚ ZA 2. POLOLETÍ



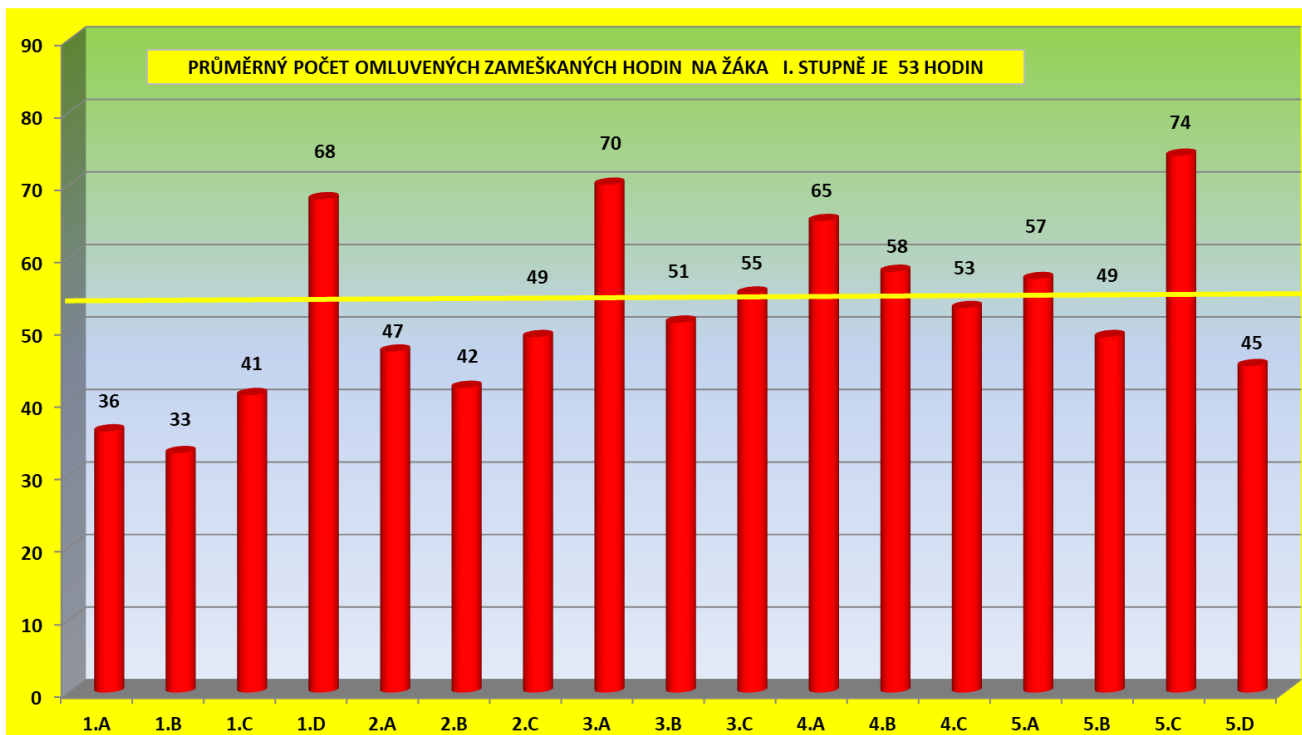
PRŮMĚRNÝ POČET OMLUVENÝCH ZAMEŠKANÝCH HODIN U TŘÍD I. STUPNĚ ZA 1. POLOLETÍ



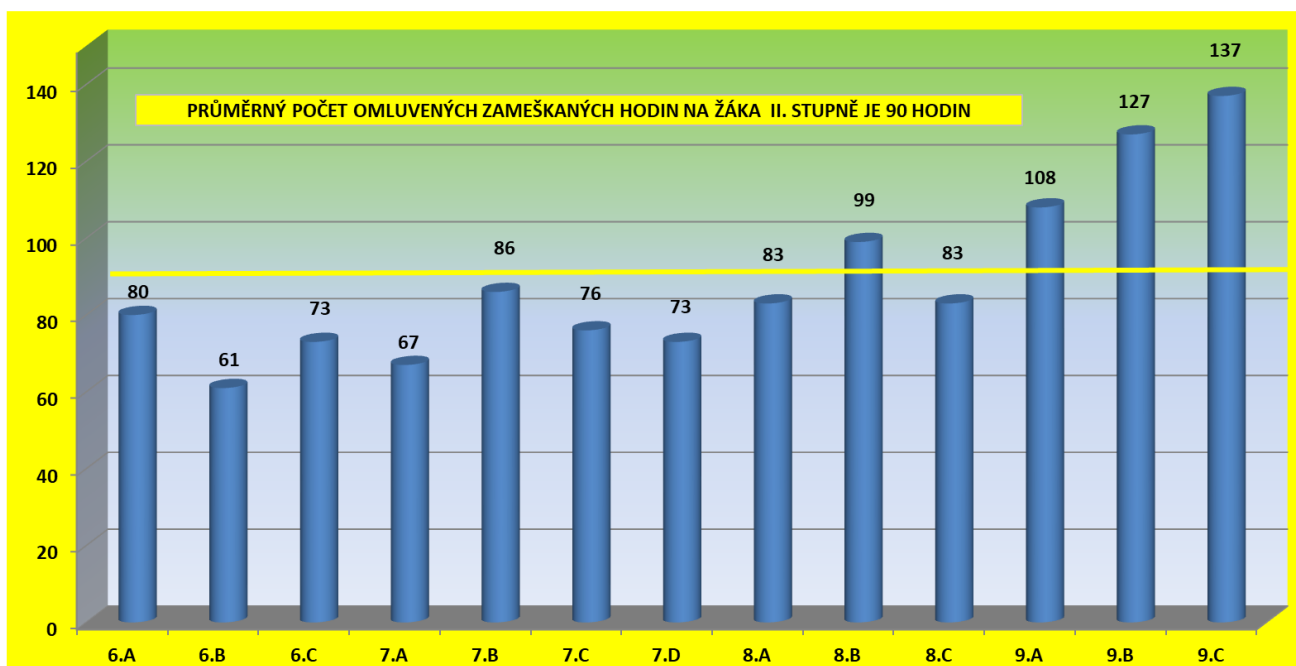
PRŮMĚRNÝ POČET OMLUVENÝCH ZAMEŠKANÝCH HODIN U TŘÍD II. STUPNĚ ZA 1. POLOLETÍ



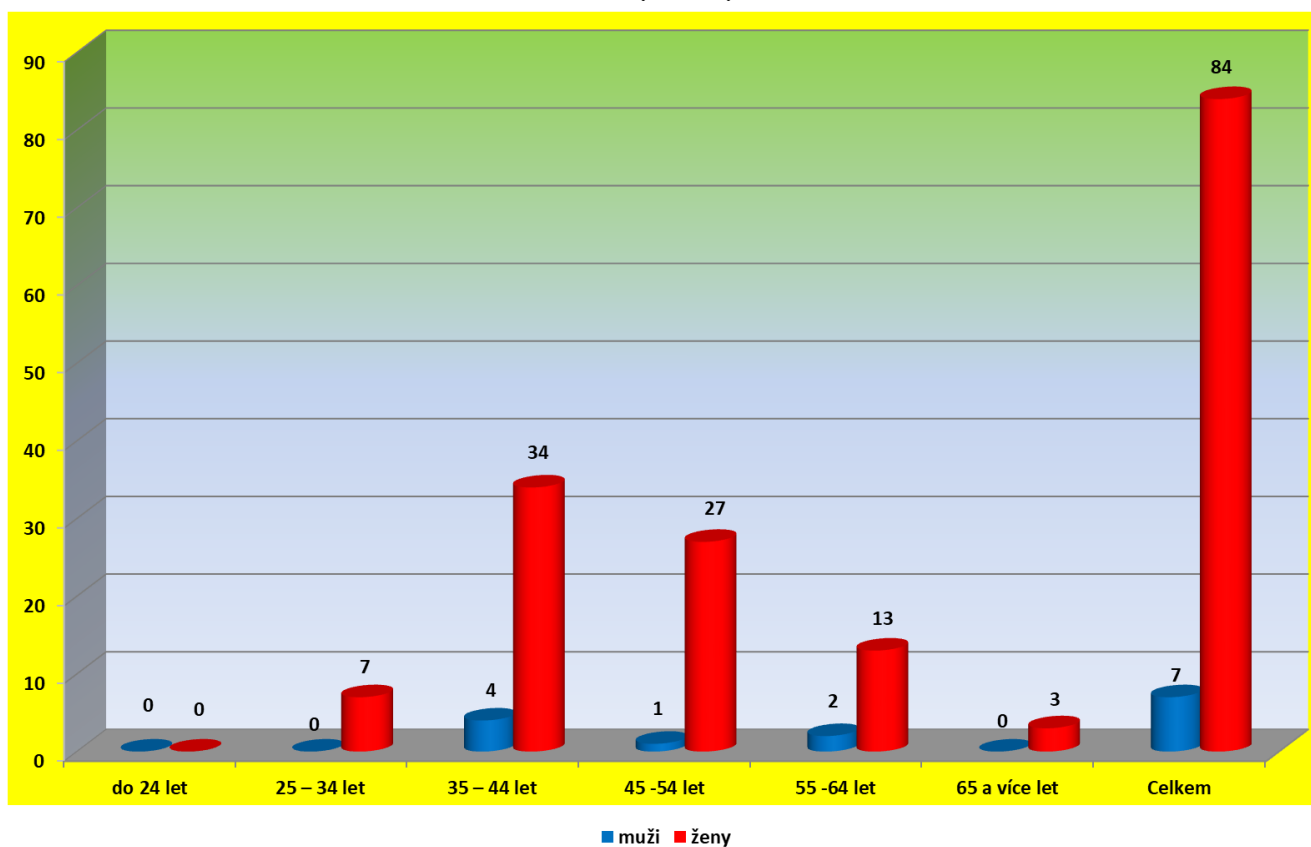
PRŮMĚRNÝ POČET OMLUVENÝCH ZAMEŠKANÝCH HODIN U TŘÍD I. STUPNĚ ZA 2. POLOLETÍ



PRŮMĚRNÝ POČET OMLUVENÝCH ZAMEŠKANÝCH HODIN NA ŽÁKA U TŘÍD II. STUPNĚ ZA 2. POLOLETÍ



PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI (UČITELÉ) PODLE VĚKOVÉ SKLADBY























ZŠ Komenského

2022/23

6.B



ZŠ Komenského

2022/23

6.C



ZŠ Komenského

2022/23

7.A



ZŠ Komenského

2022/23

7.B



ZŠ Komenského

2022/23

7.C



ZŠ Komenského

2022/23

7.D



ZŠ Komenského

2022/23

8.A



ZŠ Komenského

2022/23

8.B



ZŠ Komenského

2022/23

8.C



ZŠ Komenského

2022/23

9.A



ZŠ Komenského

2022/23

9.B



ZŠ Komenského

2022/23

9.C