



**Výroční zpráva o činnosti školy
za školní rok 2024/25
a zpráva o hospodaření školy za rok 2024**

Obsah

1. Základní údaje o škole	3
1.1. Škola	3
1.2. Zřizovatel	3
1.3. Součásti školy	3
1.4. Základní údaje o součástech školy	4
1.5. Materiálně-technické podmínky základní školy	7
1.6. Údaje o školské radě	10
1.7. Údaje o občanském sdružení při škole	11
2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy	11
2.1. Přehled oborů základního vzdělávání	11
2.2. Vzdělávací programy	11
3. Přehled pracovníků školy	12
3.1. Základní údaje o pracovnících školy	12
3.2. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	13
3.3. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků	14
3.4. Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby	14
4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol	14
4.1. Zápis k povinné školní docházce	14
4.2. Výsledky přijímacího řízení	15
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	17
5.1. Přehled o výsledcích vzdělávání žáků	17
5.2. Údaje o zameškaných hodinách	22
5.3. Počet žáků s podpůrnými opatřeními	24
5.4. Charakteristika školy a organizace výchovně vzdělávacího procesu	25
5.4.1. Charakteristika školy	25
5.4.2. Organizace výchovně vzdělávacího procesu	26
6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	35
7. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	37
8. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	38
9. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech z cizích zdrojů	38
10. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání	38
11. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků	39
11.1. Studium k prohlubování odborné kvalifikace	39
11.2. Samostudium	40
12. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	40
12.1. Údaje o významných školních i mimoškolních aktivitách	40
12.2. Účast žáků v soutěžích	57
12.3. Účast žáků ve sportovních soutěžích	58
13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	59
14. Úrazy ve školním roce	59
15. Základní údaje o hospodaření za rok 2023	59
16. Přílohová část	62

V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy předkládám výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2024/2025 a zprávu o hospodaření školy za rok 2024.

1. Základní údaje o škole

1.1 škola

název školy	Základní škola a Mateřská škola Nymburk – příspěvková organizace
sídlo	Komenského 589, 288 02 Nymburk
právní forma	příspěvková organizace
datum vzniku	1. 4. 1994
IČO	49862570
IZO	102 386 251
OKEČ	801020 – základní vzdělávání
identifikátor školy	600 050 866
vedení školy	ředitel: Mgr. Tomáš Danzer zástupkyně ředitele pro I. stupeň: Mgr. Ivan Mezlík zástupce ředitele pro II. stupeň: Mgr. Martin Schreyer zástupkyně ředitele ZŠ pro MŠ Čtyřlístek: Mgr. Lucie Pažoutová zástupkyně ředitele ZŠ pro MŠ Sluníčko: Bc. Kateřina Hrbáčková vedoucí školní družiny: Taťana Caňkářová vedoucí školní jídelny ZŠ: Olga Nechvílová vedoucí školní jídelny MŠ: Radka Moravcová
kontakt	tel.: +420 325 519 511 e-mail: info@zs-komenskeho.cz http: www.zs-komenskeho.cz ID datové schránky: u8kzn9p

1.2 zřizovatel školy

zřizovatel	Město Nymburk
adresa zřizovatele	Náměstí Přemyslovců 163, 288 02 Nymburk
kontakt	telefon: +420 325 501 101, +420 325 501 111 fax: 325 514 283 E-podatelna: mail@meu-nbk.cz ID datové schránky: 86abcbd

1.3 součásti školy

součást	kapacita	průměrné využití kapacity
Základní škola	810	698
Školní družina	240	206
Mateřská škola Čtyřlístek	74	73
Mateřská škola Sluníčko	75	72
Školní jídelna MŠ Čtyřlístek	74	73
Školní jídelna MŠ Sluníčko	75	72

1.4 základní údaje o součástech školy

Součást školy	Počet tříd / oddělení	Počet dětí / žáků	Počet dětí / žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
Základní škola	31	698	22,5	14,9
Školní družina	8	206	25,7	25,7
Mateřská škola Čtyřlístek	3	73	24,3	12,2
Mateřská škola Sluníčko	3	72	24	12
Školní jídelna MŠ Čtyřlístek	x	73	x	x
Školní jídelna MŠ Sluníčko	x	72	x	x

Komentář:**Mateřská škola Čtyřlístek**

Budova Mateřské školy Čtyřlístek se nachází blízko centra města na rozhraní ulice Koněvovy a Masarykovy ulice. Trojtřídní mateřská škola má vlastní kuchyň s přímým výdejem jídla, dvě jídelny a prádelnu. Kolem budovy je rozlehlá a dobře vybavená zahrada, plná zeleně a vzrostlých stromů, která podporuje rozvoj pohybových aktivit dětí. Provozní doba mateřské školy byla každý všední den od 06.15 hod. do 16.45 hod.

Školu navštěvovalo 74 dětí. Děti byly rozděleny podle data narození do tří tříd. Nejmladší děti navštěvovaly třídu „Berišky“, předškolní a děti s OŠD navštěvovaly třídu „Motýlkové“ a 4-6 leté třídu „Včeličky“. Pedagogický sbor školy tvořilo 6 pedagogů a 1 asistent pedagoga. Funkci zástupkyně ředitele pro MŠ Čtyřlístek vykonávala Mgr. Lucie Pažoutová. Provozní činnosti MŠ zabezpečovaly dvě uklízečky, dvě kuchařky a vedoucí školní jídelny. Údržbu a drobné opravy zajišťoval školník ZŠ.

Výchovně vzdělávací činnost probíhala ve školním roce podle školního vzdělávacího programu "Čtyři lístky ke štěstí". Cíle programu byly rozpracovány do integrovaných bloků a tematických celků třídních vzdělávacích programů, přizpůsobených věku, schopnostem a zájmům dětí. Vzdělávání bylo uskutečňováno ve všech činnostech a situacích v průběhu celého dne formou spontánních i řízených a relaxačních aktivit. Obsahovalo prvky hry, tvořivosti, rozvíjení smyslového vnímání a prožitků dětí, jako základu veškerého přirozeného poznávání. Ve spolupráci s PPP a školním psychologem a logopedickými preventistkami jsme

tento školní rok zaměřili větší pozornost i na děti předškolní a děti s odloženou školní docházkou, kterých bylo v letošním školním roce 11. Během celého školního roku probíhala logopedická prevence díky dvěma logopedickým preventistkám paní učitelce Malé a Michnové. Ve škole velice dbáme na dobré vztahy a spolupráci s rodiči. V letošním školním roce jsme získávali sponzorské dary od rodičů v podobě poutavých a zajímavých besed, ukázek zaměstnání.

Zápisu do prvních ročníků základních škol se zúčastnilo 33 dětí, z toho třem dětem byl udělen odklad školní docházky. Při zápisu do MŠ bylo evidováno 49 přihlášek k předškolnímu vzdělávání. Vyhověno bylo 32 rodičům – volná kapacita MŠ od 1. 9. 2025. Jedenácti žádostem bylo vyhověno v jiných nymburských MŠ a šesti žádostem bylo vydáno rozhodnutí o nepřijetí. Logopedickou činnost zajišťovaly logopedické preventistky (učitelky MŠ) Dana Michnová a Veronika Malá ve spolupráci s Mgr. Vandou Grospičovou, školní logopedkou. Při diagnostice dětí v oblasti školní zralosti jsme blízce spolupracovali se školní psycholožkou PhDr. Danou Markovou a speciální pedagožkou Danou Ježkovou, PPP Nymburk – Jana Vondrová a SPC Poděbrady. V letošním školním roce jsme blízce spolupracovali také se společností OSPOD Nymburk, kde se nám daří bezproblémové začlenění znevýhodněných rodin do kolektivu školy. Nadstandardně škola nabízela: plavání a bruslení. Pro děti byly organizovány divadelní představení, výlety a sportovní aktivity. Cíle a záměry vzdělávání v rámci RVP - PV byly naplněné. Ve škole proběhly akce s rodiči – „Světélkování“ (říjen 2024) na zahradě MŠ, Příjezd Martina na bílém koni, Vánoční besídka v

Hálkově divadle, Vynášení Morany, Rozloučení s předškolními dětmi – na zahradě pro rodiče a veřejnost (Akademie – červen 2025). Kolektiv MŠ také letos pořádal plavecký kurz ve spolupráci s AquaBellou Poděbrady, Bruslení ve spolupráci s městem Nymburk, Školu v přírodě (Vebrový Boudy – Pec pod Sněžkou, s účastí 26 dětí), Přespání ve školce. Během letošního školního roku dochází k personálním změnám – v lednu jsme se rozloučili s paní učitelkou ze třídy Berušek a v červnu ukončila pracovní poměr podanou výpověď zástupkyně ředitele pro MŠ.

V MŠ proběhly tyto akce:

- Plavecký výcvik (Aquabella Poděbrady, proběhlo 10 lekcí v lednu až březnu 2025)
- 4 x výlet mimo MŠ
- Návštěva Hálkova divadla Nymburk – 4x
- Návštěva Městského kina Nymburk – 4x
- Návštěva ZŠ Komenského – 1. Třídy, Předškolák
- Návštěva SZŠ Nymburk – Dentální hygiena – preventivní program
- Účast na výtvarných soutěžích.
- „Karnevalový rej.“ „Vynášení Morany“ „Sv. Martin“
- Mikulášská nadílka. Vánoční besídka v Hálkově Divadle.
- Oslava MDD ve školce.
- Logopedie ve spolupráci se ZŠ Komenského.
- Rozloučení s předškoláky na školní zahradě MŠ.
- Akademie dětí z MŠ Čtyřlístek.
- Přespání ve školce.
- Realizace a montáž dotykových panelů ve třídě Motýlkové a Včeličky.
- Oplocení zadní části zahrady – kompletní zabezpečení.
- Revitalizace předních dopadových ploch a zadní části zahrady.

V příštím roce je třeba realizovat:

- Zabezpečení školky – kamery, zvonky.

Mateřská škola Sluníčko

Budova školy se nachází na rohu ulic Resslera a Velké Valy v blízkosti centra města, autobusového i vlakového nádraží. Patrová mateřská škola je trojtřídní a prošla celkovou rekonstrukcí. V suterénu se nachází vývažovna, keramická dílna, učebna na logopedickou prevenci a další provozní prostory. Třídy MŠ jsou vybaveny klimatizací. Podařilo se nám vybavit každou třídu dotykovým notebookem, který slouží dětem k práci s interaktivními materiály. Součástí školy je i velmi útulná a průběžně vylepšovaná zahrada plná zeleně. Nově v ní přibyly další herní prvky. V přední části budovy je nově vytvořená zahrada zaměřená na environmentální výchovu, která se průběžně dovybavuje.

Mateřská škola byla v tomto roce vybavena kompletně novými žaluziemi, v I. a II. třídě byly nainstalovány nové interaktivní televize. Na zahradě je k dispozici nové zastínění a dřevěné sedací soupravy.

Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo MŠ 72 dětí ve věku 2-7 let, rozdělených do věkově homogenních skupin. Pedagogický sbor tvořilo pět učitelek a jedna zástupkyně ředitele pro MŠ, jedna asistentka pedagoga. Provoz zajišťovalo šest provozních zaměstnanců- dvě uklízečky, dvě kuchařky, vedoucí stravování a údržbář.

Provoz školy byl od 6.15 hodin do 16.45 hodin. Výchovně vzdělávací činnost probíhala podle Školního vzdělávacího programu „Se Sluníčkem poznáváme svět“, který byl rozdělen do integrovaných bloků a do tematických celků přizpůsobených schopnostem a zájmu dětí. Cílem

tohoto programu bylo nenásilnou a hravou formou rozvíjet u dětí všechny potřebné kompetence s ohledem na jejich individuální schopnosti a dovednosti.

Do 1. tříd ZŠ odešlo 22 dětí, v 5 případech byl povolen odklad školní docházky.

I tento školní rok proběhl „Adaptační klub Sluníčko“, který má za cíl pomoci dětem adaptovat se na školku ještě před nástupem do MŠ v novém školním roce.

Kromě činností zahrnutých v ŠVP jsme pro děti připravili mnoho dalších aktivit. Jednalo se o seznamovací táborák se soutěžemi na zahradě MŠ, tvoření pro rodiče a dětmi, rozsvěcení vánočního stromku na zahradě MŠ, vánoční posezení s programem pro rodiče, výlet do labyrintů na Loučení, fotografování dětí v MŠ, rozloučení s předškoláky v Kapli sv. Jana Nepomuckého, slavnost pro předškoláky v MŠ, divadelní představení, oslava Dne dětí, výlet do Mirákula, zábavné odpoledne ke Dni tatínků, rozloučení se školním rokem pro rodiče a děti na zahradě MŠ, návštěva kina Sokol, Hálkova divadla, návštěva Městské knihovny, spaní ve školce, čundr pro předškoláky, atd. Rodičům byly k dispozici konzultační hodiny. Předškoláci se účastní Klubu malého čtenáře s pravidelnými návštěvami městské knihovny.

V MŠ proběhly tyto akce:

- Rozsvěcení vánočního stromečku (akce pro rodiče s dětmi)
- Podzimní tvoření pro rodiče s dětmi
- Vánoční posezení s programem pro rodiče
- Mikulášská nadílka
- Vánoční výlet do zámku Radim
- Karneval v MŠ
- Konzultační hodiny pro rodiče- 1x v měsíci
- Výlet do labyrintů na zámku Loučeň
- Divadlo v MŠ, každý měsíc
- Rodičovské schůzky
- Fotografování v MŠ
- Logopedický screening
- Screeningové vyšetření školní zralosti
- Screeningové vyšetření zraku
- Čarodějnice v MŠ
- Den otevřených dveří
- Ukázka dravých ptáků na zahradě MŠ
- Adaptační klub pro nově přijaté děti
- Plavání
- Spolupráce se ZŠ Komenského-klub předškoláků
- Besídky ke Dni maminek
- Jarní tvoření v MŠ pro rodiče a děti
- Oslava Dne dětí v MŠ
- Šerpování předškoláků
- Výlet do Mirákula
- Zábavné odpoledne se soutěžemi ke Dni tatínků
- Představení v Hálkově divadle
- Filmové představení v kině Sokol
- Čtení pod vodárenskou věží
- Spaní v MŠ
- Předškolácký čundr

- Den sportu
- Pravidelné návštěvy knihovny v rámci Klubu malého čtenáře
- Rozloučení se školním rokem- zábavně sportovní odpoledne pro rodiče s dětmi

V příštím roce je třeba realizovat:

- Výměna některých již dosluhujících herních prvků na zahradě
- Vyčištění fasády na severní straně MŠ

Školní družina

Školní družina se nacházela v sedmi třídách prvního stupně ZŠ a v Mediátéce. Ranní a odpolední družina probíhala v Mediátéce. Provoz pro žáky školy ve školní družině byl zabezpečován od 06.15 hod. do 17.00 hod. Ve školní družině mimo vedoucí vychovatelky pracovalo 6 vychovatelek na plný úvazek a 1 vychovatelka na částečný úvazek. Výchovná činnost ve školní družině probíhala podle Výchovně vzdělávacího programu ŠD, který je součástí ŠVP a rozvíjí jednotlivé kompetence. Družinu využívalo 195 žáků I. stupně rozdělených do osmi oddělení. Po obědě probíhala zájmová a rekreační činnost v jednotlivých odděleních podle věku dětí. Během odpoledne docházelo ke slučování oddělení v závislosti na odchodu dětí. Děti měly možnost navštěvovat aulu na sportovní aktivity jednotlivých oddělení. Mezi nejoblíbenější akce v hodnoceném období patřilo

Výlety na Loučeň, školní statek Poděbrady, Huslík, Vítání prvňáčků v ŠD, Čertí odpoledne, Masopustní odpoledne, Mikulášská besídka, Vánoční kulturní program, Maškarní odpoledne, Odpoledne s lékárníčkou, návštěvy knihovny v Nymburce, muzea a skautského hřiště.

Školní kuchyně a jídelna

Kapacita školní kuchyně je 1450 obědů. Kapacita školní jídelny pro žáky je 180 a kapacita jídelny pro pracovníky školy je 20. Ve školní jídelně se v průběhu školního roku stravovalo průměrně 335 žáků I. stupně, 302 žáků II. stupně, 116 zaměstnanců školy včetně důchodců. Školní kuchyně dále připravovala 9 obědů pro dětskou skupinu Voděnka z Jízdní ulice a 12 obědů pro dětskou skupinu Voděnka z Palackého ulice v Nymburce. Školní kuchyně také pokračovala v zabezpečení stravy pro ZŠ v Tyršově ulici a připravovala průměrně dalších 630 obědů.

Školní kuchyně připravovala většinou dvě až tři hlavní jídla ve velmi dobré kvalitě. Díky ochotě a vstřícnosti kuchařek se zde mohli stravovat žáci s celiakií a jinými alergiemi. Kvalitní jídlo i příjemné prostředí jídelny vytvářelo dobré podmínky pro vytváření správných stravovacích i stolovacích návyků žáků. Denně bylo v kuchyni připravováno průměrně 6 dietních jídel. Průměrně se za měsíc spotřebovalo ve školní kuchyni 750 kg masa, 2000 kg brambor, 68 kg luštěnin, 840 kg zeleniny a 760 kg ovoce.

1.5 materiálně-technické podmínky základní školy

učebny I. stupně celkem	21 (z toho 1 učebna v prostoru II. stupně, 4 učebny v budově Hlaholu)
z toho odborné učebny	4 (jazykové učebny)
z toho kmenové učebny	17 (z toho 1 učebna v prostoru II. stupně, 3 učebny v budově Hlaholu)
učebny II. stupně celkem	18
z toho odborné učebny	5 (2 x jazyková učebna, učebna informatiky, učebna F a Ch, učebna Hv)

z toho kmenové učebny	14 (učebna Hv je zároveň kmenová)
auditorium	1 s kapacitou 99 osob
knihovna	1 umístěna v mediátéce
venkovní basketbalové hřiště	1 společně s gymnáziem na školním dvoře
školní dvůr	1 společný s gymnáziem, vybavený dětským hřištěm
keramická dílna	1
pozemky, zahrada	0
meteorologická stanice	1
hvězdárna	1
Žákovský nábytek	Škola je vybavena dostatečným množstvím školního nábytku. Stávající nábytek splňuje funkční, estetické i bezpečnostní požadavky školního provozu. Třídy I. i II. stupně jsou vybaveny magnetickými tabulemi s vysoce odolným keramickým povrchem, které jsou popisovatelné fixem.
Sportovní zařízení a vybavení	Škola má multifunkční sportovní halu. K hodinám tělesné výchovy je využívána taktéž aula a malá tělocvična sousedního Gymnázia Nymburk. Na jaře a na podzim se cvičí na venkovním hřišti sousedního učiliště, kde je krátká tartanová dráha (100 metrů) a písečné doskočiště pro skok daleký. Je možno zde taktéž využívat dvě hřiště s umělým povrchem na basketbal a volejbal. Na školním dvoře je dětské hřiště, které je využíváno školní družinou a ve vymezené době je přístupné i veřejnosti. K vybavení školy patří: kompletní výbava na gymnastiku – žíněnký, velké žíněnký, kladiny, švédská bedna, švédské lavičky, žebřiny, gymnastický koberec, odrazové můstky, koza, kůň, trampolíny. Vybavení pro sportovní hry: florbalové branky, mantinely, volejbalové sítě, basketbalové míče, volejbalové míče, fotbalové míče, míče na házenou, míče na rugby, vybavení na softbal, soft tenis, lakros, florbalové hokejky a míčky, sady na badminton + přenosné sítě, míče na beachvolejbal, frisbee, ringo kroužky, páčky na stolní tenis a míčky, stoly na stolní tenis, kompresor. Atletické vybavení: doskočiště na skok vysoký – žíněnký, stojany, laťky, startovací bloky, pásma, kriketové míčky, koule 3kg a 4 kg, tretry, stopky Ostatní: Bosu, gymnastické míče, overbaly, flexibary, obruče, švihadla, činky, slalomová sada, slackline, sady dresů, pódium na zumbu a aerobik atd.
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Dle finančních možností probíhala obměna starých učebnic za nové, případně pořizování učebnic pro nově zaváděné předměty a upravované programy ŠVP.

Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Materiální vybavení školy je na velmi vysoké úrovni. Všechny kmenové učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou, projektořem a výkonným počítačem s operačním systémem Windows, potřebným programovým vybavením a připojením k internetu i školní síti. Počítačové vybavení školy je průběžně modernizováno – dochází k pravidelné obnově hardwaru i softwaru. Učebny I. stupně jsou navíc vybaveny interaktivními projektořemi nebo multimediálními tabulemi, které umožňují plnohodnotné využití interaktivních a multimediálních učebnic i dalších výukových pomůcek. Ve výuce jsou dále využívány LCD televizory, přenosné CD přehrávače a tablety. Pro domácí přípravu a distanční výuku mají učitelé k dispozici školní notebooky. Učitelé všech ročníků pracují s interaktivními učebnicemi napříč vzdělávacími oblastmi. Licencování těchto učebnic je pravidelně obnovováno a aktualizováno podle potřeby.
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Škola disponuje dostatečným množstvím audiovizuální a výpočetní techniky. Každá třída na 1. i 2. stupni je vybavena kvalitním PC s minimálními parametry: procesor 2,00 GHz, 4 GB RAM a interaktivním dataprojektořem. Výuka informatiky probíhá v odborné učebně, která je určena primárně pro předmět IKT. I přes rychlý vývoj v oblasti technologií zůstává úroveň vybavení velmi vysoká. Internetové připojení je zajištěno pomocí optické přípojky s rychlostí 200 Mbit/s. Celá budova školy je připojena pomocí kabelového rozvodu a zároveň pokryta bezdrátovou Wi-Fi sítí. Serverové služby jsou zajišťovány prostřednictvím externí společnosti X FUTURE GROUP s.r.o. Provoz školní elektronické pošty a vzdálené výuky je realizován na platformě Google Workspace for Education. Aktivně je využívána také služba Google Classroom, která slouží k zadávání úkolů, předávání materiálů a komunikaci se žáky. Škola má zajištěny platné licence a splňuje standardy ICT v oblasti operačního systému, antivirové ochrany, kancelářského balíku, webového prohlížeče, poštovního klienta i výukových programů. Webovou prezentaci školy zajišťuje externí společnost Webdesign [KYLI]. V hodnoceném školním roce byla provedena obměna 10 kusů stolních počítačů ve třídách a kabinetech. Nové přístroje mají tyto parametry: RAM 8 GB, procesor 2,38 GHz a SSD disk o kapacitě 256 GB. V hodnoceném období byla navíc vybudována nová moderní multimediální učebna s kapacitou 20 pracovních míst (PC) určená pro výuku informatiky a moderních technologií. Tato učebna vznikla v rámci projektu „Modernizace učeben ZŠ Komenského“ s náklady ve výši 1 478 000 Kč. Počítačová technika je využívána při výuce následujících oblastí:

	1. Vzdělávací programy – Jazyk a jazyková komunikace – Matematika a její aplikace – Informační a komunikační technologie – Fyzika – Člověk a jeho svět – Člověk a společnost – Člověk a příroda – Umění a kultura 2. Interaktivní učebnice – Jazyk a jazyková komunikace – Umění a kultura – Člověk a příroda – Hudební výchova – Přírodověda – Vlastivěda – Zeměpis Ve sledovaném období pokračovala škola v plném využívání elektronické třídní knihy.
Vybavení učitelů prostředky IT	Každý učitel má k dispozici pracovní notebook, pro práci ve výuce či domácí přípravu. Dále má každý k dispozici ve svém kabinetu pevný počítač s přístupem na internet a školní síť.
Investiční rozvoj	V hodnoceném období proběhla modernizace učeben II. stupně (přírodovědné a jazykové) podle projektu IROP EU za 3 222 835 Kč. Zřizovatel zabezpečil rekonstrukci tartanové dráhy, doskočiště a vchodů do školy v hodnotě 2,9 miliónu korun bez DPH.

1.6 Údaje o školské radě	
Datum zřízení	22. 1. 2006
Předseda školské rady	Ing. Miloš Petera
Kontakt na předsedu	+420 602 357 432, petera@vak-nymburk.cz
Počet členů školské rady	6
Zápisy z jednání školské rady jsou k dispozici na internetových stránkách školy.	
Komentář: Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám se podílet na správě školy. Školská rada vzniká v souvislosti s ustanoveními § 167 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. Školská rada má tyto pravomoci: • vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování, • schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, • schvaluje školní řád a navrhuje jeho změny, • schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků,	

- podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy,
- projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření,
- projednává inspekční zprávy České školní inspekce,
- podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy

Členy rady v hodnoceném období byli:

za zřizovatele

Ing. Miloš Petera

Stanislava Tichá

za zákonné zástupce nezletilých žáků

Jiří Čmugr Dipl. um.

Mgr. Michaela Michlová

za pedagogický sbor

Ing. Petra Kroulíková

Mgr. Petra Křížková

1.7 Údaje o občanském spolku při škole

Občanské sdružení „Klub přátel školy při ZŠ a MŠ Nymburk Komenského 589“ vzniklo v září roku 2008 a dnem 12. listopadu 2008 bylo oficiálně zaregistrováno na Ministerstvu vnitra v souladu se zákonem 83/1990 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Činnost Klubu přátel školy byla zahájena ve školním roce 2009-2010.

KPŠ prosazuje oprávněné zájmy dětí a jejich zákonných zástupců v oblasti výchovy a vzdělávání. Podílí se spolu se školou na koordinaci výchovného působení rodiny a školy, pomáhá škole v plnění jejich úkolů v oblast výchovné, vzdělávací, materiální a finanční.

V květnu 2015 proběhla na základě žádosti „Klubu přátel školy při ZŠ a MŠ Nymburk Komenského 589“ u Městského soudu v Praze změna právní formy. Původní právní forma "Občanské sdružení" byla změněna na formu "Zaregistrovaný spolek".

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Kód	Obor vzdělání		Poznámky	Počet tříd
79-01-C/01	Základní škola		RVP	31

2.2 Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Ročník	Zařazené třídy
ŠVP ZV- Škola poznání, pohybu a inspirace Č. j. KOM /680/2016 platnost od 1. 9. 2016; 5 verze pro 9. ročník	1. ročník	1. A; 1. B; 1. C (3 třídy)
	2. ročník	2. A; 2. B; 2. C; 2. D (4 třídy)
	3. ročník	3. A; 3. B; 3. C; 3. D (4 třídy)
	4. ročník	4. A; 4. B; 4. C (3 třídy)
ŠVP ZV- Škola poznání, pohybu a inspirace Č. j. KOM /685/2022 platnost od 1. 9. 2022; 6 verze pro 1. až 8. ročník	5. ročník	5. A; 5. B; 5. C (3 třídy)
	6. ročník	6. A; 6. B; 6. C (3 třídy)
	7. ročník	7. A; 7. B; 7. C; 7. D (4 třídy)
	8. ročník	8. A; 8. B; 8. C (3 třídy)
	9. ročník	9. A; 9. B; 9. C; 9. D (4 třídy)

		I. stupeň 17 tříd II. stupeň 14 tříd Celkem 31 tříd
V hodnoceném školním roce byly žákům od 7. ročníku mimo druhého cizího jazyku (německý jazyk) v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně nabídnuty tyto volitelné předměty v rozsahu 1 hodiny týdně. • Přípravná cvičení (český jazyk) • Přípravná cvičení (matematika) • Dílny čtení a psaní • Konverzace v anglickém jazyce 1 • Konverzace v anglickém jazyce 2 • Motivační pokusy • Sportovní hry dívky • Sportovní hry chlapci • Regionální dějiny • Hravá geometrie • Finanční gramotnost • Výtvarné techniky • Pravopis pro všechny • Evropské státy • Přírodovědné praktikum • Moderní technologie Předmět „Přípravná cvičení z Čj a M“ byl určen především pro žáky 9. ročníku.		

3. Přehled pracovníků školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy		
	Počet	Suma úvazků
Počet pracovníků celkem	118	109,155
Počet učitelů ZŠ	47	46,72
Počet vychovatelek ŠD	8	7,21
Počet učitelek MŠ	12	12
Počet správních zaměstnanců ZŠ	9	9
Počet správních zaměstnanců MŠ	4	4
Počet správních zaměstnanců ŠJ ZŠ a ŠJ MŠ	17	15,9
Školní psycholog	1	0,5
Počet asistentů pedagoga	20	12,625
Speciální pedagog	2	1,5
Počet školních asistentů	0	0

3.2 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Pedagogický sbor základní školy tvoří ředitel, zástupce pro I. stupeň, zástupce pro II. stupeň, dvě výchovné poradkyně, školní psycholožka, dvacet asistentek pedagoga, dva speciální pedagogové, školní metodička prevence rizikových projevů chování, koordinátorka EVVO, koordinátor ICT, koordinátor evaluace školy, koordinátor ŠVP, koordinátor výuky tělesné výchovy, koordinátor výuky jazyků, koordinátor pro žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ), učitelé a vychovatelky školní družiny.

Na druhém stupni pracovalo i 16 předmětových komisí.

Přidělení funkcí pro školní rok 2024/2025

Poradní sbor ředitele školy	školní koordinátoři a metodici, zástupci ŘŠ
Školní metodička prevence	Mgr. Petra Kořínková
Výchovné poradenství I. stupeň	Mgr. Jitka Kuhnová DiS
Výchovné poradenství II. stupeň	Mgr. Ludmila Šimonová
Koordinátor ŠVP	Mgr. Lia Venerová
Koordinátor evaluace školy	Mgr. Lia Venerová
Koordinátor ICT	Bc. Petr Kolář
Koordinátor pro žáky s OMJ	Mgr. Barbora Bělková
Koordinátor výuky cizích jazyků	Ing. Petra Kroulíková
Koordinátor výuky tělesné výchovy	Mgr. Michaela Bydžovská
Zdravotník	Mgr. Lia Venerová
Žákovský parlament I. stupeň	Mgr. Jitka Kuhnová DiS
Žákovský parlament II. Stupeň	Mgr. Alena Danzerová
Prezentace školy, webové stránky	Mgr. Jan Šimon
Metodik pro vedení školní matriky	Mgr. Jan Šimon
Kariérové poradenství	Mgr. Jan Šimon
Družina	Táňa Caňkářová
Správa školní knihovny	Mgr. Alena Danzerová
Koordinátor pro závěrečné práce	Mgr. Lucie Mezlíková
Archiv	Pavčina Černá, Mgr. Jana Zedníková, Mgr. Petra Křížková
Sklad učebnic	Pavčina Černá, Mgr. Jana Zedníková, Mgr. Petra Křížková
Správce budov, bezpečnostní technik	Michal Ochman

Pedagogický sbor je smíšený a věkově pestrý. Téměř všichni učitelé mají vysokoškolské vzdělání, které si doplňují a rozšiřují v rámci dalšího vzdělávání.

Přesné údaje pro hodnocený rok jsou uvedeny v tabulce 3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků.

Věkové složení pedagogických pracovníků je podrobně rozebráno v tabulce 3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby. Muži tvořili 12% pedagogického sboru.

V hodnoceném školním roce ve sboru pracovalo dvacet asistentek pedagoga.

Pedagogičtí pracovníci tvoří z celkového počtu pracovníků 75% a správní zaměstnanci 25%.

Složení pedagogického sboru, jeho praktické zkušenosti, odhodlání i podmínky pro pedagogickou

činnost vytvářené vedením školy zabezpečovalo naplňování plánů výchovně vzdělávací činnosti podle školních vzdělávacích programů.

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

kategorie	počet	vzdělání splňuje	odborná kvalifikace v %
Učitelé I. stupně	21	21	100
Učitelé II. stupně	26	26	100
Školní psycholog	1	1	100
Asistent pedagoga	20	20	100
Speciální pedagog	2	2	100
Učitelky MŠ	12	12	100
Vychovatelky ŠD	8	8	100
Celkem	90	90	100

Komentář:

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků školy je na velmi dobré úrovni a vytvářela příznivé podmínky pro naplňování výchovně vzdělávacích cílů.

3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Do 24 let		25 – 34 let		35 – 44 let		45 – 54 let		55 – 64 let		65 a více let		celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
0	3	3	9	3	25	0	30	2	12	0	3	8	82

Komentář:

Věkové složení pedagogických pracovníků školy bylo příznivé. Pracovníci do 24 let tvořili 3,3 %, pracovníci do 34 let 16,7%, pracovníci do 44 let 47,8% a pracovníci do 54 let 81,1% z celkového počtu pedagogických pracovníků.

Muži tvořili 8,8 % z celkového počtu pedagogických pracovníků.

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2025/26
4	80	17	11

Komentář:

Zápis probíhal prezenční formou za účasti dětí a jejich zákonných zástupců. Odklady školní docházky byly uděleny z důvodu školní nezralosti. Počtem přijatých dětí do prvních tříd byly vytvořeny podmínky pro otevření 4 tříd o celkovém počtu 80 žáků.

4.2 Výsledky přijímacího řízení**a) na víceletá gymnázia přijato:**

Druh gymnázia	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	9 (nastoupí 7)	0
soukromá gymnázia	-	-
církevní gymnázia	-	-

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	SOŠ	celkem
13	4	7	7	17	24	72

c) na soukromé školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	SOŠ	celkem
2	0	0	0	6	0	8

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
16	1

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku:

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	
v devátém ročníku	v nižším ročníku
100	2

f) název střední školy a počet přijatých žáků z naší školy

Název střední školy	Počet přijatých žáků
SOŠ a SOU Nymburk	16
SŠ multimediálních studií Poděbrady	6
Střední zemědělská škola Poděbrady	6
SOŠ stavební Kolín	5
SOU společného stravování Poděbrady	5
Gymnázium Poděbrady	4
SOŠ informatiky a spojů Kolín	4
Střední zdravotnická škola Nymburk	4
Gymnázium Nymburk	4
SŠ designu Lysá nad Labem	4

SOŠ a SOU Městec Králové	3
Střední průmyslová škola strojírenská Kolín	3
Obchodní akademie Kolín	3
Střední průmyslová škola Mladá Boleslav	2
Střední zdravotnická škola Kolín	2
SOŠ veterinární Hradec Králové	2
ŠKODA auto, SOU strojírenské Mladá Boleslav	2
SOŠ Čelákovice	1
SOŠ pedagogická Čáslav	1
Vojenská střední škola Moravská Třebová	1
ŠKOLA EU Praha 9	1
Gymnázium Jablonec nad Nisou	1
SŠ designu, umění a knižní kultury Praha 8	1
SŠ Sion High School Hradec Králové	1
Soukromá střední škola výpočetní techniky Praha 9	1
Gymnázium Na Zatlance Praha 5	1
Boleslavská soukromá střední škola	1
SOŠ pedagogická a gymnázium Praha 6	1
Akademie Světlá nad Sázavou	1
Obchodní akademie Lysá nad Labem	1
Střední průmyslová škola dopravní Plzeň	1
Střední pedagogická škola Mladá Boleslav	1
SOU zemědělské Chvaletice	1
Česko-anglické gymnázium České Budějovice	1
Střední průmyslová škola Jičín	1
Střední zdravotnická škola Mladá Boleslav	1
Gymnázium, SOŠ a Pražská taneční konzervatoř, Praha 6	1
Střední uměleckoprůmyslová škola Hradec Králové	1
Nepřijati na žádnou školu po druhém kole přijímacího řízení	5
Celkem	102

Komentář:

Ve školním roce 2024/2025 mohli žáci přihlášky podávat elektronicky přes systém Dipsy - buď plně nebo částečně elektronicky nebo mohli přihlášku podat klasicky v tištěné podobě. Tištěnou formu přihlášky využil na naší škole pouze 5 žáků, zbytek podalo většinou plně elektronicky. Žáci si v prvním kole mohli podat 3 přihlášky, u každé školy určovali prioritu. Tuto možnost využilo 100 žáků z 9. ročníků a 1 žák z 8. ročníku. Jeden žák ze 7. ročníku si ani po intervenci výchovného poradce a třídní učitelky ze zdravotních důvodů přihlášku nepodal.

Na středních školách s maturitními obory se v tomto školním roce konaly jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. Žáci měli možnost konat přijímací zkoušky ve dvou termínech. Na učňovské obory byli žáci vybíráni na základě výsledků studia v 8. a 9. ročníku.

Na obor s talentovou zkouškou bylo úspěšně přijato 11 žáků.

88 žáků bylo přijato v prvním kole přijímacího řízení, 9 bylo přijato v druhém kole přijímacího řízení, 3 žáci nebyli přijati ani v druhém kole přijímacího řízení, museli tedy podávat přihlášku do 3. kola. 1 žák vycházející ze 7. ročníku nepodával ze zdravotních důvodů přihlášku vůbec, 1 žák se rozhodl po neúspěšném prvním kole nepodávat přihlášku do dalších kol přijímacího řízení.

V letošním školním roce vycházeli 2 žáci z nižšího ročníku, jeden z nich se rozhodl přihlášku na SŠ ze zdravotních důvodů nepodávat, druhý byl přijat na tříletý obor.

58 žáků se dostalo na střední školu, kterou si uvedlo na přihlášce jako první (s nejvyšší prioritou), 21 žáků se dostalo na svou druhou uvedenou školu, 9 žáků se dostalo na třetí uvedenou školu. 13 žáků se v prvním kole přijímacího řízení na školu nedostalo, jeden žák vůbec přihlášku nepodal. Jeden žák z 13 nepřijatých v prvním kole se rozhodl, že nebude podávat přihlášku do druhého kola. Z 12 žáků, kteří se hlásili do druhého kola přijímacího řízení, se na střední školu dostalo 9. Zbývajících 3 žáci si podali přihlášku do 3. kola přijímacího řízení a výsledek škole již nesdělili.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu – I. stupeň za 1. pololetí

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Žáci s dostatečnou	Nehodnoceno	Uvolněno
1. A	23	21	1	0	0	0	0
1. B	23	23	0	0	0	0	0
1. C	23	22	1	0	0	0	0
2. A	18	17	1	0	0	0	0
2. B	19	19	0	0	0	0	0
2. C	19	19	0	0	0	0	0
2. D	12	11	1	0	1	0	0
3. A	23	22	1	0	0	0	0
3. B	24	22	1	0	0	0	0
3. C	21	18	3	0	0	0	0
3. D	22	0	0	0	0	0	0
4. A	22	16	6	0	1	0	0
4. B	23	17	6	0	1	0	0
4. C	22	16	6	0	1	0	0
5. A	25	21	4	0	1	0	0
5. B	27	20	6	0	1	0	0
5. C	24	20	4	0	0	0	0
Celkem	367	326	41	0	6	0	0

Komentář:

Z celkového počtu 367 žáků na prvním stupni první pololetí ukončilo 88,8% žáků s vyznamenáním, 11,2% žáků prospělo a 1,6% žáků mělo alespoň jednu dostatečnou. Grafické srovnání jednotlivých tříd je uvedeno v příloze.

Přehled o prospěchu – II. stupeň za 1. pololetí

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Počet žáků s dostatečnou	Nehodnoceno	Uvolněno
6. A	23	13	9	1	2	0	0
6. B	24	10	14	0	1	0	0
6. C	23	11	10	2	5	0	0
7. A	20	11	9	0	3	0	0
7. B	20	9	10	0	2	1	0
7. C	19	11	6	0	2	2	0
7. D	19	10	9	0	1	0	0
8. A	29	17	12	0	7	0	0
8. B	28	19	9	0	3	0	0
8. C	27	15	12	0	3	0	1xNj
9. A	26	19	6	1	3	0	0
9. B	22	17	5	0	1	0	1xNj
9. C	25	16	9	0	2	0	0
9. D	26	16	9	1	4	0	1xNj
Celkem	331	194	129	5	39	3	3

Komentář:

Z celkového počtu 331 žáků na druhém stupni první pololetí ukončilo 58,6% žáků s vyznamenáním, 39% žáků prospělo, 1,5% žáků neprospělo, 11,7% žáků mělo alespoň jednu dostatečnou a 0,9% žáků bylo nehodnoceno. Grafické srovnání jednotlivých tříd je uvedeno v příloze.

Celkový přehled prospěchu za 1. pololetí

Stupeň	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Počet žáků s dostatečnou	Nehodnoceno	Uvolněno
I. stupeň	367	326	41	0	6	0	0
II. stupeň	331	194	129	5	39	3	3xNj
Celkem	698	520	170	5	45	3	3xNj

Komentář:

Z celkového počtu 698 žáků školy první pololetí ukončilo 74,5% žáků s vyznamenáním, 24,4% žáků prospělo, 0,7% žáků neprospělo, 0,4% žáků nebylo hodnoceno a 6,4% žáků mělo alespoň jednu dostatečnou.

Přehled o prospěchu – I. stupeň za 2. pololetí

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Žáci s dostatečnou	Nehodnoceno	Uvolněno
1. A	21	20	1	0	0	0	0
1. B	23	22	1	0	0	0	0
1. C	23	22	0	1	0	0	0

2. A	18	16	2	0	0	0	0
2. B	18	18	0	0	0	0	0
2. C	18	17	1	0	0	0	0
2. D	12	10	2	0	1	0	0
3. A	23	22	1	0	0	0	0
3. B	23	23	0	0	0	0	0
3. C	21	17	4	0	0	0	0
3. D	22	22	0	0	0	0	0
4. A	23	18	5	0	2	0	0
4. B	23	16	7	0	1	0	0
4. C	22	16	6	0	1	0	0
5. A	25	20	5	0	1	0	0
5. B	27	21	6	0	1	0	0
5. C	24	16	8	0	1	0	0
Celkem	366	316	49	1	8	0	0

Komentář:

Z celkového počtu 366 žáků na prvním stupni druhé pololetí ukončilo 86,3% žáků s vyznamenáním, 13,4% žáků prospělo, 0,3 žáků neprospělo a 2,2% žáků mělo alespoň jednu dostatečnou. Grafické srovnání jednotlivých tříd je uvedeno v příloze.

Přehled o prospěchu – II. stupeň za 2. pololetí

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Počet žáků s dostatečnou	Nehodnoceno	Uvolněno
6. A	23	14	9	0	1	0	
6. B	24	10	14	0	6	0	
6. C	23	13	10	0	4	0	
7. A	20	13	7	0	1	0	
7. B	20	6	14	0	3	0	
7. C	19	10	8	1	4	0	1xTv
7. D	19	10	8	1	2	0	
8. A	28	17	10	1	5	0	2xTv
8. B	28	18	10	0	2	0	
8. C	27	15	12	0	2	0	1xNj
9. A	26	18	8	0	3	0	
9. B	23	8	15	0	3	0	1xNj
9. C	25	6	19	0	8	0	
9. D	26	12	14	0	8	0	1xNj
Celkem	331	170	158	3	52	0	3xTv,3xNj

Komentář:

Z celkového počtu 331 žáků na druhém stupni druhé pololetí ukončilo 51,4% žáků s vyznamenáním, 47,7% žáků prospělo, 0,9% žáků neprospělo a 15,7% žáků obdrželo alespoň jednu dostatečnou. Grafické srovnání jednotlivých tříd je uvedeno v příloze.

Celkový přehled za 2. pololetí

Stupeň	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Počet žáků s dostatečnou	Nehodnoceno	Uvolněno
I. stupeň	366	316	49	1	8	0	0
II. stupeň	331	170	158	3	52	0	3xTv,3xNj
Celkem	697	486	207	4	60	0	3xTv,3xNj

Komentář:

Z celkového počtu 697 žáků školy druhé pololetí ukončilo 69,7% žáků s vyznamenáním, 29,7% žáků prospělo, 0,6% žáků neprospělo a 8,6% žáků obdrželo alespoň jednu dostatečnou. Ve druhém pololetí došlo ke snížení celkového počtu o 1 žáka.

Přehled o chování I. stupeň – 1. pololetí

Třída	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	Chování 2. stupeň	Chování 3. stupeň
1. A	23	0	0	0	0	0	0	0
1. B	23	0	0	0	0	0	0	0
1. C	23	0	0	0	0	0	0	0
2. A	18	0	0	0	0	0	0	0
2. B	19	0	0	0	0	0	0	0
2. C	19	0	0	0	0	0	0	0
2. D	12	0	0	0	0	0	0	0
3. A	23	0	0	0	0	0	0	0
3. B	24	0	0	0	0	0	0	0
3. C	21	0	0	0	0	0	0	0
3. D	22	0	0	0	0	0	0	0
4. A	22	0	0	0	0	0	0	0
4. B	23	0	0	0	1	0	0	0
4. C	22	0	0	0	0	0	0	0
5. A	25	0	0	0	0	0	0	0
5. B	27	0	0	0	0	0	0	0
5. C	24	0	0	0	1	0	0	0
Celkem	367	0	0	0	2	0	0	0

Přehled o chování II. stupeň – 1. pololetí

Třída	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	Chování 2. stupeň	Chování 3. stupeň
6. A	23	0	0	0	3	0	0	0
6. B	24	0	0	4	1	0	0	0
6. C	23	0	0	4	1	0	0	0
7. A	20	0	0	1	2	0	0	0
7. B	20	0	0	0	0	0	0	0
7. C	19	0	0	0	0	0	0	0
7. D	19	0	0	1	2	0	0	1
8. A	29	0	0	1	1	1	0	0
8. B	28	0	0	3	2	0	0	0

8. C	27	0	0	3	0	0	0	0
9. A	26	0	0	3	0	2	0	0
9. B	22	0	0	2	2	1	0	0
9. C	25	0	0	9	5	0	0	0
9. D	26	1	0	1	2	0	1	0
Celkem	331	1	0	32	21	4	1	1

Celkový přehled o chování za 1. pololetí

Stupeň	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	Chování 2. stupeň	Chování 3. stupeň
I. stupeň	367	0	0	0	2	0	0	0
II. stupeň	331	1	0	32	21	4	1	1
Celkem	698	1	0	32	23	4	1	1

Komentář:

Z celkového počtu 698 žáků školy byla za první pololetí pochvala TU udělena 0,1% žáků, napomenutí TU uděleno 4,5% žáků, důtka TU 3,3 % žáků, důtka ŘŠ 0,6% žáků, 2. stupeň z chování 0,1% žáků a 3. stupeň z chování 0,1% žáků.

Přehled o chování I. stupeň – 2. pololetí

Třída	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	Chování 2. stupeň	Chování 3. stupeň
1. A	21	2	0	0	0	0	0	0
1. B	23	1	0	0	0	0	0	0
1. C	23	1	0	0	0	0	0	0
2. A	18	0	0	0	0	0	0	0
2. B	18	1	0	0	0	0	0	0
2. C	18	0	0	0	0	0	0	0
2. D	12	0	0	0	0	0	0	0
3. A	23	7	0	0	0	0	0	0
3. B	23	0	0	0	0	0	0	0
3. C	21	1	0	0	0	0	0	0
3. D	22	0	0	0	0	0	0	0
4. A	23	0	0	1	0	0	0	0
4. B	23	2	0	0	0	0	0	0
4. C	22	0	0	0	0	0	0	0
5. A	25	0	0	0	0	0	0	0
5. B	27	2	0	0	0	0	0	0
5. C	24	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	366	17	0	1	0	0	0	0

Přehled o chování II. stupeň – 2. pololetí

Třída	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	Chování 2. stupeň	Chování 3. stupeň
6. A	23	0	0	3	1	6	1	0
6. B	24	0	0	2	1	0	0	0
6. C	23	0	0	6	3	2	1	0

7. A	20	0	1	0	1	3	0	0
7. B	20	0	1	0	1	0	0	0
7. C	19	0	2	7	3	3	0	0
7. D	19	0	0	4	0	1	0	1
8. A	28	0	0	3	1	1	0	0
8. B	28	0	2	2	3	3	0	0
8. C	27	0	1	2	1	0	0	0
9. A	26	0	1	2	0	1	1	0
9. B	23	0	1	1	2	0	0	0
9. C	25	0	0	8	0	2	0	0
9. D	26	1	0	0	1	1	0	1
Celkem	331	1	9	40	18	23	3	2

Celkový přehled o chování za 2. pololetí

Stupeň	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	Chování 2. stupeň	Chování 3. stupeň
I. stupeň	366	17	0	1	0	0	0	0
II. stupeň	331	1	9	40	18	23	3	2
Celkem	697	18	9	41	18	23	3	2

Komentář:

Z celkového počtu 697 žáků školy byla za druhé pololetí pochvala TU udělena 2,5% žáků, pochvala ŘŠ 1,3% žáků, napomenutí TU 5,9% žáků, důtka TU 3,3% žáků, důtka ŘŠ 1%, 2. stupeň z chování 0,4% žáků a 3. stupeň z chování 0,3% žáků.

5.2 Údaje o zameškaných hodinách**I. stupeň za 1. pololetí**

Třída	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1. A	978	44,5	0	0
1. B	757	32,9	0	0
1. C	1000	43,5	0	0
2. A	811	45,1	0	0
2. B	816	42,9	0	0
2. C	744	39,2	0	0
2. D	366	30,5	0	0
3. A	1173	51,0	0	0
3. B	1111	48,3	0	0
3. C	738	35,1	0	0
3. D	1200	54,5	0	0
4. A	1001	45,5	0	0
4. B	782	34,0	0	0
4. C	1044	47,5	0	0
5. A	1519	60,8	0	0
5. B	1334	51,3	0	0
5. C	1517	63,2	0	0
Celkem	16891	46,0	0	0

II. stupeň za 1. pololetí				
Třída	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
6. A	1452	63,1	0	0
6. B	1178	49,1	0	0
6. C	1408	61,2	0	0
7. A	1375	68,8	0	0
7. B	1144	57,2	0	0
7. C	1452	76,4	0	0
7. D	1274	67,1	115	6,1
8. A	2877	99,2	11	0,4
8. B	2047	73,1	1	0,04
8. C	2525	93,5	0	0
9. A	2266	87,2	0	0
9. B	1633	74,2	0	0
9. C	2735	109,4	1	0,04
9. D	2371	91,2	21	0,8
Celkem	25737	77,8	149	0,5

Celkem zameškané hodiny za 1. pololetí				
Stupeň	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
I. stupeň	16891	46,0	0	0
II. stupeň	25737	77,8	149	0,5
Celkem	42628	61,1	149	0,2

I. stupeň za 2. pololetí				
Třída	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1. A	1170	55,7	0	0
1. B	1486	64,6	0	0
1. C	1394	60,6	0	0
2. A	669	38,8	0	0
2. B	922	51,2	0	0
2. C	1159	64,4	0	0
2. D	763	63,6	0	0
3. A	1099	47,8	0	0
3. B	1508	65,6	0	0
3. C	1228	58,5	0	0
3. D	1496	68		
4. A	1372	59,7	0	0
4. B	1295	56,3	0	0
4. C	1416	64,4	0	0
5. A	1784	71,4	0	0

5. B	1927	71,4	0	0
5. C	1932	80,5	0	0
Celkem	22650	61,9	0	0

II. stupeň za 2. pololetí				
Třída	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
6. A	1800	78,3	18	0,8
6. B	1949	81,2	0	0
6. C	2094	91,0	0	0
7. A	1527	76,4	0	0
7. B	1719	85,9	0	0
7. C	1962	103,3	0	0
7. D	2096	110,3	56	2,9
8. A	4146	148,1	0	0
8. B	2015	71,9	0	0
8. C	2955	109,4	0	0
9. A	3677	141,4	48	1,8
9. B	2908	126,4	0	0
9. C	4636	185,4	0	0
9. D	4079	156,9	127	4,9
Celkem	37563	113,5	249	0,8

Celkem zameškané hodiny za 2. pololetí				
Stupeň	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
I. stupeň	22650	61,9	0	0
II. stupeň	37563	113,5	249	0,8
Celkem	60213	86,4	249	0,4

5.3. Počet žáků s podpůrnými opatřeními						
Stupeň	Žáci s 1. stupněm PO	Žáci s 2. stupněm PO bez IVP	Žáci s 2. stupněm PO s IVP	Žáci s 3. stupněm PO bez IVP	Žáci s 3. stupněm PO s IVP	Žáci se 4. stupněm PO s IVP
I. stupeň	7	19	3	5	9	0
II. stupeň	14	42	1	4	13	0
Komentář: Mezi podpořenými žáky na I. stupni je 9 žáků s řečovou poruchou, 1 žák s LMP. Mezi podpořenými žáky na II. stupni jsou 3 žáci s diagnostikovanou LMP, 2 žáci s mírným a 1 žák se středně těžkým zrakovým postižením, 4 žáci se středně závažnou poruchou chování, 1 žákyně s poruchou autistického spektra, 1 žák se středně těžkou vadou řeči.						

5.4 Charakteristika školy a organizace výchovně-vzdělávacího procesu

5.4.1 Charakteristika školy

Jsme úplnou školou s postupným prvním až devátým ročníkem. Celková kapacita školy činí 810 žáků a kapacita školní družiny činí 240 žáků.

Výuka žáků byla organizována ve třech budovách. Většina výuky probíhá v budově č. p. 589, kterou tvoří dvě na sebe navazující a vzájemně propojené budovy. V nové části školy otevřené roku 1999 jsou učebny pro II. stupeň a jedna učebna pro I. stupeň.

V přízemí starší části budovy se nachází tři kmenové učebny I. stupně, šatny pro žáky I. stupně, kancelář zástupce ředitele školy pro I. stupeň, školní družina a zubní ordinace.

V prvním poschodí je šest kmenových učeben I. stupně (z toho jedna učebna v prostoru II. stupně) a jazyková učebna.

Ve druhém patře je pět kmenových učeben I. stupně a dvě jazykové učebny.

V suterénu se nachází keramická dílna, která je využívána keramickým kroužkem.

Třídy I. stupně jsou mimo lavic a židliček vybaveny koberci pro učení, hru i odpočinek dětí.

Další 3 kmenové učebny I. stupně a učebna Aj jsou umístěny v rekonstruované budově Hlaholu č. p. 1565. V této budově je provozována i školní kuchyně a jídelna.

V přízemí nové budovy se nachází vrátnice, rozmnožovna, sborovna II. stupně, technická místnost, kancelář PAM, kancelář účetní, kancelář ředitele, jednací místnost, kancelář zástupce ředitele, kuchyňka, kancelář ICT koordinátora, kancelář provozního úseku, místnost pro asistenty pedagoga, pracovna školního speciálního pedagoga a pracovna pro práci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Tato učebna je využívány především asistenty pedagoga a speciálním pedagogem pro práci s žáky v rámci pedagogické intervence. Dále je v přízemí auditorium pro 99 osob, které za normálních podmínek slouží k divadelním a hudebním vystoupením a dalším akcím. Školní auditorium je vybaveno kvalitním ozvučením a audiovizuální technikou. K auditoriu patří i šatna a sociální zařízení.

V prvním patře se nachází jedna kmenová učebna I. stupně a tři kmenové učebny II. stupně, jazyková učebna a učebna informatiky, učebna F a Ch, kabinet chemie, kabinet přírodopisu, kabinet fyziky, kabinet jazyků. V oddělených prostorách jsou umístěny šatny k převlékání žáků na hodiny tělesné výchovy. K osobní hygieně mohou žáci po hodinách tělesné přípravy využívat přilehlé sprchy.

Ve druhém patře jsou čtyři kmenové učebny, kabinety a dobře vybavená sportovní hala s hledištěm. Škola umožňuje využití sportovní haly i gymnázia a naopak naše škola využívá halu a tělocvičnu gymnázia (budovy naší školy a gymnázia jsou průchozí).

Ve třetím patře jsou čtyři kmenové učebny, kabinety a vstup do hlediště sportovní haly.

O poschodí výše je jazyková učebna a dvě kmenové učebny a učebna Hv.

V posledním patře školy je meteorologická stanice a hvězdárna.

V suterénu školy jsou šatny pro žáky II. stupně, které byly vybaveny 120 uzamykatelnými skříněmi. Další místnosti suterénu jsou využívány jako sklady.

Škola má kvalitní sociální zázemí. Pro žáky jsou oddělená sociální zařízení na každém patře (WC, umyvadla). Sociální zařízení jsou vybavena elektrickými vysoušeči rukou.

Budovy základní školy a sousedního gymnázia vymezují prostorný školní dvůr s hřištěm na basketbal a dětským hřištěm. K budově přiléhá sportovní hřiště s běžeckou dráhou a sektorem pro skok daleký.

Na prvním stupni se žáci 2. a 3. ročníku vyučovali ve čtyřech paralelních třídách a v ostatních ročnících ve třech paralelních třídách. Na druhém stupni se žáci 7. a 9. ročníku vyučovali ve čtyřech paralelních třídách a v ostatních ročnících ve třech paralelních třídách.

V hodnoceném období měla škola 31 tříd se 697 žáky (stav na konci 2. pololetí). Z Nymburka bylo 502 žáků. Z okolních obcí dojíždělo 195 žáků což je 27,9%.

Podrobnější údaje jsou uvedeny v tabulce.

Bydliště	Počet žáků	Bydliště	Počet žáků
Celkem	697	Milovice	1
Bobnice	12	Netřebice	1
Budiměřice	14	Nymburk	502
Čachovice	1	Oskořínek	3
Čilec	3	Pečky	2
Dvory	9	Písková Lhota	2
Hrubý Jeseník	4	Písty	5
Chleby	7	Poděbrady	1
Jíkev	4	Poříčany	2
Jizbice	5	Sadská	6
Kamenné Zboží	1	Sokoleč	2
Kostomlaty nad Labem	2	Straky	3
Kovanice	4	Stratov	3
Krchleby	11	Třebestovice	2
Křinec	1	Vestec	2
Loučeň	2	Všechlapy	76
Lysá nad Labem	2	Všejanya	2

5.4.2 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu

Organizace školního roku 2024/2025

Vyučování ve školním roce 2024/2025 začalo ve všech základních školách v pondělí 2. září 2024.

Podzimní prázdniny byly MŠMT stanoveny na úterý 29. října a středu 30. října 2024.

Vánoční prázdniny začaly v pondělí 23. prosince 2024 a skončily v pátek 3. ledna 2025.

Vyučování bylo zahájeno v pondělí 3. ledna 2025.

Vysvědčení s hodnocením za první pololetí bylo žákům předáno ve čtvrtek 30. ledna 2025.

Jednodenní pololetní prázdniny připadly na pátek 31. ledna 2025.

Jarní prázdniny proběhly v týdnu 17. až 23. února 2025.

Velikonoční prázdniny připadly na čtvrtek 17. dubna 2025.

Vyučování ve druhém pololetí bylo ukončeno v pátek 27. června 2025.

Hlavní prázdniny trvaly od 28. června 2025 do 31. srpna 2025.

Vyučování ve školním roce 2025/2026 začne v pondělí 1. září 2025.

Realizace školního vzdělávacího programu

Třídy 1. až 8. ročníku se vyučovaly podle ŠVP – Škola poznání, pohybu a inspirace s jednacím číslem: KOM/685/2022 s platností od 1. 9. 2022; 6 verze. Vyučování devátého ročníku probíhalo podle ŠVP – Škola poznání, pohybu a inspirace s jednacím číslem: KOM/680/2016 s platností od 1. 9. 2016; 5 verze.

ŠVP reflektuje RVP s opatřením ministerstva školství o začlenění žáků s lehkým mentálním postižením v charakteristice ŠVP: Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami. Celý Školní

vzdělávací program je převeden do elektronické podoby pomocí internetového portálu České školní inspekce InspIS, kde se automaticky aktualizují jednotlivé změny s následnou kontrolou správnosti dokumentu.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP.

Úpravy očekávaných výstupů

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. v platném znění, upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠ.

Nová podoba RVP

Nová podoba Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) přináší řadu změn. Dochází k začlenění nové klíčové kompetence – digitální – a nového vzdělávacího oboru informatika. Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Digitální kompetence žáků v jednotlivých vzdělávacích oborech RVP ZV se bude rozvíjet podle toho, jak vývoj digitálních technologií zasahuje do jejich obsahů.

Tato změna byla zařazena od 1. září 2023 ve všech ročnících I. stupně a od 1. září 2024 byla zařazena ve všech ročnících II. stupně.

Vzdělávací obsah ostatních vzdělávacích oblastí

Ve prospěch Informatiky byla snížena minimální časová dotace čtyřem vzdělávacím oblastem: na 1. stupni oblasti Člověk a jeho svět o jednu hodinu, na 2. stupni po jedné hodině oblastem Člověk a společnost, Člověk a příroda a Umění a kultura. Vzdělávací obsah těchto čtyř oblastí byl redukován tak, aby odpovídal snížené časové dotaci.

Došlo zde především k odstranění duplicit, vyřazení obsahu založeného na encyklopedických znalostech, vyřazení obsahu považovaného za příliš obtížný, vyřazení obsahu, k jehož naplňování nemusejí mít školy vhodné podmínky a k vyřazení obsahu nárokovajícího si pouze dílčí znalosti.

Systém výuky anglického jazyka na prvním stupni

Ve školním roce 2024/25 v 1. třídě probíhala výuka podle učebnice Happy House 1- New Edition /Maidment - Roberts, nakl. OUP/. Žáci se seznamovali s angličtinou na základě poslechu a mluvení. Hodinová dotace činí 1 hodinu týdně. Ve 2. třídě žáci jednu hodinu týdně pokračovali v kurzu Happy House, učebnicí Happy House 2. Ve 3. – 5. ročníku činí dotace 3 hodiny týdně. Ve třetí třídě se učí podle učebnice Happy Street 1 /Maidment – Roberts, nakl.OUP/, na kterou ve čtvrté třídě navazuje učebnice Happy Street 2 /Maidment – Roberts, nakl.OUP/. V pátém ročníku probíhala výuka angličtiny podle kurzu Project 1 – Fourth edition /Hutchinson, nakl. OUP/.

Systém výuky anglického jazyka na druhém stupni

Žáci šestého a sedmého ročníku pracovali s učebnicí Project 2 – Fourth edition Upgraded /Hutchinson, nakl. OUP/. Žáci osmého a devátého ročníku s učebnicí Project 3 – Fourth edition /Hutchinson, nakl. OUP/. Časová dotace činila 3 hodiny týdně. Všechny třídy se dělily pro výuku angličtiny, maximální počet žáků je tak ve skupině 15. V nabídce povinně volitelných předmětů byl předmět Konverzace v anglickém jazyce – dotace 1 hodina týdně (2 skupiny žáků – vyučující P. Veselá, M. Červinková/ I Králová).

Systém výuky německého jazyka na druhém stupni

Druhý cizí jazyk je vyučován od 7. třídy. Ve školním roce 2024/25 jsou třídy děleny v rámci výuky druhého cizího jazyka na dvě skupiny, ve kterých je vyučován pouze německý jazyk. Cílem dělení

tříd na dvě skupiny má být dosaženo optimálních učebních podmínek s individuálním přístupem k žákům. V průběhu výuky německého jazyka se používají v 9. třídách učebnice Klett Maximal Interaktiv 2. díl, které jsou také doplněny, jak o pracovní sešity, tak o audionahrávky. Učitelé mají k dispozici také sešit k procvičování těchto učebnic s názvem: Das macht Spaß. Od školního roku 2022/23 je německý jazyk vyučován podle učebnice: Klett maximal Interaktiv 1. díl. Učebnice je koncipována pro moderní potřeby výuky cizího jazyka - aktuální slovní zásoba v interaktivním prostředí. V tomto školním roce 2024/25 se tedy podle této učebnice učí 7. a 8. ročník. Kantori mohou dále využít v hodinách audio i videonahrávky, reálie německy mluvících zemí, mapy, gramatické přehledy a jazykové didaktické hry.

Cíle školního vzdělávacího programu

Cílem a zároveň podstatou našeho ŠVP je vytvoření příjemného pracovního prostředí, možnost střídání různých a pro žáky zajímavých metod práce, nabídka programů a aktivit vedoucích ke stmelení kolektivu, nabídka pro život užitečných volitelných předmětů, snaha o větší zapojení rodiny do dění školy, spolupráce mezi prvním a druhým stupněm i spolupráce s jinými školami, a to vše při zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami. Dále chceme žáky naučit být samostatnými, svobodnými a zodpovědnými osobnostmi, které uplatňují svá práva a zároveň plní své povinnosti.

Samozřejmostí je snaha pomáhat žákům učit se a motivace žáků k celoživotnímu vzdělávání v souladu s reálnými možnostmi. Vedeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů, učíme je spolupráci, toleranci a ohleduplnosti, umění sdělit svůj názor, obhájit ho a respektovat názor druhých, aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praxi a připravujeme je pro život ve společnosti. Podněcujeme je k citlivému chování k lidem i k přírodě, vytváříme u nich potřebu rozvíjet a chránit své fyzické i psychické zdraví a vedeme je k pozitivnímu vztahu k žákům se speciálními potřebami i k pohybovým aktivitám. Výuka žáků byla dle podmínek vhodně doplňována dalšími akcemi, o kterých se více dočtete v následujícím textu.

Klíčové kompetence

Smyslem a cílem vzdělávání na škole je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je vytvářenými podmínkami ve školství dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Je to proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností a schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nepředmětovou podobu a lze je získat jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Klíčové kompetence tvoří kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikační, kompetence osobnostní a sociální, kompetence občanství a udržitelnosti, kompetence k podnikavosti a pracovní, kompetence kulturní a kompetence digitální.

Aktivity v rámci evaluace školy

Na začátku školního roku byl zpracován „Roční plán hodnocení školy“, jehož součástí bylo stanovení obsahu školních akcí a dat vypracování ostatních plánů týkajících se různých oblastí práce ve škole.

Rozvrh hodin (psychohygiena)

Důsledná realizace ŠVP samozřejmě vyžaduje zvýšené úsilí vedení školy při tvorbě rozvrhu hodin tak, aby bylo zabezpečeno naplňování ŠVP. Pro výuku jazyků jsou v maximální míře využívány jazykové učebny. Většina ostatní výuky probíhala v kmenových učebnách. Tím se snížil zvýšený pohyb žáků o přestávkách, zlepšila se kázeň a pořádek v učebnách. V normálním

vyučovacím režimu mají žáci II. stupně možnost o přestávkách na chodbách hrát stolní tenis a stolní fotbal. Pro aktivní odpočinek žáků v odpoledních hodinách je k dispozici školní družina.

Stanovené týdenní počty hodin výuky pro jednotlivé ročníky vyžadovaly na I. stupni i naplánování odpoledního vyučování v délce 2 hodin 1 krát týdně pro 4. a 5. ročník. Na II. stupni bylo odpolední vyučování naplánováno v délce dvou hodin u 7. ročníků 1krát týdně a v délce 3 hodin v 8. a 9. ročnících 2krát týdně. Zahájení výuky, délka přestávek, polední přestávka i ukončení výuky se snaží respektovat nejen psychohygienické normy, kapacitu školní jídelny, ale i dojíždění přespolních žáků.

Školní řád, klasifikační řád, hodnocení žáků

Významným pomocníkem pedagogů při realizaci ŠVP se stal školní a klasifikační řád školy. Školní řád nastavuje základní normy nejen provozu školy, ale i normy chování žáků, jejich povinnosti v návaznosti na povinnosti učitelů a rodičů. Klasifikační řád pak ujednocuje hodnocení žáků při zvýraznění průběžné diagnostiky a individuálního hodnocení výkonů.

Klasifikační řád školy vychází z vyhlášek č.48/2005Sb. a č. 454/2006Sb v platném znění. Cílem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chyboval a jak by měl postupovat dále. Pro hodnocení byla stanovena jasná kritéria. Výkon byl hodnocen podle předem stanovených a žákům známých požadavků, do úvahy byl brán i individuální pokrok žáka a žáci byli zapojováni do hodnotícího procesu formou sebehodnocení.

Klima školy

Novelou školského zákona se škola zařadila mezi inkluzivní školy. Inkluzivní škola přijímá všechny děti bez ohledu na jejich sociální situaci, vyznání, rodinnou konstelaci, postižení, rasu, příslušnost k menšině a vzdělává je individuálně podle jejich potřeb. Existence různorodosti je přitom vnímána jako obohacení a přínos.

Realizace ŠVP mělo vliv i na klima školy. Cílem bylo, aby se žáci ve škole cítili příjemně a bezpečněji než v minulosti, byli pro svou práci ve škole motivováni, zažívali uspokojení z učení a spolupráce s jinými žáky. Měli příležitost ukázat, co umí, v čem se zlepšují, bez neustálého porovnávání mezi sebou.

Získali vědomosti a dovednosti, které mají jasné vazby a souvislosti, a které budou umět prakticky využít. V areálu školy byl zabezpečen pultový prodej svačin, teplých a studených nápojů. Vedení školy ve spolupráci s třídními učiteli se intenzivně zabývalo zkrášlením prostor školy.

Přijímaná opatření a jejich vliv na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu

Stav výchovně vzdělávacího procesu byl pravidelně hodnocen na pěti pedagogických radách a na pěti provozních poradách. Na základě zjištěného stavu byly průběžně přijímány opatření k jeho zlepšení.

K ujednacení hodnocení přestupků žáků jednotlivými učiteli byl i v tomto roce využíván „Přestupník“, který přispíval ke zlepšení chování žáků. Zároveň byly připravovány návrhy na jeho zkvalitnění pro další školní rok.

Porady vedení školy se konaly každou středu.

Informační systém vůči žákům a rodičům

Za účelem informovanosti rodičů o prospěchu a chování žáků byly v průběhu školního roku pořádány třídní schůzky. Ty se uskutečnily celkem třikrát ročně:

- září a listopad – schůzky pro rodiče všech žáků II. stupně.
- leden – schůzka pro rodiče žáků 9. ročníku.
- duben – schůzka pro rodiče žáků 6. až 8. ročníku.

Všechny schůzky se konaly v prostorách školy. Leden přinesl důležité setkání v auditoriu školy pro

rodiče devátáků, kde byl představen digitální přihlašovací systém DIPSY a postup jeho vyplnění. Rodiče měli poprvé možnost volit z trojí formy podání přihlášky – elektronické, hybridní nebo papírové. Většina rodičů zvolila elektronické podání, které bylo nejpohodlnější a umožňovalo snadnější zpětnou vazbu.

Kromě plánovaných schůzek měli rodiče možnost konzultací s vyučujícími kdykoli po předchozí domluvě. Rodičům byly dále k dispozici:

- výchovná poradkyně,
- kariérový poradce,
- školní psycholog,
- školní metodik prevence rizikového chování.

Webové stránky školy

V roce 2023 prošly školní webové stránky zásadní změnou – byly převedeny na redakční systém WordPress, který je zdarma a funguje na bázi otevřeného zdrojového kódu. Díky tomu je možné je snadno spravovat a pravidelně aktualizovat.

Adresa školního webu: www.zs-komenskeho.cz

Web slouží jako hlavní informační kanál pro rodiče a žáky. Návštěvníci zde naleznou:

- Aktuální informace o akcích školy i mimoškolních aktivitách,
- Tiskopisy a dokumenty ke stažení (např. žádost o uvolnění z výuky),
- Kontakty na všechny pracovníky školy, včetně pověřence pro GDPR,
- Záписy ze Školské rady, zprávy Školního parlamentu,
- Elektronická vydání školního časopisu.

Speciální sekce je věnována výchovnému poradenství, kariérovému poradenství, školnímu psychologovi, speciální pedagogce a obsahuje i potřebné kontakty.

Elektronické nástroje pro rodiče a žáky

Na titulní stránce webu jsou přístupné důležité odkazy:

- Elektronická žákovská knížka (systém Bakaláři),
- Informace o suplování a rozvrzích hodin,
- Online zápis do 1. ročníku,
- Přihlašování obědů (strava.cz),
- Platební portál Středočeského kraje – slouží k online platbám za větší školní akce (např.

lyžařský kurz, škola v přírodě, zahraniční zájezdy).

Po rozkliknutí konkrétní akce na platebním portálu lze jednoduše vyplnit jméno dítěte a zvolit platební metodu (platební karta, Apple Pay, Google Pay nebo bankovní převod)

Kariérové poradenství

Kariérové poradenství měl tento rok na starosti kariérový poradce Jan Šimon v součinnosti s výchovnými poradkyněmi a školní psychologkou.

Žáci devátých ročníků byli v průběhu celého školního roku informováni o průběhu přijímacího řízení na střední školy. Během hodin ČSP i v osobních konzultacích s výchovným poradcem měli možnost zorientovat se v nabídce středních škol a učilišť a zjistit, která by byla nejvhodnější právě pro ně.

Pro rodiče byla 21. ledna 2025 svolána schůzka, kde byli seznámeni s průběhem přijímacího řízení, možností podávání přihlášek. Rodiče byli celý školní rok pravidelně informováni na webových stránkách školy a využívali také osobních konzultací s kariérovým poradcem.

Žáci 9. ročníku se v rámci výuky ČSP zúčastnili *Přehledky středních škol*, která se konala 16. října 2024 v prostorách budovy SOŠ a SOU Nymburk.

Žáci 9. ročníku, kteří projevíli zájem, absolvovali v prvním pololetí „Profi vyšetření“, které žákům nabídla školní psychologka PhDr. Dana Marková. Jednalo se o psychologickou diagnostiku,

kteřá byla zaměřena zejména na oblast osobnosti a profesních zájmů. Výsledky testování byly prezentovány při individuální konzultaci se zákonným zástupcem a žákem.

V březnu 2025 absolvovali žáci 9. B, C a D tříhodinový vzdělávací blok vedený lektorkou Semiramis na téma Stres a jeho zvládání.

I nadále pokračuje spolupráce s pracovníkem Úřadu práce. S ním absolvovali výukový blok žáci 9. ročníku v říjnu a listopadu a žáci 8. ročníku v dubnu.

Školní poradenské pracoviště

Ve školním roce 2024/2025 pokračovala činnost školního poradenského pracoviště.

Činnost ŠPP v tomto školním roce zajišťovaly dvě školní psycholožky, speciální pedagožka, metodička prevence, výchovná poradkyně pro I. stupeň ZŠ a výchovná poradkyně pro II. stupeň ZŠ. Spolupracují s koordinátorkou asistentek a koordinátorkou pro integraci cizinců. Informace o činnosti ŠPP a jeho jednotlivých členů je popsán v „Programu ŠPP“, který je každoročně aktualizován.

Školní poradenské pracoviště nabízí poradenské a konzultační služby pro žáky, rodiče (zákonné zástupce) a pedagogy. Konzultace probíhají v bezpečné a důvěrné atmosféře.

Poskytování poradenských služeb je bezplatné a vázané zákonnými normami a etickým kodexem.

Školní psycholožka i školní speciální pedagožka se řídí zákonem na ochranu osobních dat, respektují důvěrnost informací. K hlavním cílům ŠPP patří aktivity vedoucí k vylepšení sociálního klimatu školy - posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblastí primární prevence zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, zkvalitnění péče o žáky přímo ve škole, minimalizuje se odesílání žáků na další odborná pracoviště. Pracoviště je zaměřeno na prevenci školní neúspěšnosti.

ŠPP pomáhá nastavovat podpůrná opatření pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami. Kromě pedagogů na škole spolupracuje ŠPP s týmem asistentek pedagoga.

Logopedie

Škola zabezpečuje individuální logopedickou péči, která je určena pro děti s drobnou vadou řeči. V hodnoceném školním roce na nápravu docházelo 30 žáků. Logopedické nácviky probíhaly převážně v odpoledních hodinách, pod vedením dvou logopedů.

Výchovné poradenství

V hodnoceném období na škole pracovali výchovní poradci pro I. stupeň Mgr. Jitka Kuhnová a pro II. stupeň Mgr. Ludmila Šimonová. Výchovní poradci úzce spolupracovali s ostatními pracovníky Školního poradenského pracoviště. Všichni se scházeli na pravidelných schůzkách každé pondělí, popř. konzultovali individuálně.

Během prosince proběhla ze strany PPP Nymburk kontrola nastavených podpůrných opatření u žáků vyšetřených v tomto poradenském zařízení.

V lednu 2025 došlo k metodické návštěvě ze SPC Nautis Praha kvůli nastavení podpůrných opatření jedné žákyně. V dubnu došlo k metodické návštěvě pověřené pracovnice PPP Nymburk kvůli nastavení podpůrných opatření u vybraných žáků naší školy.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola se řídí jednotlivými doporučeními školského poradenského zařízení (PPP či SPC), ve kterých mohou být žákům přiznána podpůrná opatření 1. – 5. stupně.

Na I. stupni bylo letos realizováno 6 skupin pedagogické intervence (Mgr. Kateřina Radoňová – 4 skupiny, Mgr. Klára Čenovská, Mgr. Lenka Rajlová) a 14 skupin předmětu speciální péče (9 skupin speciální pedagog Dana Ježková, 32 skupiny Mgr. Vanda Grospičová, 2 skupiny Mgr. Anna

Svobodová).

Na II. stupni fungovala jedna skupina pedagogické intervence z matematiky (pod vedením Mgr. L. Venerové), tři skupiny pedagogické intervence z českého jazyka (Mgr. Ilona Mýtová - 1 skupina, Mgr. Alena Mrázková – 2 skupiny) a 9 skupin speciálně pedagogické péče (2 pod vedením Mgr. Ilona Mýtové, zbytek pod vedením Mgr. Dany Ježkové).

V letošním školním roce bylo na prvním stupni 9 asistentů pedagoga – v 1. ročníku Kristýna Šárovcová, ve 2. ročníku Vladana Nešporová, Adéla Ditrichová, ve 3. ročníku Monika Goby, ve 4. ročníku Leona Lišková, Jana Cibulková, Lucie Petrášková, v 5. ročníku Růžena Masopustová, Eva Toušová.

Na druhém stupni působilo v tomto školním roce 10 asistentů pedagoga – v 6. ročníku Kamila Svobodová a Šárka Vágnerová, v 7. Ročníku Hana Drbohlavová, Barbora Benešovská Chrtková, Zuzana Šafaříková a Tomáš Misař, v 8. ročníku Kristýna Hrodková, Eva Cicvářková a Ludmila Hnátková, v 9. ročníku Michaela Dundrová.

U 3 žáků (I. stupeň 1 žák, II. stupeň 2 žáci) bylo využito minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů stanovené v RVP ZV.

Pomůcky pro práci s dětmi s SPU jsou uloženy v kabinetu speciálního pedagoga. Pomůcky jsou využívány pedagogy i asistenty pedagoga během výuky a funguje efektivní systém výpůjček.

Školní specialisté při své práci spolupracují i s dalšími subjekty jako je sociální kurátor pro děti, PPP SK, SPC, SEMIRAMIS Nymburk, klinická logopedie, pediatrie, pedopsychiatrie, Policie ČR, Městská policie.

Vzdělávání a integrace cizinců

Ve školním roce 2024/2025 bylo na naší škole evidováno celkem 48 žáků s odlišným mateřským jazykem. Jednalo se převážně o žáky ukrajinského původu (viz tabulka níže). Žáci byli začleněni do běžných tříd, většinou o ročník níže. Jako škola určená krajským úřadem jsme od září 2022 otevřeli jazykovou přípravu (dle § 20 ŠZ), do které bylo postupně zařazeno přes 50 žáků.

Jazykové kurzy ČJ probíhaly v rozsahu 3 hodin týdně v dopoledních hodinách, maximální rozsah kurzu byl 100 hodin.

Při výuce žáků cizinců ve třídě uplatňujeme individuální přístup, žáci používají speciální výukové materiály, pracovní listy a mají k dispozici tablet. U většiny z nich je upraven rozsah výstupů z jednotlivých předmětů a při hodnocení je zohledňována jejich aktuální jazyková úroveň.

Úprava obsahu vzdělávání je na nezbytně nutnou dobu a slouží k adaptaci žáka na vzdělávání podle českého školského zákona, tedy zejména k osvojení si základů českého jazyka.

Škola má k dispozici dvojjazyčnou česko-ukrajinskou asistentku, která pomáhá žákům s adaptací na české školní prostředí a zajišťuje komunikaci s rodiči, kteří neovládají ČJ.

V případě potřeby škola nabízí individuální konzultační hodiny a individuální doučování.

V rámci maximální podpory žáků cizinců spolupracujeme se školní psychologkou či speciální pedagožkou a dále pak se sdružením Meta a s Národním pedagogickým institutem.

Závěrečná zpráva školního psychologa a speciálního pedagoga za školní rok 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 pokračovala a dále se rozvíjela činnost školního poradenského pracoviště (ŠPP). Tým ŠPP byl složen ze dvou školních psychologek, školní speciální pedagožky a dvou výchovných poradkyň (jedné pro I. stupeň ZŠ a jedné pro II. stupeň ZŠ). Všichni úzce spolupracovali se školní metodičkou prevence a osvědčila se i dlouhodobá spolupráce s koordinátorkou asistentek pedagoga, která probíhá již od roku 2020.

Zaměření a cíle ŠPP

V tomto školním roce jsme se primárně zaměřili na podporu individuálních potřeb žáků a na vytváření bezpečného a podnětného školního prostředí. Naší prioritou je včasná diagnostika

studijních potíží a následné nastavení individualizované odborné pomoci. Tímto přístupem se snažíme minimalizovat potřebu odesílání žáků do externích školských zařízení.

Pracoviště se vyznačuje intenzivní týmovou spoluprací a klade důraz na propojování poskytovaných služeb napříč všemi ročníky, od mateřských škol až po deváté třídy. Školní poradenské pracoviště nabízí bezplatné poradenské a konzultační služby pro žáky, rodiče (zákonné zástupce) a pedagogy. Všechny konzultace probíhají v bezpečném a důvěrném prostředí, v souladu se zákonnými normami a etickým kodexem, s plným respektem k ochraně osobních údajů.

Mezi hlavní cíle ŠPP patří:

- **Zlepšení sociálního klimatu školy:** Posílení pozitivních vztahů mezi žáky, pedagogy a rodiči.
- **Rozšíření primární prevence:** Předcházení rizikového chování a podpora zdravého vývoje.
- **Zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP):** Poskytování cílené a rychlé podpory přímo ve škole, což umožňuje efektivní řešení aktuálních situací.
- **Nastavování podpůrných opatření** pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Kromě spolupráce s pedagogy škola spoléhá také na úzkou spolupráci s týmem asistentek pedagoga.

Asistenti pedagoga

V tomto školním roce působilo ve škole celkem 20 asistentek pedagoga, z toho 11 na I. stupni a 9 na II. stupni. Vedoucí asistentka pedagoga úzce spolupracuje se ŠPP, koordinuje činnost celého týmu, účastní se metodických setkání a pravidelně komunikuje s vedením školy. Informace s ostatními asistentkami sdílí převážně prostřednictvím e-mailové komunikace. Během školního roku 2024/2025 proběhla 3 setkání AP a několik neformálních schůzek, kde si asistentky vzájemně vyměňovaly zkušenosti a poznatky. Asistentky pedagoga se také individuálně účastnily různých vzdělávacích seminářů (např. SPC Poděbrady, online webináře) a některé si soustavně doplňují vzdělání v rámci DVPP. Mají rovněž možnost individuálních konzultací se školní psycholožkou nebo speciální pedagožkou. Byl vytvořen Etický kodex pro asistenty pedagoga, který je v příloze zprávy.

Psychologická péče

Školní psycholožky poskytly individuální péči 85 žákům a jejich zákonným zástupcům. Značná část žáků docházela na opakované intervence.

Psychologická intervence byla zaměřena především na řešení následujících problémů:

- Individuální konzultace zaměřené na výukové problémy.
- Sebepoškozování, úzkostné stavy, sociální fobie: U těchto obtíží je nezbytná spolupráce s pedopsychiatrem, popřípadě s klinickým psychologem.
- Individuální konzultace zaměřené na výchovné problémy.
- Vyšetření školní zralosti a edukační programy pro předškoláky: Pro děti z našich mateřských škol byl nabídnut screening školní zralosti, který využilo 15 žáků. Žáci příslušných mateřských škol mohou využít individuální edukační programy pro předškoláky.
- Individuální konzultace a psychologické intervence zaměřené na řešení náročné rodinné situace. V rámci řešení těchto situací proběhla opakovaná psychologická intervence u 39 žáků.
- Krizová intervence byla realizována u 6 žáků.
- V tomto školním roce bylo realizováno 23 vyšetření u žáků 9. tříd zaměřených na kariérové poradenství, následně probíhaly individuální konzultace se žáky a jejich rodiči.

Diagnostická a preventivní činnost

Mezi nejčastější zakázky v oblasti diagnostické činnosti školního psychologa patří stabilně zjišťování příčin neprospěchu, posuzování školní zralosti, diagnostika vývojových poruch učení a řešení výchovných obtíží.

Školní specialisté věnují trvalou pozornost prevenci rizikového chování žáků a podpoře pozitivního klimatu třídy. Pracují s třídními kolektivy, realizují screeningová a sociometrická šetření. V průběhu školního roku pomáhají na žádost třídního učitele při vedení problémových třídních kolektivů.

- **Sociometrie** školní psycholožkou byla realizována v 5 třídách s následnými konzultacemi s třídními učitelkami.

- **Vstupy do tříd** byly zaměřené na vztahy a klima třídy (2 třídy I. stupně, 1 třída II. stupně). Tyto vstupy byly edukačně zaměřené a opakované.
- **Náslechy** proběhly v téměř všech třídách I. stupně.
- Hlavní primární prevenci zajišťuje externí organizace **SEMIRAMIS**.

Speciálně pedagogická péče

Na základě doporučení školských poradenských zařízení (PPP, SPC) bylo ve školním roce **2024/2025** zařazeno do Předmětu speciálně pedagogické péče **50 žáků**. Speciální pedagožka pravidelně pracovala s 21 žáky I. stupně a 13 žáky II. stupně. Ostatní žáci se účastnili Předmětu speciálně pedagogické péče pod vedením pedagogů se specializací speciální pedagogika. Hodiny speciálně pedagogické péče probíhaly jednou týdně skupinovou i individuální formou.

Dále se speciální pedagožka pravidelně věnovala individuálními konzultacemi i 12 žákům, kteří byli vytipováni třídními učiteli či vedením školy jako ohrožení školní neúspěšností z důvodu sociálního či jazykového znevýhodnění. Rodiče těchto žáků měli možnost konzultovat vzdělávací postupy formou osobních schůzek v prostorách školy.

Další okruhy činností školní speciální pedagožky:

- **Depistážní a diagnostické činnosti:**
 - Náslechy a vyhodnocení čtenářských dovedností ve všech prvních, druhých a třetích třídách. Následné vyhodnocení, rozbor závěrů s třídními učiteli a doporučení pro děti vytipované jako potenciálně ohrožené neúspěchem v této oblasti.
- Krátkodobější spolupráce s žáky ohroženými školní neúspěšností a problémovým chováním a jejich rodiči.
- Práce s třídním kolektivem.
- Náslechy ve třídách a následná konzultace s vyučujícími.
- Spolupráce na řešení aktuálních rizikových situací v rámci školního kolektivu.
- Účast na schůzkách pedagogů, případně vedení s rodiči rizikových či ohrožených žáků.

Systém podpory a materiální vybavení

K evidenci žáků se SVP jsou i nadále využívány tzv. mapy tříd, které jsou v průběhu roku aktualizovány. Tento materiál, přehledně zpracovávající složení žáků každé třídy a rozložení dětí do jednotlivých stupňů podpůrných opatření, slouží jako pracovní materiál pro vyučující a také jako podklady pro školská poradenská zařízení.

I ve školním roce 2024/2025 se podařilo rozšířit vybavení školského poradenského pracoviště a úspěšně fungoval systém výpůjček. Pomůcky jsou využívány pedagogy i asistenty pedagoga během výuky a nadále byla možnost zapůjčit pomůcky rodičům pro usnadnění domácí přípravy a podpoření reedukace dětí.

Spolupráce s externími subjekty a závěr

Školní specialisté při své práci úzce spolupracují i s dalšími subjekty, jako je sociální kurátor pro děti, PPP Středočeský kraj, SPC, SEMIRAMIS Nymburk, klinická logopedie, pediatrie, pedopsychiatrie, Policie ČR a Městská policie.

Služby školního poradenského pracoviště jsou standardní nabídkou školy a jsou pravidelně využívány žáky, rodiči i pedagogy. Rodiče si jsou vědomi odborného přístupu ze strany pedagogů a oceňují zkušenosti pedagogů a asistentů pedagoga.

Školní psycholožky a speciální pedagožka budou poskytovat své služby ve škole i v následujícím školním roce 2024/2025. Chceme se zaměřit na další podporu asistentek pedagoga a nadále budeme nabízet individuální programy pro žáky zaměřené na prevenci i řešení školní neúspěšnosti.

Etický kodex asistenta / asistentky pedagoga na ZŠ Komenského, Nymburk

Respekt k žákovi.

Asistent pedagoga se vždy chová s respektem k důstojnosti a právům žáků, zohledňuje jejich

individuální potřeby a podporuje jejich rozvoj v přátelském a bezpečném prostředí.

Zachování důvěrnosti

Informace o žácích a jejich rodinných poměrech budou vždy zachovány v důvěrnosti, a to jak ve vztahu k ostatním pracovníkům školy, ostatním žákům, tak i k veřejnosti.

Podpora rozvoje žáka

Asistent pedagoga podporuje žáky v jejich osobním a sociálním rozvoji, poskytuje jim pomoc při vzdělávacích a výchovných činnostech.

Spolupráce s pedagogy

Asistent pedagoga úzce spolupracuje s třídními učiteli, speciálními pedagogy, školními psychology, výchovnými poradci a preventisty, aby zajistil optimální podporu pro každého žáka.

Objektivita a nestrannost

Asistent pedagoga jedná nestranně a objektivně, bez předsudků, s cílem podporovat všechny žáky bez ohledu na jejich etnický původ, náboženství, pohlaví, zdravotní stav či jiný osobní atribut.

Podpora integrace žáků se speciálními potřebami

Asistent pedagoga pomáhá žákům se speciálními potřebami, včetně žáků s poruchami učení, chování a zdravotním postižením, v integraci do běžného školního života.

Vlastní profesionalita

Asistent pedagoga se pravidelně vzdělává a rozvíjí své odborné dovednosti, aby poskytoval co nejlepší podporu žákům a učitelům.

Sebe-reflexe a sebehodnocení

Asistent pedagoga pravidelně reflektuje svou vlastní práci a chování, zhodnocuje své silné stránky a oblasti, ve kterých se může zlepšit, a aktivně vyhledává zpětnou vazbu od kolegů, pedagogů a žáků.

Podpora respektu k autoritám

Asistent pedagoga pomáhá žákům chápat důležitost vzájemného respektu mezi učiteli, asistenty pedagogů, žáky a ostatními pracovníky školy.

Bezpečné prostředí

Asistent pedagoga se aktivně podílí na tom, aby školní prostředí bylo bezpečné pro všechny žáky, chrání je před jakýmkoli formami šikany nebo násilí.

Práce s rodinami žáků

Asistent pedagoga (po dohodě s třídním učitelem) komunikuje s rodiči / zákonnými zástupci žáků, a to v rámci podpory jejich dítěte, a to způsobem citlivým a respektujícím.

Práce v týmu

Asistent pedagoga úzce spolupracuje s ostatními pedagogy a školním personálem, respektuje jejich názory a přístupy a přispívá k vytvoření týmové atmosféry.

Držení profesního odstupu

Asistent pedagoga udržuje profesní odstup v osobních vztazích zejména s žáky a jejich rodiči. Tento odstup pomáhá zajistit, že veškeré profesní chování je objektivní, nestranné a zaměřené na dosažení vzdělávacích cílů žáků. Asistent dbá na to, aby jeho chování nezpochybňovalo profesionalitu nebo důvěru, kterou v něj vkládají rodiče, žáci i kolegové.

6. Údaje o prevenci rizikových projevů chování

V hodnoceném školním roce byl vypracován Preventivní program primární prevence. Akce, které se týkají prevence rizikových projevů chování, vycházejí z tohoto programu a dále z aktuálních potřeb a nabídek, které na školu během celého roku přicházejí.

V první polovině září opět proběhly adaptační kurzy šestých ročníků. Během dvou dnů měli žáci

možnost prostřednictvím velice pestrého programu společně prožít spoustu zajímavého, a tak ještě více stmelit jejich třídní kolektiv. Navzájem se více poznali nejen žáci mezi sebou, ale i noví třídní učitelé a AP měli možnost poznat a vidět své nové žáky v nevšedních situacích. Celá akce proběhla v Nymburce. Letošní ročník proběhl i s velmi oblíbeným přespáním.

I tento školní rok probíhala spolupráce s občanským sdružením Semiramis. Letošní spolupráce byla obohacena o návštěvu 6. ročníků N-klubu zde v Nymburce, které spravuje právě Semiramis. Poté již následovaly klasické bloky. Do „Programu dlouhodobé primární prevence zaměřené na prevenci rizikového chování a zdravý životní styl“ byli zařazeni žáci 4. až 8. ročníků, kteří navázali na loňský program. V 9. ročníku byl mimořádně zařazen blok – Stres a zvládání náročných situací, jakož reakce na blížící se PZ. Další mimořádné bloky nebylo letos potřeba zařadit. Každý program probíhal vždy ve dvou tříhodinových blocích. V úvodním bloku se vytvářely vztahy mezi lektorkou a třídními kolektivy. Použité techniky a hry byly určeny k poznání třídy, mapování úrovně schopnosti spolupracovat, nastavovala se pravidla třídy. Další setkání bylo zaměřeno na vztahy v kolektivu, prevenci šikany a budování zdravých vztahů v kolektivu. Sami žáci měli možnost podílet se na průběhu bloku, kdy si dané téma volili v předstihu sami. Tuto možnost mají žáci 8. ročníku. Většina zúčastněných tato setkávání hodnotili pozitivně. Ve spolupráci budeme i nadále pokračovat. Je to možné i díky vedení města, které tyto aktivity částečně hradí ze svých prostředků.

V říjnu se žáci devátých tříd zúčastnili projektu WebSafe. Jedná se o inovativní studentský projekt, jehož cílem je zvýšit povědomí o kybernetické bezpečnosti a zároveň zpříjemnit vzdělávání v této oblasti. Projekt byl založen na prezentaci, která je zaměřena na různé oblasti kybernetické bezpečnosti a chování na sociálních sítích. Prezentace byly doplněny o aktivity, které vysvětlují jednotlivé oblasti. Žáky po celou dobu provázeli studenti Odborné střední školy podnikání a mediální tvorby z Kolína.

Na začátku listopadu proběhl již tradiční jednodenní preventivní program Revolution Train. Vlak přijel do našeho města, aby svou netradiční formou poukázal na problematiku zneužití drog – návykových látek. Program byl opět cílen na nejstarší žáky naší školy. Celá akce proběhla pod záštitou města Nymburk, ve spolupráci s Městskou policií, která navštívila v lednu žáky stejných ročníků. Jednalo se o návazný program - „To je zákon, kámo!“. V rámci této návštěvy vysvětlili městští strážníci podstatu přestupkového a trestního práva.

Během listopadu navštívili žáky 5. ročníků pracovníci Městské policie. Beseda byla součástí školního programu primární prevence a byla zaměřena na témata, která se týkají především dětí a mládeže a jejich řešení spadá do kompetence Městské policie. Strážníci si s dětmi povídali o řešení drobných i závažnějších přestupků, krádežích, narušování veřejného pořádku apod. Účastníci se například dozvěděli informace o průběhu šetření takových deliktů v případě, že se jich dopustí děti nebo mládež a poslechli si doporučení, jak těmto situacím předcházet.

Během celého roku pracovali třídní učitelé individuálně na klima ve svých třídách. Proběhly již ověřené akce jako např. přespání ve škole, které má na klima třídy opravdu pozitivní vliv. Žáci se zúčastnili sportovních soutěží, přednášek v knihovně či dopravní výchovy na dopravním hřišti v Drahelcích nebo plaveckého výcviku v místním bazénu.

Po celý školní rok se snažíme o spolupráci s rodiči zejména problémových žáků. Řešíme průběžně výchovné problémy. O jednáních s rodiči i žáky se vede písemná a elektronická dokumentace. Spolupracujeme s OSPOD, s PČR, Městskou policií Nymburk, PPP Nymburk a dalšími institucemi. Metodička školní prevence se v prosinci zúčastnila setkání školních metodiků prevence, které organizuje občanské sdružení Semiramis. Zde dochází k výměně a předávání zkušeností.

Školní metodička vyplňuje pro potřeby Krajského úřadu Evidenci preventivních aktivit SEPA. Informace o primární prevenci jsou na webových stránkách školy. Během školního roku je v kontaktu s rodiči prostřednictvím systému Bakaláři, který slouží jako informační kanál.

7. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Operační program Jan Amos Komenský

Název projektu: Projekt pro personální podporu a inovativní vzdělávání žáků v MŠ a ZŠ Komenského Nymburk.

Program byl zahájen 1. ledna 2023 a předpokládaným termínem ukončení 31. prosince 2024.

Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání.

Operační program Jan Amos Komenský

Název projektu: Projekt pro personální podporu a rovný přístup ke vzdělání v MŠ a ZŠ Komenského Nymburk.

Program byl zahájen 1. ledna 2025 a předpokládaný termín ukončení je 31. prosince 2026.

Projekt je zaměřen na jedno nebo kombinaci z následujících témat: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, podpora vzdělávání dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání, spolupráce s rodiči žáků základních uměleckých škol / účastníků zájmového vzdělávání.

DIGITALIZUJEME ŠKOLU REALIZACE INVESTICE NÁRODNÍHO PLÁNU OBNOVY – KOMPONENTA 3.1

V rámci Investice č. 2: Vybavení škol digitálními technologiemi z komponenty 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace z Národního plánu obnovy vynaložila škola finanční prostředky k dosažení cíle č. 172 zakoupením digitálních technologií a vybavení za účelem dálkového studia.

DIGITALIZUJEME ŠKOLU REALIZACE INVESTICE NÁRODNÍHO PLÁNU OBNOVY – KOMPONENTA 3.1

V rámci Investice č. 2: Vybavení škol digitálními technologiemi z komponenty 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace z Národního plánu obnovy vynaložila škola finanční prostředky k dosažení cíle č. 173 zakoupením IT zařízení do školního fondu mobilních digitálních zařízení pro znevýhodněné žáky (prevence digitální propasti).

DIGITALIZUJEME ŠKOLU REALIZACE INVESTICE NÁRODNÍHO PLÁNU OBNOVY – KOMPONENTA 3.1

V rámci Investice č. 2: Vybavení škol digitálními technologiemi z komponenty 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace z Národního plánu obnovy vynaložila škola finanční prostředky k dosažení cíle č. 174 zakoupením digitálních technologií a vybavení na podporu digitální gramotnosti a zavedením nových vzdělávacích programů v oblasti IT.

Obědy do škol ve Středočeském kraji ve školních letech 2023-202, reg. č.:CZ.03.04.01/00/22-026/0003801 je spolufinancován Evropskou unií.

Projekt se zaměřuje na pomoc dětem ve věku 2-26 let ohrožených materiální nebo potravinovou deprivací. Cílem projektu je poskytnout dětem bezplatné předškolní nebo školní stravování v rámci školních let 2023/2024 a 2024/2025.

8. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Markéta Brožová dokončila tříleté magisterské studium obor Tělovýchova a sport na UJEP v Ústí nad Labem.

Bc. Petr Kolář pokračuje v magisterském studiu, které zahájil v roce 2022 v Ústí nad Labem.

Další zapojení učitelů školy do DVPP řeší bod 11. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

9. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola realizovala projekty jako „Adaptační kurz pro 6. ročník“, „Závěrečné práce žáků 9. ročníku“, „Vstupní hodnocení žáků 6. ročníku“, Den zdraví“, „Den Země“, „Předškoláček“, „Sportovně turistický kurz“ a „Lyžařské kurzy“.

10. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na škole pracuje odborová organizace, která se aktivně zapojuje do chodu školy. Ve spolupráci s vedením školy máme sepsanou Kolektivní smlouvu. Pro své členy pořádáme zájezdy, letos 7. června to byl Salzburg a divadlo Na Vinohradech "Jistě, pane ministře" 12. září 2024. Pro zaměstnance pořádáme vánoční posezení spojené s hudebně-taneční zábavou. V dubnu se konala každoroční oslava Dne učitelů a zúčastnili se jí opět i důchodci, kteří na naší škole působili. Všechny akce byly velmi zdařilé.

Partneři školy, se kterými škola úzce spolupracuje, jsou zejména: Město Nymburk, Krajský úřad středočeského kraje Praha, Úřad práce Nymburk, Okresní soud Nymburk, Městská knihovna Nymburk, Dům dětí a mládeže Nymburk, Základní umělecká škola Nymburk, Základní škola R. A. F. Nymburk, Základní škola Tyršova Nymburk, Gymnázium Nymburk, EKO gymnázium Poděbrady, Střední zdravotnická škola Nymburk, knihovna Nymburk, Model Obaly Nymburk, Školní statek Poděbrady a další.

Plánovaně spolupracujeme s Českým červeným křížem, Policií České republiky, Městskou policií Nymburk, Semiramisem, Hasičským záchranným sborem v Nymburce a dalšími složkami integrovaného záchranného systému.

Na poli poradenství spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Nymburce, Speciálně pedagogickým centrem Poděbrady, Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a Střediskem výchovné péče v Kolíně.

V oblasti vzdělávání dospělých spolupracujeme se Vzdělávacím institutem Středočeského kraje, Národním institutem dalšího vzdělávání a Národním ústavem pro vzdělávání.

Kontakty se zřizovatelem jsou velmi dobré, umožňují postupné zlepšování materiálních podmínek školy. Vedení školy spolupracuje se školskou radou. Dalším významným partnerem pro školu je Klub přátel školy.

11. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků školy

11.1 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Na základě dlouhodobého plánu rozvoje školy byly vzdělávací aktivity zaměřeny k

- zvyšování kvalifikace
- realizaci novely školského zákona (**inkluze**) v podmínkách školy
- realizaci nařízení Evropské unie **GDPR (General Data Protection Regulation)**, jehož cílem je zvýšit úroveň ochrany osobních údajů a posílit práva občanů Evropské unie v této oblasti
- plánování a vedení výuky vzhledem k rozvíjení klíčových kompetencí žáků
- rozvoji jazykových kompetencí
- posílení právního vědomí učitelů
- možnosti využívání umělé inteligence v rámci výuky

Akce	Termín	Účast
DVPP English Hub	4. 9. 2024	Mgr. Králová Ing. Kroulíková Mgr. Veselá Mgr. Červínková
DVPP TU – hromosvod, soudce, mediátor...člověk?	2. 10. 2024	Mgr. Králová Mgr. Kořínková
DVPP Školo, pomoz mi!	14. 10. 2024	Mgr. Kořínková
DVPP Právní náležitosti rizikového chování dětí a žáků	12. 11. 2024	Mgr. Kořínková
DVPP ESA Teach whit the Moon	22. 23. 10. 2024	Ing. Mezlíková
DVPP Začínáme bádát, 33 videokurzů	od října 2024	Mgr. Peřinová
DVPP Jak vést děti k finanční zodpovědnosti	28. 11. 2024	Mgr. Kořínková
DVPP Rozvoj sluchového vnímání	6. 1. 2025	Mgr. Mýtová
DVPP AI ve výuce matematiky	7. 12. 2025	Mgr. Kořínková
DVPP Chemický elixír, 1 x měsíčně	od září 2024	Ing. Kroulíková
DVPP Plástík a jeho kouzelný kufřík	od září 2024	Ing. Kroulíková
DVPP Fyzikální elixír, 1 x měsíčně	1 x měsíčně	Ing. Mezlíková
Doplňující didaktické studium německého jazyka	21. 9. 2024 až 4. 1. 2025	Bc. Všetěčková
DVPP Jak na úpravu žakovské písne na přání	10. 2. 2025	Mgr. Danzerová
DVPP AI aktuální trendy	27. 3. 2025	Mgr. Kořínková Mgr. Radoňová

11.2 Samostudium

Čas vyčleněný k samostudiu byl pedagogy zejména využíván ke studiu principů kurikulární politiky zakotvených v zákoně č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školském zákonu), rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání a jejich aplikaci do školního vzdělávacího programu. Dále bylo samostudium využíváno na využívání výpočetní techniky, aplikaci poznatků z DVPP a možnosti využívání umělé inteligence.

12. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

12.1 Údaje o významných školních a mimoškolních aktivitách

Předškoláček.

Schůzky proběhly ve třech termínech vždy v odpoledních hodinách. Děti byly rozděleny do čtyř skupin dle uvažovaného budoucího třídního kolektivu. Při setkáních děti rozvíjely schopnosti a dovednosti z MŠ potřebné pro nástup do 1. ročníku, rozšiřovaly slovní zásobu i matematickou představivost. Procvičovaly si správné držení tužky při kreslení a grafomotorických cvičeních a znalost barev, vyzkoušely si práci s interaktivní tabulí a nechyběly ani aktivity pro rozvoj motoriky, zručnosti a obratnosti. V rámci aktivit si děti vytvořily některé výrobky, které si odnášely domů. Cílem Předškoláčka byla adaptace dětí z MŠ na prostředí základní školy.

Aktivity na prvním stupni.

Ve školním roce se uskutečnila řada školních i mimoškolních aktivit s krátkodobým i dlouhodobým charakterem. I nadále pokračovala spolupráce s dalšími výchovně vzdělávacími institucemi, především s Městskou knihovnou v Nymburce, kde se žáci účastnili několika besed a programů, žáci 1. ročníku zde absolvovali Pasování na čtenáře nebo Piknik v trávě s knížkou. DDM Nymburk připravil tradiční vánoční a velikonoční tvořivé dílny pro všechny žáky 1. stupně. Kulturní programy pro žáky 1. stupně probíhaly především v Hálkově divadle Nymburk (pohádky a jiná představení pro žáky 1. – 5. ročníku) a několik se jich uskutečnilo také v auditoriu školy. Mezi nejvýznamnější dlouhodobé vzdělávací projekty patřila plavecká výuka pro žáky 2. a 3. ročníku, organizovaná Plaveckou školou v Nymburce, a dopravní výchova, jejíž součástí byly besedy pro žáky 1., 2., 3. a 5. ročníku a opakovaná návštěva dopravního hřiště s možností získat průkaz cyklisty pro žáky 4. ročníku. V prosinci proběhl již tradiční vánoční trh a rozsvícení stromčku a vánoční akademie 1. stupně v nymburském divadle.

V rámci propojení žáků a aktivit 1. a 2. stupně se podařilo uspořádat několik projektů. Žáci 9. tříd připravili pro 1. třídy několik setkání v rámci projektu Patron prvňáka, který vzájemně propojuje žáky 9. a 1. tříd.

Výčet významných aktivit:

- Hálkovo divadlo Nymburk (představení pro děti z 1. až 5. ročníku, anglické divadelní představení...)
- Městská knihovna Nymburk (besedy a kulturní programy, Piknik v trávě s knížkou, Pasování na čtenáře pro 1. ročník)
- Kulturní pořady v auditoriu školy (hudební programy, anglické divadlo, scénické čtení)
- Sportovní den (pořádalo město Nymburk)

- DDM Nymburk (vánoční a velikonoční dílny)
- Projekt Zdravé zuby (projekt pro žáky 1. až 5. ročníku)
- Plavecká škola (výcvik žáků 2. a 3. ročníku)
- Dopravní výchova pro žáky 1. – 5. ročníku.
- Škola v přírodě pro žáky některých tříd (celkem 7 tříd)
- Výlety a exkurze jednotlivých tříd
- Den Zdraví
- Den Země
- Program primární prevence Semiramis pro 4. a 5. ročník

Den zdraví.

Na I. stupni proběhl Den zdraví formou třídních projektů. Celý den si TU naplnili aktivitami dle svého uvážení. Některé třídy volily exkurzi či výlet, jiné sportovní činnosti či aktivity ve třídě i mimo školu.

Den Země

Den Země byl tentokrát v režii samotných TU. Všechny třídy měly den naplněný aktivitami především z oblasti ochrany přírody, děti vyráběly výrobky z přírodnin nebo sázely květiny na školním dvoře.

John & Mary

Dne 16. května naši čtvrtáci a pátáci vyrazili do Hálkova divadla na anglicko-české představení John & Mary. Příběh byl inspirován pohádkou Perníková chaloupka, ale v podání Divadelního centra Zlín to byla pohádka velmi netradiční. Jeníček a Mařenka se objevili na scéně jako hračky od tančícího prodáváče Maria, který nás hned v úvodu ohromil dokonale předvedeným tancem „moonwalk“ – jako od Michaela Jacksona. Děti se vydaly do lesa, zabloudily k perníkové chaloupce, potkaly zlou čarodějnici a díky tomu, že si pomáhaly navzájem, zdárně překonaly všechny nástrahy a překážky. Návštěvu divadla podpořil příspěvkem Klub přátel školy.

Soutěž 5. tříd v anglickém jazyce

Mezi 4. a 7. červnem probíhala na naší škole soutěž 5. tříd ve znalosti angličtiny. Celkem 66 žáků soutěžilo ve třech kolech: První kolo, kterého se zúčastnili všichni, obsahovalo čtení a psaní. Do druhého, poslechového, kola postoupilo 14 nejlepších. Z nich se 8 nejúspěšnějších probojovalo do závěrečného kola – na anglickou konverzaci s paní učitelkou Petrou Kroulíkovou. Na slavnostním předání jsme vítězům (na 1. – 6. místě) předali diplomy a ceny. Navíc jsme letos udělili zvláštní cenu v samostatné kategorii pro žáka, který je napůl rodilý mluvčí.

Aktivity na druhém stupni.

Adaptační kurzy

Adaptační kurz žáků 6. tříd byl organizován opět s přenocováním ve škole a následného adaptačního dopoledne ve sportovním areálu Veslák, kde je program organizován ve spolupráci s Městským úřadem Nymburk a ostatními nymburskými ZŠ. Program sestavila Mgr. Michaela Bydžovská a Mgr. Alena Bedrnová. Dále se jej účastnili třídní učitelé Mgr. Lia Venerová, Mgr. Jan Petřík, Mgr. Petra Kořínková.

Termíny provedení:

6. A; B – 4. - 5. 9. 2024

6. C – 5. - 6. 9. 2024

Základními stavebními kameny celého kurzu byly hry. Pohybové, strategické, ale také diskusní,

komunikační a psychologické. Aktivita byly zaměřeny na vlastní sebepoznání, nahlédnutí k ostatním a sbírání zkušeností. Díky kurzu mohlo dojít k vytvoření příjemné atmosféry otevřenosti a důvěry ve třídu, k posunu v poznání sebe sama i spolužáků, prohloubení vztahů mezi žáky i mezi žáky a učitelem, ale především k intenzivním společným zážitkům, které i novým žákům usnadnily první dny na II. stupni.

Vstupní hodnocení 6. ročníku.

Vstupní práce z českého, anglického jazyka a matematiky zpracovávali žáci 6. ročníku v průběhu září roku 2024. Vstupní práce vypracovalo celkem 69 žáků. (6. A – 23 žáků, 6. B – 23 žáků, 6. C – 23 žáků). Výsledky testů byly velice vyrovnané, přičemž znalosti z prvního stupně nejlépe obhájili žáci 6. C, a to z českého a anglického jazyka. Žáci 6. A byli nejlepší v matematice.

Testování žáků 9. ročníku

Listopadového výběrového testování žáků 9. ročníků firmou SCIO se zúčastnilo celkem 61 žáků ze všech čtyř tříd (14 žáků z 9. A, 14 žáků z 9. B, 17 žáků z 9. C a 16 žáků z 9. D). Testování bylo dobrovolné a účastníci si jej hradili sami. Zkouška se skládala ze tří částí: testu z českého jazyka (40 úloh), matematiky (30 úloh) a obecně studijních předpokladů (60 otázek).

V oblasti českého jazyka dosáhli žáci průměrných výsledků v tematických částech zaměřených na mluvnici, sloh, komunikaci, literaturu a čtenářskou gramotnost. V dovednostních částech byly výsledky velmi dobré zejména v úlohách zaměřených na posouzení textu, zatímco v oblastech znalostí, interpretace a získávání informací se žáci pohybovali na průměrné úrovni. Celkově lze říci, že studijní potenciál žáků v českém jazyce je využíván dobře – jejich výsledky převyšují očekávání vzhledem k jejich předpokladům.

V testu z matematiky byly nejlepší výsledky dosaženy v části věnované závislostem, vztahům a práci s daty. V ostatních tematických oblastech – číslo a proměnná, geometrie a nestandardní aplikační úlohy – se žáci pohybovali na průměrné úrovni. Podobně tomu bylo i v dovednostních částech testu, kde žáci prokázali průměrnou úroveň znalostí, porozumění i schopnosti aplikace. Výsledky odpovídají studijním předpokladům žáků, a lze tedy konstatovat, že jejich potenciál v matematice je využíván optimálně.

Přijímačky nanečisto

Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CZVV) ve spolupráci s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) spustilo nový projekt s názvem *Přijímačky nanečisto*. Jeho hlavním cílem je poskytnout uchazečům – především těm, kteří nemají možnost využívat placenou přípravu na jednotnou přijímací zkoušku (JPZ) – příležitost zažít reálnou testovou situaci, obdobnou té skutečné. Tímto způsobem se projekt snaží vyrovnávat rozdílné podmínky mezi jednotlivými uchazeči, zejména s ohledem na jejich socioekonomické zázemí.

Účast škol na projektu byla dobrovolná, avšak ze strany organizátorů velmi doporučená, zejména v kontextu podpory rovných příležitostí pro všechny žáky.

Na naší škole se *Přijímačky nanečisto* uskutečnily dne 28. ledna ve všech čtyřech devátých třídách. Žáci si mohli vyzkoušet test z českého jazyka a literatury (30 úloh, časový limit 60 minut) a test z matematiky (16 úloh, časový limit 70 minut). Oba testy byly plně v souladu s aktuálními specifikacemi jednotné přijímací zkoušky.

Výsledky testů obdrželi žáci do týdne od konání zkoušek, což jim umožnilo přizpůsobit podání přihlášek na střední školy. Žáci s nejlepšími výsledky dosahovali až 44 bodů v českém jazyce a 33 bodů v matematice.

Národní testování 5. tříd

Národní testování 5. tříd realizované firmou SCIO probíhalo na naší škole v dubnu a květnu.

Testování byli všichni přítomní žáci z pátých ročníků včetně žáků se SVP a žáků cizinců, a to z českého jazyka (celkem 69 žáků) a z matematiky (celkem 57 žáků).

Testování probíhalo online formou prostřednictvím aplikace sciodat. Žáci se do systému přihlašovali přidělenými přihlašovacími údaji, které mohli sami nebo jejich rodiče využít pro nahlédnutí do výsledků testování.

Lepších výsledků dosahovali žáci v matematice, kde se průměrná úspěšnost pohybovala kolem 39%, v českém jazyce potom kolem 35%. Nejlepší výsledek v matematice dosahoval 86%, v českém jazyce 82%.

Sportovně turistický kurz

V letošním školním roce byl opět zorganizován sportovně – turistický kurz pro žáky 6. ročníku. Kurz byl objednan v termínu 25. 5. – 30. 5. 2025 v areálu Tesla Horní Bradlo. Vedoucí kurzu byla Mgr. Michaela Bydžovská, Mgr. Alena Bedrnová.

Další pedagogický doprovod tvoří Mgr. Petra Kořínková, Ing. Lukáš Smrčka. Zdravotní péči zajišťovala Mgr. Lia Venerová a Ing. Petra Kroulíková, držitelky osvědčení ČČK.

Kurz byl rozdělen na 2 termíny. Od 25. 5. do 28. 5. se zúčastnilo z 6. A 21 žáků, z 6. C 15 žáků. Celkem tedy 36 žáků. Druhý kurz byl v termínu 28. 5. – 30. 5. Zúčastnilo se z 6. B 21 žáků a z 8. B 19 žáků. Celkem tedy 40 žáků.

Náplní kurzu byly především sportovní hry, a to jak netradiční, se kterými se žáci při běžné výuce nesetkají (softbal, lakros, frisbee), tak i tradiční jako fotbal, vybíjená, badminton. Dále byly pro žáky připraveny hry v lese. V areálu byl k dispozici i vnitřní bazén, tak se zařadily i hry ve vodě a plavání. Celý kurz proběhl bez problémů.

Lyžařské kurzy

Letos se uskutečnily dva lyžařské kurzy, oba na Kolínské Boudě v Peci pod Sněžkou. První lyžařský kurz proběhl v termínu od 5. 1. do 10. 1. 2025. Vedoucí kurzu byla Mgr. Michaela Bydžovská a pedagogický doprovod – Mgr. Alena Bedrnová (snowboardový instruktor), Zuzana Šafaříková, Mgr. Pavla Veselá a zdravotnice Lia Venerová. Účastnilo se 14 žáků ze 7. C, 15 žáků ze 7. D, 4 žáci z 8. A, 2 z 8. B, 1 z 8. C, 2 z 9. A, 1 z 9. D, 1 z 3. A. Celkem tedy 41 žáků.

Druhý lyžařský kurz proběhl v termínu od 16. 3. do 21. 3. 2025. Vedoucí kurzu Mgr. Alena Bedrnová, doprovod Mgr. Michaela Bydžovská, Mgr. Pavla Veselá, Zuzana Šafaříková a zdravotnice Ing. Pera Kroulíková

Účastnily se třídy 7. A (18 žáků) a 7. B (11 žáků) a 8. A (1 žák), 7. D (1 žáci), 8. B (4 žáci), 8. C (2 žáci), 9. A (1 žák), 6. C (1 žák). 5. C (1 žák). Celkem tedy 40 žáků.

Cyklistický výlet

Pro žáky 8. ročníků byl uspořádán jednodenní cyklistický výlet. 8. A, C se účastnila 19. 9. v celkovém počtu 32 žáků. Doprovod – Mgr. Michaela Bydžovská, Mgr. Alena Bedrnová, Mgr. Pavla Veselá.

8. B se účastnila 27.9. V celkovém počtu 27 žáků. Pedagogický doprovod: Mgr. Michaela Bydžovská, Mgr. Alena Bedrnová, Ing. Petra Kroulíková

Trasa cca 35km vedla obvykle po cyklostezce Písty, Sadská, Kostelní, Vrbová a Přední Lhota, Poděbrady a Nymburk.

Závěrečné práce

Závěrečné práce jsou nejdelším a nejkomplexnějším projektem, který žáci na naší škole zpracovávají. Žáci si osvojují a procvičují různé kompetence, které na druhém stupni získali. Od znalosti pravopisu, přes porozumění textu, formulaci vlastních myšlenek až k formálnímu zpracování textu. V rámci obhajob si pak žáci vyzkouší prezentování před neznámým publikem

(žáci osmých ročníků). Také se žáci musí naučit spolupracovat s vyučujícím, hledat a ověřovat zdroje a v neposlední řadě dobře pracovat se stanoveným časem a dodržovat termíny. Dalším z cílů je zároveň připravit žáky na budoucí studium na středních školách, kde budou tyto znalosti a dovednosti dále rozvíjet.

Nadále mohou žáci využívat možnost splnit závěrečnou práci formou projektu. Teoretická část závěrečné práce je pak zčásti zkrácena a nahrazena konkrétní činností – například: výroba stoličky, příprava pomazánky, upečení dortu, natáčení videa, tvorba choreografie, atd. Je to příležitost pro žáky, kteří se v budoucnosti chtějí zaměřit spíše praktickým směrem. Často byl projekt spojen s volbou jejich středních škol a budoucího povolání. V rámci těchto projektů mohou žáci například připravovat portfolio pro talentové zkoušky nebo do nich jinak zahrnout přípravu na střední školu.

Závěrečné práce zpracovali všichni žáci 9. ročníku, bylo tedy odevzdáno 100 prací a obhájeno 99 prací, jedna práce byla hodnocena nedostatečně.

Zahájení projektu bylo 24. října 2024. Žáci si zvolili témata, která chtěli zpracovávat, a dohodli se na spolupráci s učiteli, kteří je poté vedli až do odevzdání hotových prací a jejich následných obhajob.

Odevzdání prací proběhlo většinou v termínu (20. 12. 2024), doba na zpracování písemné části závěrečných prací byla v letošním školním roce kratší, aby se žáci v mezech mohli soustředit na přijímací zkoušky. Po nich pak dostali žáci od vedoucích učitelů 3 otázky k tématu, které zpracovávali společně se stručným představením sebe a své práce do prezentace v PowerPointu. Na otázky odpovídali v rámci obhajob, které se konaly ve dnech 20. a 22. května 2025. Několik žáků ze zdravotních důvodů obhajovalo v náhradních termínech.

Při zpracovávání a obhajobách prací se přihlíželo i ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků. Žáci s odlišným mateřským jazykem zpracovávali závěrečnou práci ve zkrácené verzi a jejich obhajoba neprobíhala veřejně před žáky osmých ročníků. I někteří další žáci se SVP měli zkrácený rozsah nebo úlevy při prezentaci.

Celkové hodnocení prací proběhlo po ukončení obhajob. V letošním roce byly obhájené závěrečné práce na velice dobré úrovni. Z celkového počtu 100 prací bylo ohodnoceno 82 prací známkou výborně, 10 prací chvalitebně, 5 prací dobře a 2 práce byly hodnoceny dostatečně a 1 nedostatečně. V posledním týdnu školního roku se koná slavnostní předávání osvědčení a drobných ocenění.

Významné aktivity ve výuce českého jazyka.

Předsedkyně předmětové komise Mgr. Alena Mrázková

Ve školním roce 2024/2025 jsme realizovali několik zajímavých aktivit v rámci výuky českého jazyka a literatury, které obohatily naše žáky a přispěly k jejich rozvoji.

Na začátku školního roku, ve středu 11. září 2024, zavítala třída 6. B do Městské knihovny Nymburk, kde se zúčastnila knihovnicko-informační lekce. Žáci měli možnost seznámit se s prostory knihovny, naučit se orientovat v regálech a pracovat s webovým katalogem. Následně si volně prohlédli knihovnu, přičemž někteří si vyhledávali knihy, zatímco jiní si užili deskové hry. Součástí akce bylo i tradiční "Přiveď svého kamaráda", díky kterému se žáci stali čtenáři knihovny a mohli využívat jejích služeb po celý rok zdarma.

V úterý 15. října 2024 naše škola přivítala Divadélko pro školy z Hradce Králové, které pro žáky 7. – 9. ročníků připravilo představení "Divadelní učebnice aneb české divadlo 20. století". Žáci byli provedeni obdobím od vzniku Československa po současnost a zhlédli ukázky z různých divadelních her významných autorů, včetně humorné ukázky z hry "Vyšetřování ztráty třídní knihy" Divadla Járy Cimrmana. Představení se setkalo s velmi pozitivním ohlasem u dětského obecního.

Třída 8. B obohatila svou výuku návštěvou Českého rozhlasu v Praze dne 12. prosince 2024. Během exkurze si žáci prohlédli historické budovy v centru města, zhlédli film o historii rozhlasového vysílání a prohlédli si historické přijímače a vybavení pro záznam zvuku. Završením exkurze byla návštěva vysílacích studií stanice Dvojka, kde mohli žáci sledovat živé vysílání s Alešem Cibulkou.

Ve středu 12. března 2025 se na naší škole uskutečnilo školní kolo soutěže dětských recitátorů

Dětská scéna 2025, kterého se zúčastnilo téměř čtyřicet soutěžících. Žáci předvedli talent a odhodlání, a soutěž se stala opravdovým svátkem poezie a prózy. Do okresního kola postoupili Nela Bradáčová a Petr Korotvička z kategorie 6. – 7. třídy, a Jakub Hergeth a Zuzka Bělková z kategorie 8. – 9. tříd. Okresní kolo, které se konalo 19. března 2025, bylo pro naše zástupce velmi úspěšné – Jakub Hergeth zvítězil a postoupil do krajského kola.

Necelá třicítka milovníků mateřského jazyka si otestovala ve školním kole Olympiády v českém jazyce své znalosti v jazykové a slohové části. Do okresního kola postoupily dvě nejúspěšnější řešitelky: Viktoria Bahia Říhová (9. C) a Kristýna Marková (9. A) a Kamila Stránská (9. B).

Kvůli absenci vyučujících českého jazyka (důvodem byly vážné zdravotní problémy) se neuskutečnilo školní kolo řečnické soutěže Mladý Demosthenes. V některých třídách proběhla tato soutěž v rámci třídy. V osmém ročníku žáci hovořili o významu národního obrození, žáci šestého ročníku vyprávěli o přečtené knize a žáci devátého ročníku porovnávali knihu a film.

Několik žáků si český jazyk a literaturu vybralo jako předmět, v jehož rámci zpracovali svoji závěrečnou práci: Vojtěch Hampl (Chov užovek, popis) a Tomáš Šándor: (Příprava palačinek, popis pracovního postupu).

V průběhu roku jsme také zajistili vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami prostřednictvím speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence. Na hodinách českého jazyka a literatury pomáhali žákům asistenti pedagoga. Naše škola se také věnovala vzdělávání cizinců v českém jazyce.

I my vyučující jsme v tomto roce vzdělávali. Jednalo se např. o využití umělé inteligence ve výuce českého jazyka a literatury.

Školní vzdělávací program byl průběžně plněn během celého školního roku.

Významné aktivity ve výuce anglického jazyka.

Předsedkyně předmětové komise Ing. Kroulíková

Evropský den jazyků 26. září

Žáci 9. A a 6. A oslavili tento svátek neobvyklými aktivitami. Deváťáci formou hry pátrali po původu anglických slov a jejich významu, také porovnávali pět evropských jazyků. Snažili se naučit základní číslovky. Šestáci soutěžili ve znalostech reálií anglicky mluvících zemí.

Prodejní výstava anglických knížek nakladatelství Usborne Books

Ve čtvrtek 14. listopadu se uskutečnila výstava anglických knížek pro děti v hale u hlavního vchodu do školy. V dopoledních hodinách se konaly miniworkshopy, seznámení s anglickou četbou pro žáky z prvního stupně. Vyšší ročníky výstavu navštívily během hodin anglického jazyka. Děti si mohly knížky zamluvit a pak zakoupit.

Anglické pečení

Třídy 7. A a B si užily spoustu legrace při pečení o hodině anglického jazyka. Chlapci vařili dle anglického receptu mini pizzy a dívky pekly jablečný koláč, který ozdobily šlehačkou a zmrzlinou. Těmito pochutinami pak obdarovali své oblíbené učitele i ostatní pracovníky školy.

Anglická divadelní představení

Žáci devátého ročníku navštívili 26. února Hádkovo divadlo, kde zhlédli divadelní hru United Neighbours of London Divadelního centra Zlín. Jednalo se o příběh sedmi osobitých nájemníků jednoho domu, které spojily dopisy ohlašující příchod nezvaného hosta. Představení bylo plné převleků a neobvyklých vynálezů, vedeno v anglickém jazyce. Bohužel mezi herci neúčinkoval žádný rodilý mluvčí, což bychom očekávali. Akci podpořil finančním příspěvkem Klub přátel školy. Dne 26. února čtvrtáci a pátáci vyrazili do Hádkova divadla na anglicko-české představení Dick Whittington and His Cat. Hra byla inspirována tradičním britským příběhem o chudém sirotkovi Dickovi, který se i díky své kamarádce kočce stane starostou Londýna. Návštěvu divadla podpořil příspěvkem Klub přátel školy.

Anglická soutěž

V únoru proběhlo školní kolo soutěže v anglickém jazyce ve dvou kategoriích: 6. – 7. třídy a 8. – 9. třídy. Žáci, kteří se umístili nejlépe v poslechové části, postoupili do části ústní. Tam mluvili na vylosované téma, popisovali obrázek a také podali základní informace o sobě. Do okresního kola postoupily Nikola Hloušková ze 7. A a Kamila Stránská z 9. B.

Významné aktivity ve výuce německého jazyka.

Předseda předmětové komise Mgr. Petřík.

Tradičně v měsíci září se žáci druhého stupně zúčastnili Evropského dne jazyků v týdnu od 23. - 27. 9. 2024. Jednotlivé ročníky ve svých skupinách na německý jazyk si vzájemně připravily řadu úkolů např.: didaktické hry, křížovky, reálie související s německy mluvícími zeměmi. V červnu ve školním roce 2024/25 se uskutečnil jednodenní výlet do německého Legolandu. V rámci dlouholetého partnerství mezi školami ZŠ Komenského Nymburk a Wilhelm Gentz Schule je naplánován pro příští školní rok 2025/26 výměnní pobyt žáků, tentokrát v německém Neuruppinu. Předpokládaný termín výjezdu do Braniborska se předpokládá v měsíci květnu.

Významné aktivity ve výuce matematiky.

Předseda předmětové komise Mgr. Venerová

Výuka v předmětu matematika již delší dobu probíhá podle učebnic od SPN. Učebnice jsou poměrně nové a je jich dostatek pro všechny ročníky. Dále si žáci každoročně kupují pracovní sešity. V šestém a sedmém ročníku jsou využívány sešity od nakladatelství Taktik – Hravá matematika, v osmém a devátém ročníku jsou používány pracovní sešity od nakladatelství SPN.

V březnu 2025 se vybraní žáci zúčastnili soutěže Matematický KLOKAN. V kategorii BENJAMÍN soutěžilo 72 žáků 6. a 7. ročníku s nejlepším výsledkem 93 dosažených bodů. Kategorie KADET se účastnilo 78 žáků z 8. a 9. ročníku s nejlepším výsledkem 92 dosažených bodů.

Matematická olympiáda je soutěž, která se koná průběžně během téměř celého roku. Soutěžící obdrží šest příkladů, které řeší doma. Pokud je správně vyřeší, postupují do okresního kola. Okresního kola se úspěšně zúčastnil jeden žák naší školy, kdy v kategorii sedmých ročníků získal sedmé místo.

Korespondenční soutěže PIKOMAT se průběžně po celý školní rok účastnili 2 žáci. Soutěž pořádá MFF UK a spočívá v tom, že soutěžící během roku plní šest sérií po sedmi úlohách, které jsou propojeny příběhem.

Závěrečná práce v letošním roce z matematiky ani z geometrie zpracována nebyla.

Významné aktivity ve výuce IKT.

Předseda předmětové komise Bc. Kolář

Škola postupně přecházela na nový systém výuky informatiky dle revidovaného ŠVP. Žáci 9. ročníků při zpracování závěrečných prací napříč různými tématy využívali mimo jiné znalosti získané v informatice, a to především práce s MS office nebo alternativními softwary. Již druhým rokem byl žákům nabízen povinně volitelný předmět „Moderní technologie,“ ve kterém se seznamují se základy 3D tisku a základy programování robotické stavebnice Lego education spike.

Významné aktivity ve výuce zeměpisu.

Předsedkyně předmětové komise Mgr. Peřinová.

Žáci celého druhého stupně se učí podle nových učebnic od nakladatelství Nová škola a pracují s kompatibilními pracovními sešity. Veškeré níže uvedené zeměpisné aktivity na naší škole zajišťovala a organizovala Mgr. Jitka Peřinová.

17. září se třída 8. B účastnila již tradiční exkurze do Českého muzea stříbra. Součástí prohlídky muzea byla přednáška o těžbě stříbra v Kutné Hoře a jeho zpracování a návštěva zpřístupněné štol. Žáci si prohlédli i kulturní památky města.

1. října se žáci 9. A a 9. C dopravili autobusem na zeměpisno-přírodopisnou exkurzi do CHKO Český ráj, do Sedmihorek. Prošli jsme si asi osmikilometrový okruh, prohlédli si místní pískovcové tvary z vyhlídek, i Trosky a zámek Hrubá Skála. Cestou poznávali přírodniny, hledali zajímavosti a sbírali odpadky.

24. října se všichni sedmáci účastnili programu Indonésie – sopečná odysea v nymburském kině Sokol. Akci připravuje pro žáky mezinárodní vzdělávací projekt Svět kolem nás. Program zahrnoval poutavý hodinový dokument proložený komentáři organizátora a zakončený diskuzí s publikem.

26. listopadu 2024 proběhlo školní kolo Zeměpisné olympiády, letos přejmenované na Geografickou olympiádu. Přihlásilo se na něj 24 žáků 2. stupně (viz tabulka níže). Žáci 6. tříd soutěžili v kategorii A, žáci 7. tříd v kategorii B a žáci 8. a 9. tříd měli společnou kategorii C.

Kategorie A - 6. třídy

Pořadí	Jméno, třída	Body
1.	Yustyna Lypchak 6. A	10
2.	Tereza Marešová 6. A	5

Kategorie B - 7. třídy

Pořadí	Jméno, třída	Body
1.	Ayman Saji 7. C	23
2. - 3.	Nikola Hloušková 7. A	21
2. - 3.	Jan Harmach 7. B	21
4.	Štěpán Kučera 7. C	19
5.	František Kmec 7. B	18
6. - 7.	Tomáš Nedbal 7. D	17
6. - 7.	Barbora Jandová 7. D	17

Kategorie C - 8. a 9. třídy

Pořadí	Jméno, třída	Body
1.	Anna Lazarová 9. D	21,5
2.	Matěj Frenzl 8. A	20
3. - 4.	Jonáš Mlejnek 8. A	19
3. - 4.	Sofie Kovářová 9. D	19
5. - 6.	Richard Matoušek 8. A	18
5. - 6.	Matěj Červenka 9. C	18
7. - 8.	Jakub Jeník 9. C	17
7. - 8.	František Hejcman 9. B	17
9.	Matěj Kiapeš 8. A	16,5
10.	Matěj Matyáška 8. A	15,5
11.	Štěpán Petrtýl 8. A	14
12.	Štěpán Hampl 9. C	13,5
13.	Vojtěch Tomek 8. C	11,5

Nejlepší žák z kategorie B Ayman Saji a nejlepší žákyně v kategorii C Anna Lazarová se účastnili i

okresního kola, které se konalo 24. února 2025 na Gymnáziu Bohumila Hrabala v Nymburce. V okresním kole byl velmi úspěšný Ayman Saji, který byl nejlepší ve své kategorii mezi žáky z 12 škol. Anna Lazarová se umístila na 10. místě z 12 škol. Ayman Saji reprezentoval naši školu i na krajském kole, kde se umístil na 19. příčce mezi 26 žáky.

Pět žáků z devátých tříd si vybralo závěrečnou práci na zeměpisné téma. Práce nazvali: Černá Hora, Moravský kras, Nejkrásnější místa Ukrajiny, Nejkrásnější místa Francie a Japonské svátky.

Významné aktivity ve výuce chemie.

Předseda předmětové komise Mgr. Šimon

Výuka chemie v hodnoceném školním roce probíhala standardně dle ŠVP. V 8. ročníku byla na programu anorganická chemie a v 9. ročníku organická chemie. Žáci se v hodnoceném školním roce žádné vědomostní soutěže z chemie nezúčastnili. Chemický kabinet č. 226 je průběžně doplňován chemikáliemi. Laboratorní nádobí ze skla (odměrné válce, kádinky, hodinová skla) jsou ve skříni v kabinetu fyziky, kde jsou dostupné pro učitele fyziky a přírodopisu.

Virtuálně v elektrárně s ČEZ:

6. 2. 2025 Jaderná elektrárna Temelín s 9. D

31. 3. 2025 Jaderná elektrárna Dukovany 9. C

Významné aktivity ve výuce dějepisu.

Předsedkyně předmětové komise Mgr. Lenka Volterová

V pondělí 11. 11. se 9. A v rámci výuky dějepisu zúčastnila pietní akce k uctění památky padlých. Akce se účastnilo vedení města Nymburk, váleční veteráni a členové sdružení KVH Druhý pluk Nymbursko. Kromě projevů přítomných si žáci mohli vyslechnout také krátký výklad k dobovým uniformám.

Dne 26. 11. 2024 proběhlo, tak jako každý rok, školní kolo dějepisné olympiády. Letošní téma „Ve středu zájmu člověk aneb Péče o duši a tělo od osvícenství po španělskou chřipku (1740-1920)“ se mohlo jevit jako výzva. Nicméně z 23 žáků 8. a 9. ročníku se 22 stalo úspěšnými řešiteli. Do okresního kola, které se konalo 15. 1. 2025, však mohli postoupit pouze tři nejlepší, a to Kuchař Martin (8. B), Zradička Vojtěch (9. D) a Hejzman František (9. B).

Dne 16. 12. navštívila třída 8. C Národní muzeum. Absolvovali dvě expozice: Zázraky evoluce a Okna do pravěku. V muzeu také navštívili Panteon, kde se vyskytují sochy a busty významných osobností českých dějin.

Dne 15. 1. 2025 proběhlo okresní kolo dějepisné olympiády, kterého se zúčastnili tři žáci naší školy – Hejzman František (9. B), Kuchař Martin (8. B) a Zradička Vojtěch (9. D). Všichni se stali úspěšnými řešiteli. M. Kuchař se umístil na 12. místě, V. Zradička na 20. a F. Hejzman na 31. místě.

14. března 2025 se žáci tříd 7. C a 7. D seznámili se základními informacemi o jednom z nejvýznamnějších panovníků v našich dějinách. Poté dostali za úkol přinést si převlek určené osoby, která nějak souvisela s životem Karla IV. nebo nakreslit stavbu, kterou nechal Karel IV. postavit. Každý žák pak o své osobě/stavbě nastudoval a přečetl základní informace.

U příležitosti 80. výročí konce 2. světové války zhlédli 9. 5. 2025 žáci druhého stupně naší školy v nymburském kině film Tichá pošta. Jedná se o český film, který se odehrává na konci 2. světové války v Krkonoších, kde skupinka dětí zachraňuje sestřeleného francouzského pilota. Jejich počínání připomíná princip hry „na tichou poštu“, kdy si zraněného předávají z jedné vesnice do druhé, podobně jako utajenou zprávu ve škole. Kromě dojemného příběhu s dobrým koncem měli žáci možnost uvědomit si vztahy mezi Němci a Čechy v českém pohraničí, film přibližuje i život „v nejistotě“ v tomto období.

Dne 13. 5. 2025 se 9. třídy zúčastnily exkurze do Lidic. Po příjezdu je čekala komentovaná procházka po původních Lidicích. Měli možnost vidět půdorys statku rodiny Horákových či sousoší 82 dětí na počest obětem. Poté se přesunuli k muzeu, kde se rozdělili na dvě skupiny a postupně si

muzeum prohlédli. V muzeu je čekal krátký dokumentární film a video s výpověďmi lidí, kteří tuto událost zažili. Kolem jedné hodiny odpoledne nastoupili zpět do autobusu a vyrazili směr Nymburk.

Významné aktivity ve výuce fyziky.

Předsedkyně předmětové komise Ing Mezlíková

Ve školním roce 2024/2025 probíhala výuka fyziky standardně. Ve fyzice nadále používáme učebnice od nakladatelství Prometheus. Učebnice jsou poměrně nové a je jich dostatek pro všechny ročníky. Vyučující mají k dispozici pracovní sešit, který používají podle svého uvážení. Do výuky se zapojují integrovaní žáci se speciálními učebními plány a je potřeba učivo upravovat podle úrovně znalostí matematiky.

Někteří vyučující pravidelně absolvují školení v rámci projektu Elixír do škol, který je zaměřen na prohlubování odborné kvalifikace pro učitele fyziky. Jeden vyučující se dále vzdělává na UJEP v programu Fyzika a Informatika pro vzdělávání.

20. – 22. října 2024 se předsedkyně předmětové komise zúčastnila workshopu, který pořádala Evropská vesmírná agentura - Teach with the Moon Secondary Workshop. Workshop se konal v Belgii a agentura uhradila veškeré náklady. Akce se zúčastnilo přibližně 20 učitelů z celé Evropy a byla zaměřena na rozvíjení projektového, mezioborového a zážitkového pojetí výuky fyziky se zaměřením na Měsíc (od cestování, přes práci s daty až po výzvy při osídlování).

Na konci tohoto školního roku došlo k vybudování nové přírodovědné učebny s elektrickými rozvody v žákovských lavicích.

Při vhodných příležitostech je využívána školní hvězdárna k pozorování zajímavých jevů viditelných ve dne. Při přespávání tříd ve škole je dle počasí využívána možnost sledování noční oblohy.

Na střeše školy je umístěna meteostanice Davis Vantage Vue od americké firmy Davis Instruments. Jsme nyní napojeni na 3 celosvětové databáze, kam odesíláme data o teplotě, větru, srážkách a další. Tato data využíváme také při výuce.

Plánovaná exkurze do planetária v Praze byla z důvodů rekonstrukce odložena na příští rok.

Průběžně probíhá odpis a likvidace zastaralých a nefunkčních pomůcek současně s doplňováním pomůcek nových.

Fyzikálních soutěží se letos nikdo neúčastnil a žádná závěrečná práce nebyla zpracovávána na fyzikální téma.

Významné aktivity ve výuce výtvarné výchovy.

Předsedkyně předmětové komise Mgr. Farníková

Celý školní rok žáci pracovali na mnoha výtvarných projektech, kde uplatnili nejen své estetické vnímání a pohled na svět, ale pracovali samozřejmě i se svou fantazií. Témata zahrnovala různé výtvarné a grafické techniky. Výzdoba nástěnek byla součástí VV hodin. V I. pololetí byl již tradičně realizován projekt „Třídní znak“ pro nové šesté ročníky. Výuka povinně volitelného předmětu Výtvarné techniky byla realizována nejen v učebně, ale i v keramické dílně. Nedílnou součástí hodin VV i VT je kresba reálií v terénu. VV proběhla dle plánu ve všech ročnících. Závěrečné práce s výtvarnou tematikou byly zpracovány a obhájeny 3.

Významné aktivity ve výuce výchovy ke zdraví.

Předsedkyně předmětové komise Mgr. Bydžovská

V rámci předmětu výchovy ke zdraví probíhala výuka především v oblastech zdravý životní styl, civilizační choroby, ochrana obyvatelstva za mimořádných situací, bezpečné chování i pravidla silničního provozu. Dále probíhá také prevence a osvěta v oblasti návykových látek, závislostí, sexuálního života a zdraví. Žáci nemají na tento předmět učebnice. Učivo se čerpá z učebnic, které mají k dispozici pouze vyučující, dále se vyučuje pomocí internetových serverů pro učitele a

zpracováváním prezentací, pracovních listů a výukových videí. Žáci si vedou sešity.

V letošním roce ve všech 6. třídách probíhala přednáška 1. Pomoci v rámci programu DofE, kterou si připravily studentky nymburského gymnázia. Program DofE, neboli Mezinárodní cena vévody z Edinburghu, je celosvětový program neformálního vzdělávání, který podporuje mladé lidi ve věku 14 až 24 let v rozvoji jejich dovedností, sportovní aktivity, dobrovolnictví a dobrodružných expedic. Program je založený na zážitkové pedagogice a vede k osobnostnímu růstu účastníků.

Výchovu ke zdraví vyučovala Mgr. Michaela Bydžovská, Mgr. Alena Bedrnová a Markéta Brožová.

Významné aktivity ve výuce hudební výchovy.

Předsedkyně předmětové komise Mgr. Danzerová

Tematické plány vypracované na základě ŠVP byly ve školním roce 2024/2025 splněny, nové požadavky na obměnu učebních pomůcek nebyly hlášeny.

Bylo zadáno osm závěrečných prací – termíny konzultací byly průběžně plněny, byly v řádném termínu vypracovány, odevzdány i odprezentovány.

V prosinci 2024 byla realizována Vánoční akademie 2. stupně v Hálkově divadle; všechny třídy si připravily vystoupení (zpěv, tanec, hra na hudební nástroje, scénky).

Významné aktivity ve výuce člověk a svět práce.

Předsedkyně předmětové komise Mgr. Kořínková

V letošním školním roce byla výuka realizována v 7., 8. a 9. ročníku. Zejména v 8. a 9. ročníku je kladen důraz na volbu budoucího povolání. V tomto duchu se žáci 9. ročníků v říjnu zúčastnili besedy na Úřadu práce, která jim poskytla základní orientaci v možnostech profesního uplatnění. Pro rodiče devátáků byla v lednu uspořádána informativní schůzka, na které byli seznámeni s průběhem přijímacího řízení, které i v letošním roce probíhalo prostřednictvím digitálního systému DiPSy.

Devátáci se také aktivně zapojili do „Přehlídky středních škol“, která proběhla 16. října v prostorách SOŠ a SOU Nymburk. Zde měli možnost osobního setkání se zástupci jednotlivých škol, případně jejich studenty, a mohli si odnést propagační materiály a získat konkrétní informace o možnostech studia. Žáci 7. ročníků navštívili v říjnu školního roku Technické služby města. Během prohlídky se seznámili s fungováním městské infrastruktury, procesem odvozu odpadu, údržbou veřejných prostranství a dalšími činnostmi, které souvisejí s chodem města. Tato exkurze žákům přiblížila praktickou stránku veřejných služeb a přispěla k jejich orientaci ve světě práce.

Pro žáky 8. ročníků byl v dubnu přímo na půdě školy realizován vzdělávací program ve spolupráci s Úřadem práce v rozsahu čtyř vyučovacích hodin. V květnu se pak v rámci tohoto předmětu uskutečnila exkurze do úpravní vody v Poděbradech, kde si žáci mohli prohloubit své poznatky z oblasti technologií a provozu vodárenských zařízení.

Významné aktivity ve výuce přírodopisu.

Předsedkyně předmětové komise Mgr. Farníková Zdenka

Přírodopis byl v tomto školním roce vyučován Mgr. Peřinovou, Mgr. Farníkovou a Mgr. Veselou v jedné osmé třídě. Bylo snahou zajistit co nejlépe odbornost výuky. V letošním roce jsme se do Biologické olympiády zapojili pouze školním kolem. Protože došlo k organizačním změnám průběhu soutěže zřizovatelem, díky špatné informovanosti, se naši žáci okresního kola nezúčastnili. Exkurze proběhly tři – pro šestý ročník „Motýli Praha 2025 – Troja“ (květen), sedmý ročník „Ryby - mořský svět“ Praha Holešovice (říjen 2024) a pro osmé ročníky „Savci v ZOO Praha“ (říjen 2024). Výuka probíhala standardně, některé úkoly byly zadávány pře Google Classroom. Součástí výuky bylo poznávání přírodnin v terénu. Hodiny přírodopisu v 6., 7. a 9. ročníku proběhly dle plánu; osmý ročník dokončí plánované učivo v prvním měsíci ročníku devátého. Závěrečných prací s přírodovědnou tematikou bylo zpracováno a obhájeno 9.

Významné aktivity ve výuce tělesné výchovy.

Předsedkyně předmětové komise Mgr. Bydžovská

Tělesná výchova má na škole 2 hodinovou dotaci hodin. Výuka probíhá podle tematického plánu. Jsou zařazovány míčové hry, atletika, gymnastika, fitness disciplíny a další aktivity rozvíjející fyzické schopnosti a dovednosti. Žáci jsou hodnoceni jak z výkonů v jednotlivých sportech, tak i za aktivitu v hodinách.

V rámci školních sportovních akcí proběhly tyto aktivity:

Vánoční streetball (Mýtová, Bydžovská)

Benefice basketbalové utkání – učitelé versus žáci (Petřík)

V letošním roce byly dokoupeny učební pomůcky – badmintonové rakety, míčky, páčky na stolní tenis, volejbalové míče, fotbalové míče, míče na házenou, basketbalové míče, florbalové hole a další. Pro žáky je zabezpečeno dostatečné množství pomůcek.

Škola se tradičně účastnila okresních i krajských sportovních soutěží pořádaných především DDM Symfonie Poděbrady. Na některých soutěžích (basketbal, volejbal) se spolupodílíme na organizaci okresních kol ZŠ. Výsledky viz tabulka.

Tělesnou výchovu v letošním roce vyučovalo sedm pedagogů – Mgr. Michaela Bydžovská, Mgr. Alena Bedrnová, Mgr. Monika Červinková, Mgr. Tomáš Kokojan, Mgr. Alena Mrázková, Ing. Lukáš Smrčka, Mgr. Ilona Mýtová.

Významné aktivity ve výuce předmětu Dílny čtení a psaní.

Mgr. Danzerová

Vyučovací předmět Dílny čtení a psaní dotovaný jednou hodinou týdně je zaměřen především na zážitkové čtení a aktivity spojené s literaturou; na tvůrčí práci, rozvoj slovní zásoby a schopnosti vyjadřování v písemném projevu. Byla zřízena nová školní knihovna, kterou žáci tohoto předmětu pravidelně využívají.

Součástí tohoto volitelného vyučovacího předmětu je také tvorba školního časopisu. Ve školním roce 2024/2025 vyšla 4 čísla školního časopisu v tištěné i digitální podobě prezentované na webových stránkách školy. Výtěžek z prodeje časopisu byl věnován na nákup nových knih do školní knihovny.

Klub mladého diváka.

Mgr. Danzerová

Jako v loňském školním roce měli i letos žáci II. stupně možnost přihlásit se do Klubu mladých diváků. Cílem tohoto klubu je vzbudit v žácích zájem o divadlo a divadelní hry, rozšířit tak jejich obzory a vztah k literární tvorbě. Předpokladem členství v KMD je zájem o divadelní umění, odpovídající společenské chování a vhodné oblečení. V letošním roce se do Klubu mladého diváka přihlásilo 49 žáků.

Letos jsme navštívili 4 představení:

10. 10. 2024 - PYGMALION | DIVADLO NA VINOHRADECH

11. 02. 2025 - LOOP | DIVADLO BRAVO!

26. 04. 2025 - ŠÍLENĚ SMUTNÁ PRINCEZNA | STUDIO DVA

13. 05. 2025 - HON NA JEDNOROŽCE | DIVADLO MINOR

Nabídka divadelních představení byla pestrá a žáci odcházeli z divadla spokojeni. Chování našich žáků je na velmi dobré úrovni, proto budeme i v příštím školním roce pokračovat v této činnosti.

Organizace nového ročníku KMD proběhla v červnu tohoto školního roku – od září 2025/2026 jsou plánována 4 představení dle aktuální nabídky.

Žakovský parlament.

Mgr. Kuhnová

Na úvodní schůzce dne 7. 10. byl zvolen předseda parlamentu a zástupci jednotlivých tříd, připraven předběžný plán akcí a naplánován tematický den Halloween. Byla připravena Halloweenská stezka s devíti stanovišti pro 4. a 5. ročníky (31. 10.).

Na schůzce 4. 11. proběhlo vyhodnocení akce Halloween. Hodnotila se výzdoba třídy, kostýmy a zapojení co největšího počtu žáků dané třídy.

Následující zasedání se konalo 2. 12., na kterém se projednávaly nadcházející plánované akce – zopakování návštěvy v Domově seniorů v Rožďalovicích, vyhlášení Sbírký pro psí útulek v Lysé nad Labem. Na schůzce 20. 1. se projednávalo jídlo na přání ve školní jídelně.

Dne 3. 3. se zástupci domluvili na uspořádání velikonočního týdne. Pro každý den v týdnu od 22. 4. do 25. 4. bylo zvoleno jedno téma. Zástupci obou stupňů se shodli na tématech: zvířata, sport, pohádkové a filmové postavy a jednobarevný den. Dále byla uzavřena Sbírka pro psí útulek v Lysé nad Labem – podařilo se shromáždit mnoho potřebných věcí a krmiva, které s finančním obnosem 12.000,-Kč předali parlamentáři při návštěvě útulku. Na schůzce 28. 4. proběhlo vyhodnocení velikonočního týdne. Na 1. stupni se stali vítězi všichni žáci, neboť účast byla téměř stoprocentní. Na 2. stupni byly oceněny tři nejlepší třídy. Vítězové byli odměněni sladkou odměnou. Dále zazněl návrh na zorganizování Dne dětí pro 2. a 3. ročníky. Na schůzce 26. 5. byl stabilizován počet parlamentářů na návštěvu Domova seniorů v Rožďalovicích na konečném počtu 16 žáků a stanoven termín 11. 6. Na programu bylo dopoledne plné her a předání dáreků. Vzhledem k velkému počtu a překrývání se různých školních akcí nebylo možno uspořádat Den dětí.

Basketbalová benefice se uskutečnila ve spolupráci s Mgr. Petříkem 23. 6., kdy finanční výtěžek putoval na konto Centra pro všechny v Nymburce.

Zástupci jednotlivých tříd se během schůzek vyjadřují k záležitostem týkajících se školy (taneční a vzdělávací akce, zrcadla na toaletách ad.) Návrhy jsou poté připomínkovány u vedení školy.

Další mimoškolní aktivity.

Astronomický kroužek

Vedoucí Vratislav Zákoutský

Astronomický kroužek ve školním roce 2024/25 navštěvovalo 29 žáků od 1. do 8. třídy. Scházeli jsme se pravidelně ve středu odpoledne. Žáci byli rozděleni do 2 skupin. Mladší 1.- 4. třída a starší 5.- 8. třída. Pokud dovolilo počasí pozorování tak jsme na hvězdárně sledovali aktivitu Slunce. Pozorovali jsme také částečné zatmění Slunce, polární záři.

Před Vánocemi jsme přespali na hvězdárně, zajeli se podívat na výstavu Příběh vánočního stromčku na Zámek Loučeň. Na začátku roku 2025 jsme měli možnost pozorovat planety Merkur, Mars, Venuši, Jupiter, Saturn, a dalekohledem byly vidět i Uran a Neptun. Na konci školního roku jsme absolvovali program "Cesta časem" v liberecké iQlandii a dále podnikli exkurzi na Hrad Kost a údolí Plakánek.

Kroužek stolního tenisu

Vedoucí Mgr. Tomáš Kokojan

Tento školní zájmový útvar funguje na kmenové základce od roku 2009, kdy ho založil tělocvikář Tomáš Kokojan. Tréninky probíhají, a to od samotného zrodu kroužku, na druhém a třetím patře nové budovy školy. V současnosti jsou mladým hráčům k dispozici tři luxusní a mobilní pingpongové stoly, které postupem let nahradily ty původní staré a bez koleček. Na začátku letošního školního roku se dohromady přihlásilo na ping – pong dvacet chlapců a děvčat z prvního a druhého stupně. Ti byli tradičně rozděleni do dvou tréninkových skupin podle věku (mladší parta do pátého ročníku). Lze konstatovat, že tento zájmový útvar je jakousi rozjezdovkou pro závodní hraní

mladých zájemců z Komendy. Trenérovi kroužku se podařilo za 16 let přes kroužek přivést do oddílu Lokomotivy Nymburk zhruba pětadvacet chlapců a děvčat, kteří s chutí začali amatérsky nastupovat v barvách Lokomotivy. Většina z těchto dětí je potom úspěšná na oficiálním žákovském poli okresního stolního tenisu. Díky kroužku také naše škola vozí každoročně medaile (většinou zlaté či stříbrné) z okresního kola základek v ping – pongu. Každý školní rok probíhá v rámci tréninků dlouhodobý turnaj jednotlivců, kterého se žáci účastní dobrovolně. Zájmový útvar by měl fungovat i v příštím školním roce.

Kroužek sportovní gymnastiky

V uplynulém školním roce navštěvovalo kroužek SG 36 dívek ve věku 5 až 18 let.

Tréninky probíhaly v těchto časech a prostorách:

pondělí 15.30 - 17.30 v tělocvičně ZŠ Komenského

úterý 15.00 - 17.00 v tělocvičně Gymnázia

čtvrtek 14.00 - 16.00 v tělocvičně Gymnázia

pátek 15.00 - 18.00 v Sokolovně v Hořátcích

V roli trenérů pracovali: Veronika Grollová, Veronika Izzaldin, Eva Žampová, Mirka Zahálková, Luboš Dušek, Eva Svěcená, Martina Weissová, Magda Jančková, Kateřina Malá, Lucie Nováková.

Pod záštitou Sokola Hořátek se dívky účastnily těchto závodů:

Závody TJ Sokol Hořátek 2024 - 25

16. 11. 2024 MTG Poděbrady

Kategorie 0 (1. a 1.)	Kategorie I (6. a 3.)	Kategorie III (1. a 1.)
Viktorie Vančurová	Anna Secká	Tereza Zahálková
Vanessa Fisterová	Lucie Andrejsová	Kateřina Polgárová
Zuzana Malá	Lucie Bartoníková	Tereza Zelenková
Gabriela Baranová	Nella Panovcová	Veronika Izzaldin
Klaudie Hauerlandová	Barbora Vojtíšková	Cecílie Rudzanová
Tereza Mozolová	Noemi Rovira Quevedo	Kristýna Hazdrová
Mariana Grollová	Valerie Vančurová	Lucie Svěcená
	Klaudie Šťastná	Lucie Nováková
	Kristýna Mozolová	

15. 12. 2024 MTG Praha Královské Vinohrady:

Kategorie 0 (3.)	Kategorie I (6.)	Kategorie III (2.)
Viktorie Vančurová	Barbora Vojtíšková	Tereza Zahálková
Vanessa Fisterová	Lucie Andrejsová	Kateřina Polgárová
Zuzana Malá	Lucie Bartoníková	Tereza Zelenková
Gabriela Baranová	Nella Panovcová	Veronika Izzaldin
Tereza Mozolová	Valerie Vančurová	Cecílie Rudzanová
Mariana Grollová	Klaudie Šťastná	Kristýna Hazdrová
	Kristýna Mozolová	Viktorie Slavíková
		Lucie Nováková

26. 4. 2025 závody ve sportovní všestrannosti Poděbrady:

Sportovní gymnastika

MŽ I	MŽ II	SŽ III	SŽ IV
Mariana Grollová 1.	Noemi Quevedo 5.	N. Hloušková 11.	A. Zelenková 1.
Zuzana Malá 2.	Lucie Andrejsová 3.	T. Zahálková 2.	

Baranová Gabča 5.-6. Nella Panovcová 10.-11. Kiky Mozolová 7.
 Vančurová Viktorie 7. Bára Vojtíšková 6.-7. Klaudie Šťastná 10.
 Tereza Mozolová 10.
 Kučerová Anna 15.
 Izzaldin Sofia 16.

Dorostenky Ženy
 Lucie Nováková 1. Veronika Izzaldin 1.
 Tereza Zelenková 3.

Šplh

MŽ I	MŽ II	SŽ III	SŽ IV
Mariana Grollová 7.	Noemi Quevedo 9.	N. Hloušková 1.	A. Zelenková 1.
Zuzana Malá 6.	Lucie Andrejsová 5.	T. Zahálková 11.	
Baranová Gabča 8.	Nella Panovcová 12.	Kiky Mozolová 14.	
V. Vančurová 14.	Bára Vojtíšková 8.	Klaudie Šťastná 15.	
Tereza Mozolová 12.			
Kučerová Anna 19.			
Izzaldin Sofia 23.			

27. 4. 2025 závody ve sportovní všestrannosti Kutná Hora (plavání):

MŽ I	MŽ II	SŽ III	SŽ IV
Mariana Grollová 6.	Noemi Quevedo 10.	N. Hloušková 6.	A. Zelenková 3.
Zuzana Malá 7.	Lucie Andrejsová 6.	T. Zahálková 4.	
Baranová Gabča 17.	Bára Vojtíšková 2.	Kiky Mozolová 9.	
Vančurová Viky 13.		Klaudie Šťastná 7.	
Tereza Mozolová 12.			
Izzaldin Sofia 22.			

Dorostenky Ženy
 Lucie Nováková 2. Veronika Izzaldin 4.

10. 5. 2025 závody ve sportovní všestrannosti Kolín (atletika):

MŽ I	MŽ II	SŽ III	SŽ IV
Mariana Grollová 6.	Noemi Quevedo 3.	Nikola Hloušková 3.	A. Zelenková 8.
Zuzana Malá 4.	Lucie Andrejsová 5.	Tereza Zahálková 2.	
Baranová Gabča 8.	Nella Panovcová 6.	Kiky Mozolová 11.	
Vančurová Viky 13.	Svěcená Markéta 15.	Klaudie Šťastná 14.	
Tereza Mozolová 3.			
Kučerová Anna 27.			
Svěcená Andrea 24.			
Hubalová Sofie 26.			

Dorostenky Ženy
 Lucie Nováková 1. Veronika Izzaldin 4.

Celkově: Zuzka Malá 3., Lucka Andrejsová 3., Terka Zahálková 1., Nikola Hloušková 3., Adéla Zelenková 1., Luci Nováková 1., Verča Izzaldin 1.

30. 5. – 1. 6. 2025 Přebor ČOS MŽ ve sportovní všestrannosti 2025 Plzeň:

Zuzana Malá (MŽ I) 5.

6. – 8. 6. 2025 Přebor ČOS SŽ, D, Ž ve sportovní všestrannosti 2025 Praha:

Nikola Hloušková (SŽ III) 27.

Kristýna Mozolová (SŽ III) 43.

Adéla Zelenková (SŽ IV) 28.

Lucie Nováková (Dorostenky) 7.

Poslední akcí kroužku byl otevřený trénink s předvedením sestav v TeamGymu a sestav na koberci ze závodů všestrannosti.

Pro příští školní rok počítáme se stejným tréninkovým i závodním nasazením.

Kroužek keramiky I

Vedoucí Mgr. Klára Čenovská, Jana Cibulková

Kroužek keramiky probíhal na naší škole v období od října 2024 do května 2025. Proběhlo celkem 29 lekcí, na které bylo přihlášeno 18 dětí z prvního i druhého stupně. Děti vytvořily mnoho výrobků od plošné práce po prostorové útvary různých velikostí. Náměty prací korespondovaly s aktuálním ročním obdobím popř. svátkem (muchomůrky, adventní svíce, sněhulák, slepice s velikonočními vajíčky, kachle s motivy květin, srdce pro maminku apod.). Věnovali jsme se také výrobě vánočních dárků, které se prodávaly na adventních trzích, nebo jsme vyráběli keramické klíče pro budoucí prvňáčky. Výrobky byly zdobeny jak klasickými glazurami, tak engobou, burelem, skličky nebo korálky.

Kroužek keramiky II.

Vedoucí Mgr. Zdeňka Farníková

Školní rok 2024/2025. Keramický kroužek proběhl řádně. Tvořit jsme začali v říjnu, pravidelně jsme se scházeli každé pondělní odpoledne. Děti vytvořily mnoho výrobků od plošné práce po prostorové útvary různých velikostí. Keramické výrobky byly prodávány jednak na vánočním trhu u rozsvěcení stroměčku v prosinci 2024 a pro velký zájem i v předvánočním týdnu v prostorách školy. Výtěžek byl vložen opět do keramiky – do nákupu pomůcek, glazur a korálků. Činnost kroužku v tomto školním roce byla ukončena k začátku června 2025.

Sborový zpěv

Vedoucí Mgr. Kateřina Hanousková, Mgr. Gabriela Radoňová.

Ve školním roce 2024/2025 docházelo do kroužku Sborový zpěv celkem 20 dětí. Tento kroužek probíhal vždy v pondělí, kdy docházely žákyně 3. ročníku (celkem 8), a ve středu, kdy docházeli žáci 1. - 2. a 4. - 6. ročníku (celkem 12 žáků). Náplní kroužku bylo prohlubování pěveckého a rytmického cítění, učení se nových písní za doprovodu klavíru a také nacvičení operetky "O dvanácti měsíčkách", které se uskutečnilo 3. 5. 2025 pro veřejnost a rodiče, a to v rámci programu Slavností města Nymburk. Dále bylo představení realizováno na konci školního roku ve 3 opakováních - dopolední představení pro školu v auditoriu 16. 6. 2025. V tomto školním roce se uskutečnilo také vystoupení u příležitosti rozsvěcení vánočního stroměčku na školním Vánočním jarmarku 4. 12. 2024.

Kroužek zumby

Vedoucí Mgr. Nikola Křížková

Kroužek zumby navštěvovalo každý čtvrtek 20 dětí z 1. až 5. ročníku. Děti se naučily spoustu jednoduchých, ale i složitějších kroků, ze kterých vznikly hezké a nápadité sestavy. Rády hrály taneční/pohybové hry-nejoblíbenější bylo Živé pexeso a Povodeň, požár, vichřice. Kromě tanečních

sestav se naučily i spolupracovat ve skupině, nebo se navzájem podporovat. Vše šlo dětem skvěle a užili jsme si spoustu zábavy.

Hravá dětská jóga s angličtinou

Vedoucí Bc. Monika Mašatová

Tento zájmový kroužek se konal každou středu a navštěvovali jej žáci z 1. -2 tříd. Vedla jej paní učitelka Mgr. Eva Mašatová. Hlavním cílem kroužku je celkové zklidnění, uvolnění dětí po vyučování. Jógové cvičení u dětí podporuje přirozený rozvoj, vede i ke zlepšení koordinace. Pohyb a hry pomáhají dětem odbourat ostych a motivují je k učení angličtiny. A tak se děti přirozeně prostřednictvím pohybu, her a písniček učí anglicky.

Angličtina na počítačích

Vedoucí Mgr. Eva Mašatová

Kroužek se tento rok konal každý čtvrtek po obědě, navštěvovali jej hlavně žáci 4. tříd. Kroužek vedla paní učitelka angličtiny Mgr. Eva Mašatová. Na kroužku jsme si pomocí výukových programů, her a doplňovaček procvičovali angličtinu podle témat, které žáci právě probírali v hodinách angličtiny.

Zájmový kroužek „Aerobik + Zumba Dance“ pro 1. – 3. ročník

Vedoucí Mgr. Jana Vízková

Zájmový kroužek „AEROBIC + ZUMBA DANCE“ byl určený pro chlapce i děvčata 1. – 3. ročníku ZŠ. Žáci se naučili základní taneční kroky, názvosloví a nacvičili jednoduché sestavy (choreografie) aerobiku a zumby. Cílem bylo zlepšení fyzické kondice, koordinace pohybů a cvičení na hudbu. Důraz byl kladen na správné držení těla, správné posílení a protažení všech svalových skupin .

Zájmový kroužek „Aerobik + Zumba Dance“ pro 4. – 5. ročník

Vedoucí Mgr. Jana Vízková

Zájmový kroužek „AEROBIC + ZUMBA DANCE“ byl určený pro chlapce i děvčata 4. – 5. ročníku ZŠ. Žáci se naučili základní taneční kroky, názvosloví a nacvičili jednoduché sestavy (choreografie) aerobiku a zumby. Cílem bylo zlepšení fyzické kondice, koordinace pohybů a cvičení na hudbu. Důraz byl kladen na správné držení těla, správné posílení a protažení všech svalových skupin.

Zábavné procvičování českého jazyka

Vedoucí Mgr. Jana Vízková

Zájmový kroužek „zábavné procvičování českého jazyka“ byl určený pro chlapce i děvčata 4. – 5. ročníku ZŠ. Žáci si procvičovali a opakovali učivo z výuky. Děti si nabyté znalosti prohlubovaly formou her, na dotykové interaktivní tabuli, počítačích (každý má svůj notebook) a pracovních listech.

Zábavné procvičování matematiky

Vedoucí Mgr. Jana Vízková

Zájmový kroužek „zábavné procvičování matematiky“ byl určený pro chlapce i děvčata 4. – 5. ročníku ZŠ. Žáci si procvičovali a opakovali učivo z výuky. Děti si nabyté znalosti prohlubovaly formou her, na dotykové interaktivní tabuli, počítačích (každý má svůj notebook) a pracovních listech.

Zábavné procvičování anglického jazyka

Vedoucí Mgr. Jana Vízková

Zájmový kroužek „zábavné procvičování anglického jazyka“ byl určený pro chlapce i děvčata 4. – 5.

ročníku ZŠ. Žáci si procvičovali a opakovali učivo z výuky. Děti si nabyté znalosti prohlubovaly formou her, na dotykové interaktivní tabuli, počítačích (každý má svůj notebook) a pracovních listech.

Procvičování českého jazyka pro třetíáky

Vedoucí PaedDr. Růžena Masopustová

Kroužek navštěvovali žáci ze tří tříd třetího ročníku. Náplní kroužku bylo prohlubovat znalosti učiva českého jazyka. Využívali jsme výukové programy s využitím interaktivní tabule a počítačů. Děti rády hrály slovní fotbal, luštili jsme křížovky, řešili hádanky a čtení procvičovali na textech určených ke čtení s porozuměním. Činnost kroužku hodnotím jako přínosnou k upevňování znalostí českého jazyka.

Procvičování matematiky pro třetíáky

Vedoucí PaedDr. Růžena Masopustová

Kroužek navštěvovali žáci ze dvou tříd třetího ročníku. Náplní bylo zábavnou formou procvičovat a upevňovat znalosti získané v hodinách matematiky. Byly využívány různé zábavné metody – hry, kvízy, matematické hádanky, soutěže mezi jednotlivci. Byly využívány i moderní formy výuky – práce s interaktivní tabulí i práce na počítačích. Nebyl problém s docházkou a při posledním setkání děti vyjádřily přání, aby kroužek pokračoval i v následujícím školním roce.

Zábavné malování a dovedné ruce

Vedoucí Jana Cibulková

Ve školním roce 2024/2025 docházelo do kroužku Zábavné malování a dovedné ruce celkem 25 dětí. Tento kroužek se konal vždy ve čtvrtek ve dvou skupinách nejprve žáci 1. ročníku a po té následně žáci 2. a 3. ročníku. Kroužek je plný kreslení, malování a tvoření všeho druhu. Tvořili jsme z různých přírodních materiálů a malovali méně známými technikami. Kroužek probíhal v prostorách keramické dílny, kde na nás dýchal duch tvoření. Proto se nám výrobky tak dařily.

12.2 Účast žáků školy v soutěžích

Název soutěže	Počet žáků v školním kole	Umístění v rámci zapojených škol
I. stupeň		
Matematická soutěž Klokánka kategorie Cvrček (2. a 3. roč.)	151	pouze na škole
Matematická soutěž Klokánka kategorie Klokánek (4. a 5. roč.)	142	pouze na škole
Matematická soutěž Klokánka kategorie Klokánek (4. a 5. roč.) okresní kolo	4	2 x 3. místo
Konverzační soutěž v anglickém jazyce 5. tříd	66	pouze na škole
II. stupeň		
Matematická olympiáda, okresní kolo (7. ročník)	1	7. místo (okresní kolo)
Matematický Klokánka, školní kolo, kategorie Benjamín (6. a 7. ročník)	72	9. místo v okresním srovnání (pouze na škole)
Matematický Klokánka, školní kolo, kategorie Kadet (8. a 9. ročník)	78	pouze na škole

Pikomat	2	pouze na škole
Dějepisná olympiáda školní kolo (8. a 9. roč.)	23	v rámci školy
Dějepisná olympiáda okresní kolo	3	12., 20. a 31. místo
Mladý Démosthenes	55	v rámci školy
Olympiáda v českém jazyce	28	v rámci školy
Olympiáda v českém jazyce okresní kolo	2	9. místo (Marková) 25. místo (Stránská)
Recitační soutěž	25	v rámci školy
Recitační soutěž okresní kolo IV. kategorie	4	1. místo (Hergeth)
Biologická olympiáda 6. a 7. ročník	22	pouze na škole
Biologická olympiáda 8. a 9. ročník	20	pouze na škole
Konverzační soutěž v anglickém jazyce 6. a 7. tříd	18	5. místo
Konverzační soutěž v anglickém jazyce 8. a 9. tříd	20	12. místo
Geografická olympiáda II. stupeň	24	pouze na škole
Geografická olympiáda okresní kolo	2	1. místo; 10. místo
Geografická olympiáda krajské kolo	1	19. místo
CELKEM	783	

12.3 Účast žáků školy ve sportovních soutěžích

Název soutěže	Počet žáků	Umístění
I. stupeň		
Plavecko-běžecký pohár okresní kolo chlapci	6	5. místo, 7. místo
Plavecko-běžecký pohár okresní kolo dívky	6	2. místo
Vybíjená okresní kolo	15	2. místo
Mc Donald's cup, okresní kolo	12	5. místo
II. stupeň		
Minifotbal – starší žáci – okresní kolo	12	12. místo
Florbal – chlapci – okresní kolo		
Mladší žáci	10	5. - 8. místo
Starší žáci	10	9. - 12. místo
Přespolní běh – chlapci - okresní kolo		
mladší žáci	5	10. místo
starší žáci	5	5. místo
Přespolní běh – dívky – okresní kolo		
mladší žákyně	5	14. místo
starší žákyně	5	3. místo
Dětský maraton - World Marathon Challenge	30	5. místo
Volejbal dívky – okresní kolo	12	2. místo
Volejbal chlapci – okresní kolo	8	2. místo
Basketbal - okresní kolo		
Starší žáci	12	3. místo

Basketbal – krajské kolo Starší žáci	12	2. místo
Pohár rozhlasu – okresní kolo mladší žáci	10	10. místo
starší žáci	10	8. místo
Pohár rozhlasu – okresní kolo mladší žákyně	10	9. místo
starší žákyně	10	5. místo
Plavecko běžecký pohár – okresní kolo Mladší žáci	1	1. místo
Starší žáci	2	5. místo
Mladší žákyně	2	1. a 3. místo
Starší žákyně		3. a 6. místo
Plavecko běžecký pohár – krajské kolo	3	1., 4. a 10. místo
Dračí lodě 6. - 7. třídy	11	2. místo
8. - 9. třídy	11	7. místo
Celkem	236	

Celkový počet význačnějších soutěží:	30
Počet žáků, kteří se soutěží zúčastnili:	1019

13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Česká školní inspekce ve sledovaném období na škole neprovedla inspekční činnost.

14. Úrazy ve školním roce 2024/2025

Počet nahlášených úrazů	71
Počet odškodněných úrazů	10 v celkové výši 142 048,- Kč
Místo úrazu	počet
přestávky	2
hodiny TV (včetně LVK, cyklovýlet)	5
ostatní hodiny a ŠD	3

15. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2024

<i>Výnosy</i>	<i>v tis. na 2 des. m.</i>
<i>Zřizovatel</i>	
dotace	10 429,00
<i>Ostatní</i>	
MŠ	458,00
ŠD, ŠK	245,96
STRAVOVÁNÍ	7 548,58
výnosy z úroků	1,12
převody z vlastních fondů	0,00
odpisy budov	3 230,45
sběrné suroviny	0,60
manipulační poplatky ŠJ	0,76
ZŠ A MŠ TYRŠOVA NYMBURK	369,80
cizí strávníci	133,45
<i>Hospodářská činnost</i>	
využití sportovní haly, pronájmy	1 457,80
<i>MŠMT-KÚ</i>	
dotace na mzdy, ONIV a odvody z mezd	75 821,70
<i>Neinvestiční dotace</i>	
mobilní digitální technologie pro znevýhodněné žáky	658,00
ŠABLONY 2023-2024 (OP JAK)	3 279,64
<i>Výnosy celkem</i>	103 634,86
<i>Náklady</i>	
<i>Zřizovatel</i>	
mzdové náklady, ostatní osobní náklady	398,19
zákonné pojištění	138,85
potraviny	7 548,58
materiál, DHDM	2 315,18
spotřeba energií	4 778,97
služby	2 447,78
opravy a udržování	858,72
cestovné	1,04
pohoštění	6,06
příspěvek FKSP	4,04
odpisy DHM	356,47
<i>Ostatní</i>	
odpisy budov	3 230,45
ZŠ A MŠ TYRŠOVA NYMBURK	369,80
<i>Hospodářská činnost</i>	
provozní náklady	678,22
mzdové náklady + odvody	747,44

MŠMT-KÚ	
mzdy, odvody z mezd, ONIV	75 821,70
Neinvestiční dotace	
mobilní digitální technologie pro znevýhodněné žáky	658,00
ŠABLONY 2023-2024 (OP JAK)	3 116,55
Náklady celkem	103 457,67
Výsledek hospodaření /+zisk, -ztráta/	33,09

Datum zpracování zprávy: 1. 7. – 29. 8. 2025

Předloženo radě školy: 10. září 2025

Podpis ředitele a razítko školy:

Mgr. Tomáš Danzer

Schváleno radou školy: 17. září 2025

16. Přílohová část

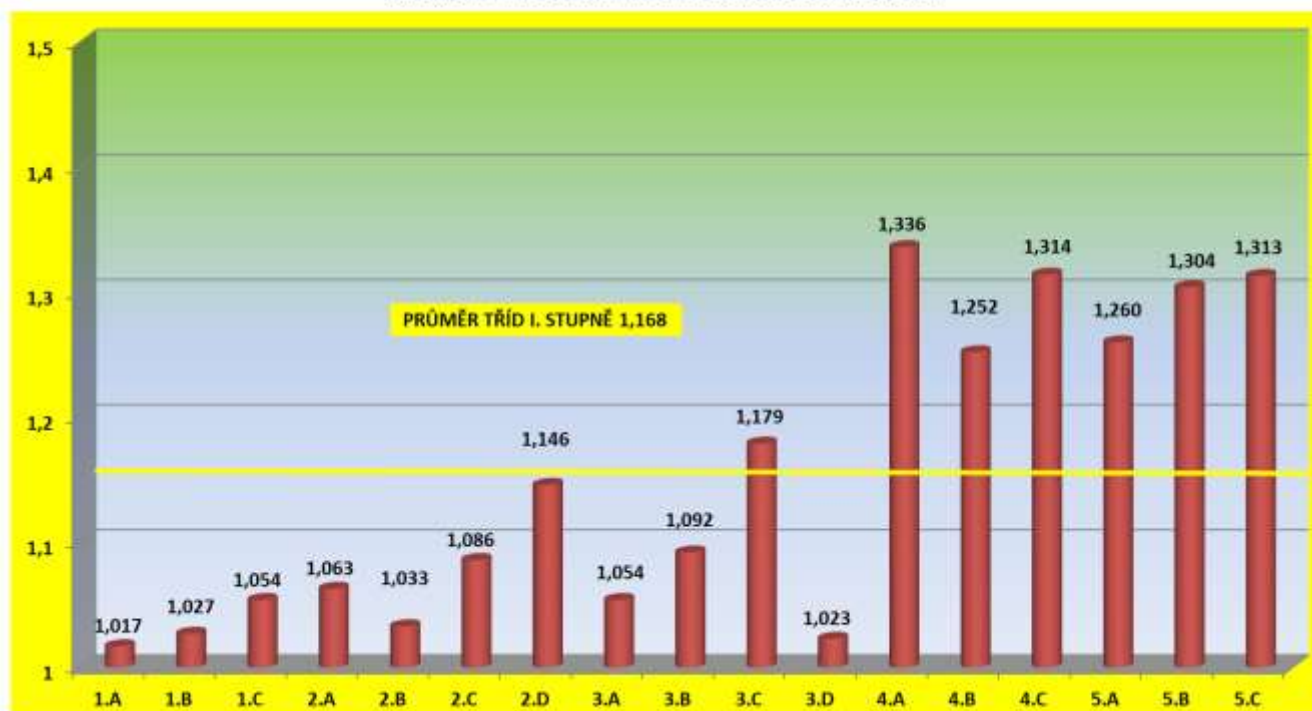
ORGANIZACE TŘÍD I. STUPNĚ (STAV NA KONCI 2. POLOLETÍ)

1. A Mgr. Šuková 21 žáků 10 dívek, 11 chlapců	2. A Mgr. Křížková 18 žáků 9 dívek, 9 chlapců	3. A Mgr. Hanousková 23 žáků 11 dívek, 12 chlapců	4. A Mgr. Rajlová 23 žáků 12 dívek, 11 chlapců	5. A Mgr. Vízková 25 žáků 15 dívek, 10 chlapců
1. B Mgr. Černá 23 žáků 14 dívek, 9 chlapců	2. B Mgr. Zedníková 18 žáků 8 dívek, 10 chlapců	3. B Mgr. Kuhnová DiS 23 žáků 10 dívek, 13 chlapců	4. B Mgr. Kelymanová 23 žáků 9 dívek, 14 chlapců	5. B Mgr. Svobodová 27 žáků 10 dívek, 17 chlapců
1. C Mgr. Nováková 23 žáků 10 dívek, 13 chlapců	2. C Mgr. Křížková 18 žáků 5 dívek, 13 chlapců	3. C Mgr. Slánská 21 žáků 11 dívek, 10 chlapců	4. C Mgr. Matoušková 22 žáků 9 dívek, 13 chlapců	5. C Mgr. Čenovská 24 žáků 11 dívek, 13 chlapců
	2. D Aubrechtová Simona 12 žáků 5 dívek, 7 chlapců	3. D Mgr. Jeřábková 22 žáků 8 dívek, 14 chlapců		

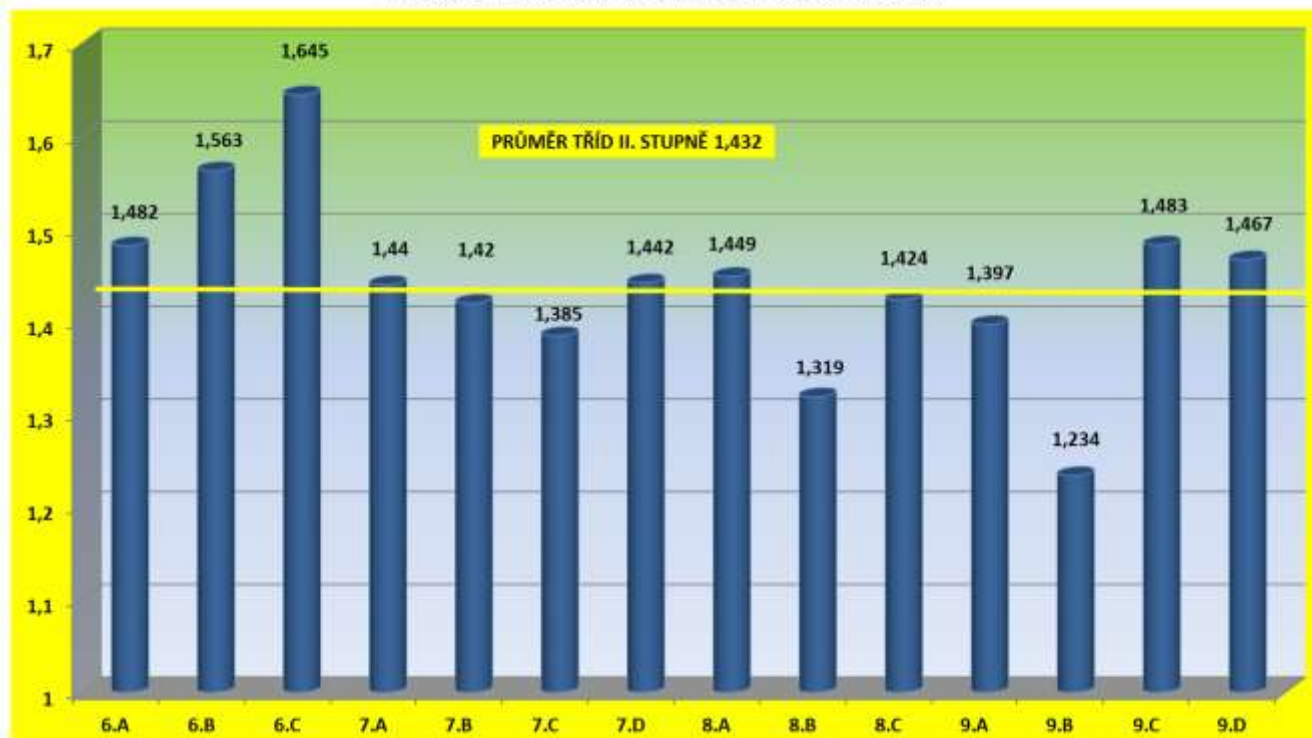
ORGANIZACE TŘÍD II. STUPNĚ (STAV NA KONCI 2. POLOLETÍ)

6. A Mgr. Venerová 23 žáků 13 dívek, 10 chlapců	7. A Mgr. Farníková 20 žáků 9 dívek, 11 chlapců	8. A Mgr. Veselá 28 žáků 13 dívek, 15 chlapců	9. A Mgr. Peřinová 26 žáků 12 dívek, 14 chlapců
6. B Mgr. Kořínková 24 žáků 11 dívek, 13 chlapců	7. B Mgr. Danzerová 20 žáků 8 dívek, 12 chlapců	8. B Ing. Kroulíková 28 žáků 13 dívek, 15 chlapců	9. B Mgr. Šimonová 23 žáků 12 dívek, 11 chlapců
6. C Mgr. Petřík 23 žáků 11 dívek, 12 chlapců	7. C Ing. Mezlíková 19 žáků 6 dívek, 13 chlapců	8. C Mgr. Šimon 27 žáků 10 dívek, 17 chlapců	9. C Mgr. Červinková 25 žáků 10 dívek, 15 chlapců
	7. D Mgr. Králová 19 žáků 9 dívek, 10 chlapců		9. D Mgr. Bydžovská 26 žáků 13 dívek, 13 chlapců

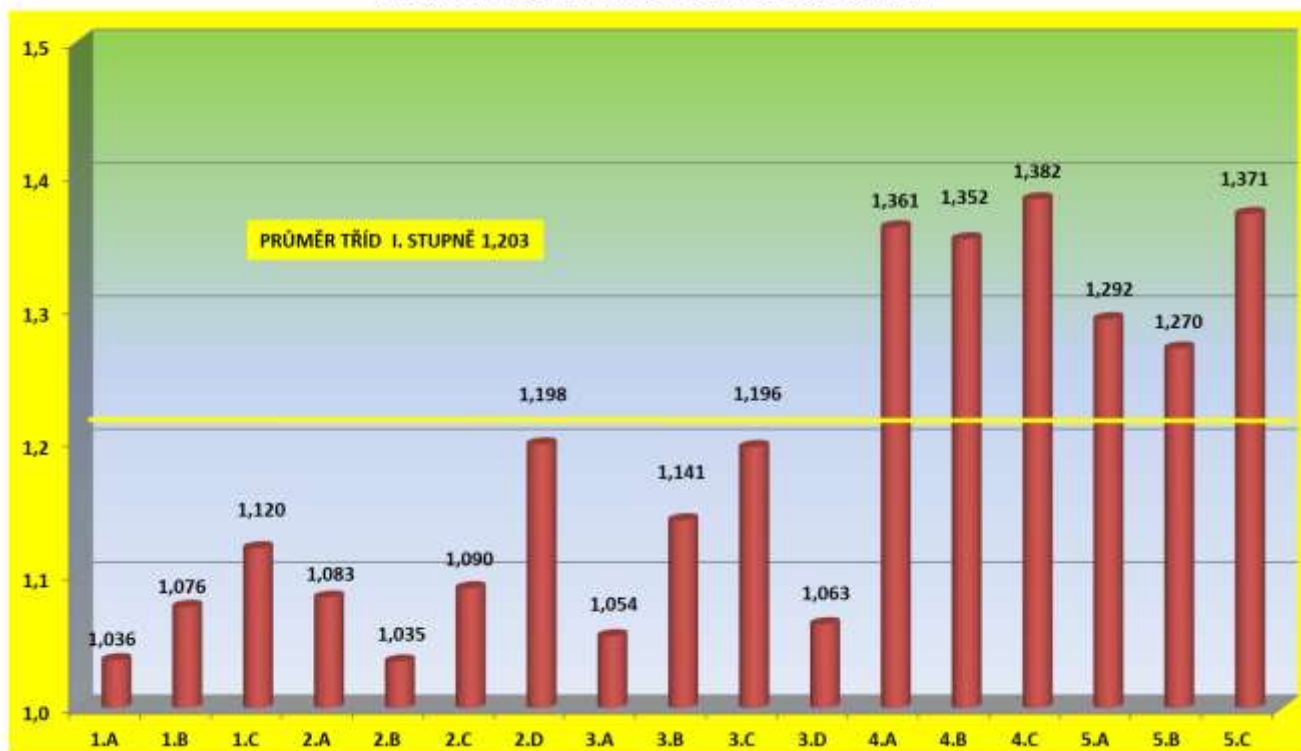
PRŮMĚRNÝ PROSPĚCH TŘÍD I. STUPNĚ ZA 1. POLOLETÍ



PRŮMĚRNÝ PROSPĚCH TŘÍD II. STUPNĚ ZA 1. POLOLETÍ



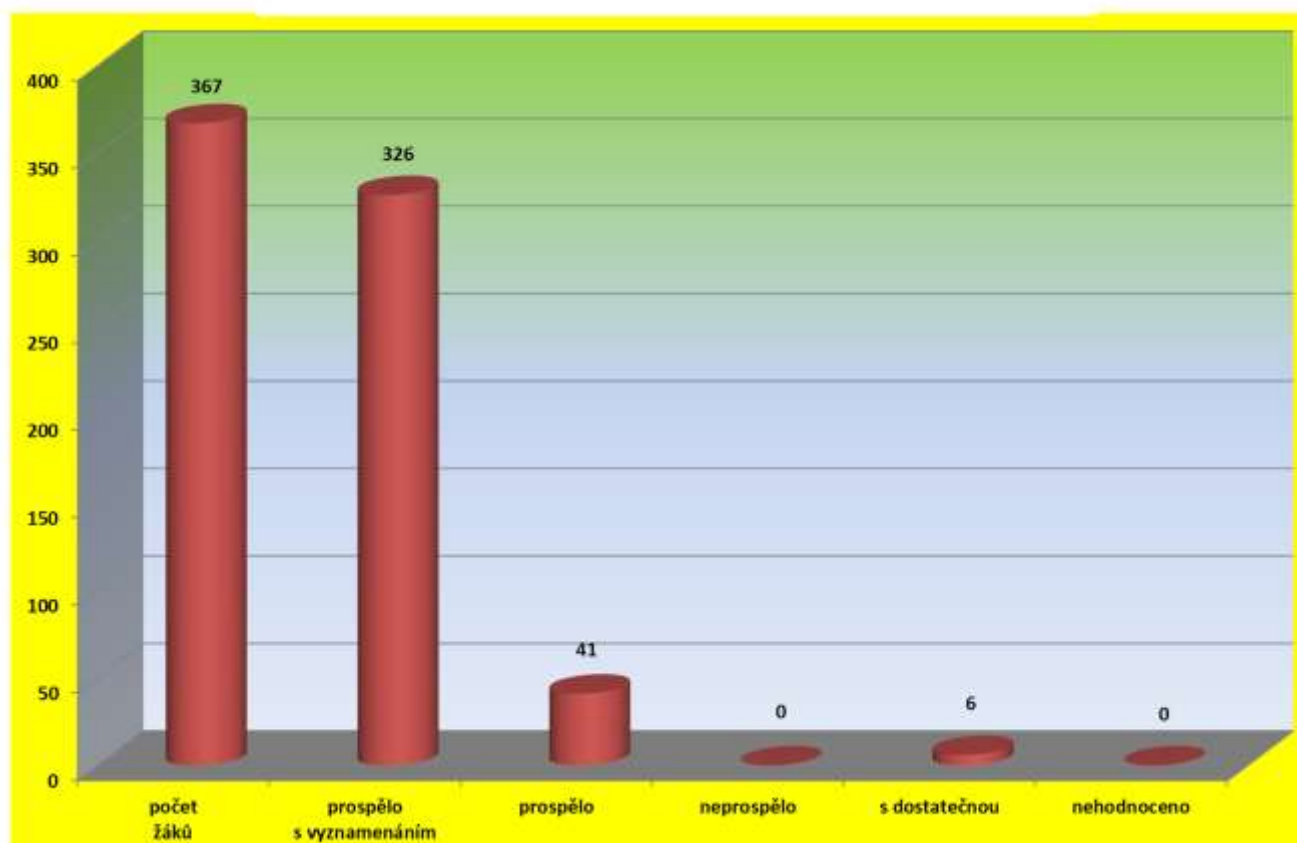
PRŮMĚRNÝ PROSPĚCH TŘÍD I. STUPNĚ ZA 2. POLOLETÍ



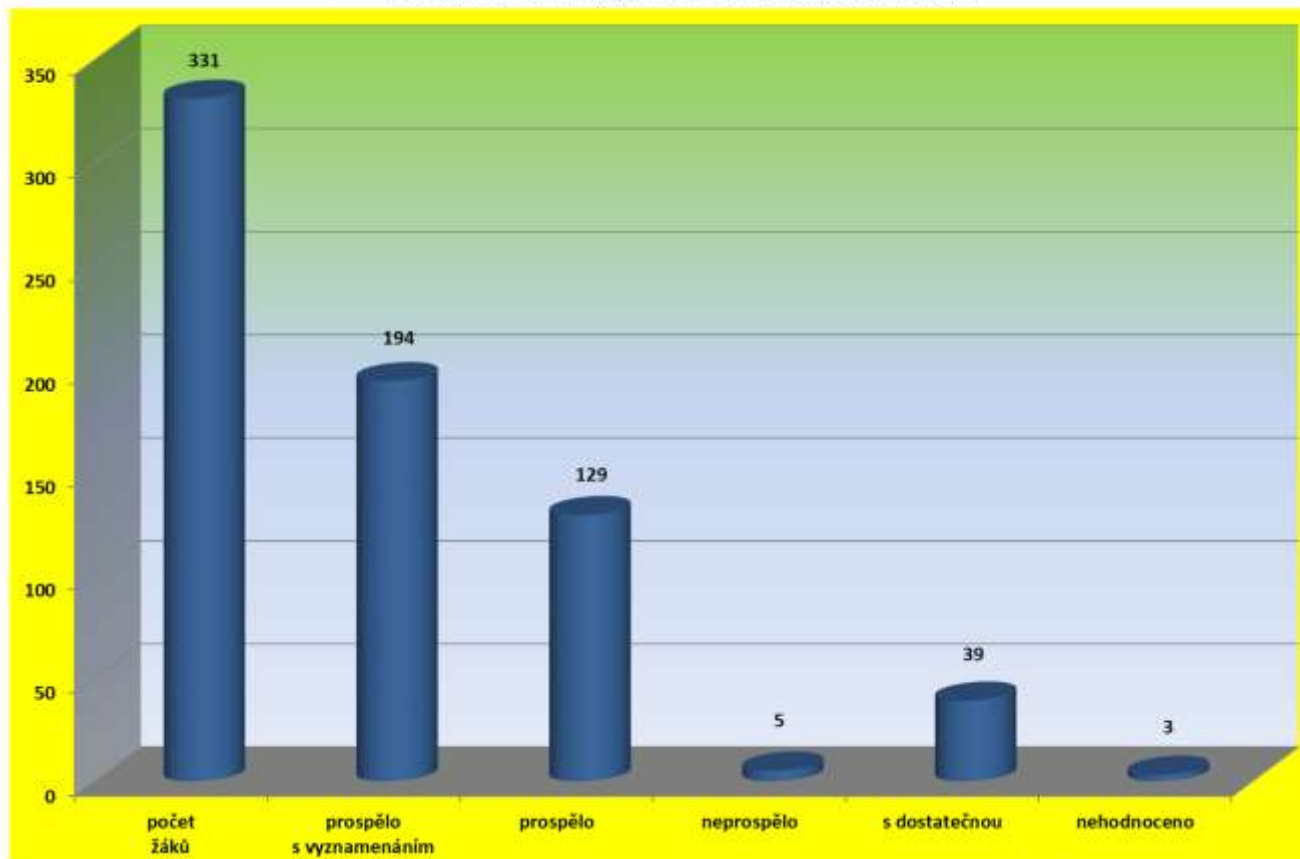
PRŮMĚRNÝ PROSPĚCH TŘÍD II. STUPNĚ ZA 2. POLOLETÍ



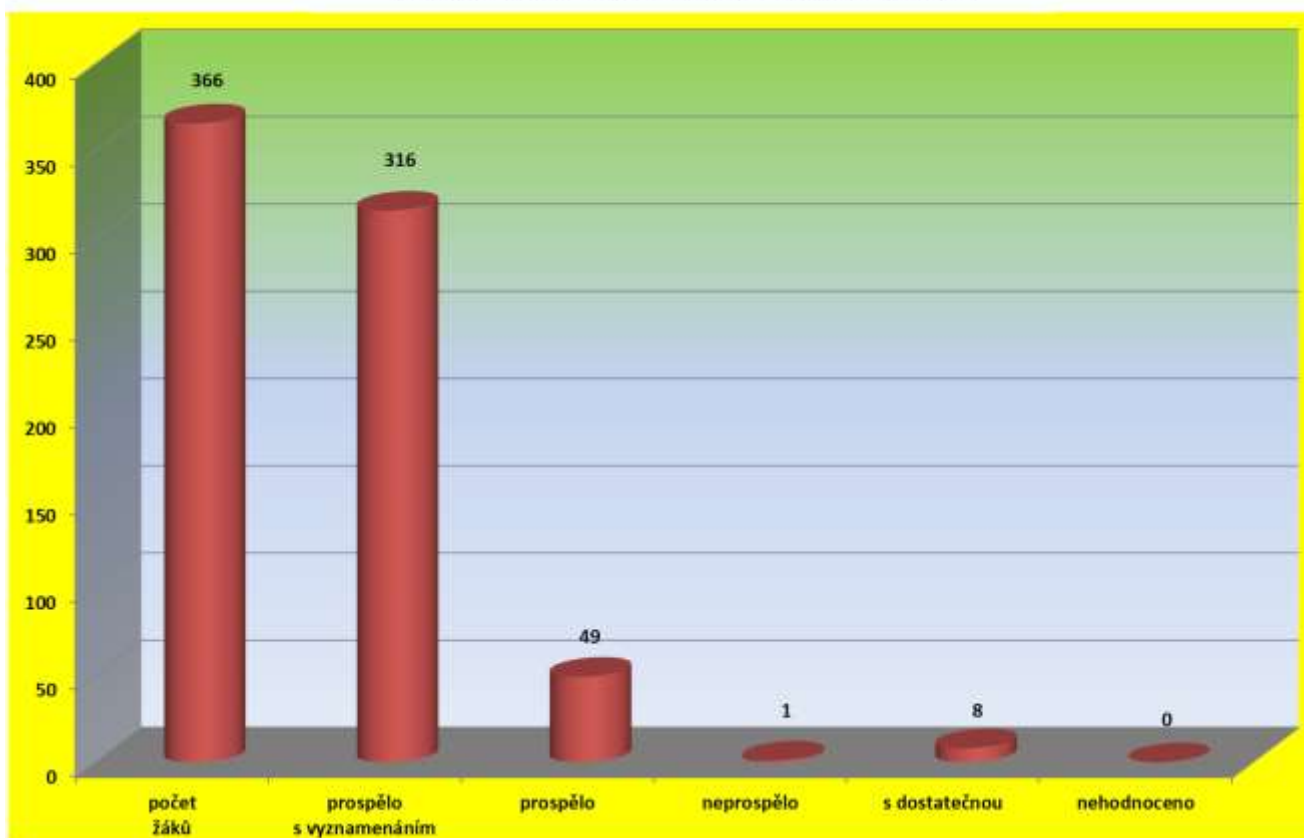
CELKOVÝ PŘEHLED PROSPĚCHU I. STUPNĚ ZA 1. POLOLETÍ



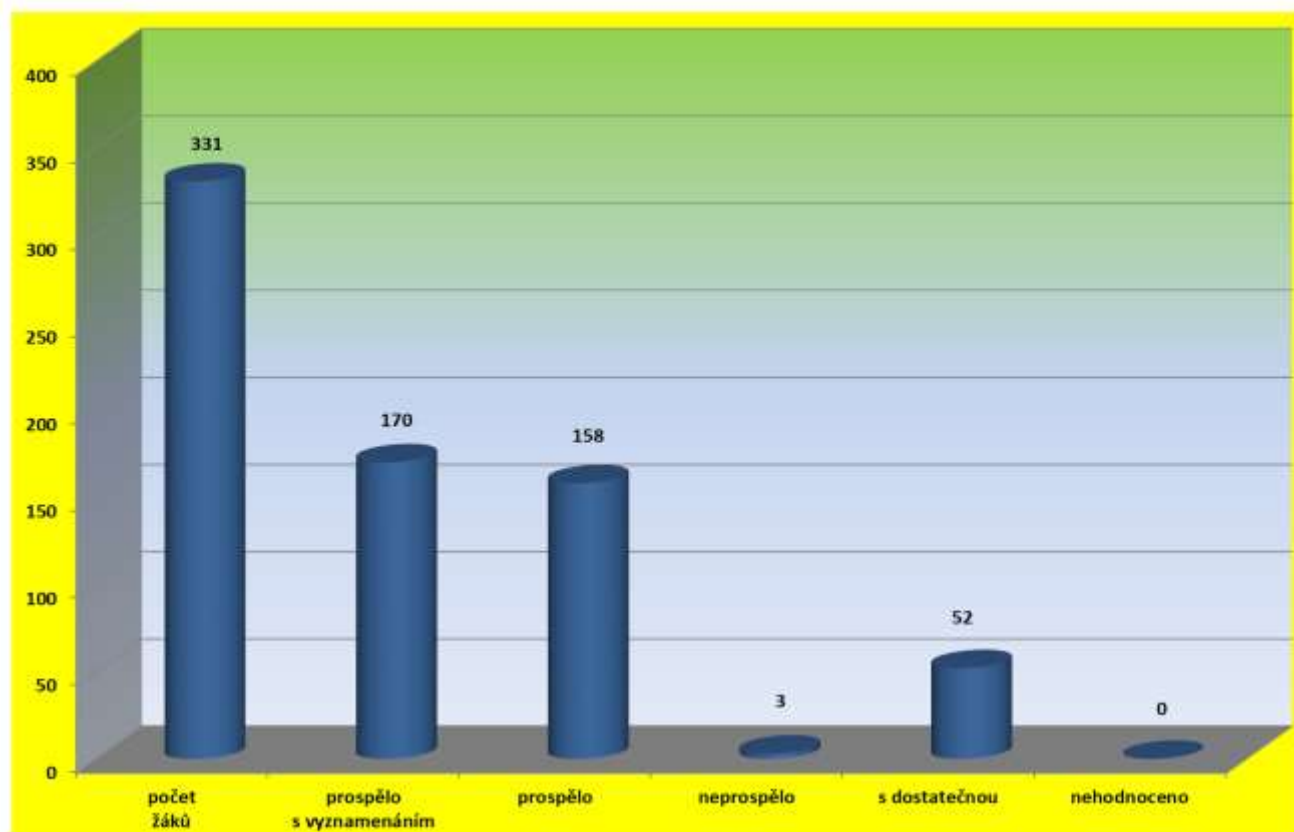
CELKOVÝ PŘEHLED PROSPĚCHU II. STUPNĚ ZA 1. POLOLETÍ



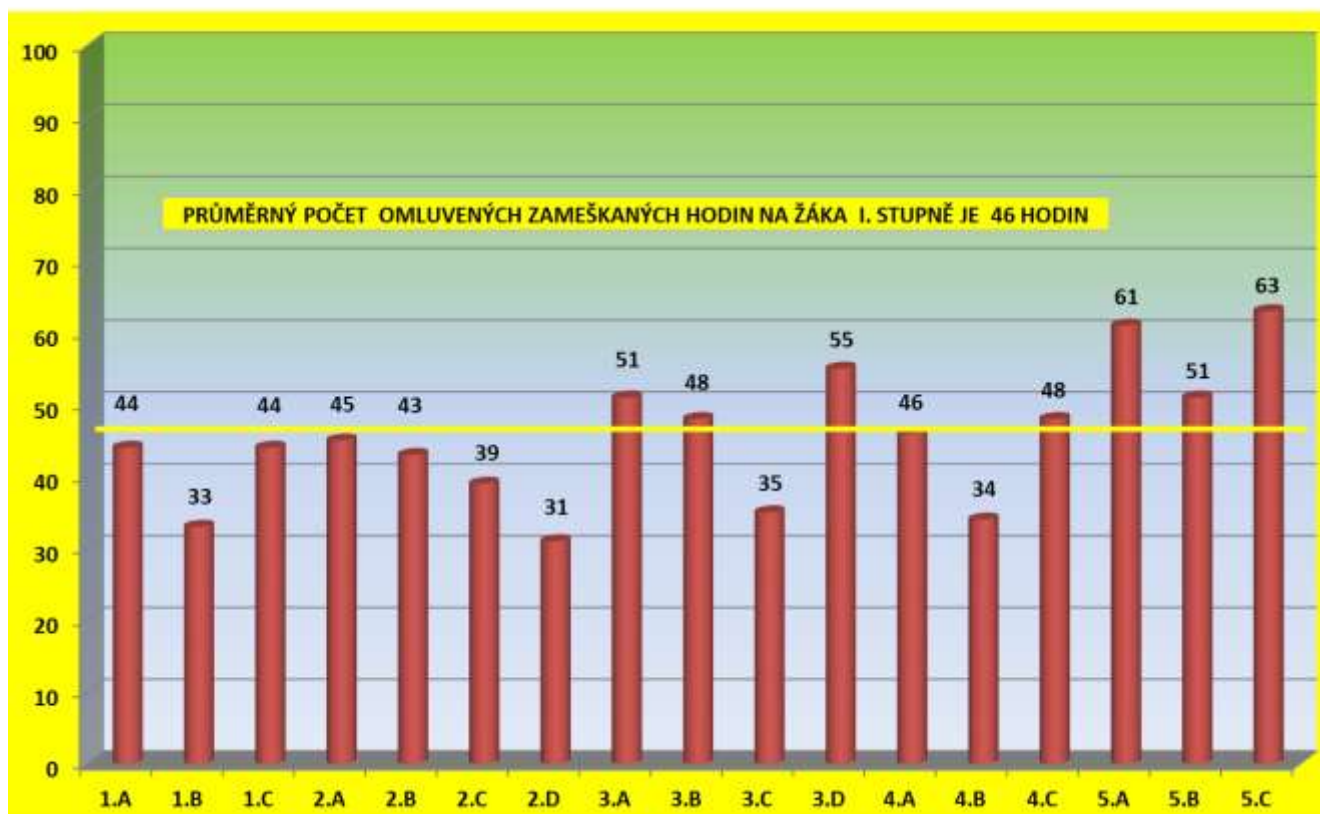
CELKOVÝ PŘEHLED PROSPĚCHU I. STUPNĚ ZA 2. POLOLETÍ



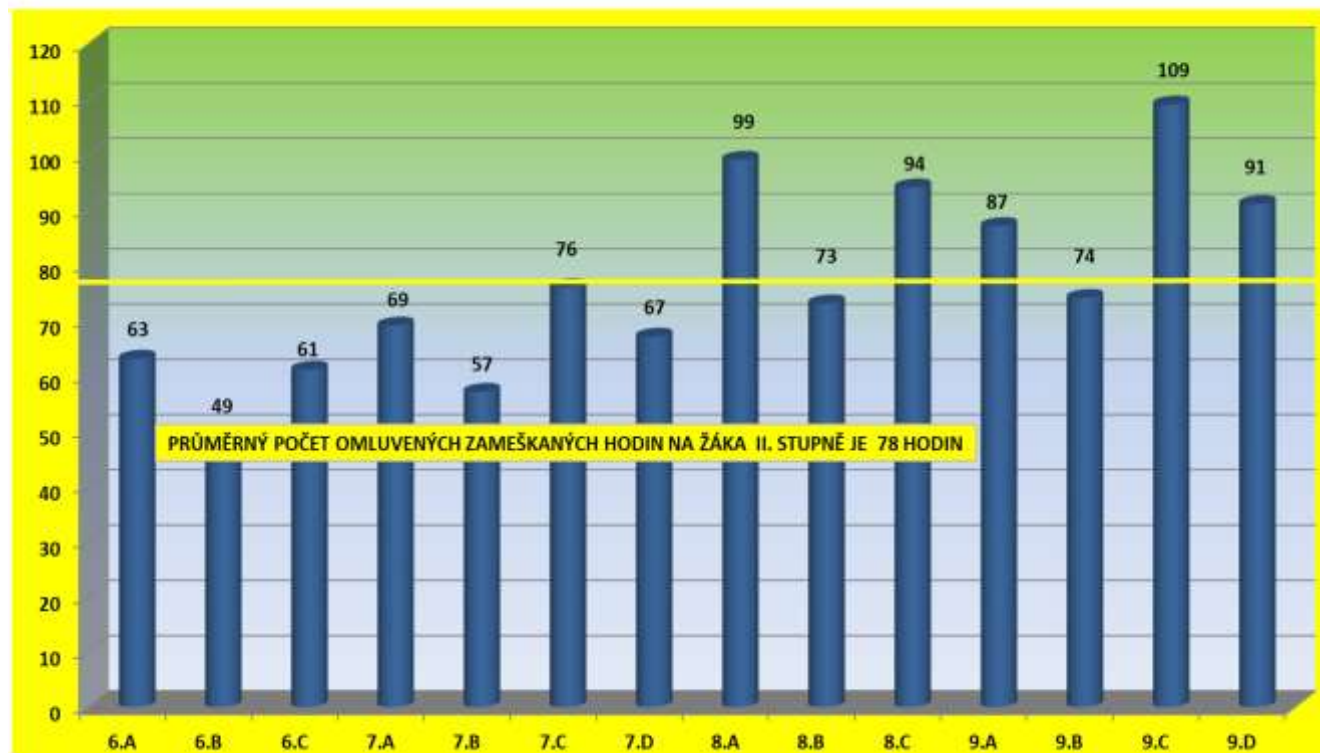
CELKOVÝ PŘEHLED PROSPĚCHU II. STUPNĚ ZA 2. POLOLETÍ



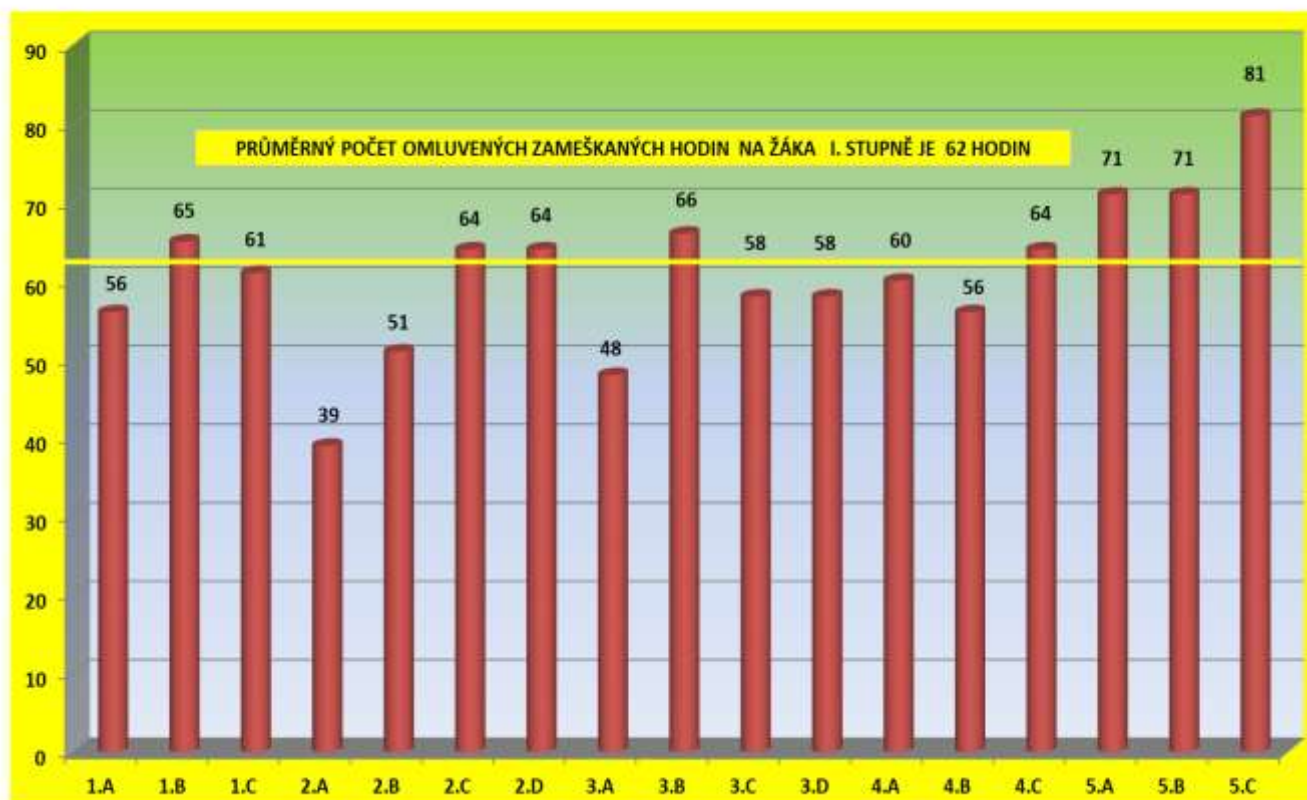
PRŮMĚRNÝ POČET OMLUVENÝCH ZAMEŠKANÝCH HODIN U TŘÍD I. STUPNĚ ZA 1. POLOLETÍ



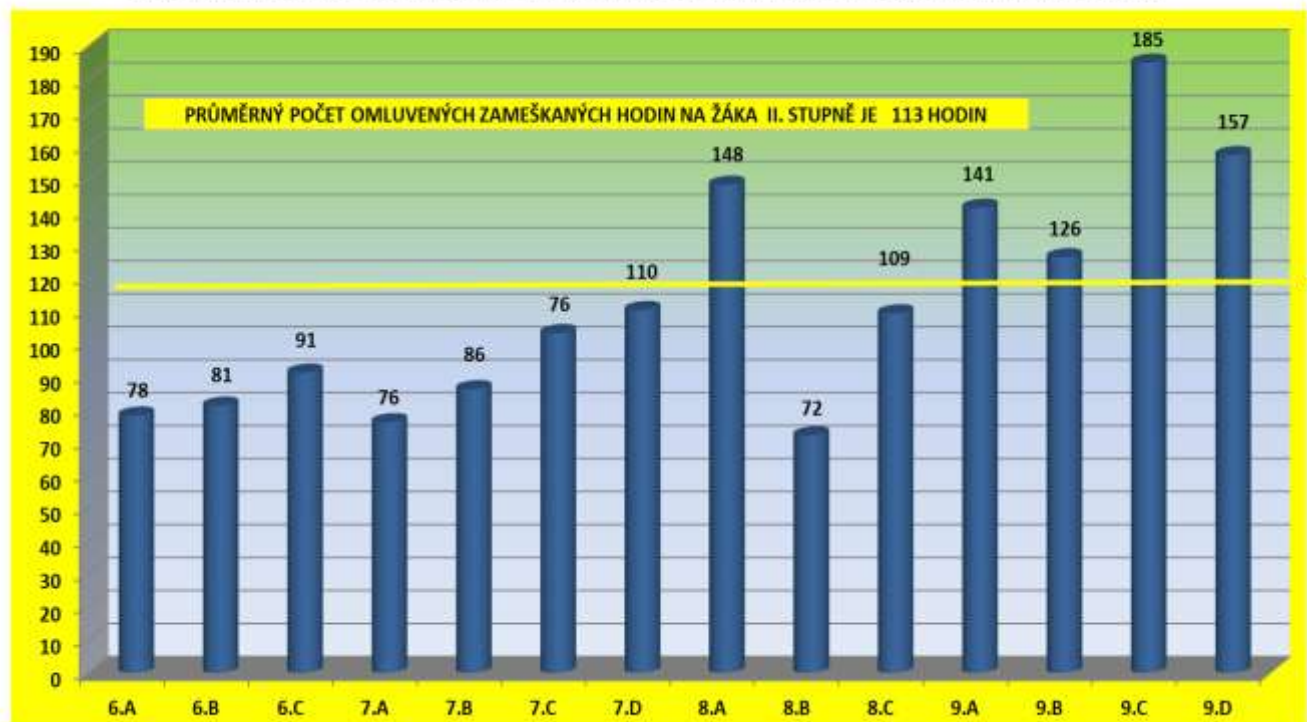
PRŮMĚRNÝ POČET OMLUVENÝCH ZAMEŠKANÝCH HODIN U TŘÍD II. STUPNĚ ZA 1. POLOLETÍ

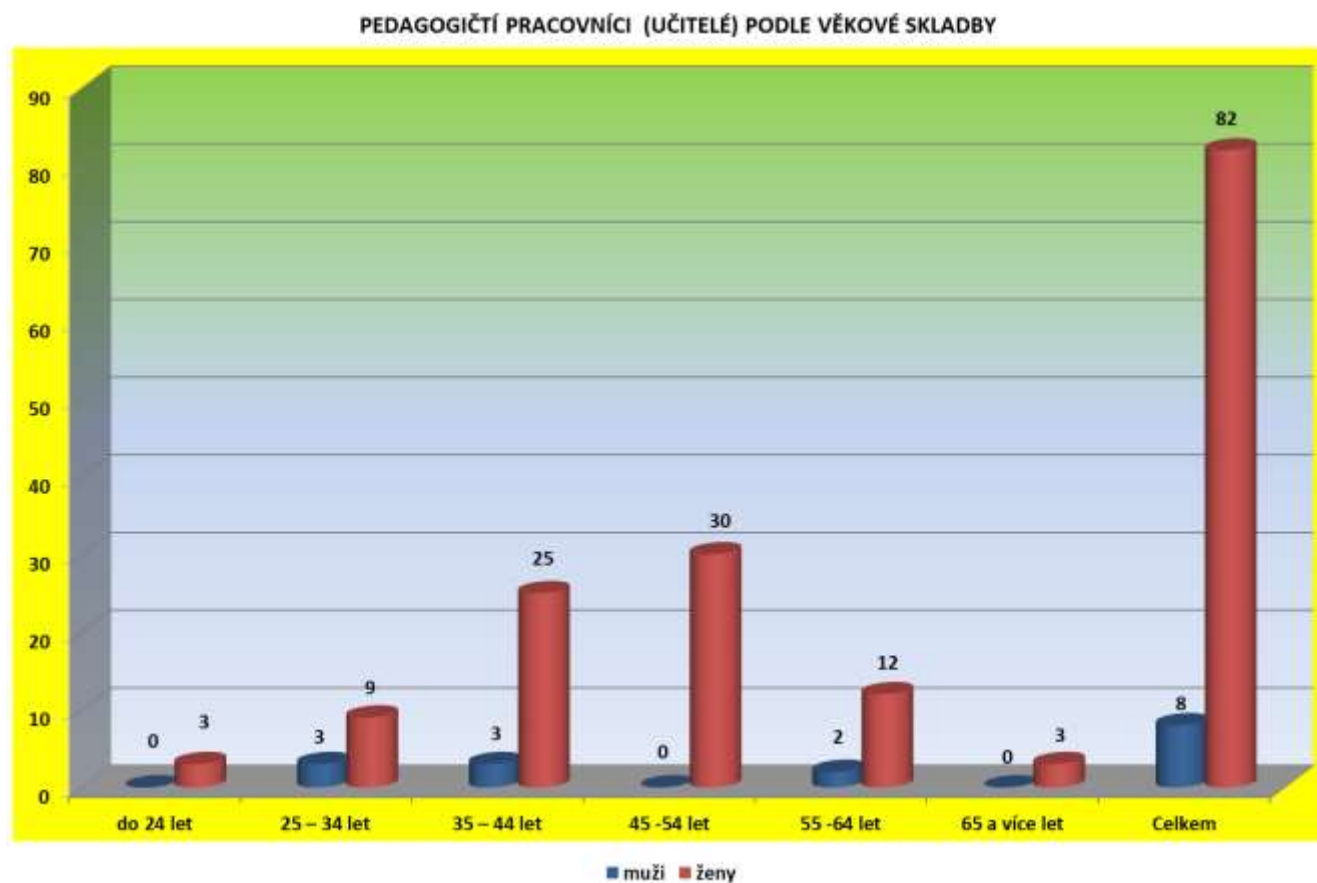


PRŮMĚRNÝ POČET OMLUVENÝCH ZAMEŠKANÝCH HODIN U TŘÍD I. STUPNĚ ZA 2. POLOLETÍ



PRŮMĚRNÝ POČET OMLUVENÝCH ZAMEŠKANÝCH HODIN NA ŽÁKA U TŘÍD II. STUPNĚ ZA 2. POLOLETÍ







ZŠ KOMENSKÉHO

2024/25

6.A



ZŠ KOMENSKÉHO

2024/25

6.B



ZŠ KOMENSKÉHO

2024/25

6.C



ZŠ KOMENSKÉHO

2024/25

7.A



ZŠ KOMENSKÉHO

2024/25

7.B



ZŠ KOMENSKÉHO

2024/25

7.C



ZŠ KOMENSKÉHO

2024/25

7.D



ZŠ KOMENSKÉHO

2024/25

8.A



ZŠ KOMENSKÉHO

2024/25

8.B



ZŠ KOMENSKÉHO

2024/25

8.C



ZŠ KOMENSKÉHO

2024/25

9.A



ZŠ KOMENSKÉHO

2024/25

9.B



ZŠ KOMENSKÉHO

2024/25

9.C



ZŠ KOMENSKÉHO

2024/25

9.D