



**Strategie předcházení školní neúspěšnosti
pro školní rok 2020-21**

Strategie předcházení školní neúspěšnosti školní rok 2020-21

Školní neúspěšnost je problémem prakticky na každé škole. Většinou je způsobena souhrnem více příčin, které je třeba rozpoznat a snažit se je odstranit nebo alespoň jejich dopad co nejvíce eliminovat.

Na školní neúspěšnost má vliv:

- nepodnětně rodinné prostředí, ohrožení sociálně nežádoucími jevy, problémy ve vztazích v rodině, ve škole
- oslabené kognitivní a percepční funkce vedoucí v některých případech až k poruchám učení či chování, snížená inteligence, zdravotní komplikace žáka, aj.
- nedostatečná docházka na vyučování
- odlišný mateřský jazyk

V každém případě je vhodné snažit se školní neúspěšnosti předcházet, nebo ji alespoň podchytit již v začátcích, k čemuž slouží následující strategie a spolupráce pedagogických pracovníků školy.

Na základě zkušeností z předchozího školního roku budou jednotlivé činnosti a kroky vycházet z aktuální epidemiologické situace týkající se Covid 19.

Již v loňském školním roce musela být řada činností přerušena či odložena.

1. Podpora v MŠ Sluníčko a Čtyřlístek, které patří pod naši školu

- screening školní zralosti a následná péče u dětí nezralých v některých sledovaných oblastech (V případě zájmu ze strany zákonných zástupců nabídka stimulačních programů či metodického vedení, jak nezralé oblasti rozvíjet)
- konzultace a vedení zákonných zástupců, předávání kontaktů na další odborná pracoviště
- asistent pedagoga (po doporučení ŠPZ), školní asistent (využití šablon)
- nabídka informačních letáků pro ZZ, jak připravit děti na úspěšný vstup do 1.ročníku ZŠ
- Předškolák – setkání pro předškolní děti z MŠ, která probíhají 1x měsíčně ve 2. pololetí školního roku. Na nich se budoucí prvňáčci v prostředí školních lavic seznamují s úkoly zaměřenými na rozvoj grafomotorických dovedností, věnují se rozvoji sluchového a zrakového vnímání.

2. Podpora v průběhu vzdělávání na ZŠ – využití spolupráce se školním poradenským pracovištěm v celém spektru jeho pracovníků

- informovanost zákonných zástupců o systému poskytování poradenských služeb ve škole i mimo ni (internetové stránky školy, třídní schůzky, konzultace, nástěnka)
- vyhledávání žáků s rizikem školní neúspěšnosti po nástupu do školy. V 1. ročníku – během měsíce října probíhá screeningové šetření zaměřené na oblasti potřebné pro rozvoj čtení a psaní. V případě potřeby pak probíhají individuální konzultace rodičů se školním speciálním pedagogem a psychologem, v dalších ročnících formou náslechlů speciálního pedagoga a školního psychologa ve třídách, konzultací s pedagogy a třídními učiteli.
- identifikace oblasti, ve kterých jsou žáci neúspěšní (využití diagnostických metod)
- konzultace učitelů se zákonnými zástupci- včasné předávání informací v případě selhávání, poskytnutí informací a vedení, jak doma s dítětem pracovat
- metodické vedení rodičů dětí ze strany speciálního pedagoga, školního psychologa (konzultační činnost, nabídka materiálů, zaučení do reedukačních postupů)
- nabídka preventivních edukačních programů pro žáky ve spolupráci se zákonnými zástupci
- individualizace výuky dle potřeb žáků - podpora neúspěšných žáků ve vyučování - využití prvků diferencovaného vyučování k podpoře motivace žáků ke školní práci a prevenci školního neprospěchu
- poskytování speciálně pedagogické péče se souhlasem ZZ i bez doporučení ŠPZ
- plán pedagogické podpory – v případě, že nestačí individualizace výuky ve formě přímé podpory učitelem. V případě potřeby (na žádost ZZ a s jeho souhlasem) je možné u žáka provedení speciálně pedagogické a psychologické diagnostiky a nastavení konkrétních opatření v rámci výuky i domácí přípravy.
- spolupráce s orgánem sociálně právní ochrany dětí
- v odůvodněných případech doporučení zákonným zástupcům vyšetření ve ŠPZ či u jiného odborného pracoviště
- individuální vzdělávací plán – na základě doporučení ŠPZ
- podpora asistentem pedagoga, předmětem speciálně pedagogické péče, pedagogickou intervencí – vše na základě doporučení ŠPZ
- podpora školním asistentem v rámci školní družiny, hodin doučování – z projektu EU – šablony

- spolupráce s organizací META o.p.s. v případě žáků s OMJ- čtenářský klub pro žáky s OMJ v rámci školy s koordinátory pro vzdělávání cizinců pro 1. a 2. stupeň, následné vypracování plánu jazykové přípravy, PLPP, po vystavení doporučení ŠPZ i vypracování IVP
- vzhledem k nárůstu počtu žáků s OMJ v letošním školním roce nově otevřen Kroužek českého jazyka pro žáky s OMJ. Cílem maximální rozvoj porozumění a vyjadřování v českém jazyce jež je základním předpokladem úspěšného zvládnutí výuky.
- další vzdělávání pedagogů – účast na odborných seminářích, studium odborné literatury

K prevenci školní neúspěšnosti využívá naše škola následující formy:

- konzultační hodiny (vyučující, školní psycholog a speciální pedagog)
- doučování (šablony, zprostředkování kontaktů, školní asistent v rámci družiny)
- využití PC programů a internetových zdrojů
- zájmové kroužky vedené pedagogy školy i externími pracovníky
- služby ŠPP (konzultace s rodiči, vedení v oblasti stimulace a reedukace percepčně kognitivních funkcí individuální i skupinovou formou)
- výuka ČJ (jazyková podpora z PO, kroužek ČJ pro žáky s OMJ v rámci školy)
- práce se třídou
- konzultace s pedagogy a asistenty pedagoga s pracovníky ŠPP
- kariérové poradenství

Důležitým opatřením je zvýšená spolupráce se zákonnými zástupci, kteří jsou informováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky, případně na třídních schůzkách. V případě potřeby jsou zkontaktovaní vyzývacím dopisem a pozváni k návštěvě školy. Schůzky se účastní třídní učitel, zákonný zástupce, žák, případně pracovníci ŠPP a vedení školy. Dle charakteru obtíží je nabídnuta rodičům spolupráce se ŠPP či dalšími organizacemi či odborníky v regionu.

Předpokladem úspěchu je intenzivní spolupráce s rodiči a jejich ochota spolupracovat.

V Nymburku dne 8. 9.2020

Mgr. Tomáš Danzer

ředitel školy

Zpracovala: Mgr. Soňa Janelová – školní speciální pedagog