

# ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA NYMBURK

*příspěvková organizace*



## ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

**pro školní rok 2026/2027**

|                         |                                |
|-------------------------|--------------------------------|
| Ředitel školy           | Mgr. Jan Petřík                |
| Školní metodik prevence | Mgr. Petra Kořínková           |
| Sídlo školy             | Komenského 589, 288 02 Nymburk |
| Datum zpracování        | 7. září 2026                   |

## Obsah

1. Úvod a východiska
2. Charakteristika školy
3. Oblasti rizikového chování
4. Cíle školního preventivního programu
5. Analýza situace a priority pro školní rok 2026/2027
6. Preventivní kompetence žáků
7. Koordinace preventivních aktivit
8. Úkoly pedagogických pracovníků
9. Spolupráce se zákonnými zástupci
10. Informování a komunikace
11. Metody práce
12. Materiály a informační zdroje
13. Realizace programu
14. Volnočasové a komunitní aktivity
15. Spolupráce s odbornými institucemi
16. Evaluace
17. Závěr
18. Přílohy

### 1. Úvod a východiska

Školní preventivní program je základním dokumentem školy pro plánování, koordinaci a vyhodnocování primární prevence rizikového chování. Je určen žákům, pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy a zákonným zástupcům. Při jeho tvorbě se vychází z analýzy podmínek a potřeb školy, z vyhodnocení předchozího období, školního vzdělávacího programu a platných právních a metodických dokumentů.

Prevence je chápána jako dlouhodobý, systematický a průběžný proces. Je součástí běžného života školy, výuky, třídnické práce, činnosti školního poradenského pracoviště i spolupráce s rodinou a odbornými institucemi. Důraz je kladen na bezpečné školní klima, vztahy, duševní zdraví, odpovědnost, digitální bezpečí a včasné zachycení obtíží.

Program je v průběhu školního roku možné doplňovat podle aktuální situace, potřeb jednotlivých tříd a nabídky ověřených preventivních programů.

## 2. Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Nymburk – příspěvková organizace je úplnou základní školou. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu „Škola poznání, pohybu a inspirace“ v aktuálně platném znění a v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

|                                |                                                                                                                                            |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Název školy</b>             | Základní škola a Mateřská škola Nymburk –<br>příspěvková organizace                                                                        |
| <b>Adresa</b>                  | Komenského 589, 288 02 Nymburk                                                                                                             |
| <b>Zřizovatel</b>              | Město Nymburk                                                                                                                              |
| <b>Telefon</b>                 | 325 519 511                                                                                                                                |
| <b>E-mail</b>                  | info@zs-komenskeho.cz                                                                                                                      |
| <b>Web</b>                     | www.zs-komenskeho.cz                                                                                                                       |
| <b>ID datové schránky</b>      | u8kzn9p                                                                                                                                    |
| <b>Ředitel školy</b>           | Mgr. Jan Petřík                                                                                                                            |
| <b>Zástupci vedení ZŠ</b>      | Mgr. Lia Venerová – statutární zástupkyně; Mgr. Ivan<br>Mezlík – zástupce pro I. stupeň; Mgr. Martin Schreyer<br>– zástupce pro II. stupeň |
| <b>Školní metodik prevence</b> | Mgr. Petra Kořínková                                                                                                                       |

Školní poradenské pracoviště tvoří školní metodik prevence, výchovný poradce, školní psychologové, speciální pedagog a další pracovníci podle aktuálního personálního zajištění školy. Aktuální kontakty jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

Aktuální počet tříd, žáků a pracovníků bude doplněn po zahájení školního roku podle aktuálního stavu školy.

| <b>Ukazatel</b>                | <b>Stav ve školním roce 2026/2027</b> |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| Počet pracovníků celkem        |                                       |
| Počet pedagogických pracovníků |                                       |
| Počet tříd celkem              |                                       |
| Počet žáků I. stupně           |                                       |
| Počet žáků II. stupně          |                                       |
| Počet žáků celkem              |                                       |
| Počet dívek                    |                                       |
| Počet chlapců                  |                                       |

Cílové skupiny: žáci mladšího a staršího školního věku, zákonní zástupci, pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci školy. Realizační tým tvoří vedení školy, školní poradenské pracoviště, třídní učitelé, ostatní pedagogičtí pracovníci a podle potřeby externí odborníci.

### 3. Oblasti rizikového chování

Preventivní působení školy se zaměřuje zejména na následující oblasti:

- šikana, agrese, násilí, vandalismus a další formy ubližování;
- kybernetická agrese a kybersikana, zneužití intimního obsahu, falešné a upravené digitální materiály včetně obsahu vytvářeného pomocí AI, nebezpečné online výzvy a další rizika digitálního prostředí;
- záškoláctví, skryté záškoláctví a riziková absence;
- užívání tabákových a nikotinových výrobků, alkoholu, omamných a psychotropních látek a další závislostní chování;
- nelátkové závislosti a rizikové hraní;
- rizikové sexuální chování a ochrana osobních hranic;
- poruchy příjmu potravy, sebepoškozování, sebevražedné chování a další oblasti duševního zdraví;
- rasismus, xenofobie, předsudečná nenávisť, extremismus a intolerance;
- rizikové chování v dopravě a rizikové sportovní aktivity;
- týrání, zneužívání, zanedbávání dítěte a domácí násilí;
- působení sekt a manipulativních skupin.

### 4. Cíle školního preventivního programu

Dlouhodobým cílem programu je podporovat bezpečné a respektující školní prostředí, posilovat ochranné faktory u žáků a snižovat výskyt a dopady rizikového chování. Pro školní rok 2026/2027 jsou dlouhodobé cíle rozpracovány do konkrétních priorit a vyhodnotitelných ukazatelů.

- posilovat sociální, komunikační, emoční a digitální kompetence žáků;
- podporovat zdravý životní styl, psychickou odolnost a schopnost vyhledat pomoc;
- rozvíjet respekt k odlišnostem, spolupráci, empatii a odpovědnost;
- vést žáky k bezpečnému, kritickému a respektujícímu používání digitálních technologií;
- včas zachytávat projevy rizikového chování a postupovat koordinovaně podle krizových postupů školy;
- podporovat práci třídních učitelů s klimatem tříd;
- zajišťovat návaznost mezi všeobecnou, selektivní a indikovanou prevencí;
- prohlubovat spolupráci školy, rodiny a odborných institucí.

### 5. Analýza situace a priority pro školní rok 2026/2027

#### 5.1 Vnitřní a vnější zdroje školy

Při plánování prevence škola vychází z vnitřních zdrojů (znalost prostředí školy, školní poradenské pracoviště, třídní učitelé, školní řád, evidence absence, podněty žáků a zákonných zástupců, zkušenosti

z řešených případů a evaluace předchozího období) a z vnějších zdrojů (metodické materiály MŠMT, školská poradenská zařízení, OSPOD, Policie ČR, Městská policie Nymburk a poskytovatelé programů primární prevence).

## 5.2 Analýza situace

Škola průběžně sleduje výskyt rizikového chování prostřednictvím práce třídních učitelů, školního poradenského pracoviště, podnětů žáků a zákonných zástupců a vyhodnocování jednotlivých případů. Důležitá je včasná reakce na první signály a jednotný postup školy.

Z evaluace předchozího programu vyplývala potřeba věnovat pozornost zejména vztahům v třídních kolektivech, šikaně a kyberšikaně, záškoláctví a absenci, užívání nikotinových a dalších návykových látek a oblasti duševního zdraví. Pro školní rok 2026/2027 se tyto priority zachovávají a rozšiřují o aktuální rizika digitálního prostředí.

## 5.3 Priority, cíle a ukazatele pro školní rok 2026/2027

| Priorita 2026/2027                   | Konkrétní cíl                                                                                                          | Ukazatel naplnění                                                                                                                          | Vyhodnocení           |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Bezpečné vztahy a klima tříd         | Včas zachycovat projevy vylučování, ponižování, šikany a agrese a podporovat systematickou práci s třídními kolektivy. | Realizace plánovaných adaptačních a preventivních aktivit; evidence a následná práce u zachycených případů; zpětná vazba třídních učitelů. | průběžně / závěr roku |
| Digitální bezpečí                    | Posílit kompetence žáků při bezpečném používání digitálních technologií a reakci na kybernetickou agresi.              | Zařazení témat kyberšikany, sextingu, ochrany soukromí, deepfake/AI obsahu a bezpečného oznamování; reflexe realizovaných programů.        | průběžně / závěr roku |
| Docházka                             | Včas identifikovat neomluvenou a rizikově vysokou omluvenou absenci a sjednotit postup školy.                          | Pravidelné sledování absence; doložená komunikace s rodinou; využití podpůrných kroků a návazných institucí podle potřeby.                 | čtvrtletně            |
| Návykové látky a závislostní chování | Zvyšovat informovanost o rizicích nikotinu, alkoholu, OPL a nelátkových závislostí a podporovat odmítavé postoje.      | Realizovaná preventivní témata a programy; sledování počtu a charakteru řešených incidentů; zpětná vazba pedagogů.                         | průběžně / závěr roku |
| Duševní zdraví                       | Podporovat psychickou odolnost, zvládání stresu a dostupnost včasné pomoci.                                            | Zařazení témat duševního zdraví a zvládání stresu; dostupné kontakty na                                                                    | průběžně / závěr roku |

| Priorita 2026/2027            | Konkrétní cíl                                                                            | Ukazatel naplnění                                                                                                      | Vyhodnocení |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                               |                                                                                          | pomoc; včasná návaznost na ŠPP či odbornou péči.                                                                       |             |
| Právní a sociální odpovědnost | Rozvíjet právní povědomí, respektování hranic a odpovědnost za jednání online i offline. | Zařazení právních a bezpečnostních témat; realizace programu 15+ a dalších aktivit dle plánu; reflexe žáků a pedagogů. | závěr roku  |

## 6. Preventivní kompetence žáků

### 6.1 Mladší školní věk (1.–5. ročník)

- základní návyky zdravého životního stylu, hygieny, výživy, pohybu a odpočinku;
- bezpečné vztahy v rodině, třídě a škole, respekt, pomoc, spolupráce a řešení konfliktů;
- rozpoznání situací, ve kterých dítě potřebuje pomoc, a znalost důvěryhodné dospělé osoby;
- základní informace o rizicích alkoholu, nikotinu, léků a dalších návykových látek;
- nácvik odmítání rizikových nabídek a vrstevnického tlaku;
- bezpečné chování v dopravě a v běžných rizikových situacích;
- základy digitální bezpečnosti – soukromí, hesla, sdílení fotografií, komunikace s cizími lidmi a vyhledání pomoci;
- porozumění tomu, že ponižování, vyhrožování, násilí a šikana nejsou přijatelné.

### 6.2 Starší školní věk (6.–9. ročník)

- odpovědnost za vlastní zdraví a bezpečí, zvládání stresu a práce s emocemi;
- respekt k odlišnostem, tolerance, nenásilné řešení konfliktů a spolupráce;
- právní povědomí a porozumění důsledkům protiprávního jednání;
- znalost rizik spojených s alkoholem, nikotinem, OPL a nelátkovými závislostmi;
- bezpečné a respektující sexuální chování, souhlas, osobní hranice a prevence zneužití intimního obsahu;
- kritická práce s online obsahem, ochrana digitální stopy, rozpoznání manipulace a falešného či AI upraveného obsahu;
- bezpečná reakce na kybernetickou agresi a schopnost uchovat důkazy a vyhledat pomoc;
- znalost kontaktů na odbornou pomoc a schopnost využít dostupné poradenské služby.

Konkrétní témata jsou rozvíjena přiměřeně věku v rámci výuky, třídnických hodin, projektových aktivit a preventivních programů. Orientační návaznost:

| Ročník       | Hlavní témata                                                                                                             |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.–2. ročník | rodina, vztahy, bezpečí, osobní hygiena, zdravá výživa, pravidla třídy, bezpečný kontakt s cizími lidmi                   |
| 3.–4. ročník | asertivita, denní režim, léky a návykové látky, bezpečnost v dopravě, odmítání rizikových nabídek, základy online bezpečí |

| Ročník    | Hlavní témata                                                                                              |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. ročník | šikana a záškoláctví, reklama a návykové látky, rizika internetu, kontakty na pomoc, přechod na II. stupeň |
| 6. ročník | adaptace, komunikace, třídní klima, konflikty, šikana, zdravý životní styl, bezpečné digitální chování     |
| 7. ročník | závislosti, nikotin a alkohol, rizikové hraní, předsudky a manipulativní skupiny, právní odpovědnost       |
| 8. ročník | rizikové sexuální chování, vztahy, sexting, digitální stopa, návykové látky, duševní zdraví                |
| 9. ročník | právní odpovědnost, krizové situace, bezpečnost v dopravě, odborná pomoc, zvládání stresu, přechod na SŠ   |

## 7. Koordinace preventivních aktivit

Za koordinaci preventivních aktivit odpovídá školní metodik prevence ve spolupráci s vedením školy, školním poradenským pracovištěm, třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky. Školní metodik prevence připravuje program, koordinuje jeho realizaci, poskytuje metodickou podporu, vede příslušnou dokumentaci a spolupracuje s externími institucemi. Při výskytu krizové situace škola postupuje podle samostatného dokumentu Krizový plán školy 2026/2027.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou s programem seznámeni. Konkrétní aktivity pro školní rok jsou uvedeny v samostatném Plánu práce školního metodika prevence 2026/2027, který tvoří navazující dokument.

## 8. Úkoly pedagogických pracovníků

- všimnout si změn v chování žáků a včas předávat závažné podněty třídnímu učiteli a školnímu poradenskému pracovišti;
- pracovat s třídním klimatem, vztahy a pravidly bezpečného chování;
- sledovat docházku a řešit opakující se nebo neobvyklé absence bez zbytečného odkladu;
- postupovat podle školního řádu, krizového plánu a aktuálních metodických doporučení;
- vést věcnou dokumentaci řešených situací a respektovat ochranu osobních údajů;
- spolupracovat se zákonnými zástupci a odbornými pracovníky;
- průběžně se vzdělávat v oblasti prevence, bezpečnosti a duševního zdraví.

## 9. Spolupráce se zákonnými zástupci

Škola považuje spolupráci s rodinou za zásadní součást prevence. Zákonní zástupci jsou informováni o preventivním programu, možnostech konzultace a postupech školy při řešení rizikového chování. Podle charakteru situace škola nabízí nebo zprostředkovává kontakty na odborná pracoviště. Důraz je kladen na včasnou, věcnou a důvěryhodnou komunikaci.

## 10. Informování a komunikace

- seznámení pedagogického sboru s programem a jeho aktualizacemi;
- informace pro rodiče prostřednictvím třídních schůzek, Bakalářů a webu školy;

- průběžné předávání metodických materiálů pedagogům;
- nástěnka primární prevence a informační materiály pro žáky;
- prezentace vhodných preventivních aktivit na webu školy a v dalších školních komunikačních kanálech.

## 11. Metody práce

- třídnické hodiny a komunitní kruhy;
- řízená diskuse, beseda a reflexe;
- modelové situace a nácvik sociálních dovedností;
- skupinová a projektová práce;
- práce s příběhem, filmem a audiovizuálním materiálem;
- zážitkové a adaptační programy;
- individuální konzultace a krizová intervence v rámci kompetencí školy;
- programy externích odborných organizací.

## 12. Materiály a informační zdroje

Škola využívá odborné materiály MŠMT, NPI ČR, České školní inspekce, Národního ústavu duševního zdraví a odborných organizací působících v oblasti primární prevence. Pro digitální bezpečí jsou využívány zejména aktuální materiály MŠMT, E-Bezpečí a Safer Internet Centrum ČR. Kontakty na pomoc jsou průběžně ověřovány a aktualizovány.

- MŠMT – metodická doporučení a metodické pokyny k primární prevenci rizikového chování;
- IPREV / IS Prevence – metodická podpora školské primární prevence;
- E-Bezpečí – prevence rizikového chování v online prostředí;
- Safer Internet Centrum ČR / Seznam se bezpečně!;
- Linka bezpečí – 116 111;
- Centrum LOCIKA – pomoc dětem ohroženým násilím v rodině.

## 13. Realizace programu

Program je realizován ve dvou vzájemně propojených rovinách:

1. Začleňováním preventivních témat do výuky, třídnických hodin a běžného života školy. Na I. stupni zejména v prvouce, přírodovědě, vlastivědě, tělesné a výtvarné výchově a českém jazyce; na II. stupni zejména ve výchově k občanství, výchově ke zdraví, přírodopisu, chemii, tělesné výchově, českém jazyce a informatice.

2. Realizací plánovaných preventivních, adaptačních, vzdělávacích, kulturních, sportovních a zážitkových aktivit. Jejich konkrétní přehled a časové zařazení obsahuje Plán práce školního metodika prevence 2026/2027.

## 14. Volnočasové a komunitní aktivity

Volnočasové, sportovní, kulturní a komunitní aktivity školy podporují pozitivní klima, vztahy a smysluplné trávení volného času. Patří sem zejména nabídka zájmových útvarů, činnost školní družiny a školního klubu, školní parlament, soutěže, výlety, exkurze, kurzy a další společné akce školy.

## 15. Spolupráce s odbornými institucemi

- Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje – pracoviště Nymburk;
- OSPOD Městského úřadu Nymburk;
- Policie České republiky a Městská policie Nymburk;
- SEMIRAMIS a další poskytovatelé programů primární prevence;
- střediska výchovné péče a další školská poradenská zařízení;
- zdravotnická a krizová pracoviště podle charakteru situace;
- krajský školský koordinátor prevence a metodik prevence v PPP.

Aktuální kontakty na konkrétní pracovníky jsou vedeny školním metodikem prevence a ověřovány podle aktuálních údajů příslušných institucí; z důvodu častých personálních změn nejsou v tomto programu uváděny jako neměnný seznam.

## 16. Evaluace

### 16.1 Vyhodnocení školního roku 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 byla prevence realizována průběžně ve výuce, třídnických hodinách, prostřednictvím programů externích organizací a při práci školního poradenského pracoviště. Zvláštní pozornost byla věnována třídnímu klimatu, vztahům mezi žáky, digitálním rizikům, absenci a včasnému řešení jednotlivých případů rizikového chování.

Do preventivního působení byli zapojeni žáci I. i II. stupně. Probíhaly adaptační aktivity, preventivní bloky, dopravní prevence, spolupráce s policií a městskou policií a další akce dle Plánu práce školního metodika prevence. Škola průběžně spolupracovala se zákonnými zástupci a navazujícími institucemi.

Vyhodnocení ukazuje potřebu pokračovat v systematické práci s třídními kolektivy a posílit oblast bezpečného používání digitálních technologií, zejména s ohledem na rychlý vývoj online prostředí a nástrojů umělé inteligence. Dále zůstává důležitá včasná práce s rizikovou absencí a podpora duševního zdraví žáků.

### 16.2 Způsob evaluace programu 2026/2027

Evaluace bude vycházet z ukazatelů stanovených u priorit programu a bude kombinovat kvantitativní údaje (realizované aktivity, absence, řešené případy) s kvalitativní zpětnou vazbou žáků, pedagogů a realizátorů.

- průběžná evidence uskutečněných preventivních aktivit;
- zpětná vazba třídních učitelů, žáků a realizátorů programů;
- sledování výskytu a charakteru řešených případů rizikového chování;

- vyhodnocení spolupráce s rodiči a odbornými institucemi;
- závěrečné zhodnocení naplnění priorit a návrh opatření pro další školní rok.

## 17. Závěr

Školní preventivní program je součástí výchovy a vzdělávání žáků po celou dobu jejich školní docházky. Jeho účinnost je založena na spolupráci pedagogických pracovníků, žáků, zákonných zástupců a odborných institucí. Program propojuje předávání informací s rozvojem sociálních, emočních, právních a digitálních kompetencí a s konkrétní podporou žáků v obtížných situacích.

**V Nymburce dne 7. 9. 2026**

Mgr. Petra Kořínková  
školní metodik prevence

---

Mgr. Jan Petřík  
ředitel školy

---

## 18. Přílohy

### Příloha č. 1 – Legislativní a metodická východiska

Program vychází zejména z následujících právních a metodických dokumentů v jejich aktuálně platném znění:

- Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů.
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů.
- Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník, ve znění pozdějších předpisů.
- Zákon č. 218/2003 Sb., o soudnictví ve věcech mládeže, ve znění pozdějších předpisů.
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů.
- Zákon č. 372/2011 Sb., o zdravotních službách, ve znění pozdějších předpisů.
- Zákon č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů, ve znění pozdějších předpisů.
- Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění účinném pro školní rok 2026/2027.
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027.
- Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019–2027.
- Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2022–2027.
- Metodické doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21291/2010-28, včetně aktuálních příloh.
- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování ve školách a školských zařízeních, č. j. MSMT-21149/2016.
- Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování v aktuálním znění.
- Aktuální příloha MŠMT „Kybernetická agrese a kyberšikana“, č. j. MSMT-4574/2026-2.

Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování pro období 2023–2025 a Akční plán politiky v oblasti závislostí 2023–2025 již časově skončily, proto nejsou uváděny jako aktuální plánovací dokumenty pro školní rok 2026/2027. Škola průběžně sleduje zveřejnění navazujících dokumentů.

### Příloha č. 2 – Prevence a řešení šikany

Prevence šikany je součástí každodenní práce školy a navazuje na vytváření bezpečného, respektujícího a spolupracujícího prostředí. Pedagogičtí pracovníci průběžně sledují vztahy mezi žáky, podporují otevřenou komunikaci a při podezření na šikanu bezodkladně předávají informaci vedení školy a školnímu poradenskému pracovišti.

Konkrétní postupy při mapování podezření na šikanu, při potvrzené šikaně, šikaně učitele a kyberšikaně jsou zpracovány v samostatném dokumentu Krizový plán školy 2026/2027. Při řešení

konkrétní situace se postupuje podle aktuální verze tohoto dokumentu a podle platných právních a metodických předpisů.

### **Příloha č. 3 – Krizový plán školy 2026/2027 (samostatný dokument)**

Krizový plán školy tvoří samostatný navazující dokument Školního preventivního programu. Obsahuje praktické postupy zaměstnanců školy pro řešení vybraných rizikových a krizových situací. Je veden odděleně, aby mohl být průběžně aktualizován bez nutnosti měnit celý Školní preventivní program.

Elektronická verze: Krizový plán školy 2026/2027 – interní dokument školy.

| Označení | Název krizového plánu                                                      |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|
| KP 1A    | Nález látky, u níž existuje podezření, že jde o návykovou látku            |
| KP 1B    | Podezření na užití návykové látky žákem nebo příchod žáka pod jejím vlivem |
| KP 1C    | Podezření, že žák má u sebe nelegální návykovou látku                      |
| KP 2A    | Alkohol ve škole nebo na školní akci                                       |
| KP 2B    | Užívání tabákových, nikotinových a obdobných výrobků                       |
| KP 3     | Poruchy příjmu potravy                                                     |
| KP 4A    | Násilí páchané na dítěti (CAN)                                             |
| KP 4B    | Sexuální násilí                                                            |
| KP 5A    | Šikana – mapování situace                                                  |
| KP 5B    | Řešení šikany                                                              |
| KP 5C    | Šikana učitele                                                             |
| KP 6     | Kyberšikana                                                                |
| KP 7     | Extremismus, rasismus, xenofobie                                           |
| KP 8     | Vandalismus                                                                |
| KP 9     | Odcizení věci / podezření na krádež                                        |
| KP 10A   | Pravé záškoláctví                                                          |
| KP 10B   | Skryté záškoláctví                                                         |
| KP 11    | Sebepoškozování a sebevražedné riziko žáka                                 |
| KP 12    | Sebevražda nebo úmrtí žáka či zaměstnance školy                            |
| KP 13    | Afekt žáka                                                                 |

*Poznámka: Preventivní program shrnuje systém prevence školy; operativní postupy pro konkrétní krizové situace jsou vedeny výhradně v aktuálním Krizovém plánu školy 2026/2027.*

## Příloha č. 4 – Kontakty a zdroje pomoci

| Instituce / osoba                 | Kontakt / poznámka                                                          |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Školní metodik prevence           | Mgr. Petra Kořínková – korinkova@zs-komenskeho.cz                           |
| Ředitel školy                     | Mgr. Jan Petřík – jan.petrik@zs-komenskeho.cz                               |
| Pedagogicko-psychologická poradna | PPP Středočeského kraje – pracoviště Nymburk; aktuální kontakt dle webu PPP |
| OSPOD                             | Městský úřad Nymburk – OSPOD; aktuální kontakt dle webu města               |
| Policie ČR                        | 158; v naléhavé situaci 112                                                 |
| Zdravotnická záchranná služba     | 155                                                                         |
| Linka bezpečí                     | 116 111 – bezplatná pomoc dětem a studentům                                 |
| Městská policie Nymburk           | aktuální kontakt dle webu Města Nymburk                                     |
| SEMIRAMIS                         | aktuální kontakt dle webu organizace                                        |
| Škola – hlavní kontakt            | 325 519 511; info@zs-komenskeho.cz; www.zs-komenskeho.cz                    |

Poznámka: Telefonní čísla a jména kontaktních pracovníků externích organizací se mohou měnit. Školní metodik prevence vede pracovní seznam ověřených kontaktů a před použitím je aktualizuje.