



**Výroční zpráva o činnosti školy
za školní rok 2025/26
a zpráva o hospodaření školy za rok 2025**

Obsah

1. Základní údaje o škole	3
1.1. Škola	3
1.2. Zřizovatel	3
1.3. Součásti školy	3
1.4. Základní údaje o součástech školy	4
1.5. Materiálně-technické podmínky základní školy	8
1.6. Údaje o školské radě	11
1.7. Údaje o občanském sdružení při škole	11
2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy	12
2.1. Přehled oborů základního vzdělávání	12
2.2. Vzdělávací programy	12
3. Přehled pracovníků školy	13
3.1. Základní údaje o pracovnících školy	13
3.2. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	13
3.3. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků	14
3.4. Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby	14
4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol	15
4.1. Zápis k povinné školní docházce	15
4.2. Výsledky přijímacího řízení	15
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	17
5.1. Přehled o výsledcích vzdělávání žáků	17
5.2. Údaje o zameškaných hodinách	22
5.3. Počet žáků s podpůrnými opatřeními	24
5.4. Charakteristika školy a organizace výchovně vzdělávacího procesu	25
5.4.1. Charakteristika školy	25
5.4.2. Organizace výchovně vzdělávacího procesu	26
6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	36
7. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	37
8. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	38
9. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech z cizích zdrojů	38
10. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání	39
11. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků	39
11.1. Studium k prohlubování odborné kvalifikace	39
11.2. Samostudium	41
12. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	41
12.1. Údaje o významných školních i mimoškolních aktivitách	41
12.2. Účast žáků v soutěžích	57
12.3. Účast žáků ve sportovních soutěžích	57
13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	58
14. Úrazy ve školním roce	58
15. Základní údaje o hospodaření za rok 2025	59
16. Přílohová část	61

V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy předkládám výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2025/2026 a zprávu o hospodaření školy za rok 2025.

1. Základní údaje o škole

1.1 škola

název školy	Základní škola a Mateřská škola Nymburk – příspěvková organizace
sídlo	Komenského 589, 288 02 Nymburk
právní forma	příspěvková organizace
datum vzniku	1. 4. 1994
IČO	49862570
IZO	102 386 251
OKEČ	801020 – základní vzdělávání
identifikátor školy	600 050 866
vedení školy	ředitel: Mgr. Tomáš Danzer do 30. 9. 2025; Mgr. Soňa Obická od 1. 10. 2025 do 31. 1. 2026; Mgr. Jan Petřík od 1. 2. 2026 statutární zástupkyně: Mgr. Lia Venerová od 1. 7. 2026 zástupce ředitele pro I. stupeň: Mgr. Ivan Mezlík zástupce ředitele pro II. stupeň: Mgr. Martin Schreyer zástupkyně ředitele ZŠ pro MŠ Čtyřlístek: Mgr. Lucie Pažoutová; Mgr. Dita Počarovská od 1. 10. 2025 zástupkyně ředitele ZŠ pro MŠ Sluníčko: Bc. Kateřina Hrbáčková vedoucí školní družiny: Taťana Caňkářová vedoucí školní jídelny ZŠ: Olga Nechvílová vedoucí školní jídelny MŠ: Radka Moravcová Správce budov: Michal Ochman
organizační schéma školy	uvedeno v příloze
kontakt	tel.: +420 325 519 511 e-mail: info@zs-komenskeho.cz http: www.zs-komenskeho.cz ID datové schránky: u8kzn9p

1.2 zřizovatel školy

zřizovatel	Město Nymburk
adresa zřizovatele	Náměstí Přemyslovců 163, 288 02 Nymburk
kontakt	telefon: +420 325 501 101, +420 325 501 111 fax: 325 514 283 E-podatelná: mail@meu-nbk.cz ID datové schránky: 86abcbd

1.3 součásti školy

součást	kapacita	průměrné využití kapacity
Základní škola	810	687

Školní družina	240	186
Mateřská škola Čtyřlístek	72	72
Mateřská škola Sluníčko	75	75
Školní jídelna MŠ Čtyřlístek	72	72
Školní jídelna MŠ Sluníčko	75	75

1.4 základní údaje o součástech školy

Součást školy	Počet tříd / oddělení	Počet dětí / žáků	Počet dětí / žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
Základní škola	31	687	22,2	14,9
Školní družina	7	186	26,6	26,6
Mateřská škola Čtyřlístek	3	72	24	12
Mateřská škola Sluníčko	3	74	25,24,25	12,33
Školní jídelna MŠ Čtyřlístek	x	72	x	x
Školní jídelna MŠ Sluníčko	x	72	x	x

Komentář:**Mateřská škola Čtyřlístek**

Budova Mateřské školy Čtyřlístek se nachází v blízkosti centra města na rozhraní ulic Koněvovy a Masarykovy. Trojtřídní mateřská škola disponuje vlastní kuchyní s přímým výdejem stravy, dvěma jídelnami a prádelnou. Součástí areálu je rozlehlá a dobře vybavená zahrada se vzrostlou zelení, která podporuje rozvoj pohybových aktivit dětí. Provozní doba mateřské školy byla stanovena na pracovní dny od 6.15 do 16.45 hodin.

Mateřskou školu navštěvovalo celkem 72 dětí, které byly podle věku rozděleny do tří tříd. Nejmladší děti ve věku 3–4 let navštěvovaly třídu „Berušky“, děti ve věku 4–6 let třídu „Včeličky“ a předškolní děti a děti s odkladem školní docházky ve věku 5–7 let třídu „Motýlci“. Pedagogický sbor tvořilo šest pedagogických pracovníků. Funkci zástupkyně ředitele pro MŠ Čtyřlístek vykonávala Mgr. Lucie Pažoutová a od 1. 10. 2025 Mgr. Dita Počarovská. Provoz mateřské školy dále zajišťovaly dvě uklízečky/pradleny, dvě kuchařky a vedoucí školní jídelny. Údržbu a drobné opravy zabezpečoval školník základní školy.

Výchovně-vzdělávací činnost probíhala podle školního vzdělávacího programu „Čtyři lístky ke štěstí“. Cíle programu byly rozpracovány do integrovaných bloků a tematických celků třídních vzdělávacích programů, které byly přizpůsobeny věku, schopnostem a zájmům dětí. Vzdělávání probíhalo v průběhu celého dne prostřednictvím spontánních, řízených i relaxačních aktivit. Součástí vzdělávacího procesu byly prvky hry, tvořivosti, rozvoje smyslového vnímání a prožitkového učení jako základu přirozeného poznávání.

Ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, školním psychologem a logopedickými preventistkami byla v tomto školním roce věnována zvýšená pozornost předškolním dětem a dětem s odkladem školní docházky (evidovány tři děti). Po celý školní rok probíhala logopedická prevence, kterou zajišťovaly tři logopedické preventistky – Dana Michnová, Veronika Malá a Kateřina Plačková.

Mateřská škola dlouhodobě klade důraz na kvalitní a partnerskou spolupráci s rodiči. V průběhu školního roku mateřská škola získávala sponzorské dary, které byly využity zejména k realizaci divadelních představení a podpoře volnočasových aktivit dětí. Zápisu do prvních tříd základních škol se zúčastnilo 26 dětí. Při zápisu do mateřské školy bylo evidováno 37 žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání. Vyhověno bylo 26 žádostem v souladu s volnou kapacitou mateřské školy od 1. 9. 2026. Sedm žádostí bylo přijato v jiných mateřských školách v Nymburce, ve třech případech bylo vydáno rozhodnutí o nepřijetí a jedna žádost byla evidována jako duplicitní.

Logopedickou péči zajišťovaly logopedické preventistky ve spolupráci se školní logopedkou Mgr. Vandou Grospičovou. Při diagnostice školní zralosti škola úzce spolupracovala se školní psycholožkou PhDr. Danou Markovou, Pedagogicko-psychologickou poradnou Nymburk a SPC Poděbrady. V průběhu školního roku pokračovala také spolupráce s organizacemi OSPOD Nymburk a Respondeo s cílem podpořit bezproblémové začlenění znevýhodněných rodin do kolektivu školy.

V rámci nadstandardních aktivit škola nabízela plavání, bruslení a pobyty v solné jeskyni. Pro děti byla organizována divadelní představení, výlety a sportovní aktivity. Cíle a záměry vzdělávání dle RVP PV byly v průběhu školního roku naplňovány. V mateřské škole proběhla řada společných akcí s rodiči, například „Večer kouzelných světýlek“, vánoční besídka v Hálkově divadle, rozloučení s předškolními dětmi v kapli sv. Jana Nepomuckého a zahradní slavnost. Dále škola organizovala plavecký kurz ve spolupráci s Relaxačním centrem Labe, bruslení v rámci projektu „Lvíček hýbe městem“, návštěvy Rudolfiny, Národního muzea v Praze, Zoo Chleby, výstaviště v Lysé nad Labem a dětského světa Heroland. Uskutečnila se také škola v přírodě v Pecí pod Sněžkou s účastí 23 dětí a tradiční přespání ve školce. V průběhu školního roku došlo také k personálním změnám. V lednu se pedagogický kolektiv rozloučil s paní učitelkou ze třídy Berušek.

V průběhu školního roku byly v mateřské škole realizovány následující akce a aktivity:

- plavecký výcvik ve spolupráci s Relaxačním centrem Labe (10 lekcí v období březen-květen 2026),
- bruslení v rámci projektu „Lvíček hýbe městem“
- pět výletů mimo mateřskou školu,
- pět návštěv Hálkova divadla v Nymburce,
- návštěva Městského kina Nymburk,
- návštěva ZUŠ Nymburk,
- návštěva Městské knihovny Nymburk,
- návštěva Moštárny Nymburk,
- účast na akci Městské knihovny Nymburk „Čtení pod vodárenskou věží“,
- návštěvy ZŠ Komenského v rámci projektu „Předškolák“ (4 setkání),
- účast ve výtvarných soutěžích,
- tematické akce pro děti: „Karnevalový rej“, „Vynášení Morany“ a „Čarodějnice“,
- mikulášská nadílka v mateřské škole,
- vánoční besídka v Hálkově divadle,
- oslava Mezinárodního dne dětí,
- adaptační program pro nově přijaté děti (4 návštěvy v MŠ),
- návštěva ornitologů v mateřské škole,
- návštěva zdravotníků v mateřské škole,
- logopedická péče realizovaná ve spolupráci se ZŠ Komenského,
- slavnostní rozloučení s předškolními dětmi na školní zahradě a v kapli sv. Jana Nepomuckého,
- zahradní slavnost MŠ Čtyřlístek,
- přespání dětí v mateřské škole.

V následujícím školním roce je plánováno:

- zajištění bezpečnostního zabezpečení budovy mateřské školy (kamerový systém zvonky).

Mateřská škola Sluníčko

Budova školy se nachází na rohu ulic Resslova a Velké Valy v blízkosti centra města, autobusového i vlakového nádraží. Patrová mateřská škola je trojtřídní a prošla celkovou rekonstrukcí. V suterénu se nachází vývařovna, keramická dílna, učebna na logopedickou prevenci a další provozní prostory.

Třídy MŠ jsou vybaveny klimatizací, notebooky a interaktivními TV. Součástí školy je i velmi útulná a průběžně vylepšovaná zahrada plná zeleně. Nově v ní přibyly další herní prvky. V přední části budovy je vytvořená zahrada zaměřená na environmentální výchovu, která se průběžně dovybavuje. Ve školním roce 2025/26 navštěvovalo MŠ 74 dětí ve věku 2-7 let, rozdělených do věkově homogenních skupin. Pedagogický sbor tvořilo pět učitelek a jedna zástupkyně ředitele pro MŠ, dvě asistentky pedagoga. Provoz zajišťovalo šest provozních zaměstnanců- dvě uklízečky, dvě kuchařky, vedoucí stravování a údržbář.

Provoz školy byl od 6.15 hodin do 16.45 hodin. Výchovně vzdělávací činnost probíhala podle Školního vzdělávacího programu „Se Sluníčkem poznáváme svět“, který byl rozdělen do integrovaných bloků a do tematických celků přizpůsobených schopnostem a zájmu dětí. Cílem tohoto programu bylo nenásilnou a hravou formou rozvíjet u dětí všechny potřebné kompetence s ohledem na jejich individuální schopnosti a dovednosti.

Do 1. tříd ZŠ odešlo 26 dětí, ve 4 případech byl povolen odklad školní docházky.

I tento školní rok proběhl „Adaptační klub Sluníčko“, který má za cíl pomoci dětem adaptovat se na školku ještě před nástupem do MŠ v novém školním roce.

Kromě činností zahrnutých v ŠVP jsme pro děti připravili mnoho dalších aktivit. Jednalo se o seznamovací táborák se soutěžemi na zahradě MŠ, tvoření pro rodiče a dětmi, rozsvěcení vánočního stromku na zahradě MŠ s vánoční hrou, vánoční posezení s programem pro rodiče, výlet do labyrintů na Loučení, fotografování dětí v MŠ, rozloučení s předškoláky v Kapli sv. Jana Nepomuckého, slavnost pro předškoláky v MŠ, divadelní představení, oslava Dne dětí, výlet do ZOO Praha, rozloučení se školním rokem pro rodiče a děti na zahradě MŠ spojená s oslavou Dne otců, návštěva kina Sokol, Hálkova divadla, návštěva Městské knihovny, spaní ve školce, velikonoční hledačka, atd. Rodičům byly k dispozici konzultační hodiny. Předškoláci se účastní Klubu malého čtenáře s pravidelnými návštěvami městské knihovny.

V MŠ proběhly tyto akce:

- Rozsvěcení vánočního stromčku (akce pro rodiče s dětmi)
- Podzimní tvoření pro rodiče s dětmi
- Vánoční posezení s programem pro rodiče
- Mikulášská nadílka
- Vánoční výlet do zámku Karlova Koruna
- Karneval v MŠ
- Konzultační hodiny pro rodiče- 1x v měsíci
- Výlet do labyrintů na zámku Loučeň
- Divadlo v MŠ, každý měsíc
- Rodičovské schůzky
- Fotografování v MŠ
- Logopedický screening
- Screeningové vyšetření zraku
- Velikonoční hledačka
- Čarodějnice v MŠ
- Den otevřených dveří
- Ukázka dravých ptáků na zahradě MŠ
- Adaptační klub pro nově přijaté děti
- Plavání
- Spolupráce se ZŠ Komenského-klub předškoláků
- Besídky ke Dni maminek
- Jarní tvoření v MŠ pro rodiče a děti

- Oslava Dne dětí v MŠ
- Šerpování předškoláků
- Výlet do ZOO v pražské Troji
- Představení v Hálově divadle
- Filmové představení v kině Sokol
- Čtení pod vodárenskou věží
- Spaní v MŠ
- Den dětí u hasičů
- Den sportu
- Pravidelné návštěvy knihovny v rámci Klubu malého čtenáře
- Rozloučení se školním rokem spojené s oslavou Dne otců - zábavně sportovní odpoledne pro rodiče s dětmi

V příštím školním roce je třeba realizovat:

- Výměnu některých již dosluhujících herních prvků na zahradě
- Vyčištění fasády na severní straně MŠ
- Zřízení toalet na zahradě MŠ

Školní družina

Školní družina se nacházela v šesti třídách prvního stupně ZŠ a v Mediátce. Ranní a odpolední družina probíhala v Mediátce. Provoz pro žáky školy ve školní družině byl zabezpečován od 06.15 hod. do 17.00 hod. Ve školní družině mimo vedoucí vychovatelky pracovalo 6 vychovatelek na plný úvazek. Výchovná činnost ve školní družině probíhala podle Výchovně vzdělávacího programu ŠD, který je součástí ŠVP a rozvíjí jednotlivé kompetence. Družinu využívalo 186 žáků I. stupně rozdělených do sedmi oddělení. Po obědě probíhala zájmová a rekreační činnost v jednotlivých odděleních podle věku dětí. Během odpoledne docházelo ke slučování oddělení v závislosti na odchodu dětí. Děti měly možnost navštěvovat aulu na sportovní aktivity jednotlivých oddělení. Mezi nejoblíbenější akce v hodnoceném období patřilo Výlety na Loučeň, školní statek Poděbrady, Huslík, Vítání prvňáčků v ŠD, Čertí odpoledne, Masopustní odpoledne, Mikulášská besídka, Vánoční kulturní program, Maškarní odpoledne, Odpoledne s lékárníčkou, návštěvy knihovny v Nymburce, muzea a skautského hřiště.

Školní kuchyně a jídelna

Kapacita školní kuchyně je 1450 obědů. Kapacita školní jídelny pro žáky je 180 a kapacita jídelny pro pracovníky školy je 20. Ve školní jídelně se v průběhu školního roku stravovalo průměrně 360 žáků ve věku 7 – 10 let, 223 žáků ve věku 11 – 14 let a 109 žáků starších 15 let a zaměstnanců školy včetně důchodců. Školní kuchyně dále připravovala 9 obědů pro dětskou skupinu Voděnka z Jízdny ulice a 12 obědů pro dětskou skupinu Voděnka z Palackého ulice v Nymburce. Školní kuchyně také pokračovala v zabezpečení stravy pro ZŠ v Tyršově ulici a připravovala průměrně dalších 630 obědů.

Školní kuchyně připravovala většinou dvě až tři hlavní jídla ve velmi dobré kvalitě. Díky ochotě a vstřícnosti kuchařek se zde mohli stravovat žáci s celiakií a jinými alergiemi. Kvalitní jídlo i příjemné prostředí jídelny vytvářelo dobré podmínky pro vytváření správných stravovacích i stolovacích návyků žáků. Denně bylo v kuchyni připravováno průměrně 6 dietních jídel. Průměrně se za měsíc spotřebovalo ve školní kuchyni 720 kg masa, 1800 kg brambor, 68 kg luštěnin, 840 kg zeleniny a 820 kg ovoce.

1.5 materiálně-technické podmínky základní školy

učebny I. stupně celkem	21 (z toho 1 učebna v prostoru II. stupně, 4 učebny v budově Hlaholu)
z toho odborné učebny	4 (jazykové učebny)
z toho kmenové učebny	17 (z toho 1 učebna v prostoru II. stupně, 3 učebny v budově Hlaholu)
učebny II. stupně celkem	18
z toho odborné učebny	5 (2 x jazyková učebna, učebna informatiky, učebna přírodních věd, učebna Hv)
z toho kmenové učebny	14 (učebna Hv je zároveň kmenová)
auditorium	1 s kapacitou 99 osob
knihovna	1 umístěna v mediatéce
venkovní basketbalové hřiště	1 společné s gymnáziem na školním dvoře
školní dvůr	1 společný s gymnáziem, vybavený dětským hřištěm
keramická dílna	1
pozemky, zahrada	0
meteorologická stanice	1
hvězdárna	1
Žákovský nábytek	Škola je vybavena dostatečným množstvím školního nábytku. Stávající nábytek splňuje funkční, estetické i bezpečnostní požadavky školního provozu. Třídy I. i II. stupně jsou vybaveny magnetickými tabulemi s vysoce odolným keramickým povrchem, které jsou popisovatelné fixem.
Sportovní zařízení a vybavení	Škola má multifunkční sportovní halu. K hodinám tělesné výchovy je využívána taktéž aula a malá tělocvična sousedního Gymnázia Nymburk. Na jaře a na podzim se cvičí na venkovním hřišti sousedního učiliště, kde je krátká tartanová dráha (100 metrů) a písečné doskočiště pro skok daleký. Dráha s doskočištěm prošla letošní léto a podzim rekonstrukcí, tudíž jsme začali využívat až na jaře 2026. Je možno zde taktéž využívat dvě hřiště s umělým povrchem na basketbal a volejbal. Na školním dvoře je dětské hřiště, které je využíváno školní družinou a ve vymezené době je přístupné i veřejnosti. K vybavení školy patří: kompletní výbava na gymnastiku – žíněnky, velké žíněnky, kladiny, švédská bedna, švédské lavičky, žebřiny, gymnastický koberec, odrazové můstky, koza, kůň, trampolíny. Vybavení pro sportovní hry: florbalové branky, mantinely, volejbalové sítě, basketbalové míče, volejbalové míče, fotbalové míče, míče na házenou, míče na rugby, vybavení na softbal, soft tenis, lakros, florbalové hokejky a míčky, sady na badminton + přenosné sítě, míče na beachvolejbal, frisbee, ringo kroužky, páčky na stolní tenis a míčky, stoly na stolní tenis, kompresor.

	Atletické vybavení: doskočiště na skok vysoký – žíněnky, stojany, laťky, startovací bloky, pásma, kriketové míčky, koule 3kg a 4 kg, tretry, stopky Ostatní: Bosu, gymnastické míče, overbaly, flexibary, obruče, švihadla, činky, slalomová sada, slackline, sady dressů, pódium na zumbu a aerobik atd.
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Dle finančních možností probíhala obměna starých učebnic za nové, případně pořizování učebnic pro nově zaváděné předměty a upravované programy ŠVP.
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Materiální vybavení školy je na velmi vysoké úrovni. Všechny kmenové učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou, projektorem a výkonným počítačem s operačním systémem Windows, potřebným programovým vybavením a připojením k internetu i školní síti. Počítačové vybavení školy je průběžně modernizováno – dochází k pravidelné obnově hardwaru i softwaru. Učebny I. stupně jsou navíc vybaveny interaktivními projektory nebo multimediálními tabulemi, které umožňují plnohodnotné využití interaktivních a multimediálních učebnic i dalších výukových pomůcek. Ve výuce jsou dále využívány LCD televizory, přenosné CD přehrávače a tablety. Pro domácí přípravu a distanční výuku mají učitelé k dispozici školní notebooky. V učebně č. 229 byla vybudována nová, moderně vybavená učebna přírodních věd, určená zejména pro výuku fyziky a přírodopisu. Součástí rekonstrukce jsou nové rozvody elektrické sítě pro střídavý i stejnosměrný proud, které umožňují realizaci široké škály experimentů. Učebna je dále vybavena moderními mikroskopy a novým, funkčním nábytkem, který odpovídá potřebám laboratorní výuky a podporuje efektivní práci žáků. Učitelé všech ročníků pracují s interaktivními učebnicemi napříč vzdělávacími oblastmi. Licencování těchto učebnic je pravidelně obnovováno a aktualizováno podle potřeby.
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Škola disponuje dostatečným množstvím audiovizuální a výpočetní techniky. Každá třída na I. i II. stupni je vybavena kvalitním PC s minimálními parametry: procesor 2,00 GHz, 4 GB RAM a interaktivním dataprojektorem. Výuka informatiky probíhá v odborné učebně, která je určena primárně pro předmět IKT. I přes rychlý vývoj v oblasti technologií zůstává úroveň vybavení velmi vysoká. Internetové připojení je zajištěno pomocí optické přípojky s rychlostí 1000 Mbit/s. Celá budova školy je připojena pomocí kabelového rozvodu a zároveň pokryta bezdrátovou Wi-Fi sítí. Serverové služby jsou zajišťovány prostřednictvím externí společnosti X FUTURE GROUP s.r.o. Provoz školní elektronické pošty a vzdálené výuky je realizován na platformě Google Workspace for Education. Aktivně je využívána také služba Google Classroom, která slouží k zadávání úkolů, předávání materiálů a komunikaci se žáky. Škola má zajištěny

	platné licence a splňuje standardy ICT v oblasti operačního systému, antivirové ochrany, kancelářského balíku, webového prohlížeče, poštovního klienta i výukových programů. Webovou prezentaci školy zajišťuje externí společnost Webdesign [KYLI]. V hodnoceném školním roce byla provedena obměna 15 kusů stolních počítačů ve třídách a kabinetech. Nové přístroje mají tyto parametry: RAM 8 GB, procesor 2,38 GHz a SSD disk o kapacitě 256 GB. V předchozím roce byla navíc vybudována nová moderní multimediální učebna s kapacitou 20 pracovních míst (PC) určená pro výuku informatiky a moderních technologií. Tato učebna vznikla v rámci projektu „Modernizace učeben ZŠ Komenského“ s náklady ve výši 1 478 000 Kč. Učebna je nyní plně využívána především pro výuku jazyků a dle kapacity a zájmu je k dispozici i pro ostatní předměty. Počítačová technika je využívána při výuce následujících oblastí: Vzdělávací programy – Jazyk a jazyková komunikace – Matematika a její aplikace – Informační a komunikační technologie – Fyzika – Člověk a jeho svět – Člověk a společnost – Člověk a příroda – Umění a kultura Interaktivní učebnice – Jazyk a jazyková komunikace – Umění a kultura – Člověk a příroda – Hudební výchova – Přírodověda – Vlastivěda – Zeměpis Ve sledovaném období pokračovala škola v plném využívání elektronické třídní knihy.
Vybavení učitelů prostředky IT	Každý učitel má k dispozici pracovní notebook pro přípravu na výuku i samotnou výuku. V každém kabinetu je dále k dispozici stolní počítač s přístupem na internet a školní síť.
Investiční rozvoj	V hodnoceném období bylo Radou města Nymburk schváleno použití investičního fondu Základní školy a Mateřské školy Nymburk, Komenského 589 – příspěvková organizace na pořízení podstolové myčky s úpravou vody do Mateřské školy Sluníčko v ceně 198.600,- Kč.
1.6 Údaje o školské radě	
Datum zřízení	22. 1. 2006

Předseda školské rady	Ing. Miloš Petera
Kontakt na předsedu	+420 602 357 432, petera@vak-nymburk.cz
Počet členů školské rady	6

Zápisy z jednání školské rady jsou k dispozici na internetových stránkách školy.

Komentář:

Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám se podílet na správě školy. Školská rada vzniká v souvislosti s ustanoveními § 167 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb.

Školská rada má tyto pravomoci:

- vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování,
- schvaluje výroční zprávu o činnosti školy,
- schvaluje školní řád a navrhuje jeho změny,
- schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků,
- podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy,
- projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření,
- projednává inspekční zprávy České školní inspekce,
- podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy

Členy rady v hodnoceném období byli:

za zřizovatele

Ing. Miloš Petera

Stanislava Tichá

za zákonné zástupce nezletilých žáků

Jiří Čmugr Dipl. um.

Mgr. Michaela Michlová

za pedagogický sbor

Ing. Petra Kroulíková

Mgr. Petra Křížková

1.7 Údaje o občanském spolku při škole

Občanské sdružení „Klub přátel školy při ZŠ a MŠ Nymburk Komenského 589“ vzniklo v září roku 2008 a dnem 12. listopadu 2008 bylo oficiálně zaregistrováno na Ministerstvu vnitra v souladu se zákonem 83/1990 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Činnost Klubu přátel školy byla zahájena ve školním roce 2009-2010.

KPŠ prosazuje oprávněné zájmy dětí a jejich zákonných zástupců v oblasti výchovy a vzdělávání. Podílí se spolu se školou na koordinaci výchovného působení rodiny a školy, pomáhá škole v plnění jejich úkolů v oblast výchovné, vzdělávací, materiální a finanční.

V květnu 2015 proběhla na základě žádosti „Klubu přátel školy při ZŠ a MŠ Nymburk Komenského 589“ u Městského soudu v Praze změna právní formy. Původní právní forma "Občanské sdružení" byla změněna na formu "Zaregistrovaný spolek".

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Kód	Obor vzdělání		Poznámky	Počet tříd
79-01-C/01	Základní škola		RVP	31

2.2 Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Ročník	Zařazené třídy
ŠVP ZV- Škola poznání, pohybu a inspirace Č. j. KOM /685/2022 platnost od 1. 9. 2022; 6 verze pro 1. až 9. ročník	1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník	1. A; 1. B; 1. C; 1. D (4 třídy) 2. A; 2. B; 2. C (3 třídy) 3. A; 3. B; 3. C (3 třídy) 4. A; 4. B; 4. C; 4. D (4 třídy) 5. A; 5. B; 5. C (3 třídy) 6. A; 6. B; 6. C; 6. D (4 třídy) 7. A; 7. B; 7. C (3 třídy) 8. A; 8. B; 8. C; 8. D (4 třídy) 9. A; 9. B; 9. C (3 třídy) I. stupeň 17 tříd II. stupeň 14 tříd Celkem 31 tříd

V hodnoceném školním roce byly žákům od 7. ročníku mimo druhého cizího jazyku (německý jazyk) v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně nabídnuty tyto volitelné předměty v rozsahu 1 hodiny týdně.

- Přípravná cvičení (český jazyk)
- Přípravná cvičení (matematika)
- Dílny čtení a psaní
- Konverzace v anglickém jazyce 1
- Konverzace v anglickém jazyce 2
- Motivační pokusy
- Sportovní hry dívky
- Sportovní hry chlapci
- Regionální dějiny
- Hravá geometrie
- Finanční gramotnost
- Výtvarné techniky
- Pravopis pro všechny
- Evropské státy
- Moderní technologie

Předmět „Přípravná cvičení z Čj a M“ byl určen především pro žáky 9. ročníku.

3. Přehled pracovníků školy**3.1 Základní údaje o pracovnících školy**

	Počet	Suma úvazků
--	-------	-------------

Počet pracovníků celkem	127	113,265
Počet učitelů ZŠ	46	45,99
Počet vychovatelek ŠD	7	7
Počet učitelek MŠ	12	12
Počet správních zaměstnanců ZŠ	9	9
Počet správních zaměstnanců MŠ	4	4
Počet správních zaměstnanců ŠJ ZŠ a ŠJ MŠ	17	15,9
Školní psycholog	2	1
Počet asistentů pedagoga ZŠ + MŠ	29	17,375
Speciální pedagog	1	1
Počet školních asistentů	0	0

3.2 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Pedagogický sbor základní školy tvořil ředitel, statutární zástupkyně od 1. 7. 2026, zástupce pro I. stupeň, zástupce pro II. stupeň, dvě výchovné poradkyně, dvě školní psycholožky, dvacet sedm asistentek pedagoga, speciální pedagog, školní metodička prevence rizikových projevů chování, koordinátorka EVVO, koordinátor ICT, koordinátor evaluace školy, koordinátor ŠVP, koordinátor výuky tělesné výchovy, koordinátor výuky jazyků, koordinátor pro žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ), učitelé a vychovatelky školní družiny.

Na druhém stupni pracovalo i 16 předmětových komisí.

Přidělení funkcí pro školní rok 2025/2026

Poradní sbor ředitele školy	školní koordinátoři a metodici, zástupci ŘŠ
Školní metodička prevence	Mgr. Petra Kořínková
Výchovné poradenství I. stupeň	Mgr. Jitka Kuhnová DiS
Výchovné poradenství II. stupeň	Mgr. Ludmila Šimonová
Koordinátor ŠVP	Mgr. Lia Venerová
Koordinátor evaluace školy	Mgr. Lia Venerová
Koordinátor ICT	Bc. Petr Kolář
Koordinátor pro žáky s OMJ	Mgr. Kateřina Matoušková / Mgr. Karolína Glasová
Koordinátor výuky cizích jazyků	Ing. Petra Kroulíková
Koordinátor výuky tělesné výchovy	Mgr. Michaela Bydžovská
Zdravotník	Mgr. Lia Venerová
Žákovský parlament I. stupeň	Mgr. Jitka Kuhnová DiS
Žákovský parlament II. stupeň	Mgr. Alena Danzerová
Prezentace školy, webové stránky	Mgr. Jan Šimon
Metodik pro vedení školní matriky	Mgr. Jan Šimon
Kariérové poradenství	Mgr. Jan Šimon
Družina	Táňa Caňkářová
Správa školní knihovny	Mgr. Alena Danzerová

Koordinátor pro závěrečné práce	Mgr. Lucie Mezlíková
Archiv	Pavlaína Černá, Mgr. Jana Zedníková, Mgr. Petra Křížková
Sklad učebnic	Pavlaína Černá, Mgr. Jana Zedníková, Mgr. Petra Křížková
Správce budov, bezpečnostní technik	Michal Ochman

Pedagogický sbor je smíšený a věkově pestrý. Téměř všichni učitelé mají vysokoškolské vzdělání, které si doplňují a rozšiřují v rámci dalšího vzdělávání.

Přesné údaje pro hodnocení rok jsou uvedeny v tabulce 3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků.

Věkové složení pedagogických pracovníků je podrobně rozebráno v tabulce 3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby.

V hodnoceném školním roce ve sboru pracovalo dvacet devět asistentek pedagoga.

Pedagogičtí pracovníci tvoří z celkového počtu pracovníků 77% a správní zaměstnanci 23%.

Složení pedagogického sboru, jeho praktické zkušenosti, odhodlání i podmínky pro pedagogickou činnost vytvářené vedením školy zabezpečovalo naplňování plánů výchovně vzdělávací činnosti podle školních vzdělávacích programů.

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

kategorie	počet	vzdělání splňuje	odborná kvalifikace v %
Učitelé I. stupně	21	21	100
Učitelé II. stupně	26	26	100
Školní psycholog	2	2	100
Asistent pedagoga	29	29	100
Speciální pedagog	1	1	100
Učitelky MŠ	12	12	100
Vychovatelky ŠD	7	7	100
Celkem	98	98	100

Komentář:

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků školy je na vysoké úrovni a vytvářela příznivé podmínky pro naplňování výchovně vzdělávacích cílů.

3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Do 24 let		25 – 34 let		35 – 44 let		45 – 54 let		55 – 64 let		65 a více let		celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
0	4	4	12	3	27	0	30	2	13	0	3	9	89

Komentář:

Věkové složení pedagogických pracovníků školy bylo příznivé. Pracovníci do 24 let tvořili 4,1 %, pracovníci do 34 let 20,4%, pracovníci do 44 let 51% a pracovníci do 54 let 66,3% z celkového počtu pedagogických pracovníků.

Muži tvořili 9,1 % z celkového počtu pedagogických pracovníků.

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol**4.1 Zápis k povinné školní docházce**

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2027/28
3	74	17	6

Komentář:

Zápis probíhal prezenční formou za účasti dětí a jejich zákonných zástupců. Odklady školní docházky byly uděleny z důvodu školní nezralosti. Počtem přijatých dětí do prvních tříd byly vytvořeny podmínky pro otevření 3 tříd o celkovém počtu 74 žáků.

4.2 Výsledky přijímacího řízení**a) na víceletá gymnázia přijato:**

Druh gymnázia	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	8 (nastoupí 8)	0
soukromá gymnázia	-	-
církevní gymnázia	-	-

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	SOŠ	celkem
9	5	7	9	20	13	63

c) na soukromé školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	SOŠ	celkem
0	0	0	0	2	2	4

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
15	1

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku:

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	
v devátém ročníku	v nižším ročníku
82	2

f) název střední školy a počet přijatých žáků z naší školy

Název střední školy	Počet přijatých žáků
SOŠ a SOU Nymburk	15
Gymnázium Bohumila Hrabala Nymburk	6
Střední průmyslová škola Kolín	6
Střední zdravotnická škola Nymburk	5
Střední hotelová škola Poděbrady	5
Střední zemědělská škola Poděbrady	4
SOŠ informatiky a spojů Kolín	4
ŠOŠ a SOU Městec Králové	4
ŠKODA AUTO a.s., Střední odborné učiliště strojírenské, Mladá Boleslav	3
Obchodní akademie Kolín	3
Škola EU, Praha 9	3
Střední zdravotnická škola Kolín	2
Střední škola JEDNA RADOST, Poděbrady	2
Střední průmyslová škola na Proseku, Praha 9	2
Gymnázium Jiřího z Poděbrad, Poděbrady	2
Pražská konzervatoř, Praha 1	1
Konzervatoř a střední škola Jana Deyla, Praha 1	1
SŠ multimediálních studií Poděbrady	1
SŠ managementu a grafiky Český Brod	1
SOŠ stavební Kolín	1
Střední pedagogická škola Mladá Boleslav	1
Střední průmyslová škola Mladá Boleslav	1
SOŠ a SOU Mladá Boleslav	1
Akademie Světlá nad Sázavou	1
SŠ mediální grafiky a tisku, Praha 9	1
Bezpečnostně právní akademie, Praha 9	1
Obchodní akademie Hradec Králové	1
Sportovní gymnázium Plzeň	1
Střední zemědělská škola Čáslav	1
Mezinárodní konzervatoř Praha	1
Obchodní akademie Lysá nad Labem	1
Střední škola podnikání a gastronomie, Praha 9	1
Celkem	83
Komentář: Ve školním roce 2025/2026 mohli žáci přihlášky podávat elektronicky přes systém Dipsy – plně elektronicky nebo klasicky v tištěné podobě. Tištěnou formu přihlášky využili na naší škole pouze 3 žáci, zbytek podalo elektronicky. Žáci si v prvním kole mohli podat 3 přihlášky, u každé školy určovali prioritu. Tuto možnost využilo 82 žáků z 9. ročníků a 1 žák z 8. ročníku. Jeden žák ze 7. ročníku si ani po intervenci kariérového poradce a třídní učitelky přihlášku nepodal.	

Na středních školách s maturitními obory se v tomto školním roce konaly jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. Žáci měli možnost konat přijímací zkoušky ve dvou termínech. Na učňovské obory byli žáci vybíráni na základě výsledků studia v 8. a 9. ročníku.

Na obor s talentovou zkouškou bylo úspěšně přijato 7 žáků.

81 žáků bylo přijato v prvním kole přijímacího řízení, 1 byl přijat v druhém kole přijímacího řízení, 1 v třetím kole přijímacího řízení.

V letošním školním roce vycházeli 2 žáci z nižšího ročníku, jeden z nich se rozhodl přihlášku na SŠ nepodávat, druhý byl přijat na tříletý obor.

61 žáků se dostalo na střední školu, kterou si uvedlo na přihlášce jako první (s nejvyšší prioritou), 12 žáků se dostalo na svou druhou uvedenou školu, 8 žáků se dostalo na třetí uvedenou školu. 1 žák byl přijat v druhém a 1 v třetím kole přijímacího řízení.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu – I. stupeň za 1. pololetí

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Žáci s dostatečnou	Nehodnoceno	Uvolněno
1. A	19	19	0	0	0	0	0
1. B	19	19	0	0	0	0	0
1. C	19	18	1	0	0	0	0
1. D	20	20	0	0	0	0	0
2. A	22	19	3	0	0	0	0
2. B	23	23	0	0	0	0	0
2. C	22	20	2	0	0	0	0
3. A	22	20	2	0	1	0	0
3. B	22	19	3	0	0	0	0
3. C	23	23	0	0	0	0	0
4. A	23	21	2	0	1	0	0
4. B	23	20	3	0	0	0	0
4. C	22	17	5	0	2	0	0
4. D	21	19	2	0	0	0	0
5. A	23	15	8	0	5	0	0
5. B	23	18	5	0	1	0	0
5. C	22	12	10	0	2	0	0
Celkem	368	322	46	0	12	0	0

Komentář:

Z celkového počtu 368 žáků na prvním stupni první pololetí ukončilo 87,5% žáků s vyznamenáním, 11,5% žáků prospělo a 3,2% žáků mělo alespoň jednu dostatečnou. Grafické srovnání jednotlivých tříd je uvedeno v příloze.

Přehled o prospěchu – II. stupeň za 1. pololetí

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Počet žáků s dostatečnou	Nehodnoceno	Uvolněno
6. A	24	8	14	2	5	0	0
6. B	25	17	8	0	0	0	0
6. C	24	15	9	0	3	0	0
6. D	19	8	11	0	6	0	0
7. A	23	12	9	2	3	0	0
7. B	25	8	17	0	7	0	0
7. C	23	11	11	1	5	0	0
8. A	20	9	11	0	3	0	0
8. B	20	6	14	0	3	0	1xTv,1xNj
8. C	19	11	8	0	4	0	0
8. D	18	11	7	0	1	0	0
9. A	26	18	8	0	4	0	0
9. B	28	21	7	0	3	0	0
9. C	28	14	14	0	3	0	1xNj
Celkem	322	173	144	5	50	0	1xTv,2xNj

Komentář:

Z celkového počtu 322 žáků na druhém stupni první pololetí ukončilo 53,7% žáků s vyznamenáním, 44,7% žáků prospělo, 1,6% žáků neprospělo, 15,5% žáků mělo alespoň jednu dostatečnou. Grafické srovnání jednotlivých tříd je uvedeno v příloze.

Celkový přehled prospěchu za 1. pololetí

Stupeň	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Počet žáků s dostatečnou	Nehodnoceno	Uvolněno
I. stupeň	368	322	46	0	12	0	0
II. stupeň	322	173	144	5	50	0	1xTv,2xNj
Celkem	690	495	190	5	62	0	1xTv,2xNj

Komentář:

Z celkového počtu 690 žáků školy první pololetí ukončilo 71,7% žáků s vyznamenáním, 27,6% žáků prospělo, 0,7% žáků neprospělo a 8,9% žáků mělo alespoň jednu dostatečnou.

Přehled o prospěchu – I. stupeň za 2. pololetí

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Žáci s dostatečnou	Nehodnoceno	Uvolněno
1. A	19	19	0	0	0	0	0
1. B	19	19	0	0	0	0	0
1. C	18	16	2	0	0	0	0
1. D	20	20	0	0	0	0	0

2. A	22	20	2	0	0	0	0
2. B	23	22	1	0	0	0	0
2. C	22	20	2	0	0	0	0
3. A	22	20	2	0	1	0	0
3. B	22	19	3	0	0	0	0
3. C	23	22	1	0	0	0	0
4. A	22	20	2	0	0	0	0
4. B	23	19	4	0	0	0	0
4. C	22	18	4	0	0	0	0
4. D	20	19	1	0	0	0	0
5. A	23	14	9	0	3	0	0
5. B	22	18	4	0	2	0	0
5. C	22	13	9	0	3	0	0
Celkem	364	318	46	0	9	0	0

Komentář:

Z celkového počtu 364 žáků na prvním stupni druhé pololetí ukončilo 87,4% žáků s vyznamenáním, 12,6% žáků prospělo a 2,4% žáků mělo alespoň jednu dostatečnou. Grafické srovnání jednotlivých tříd je uvedeno v příloze.

Přehled o prospěchu – II. stupeň za 2. pololetí

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Počet žáků s dostatečnou	Nehodnoceno	Uvolněno
6. A	23	8	14	1	6	0	1xTv
6. B	25	17	8	0	2	0	0
6. C	24	12	12	0	1	0	0
6. D	19	8	11	0	4	0	0
7. A	23	11	11	1	3	0	0
7. B	25	8	17	0	7	0	0
7. C	23	10	13	0	7	0	0
8. A	20	16	4	0	3	0	0
8. B	20	7	13	0	5	0	0
8. C	18	10	8	0	4	0	1xTv,1xNj
8. D	18	9	9	0	2	0	0
9. A	26	18	8	0	3	0	0
9. B	28	18	10	0	3	0	0
9. C	28	12	16	0	7	0	1xNj
Celkem	320	164	154	2	57	0	2xTv,2xNj

Komentář:

Z celkového počtu 320 žáků na druhém stupni druhé pololetí ukončilo 51,3% žáků s vyznamenáním, 48,1% žáků prospělo, 0,6% žáků neprospělo a 17,8% žáků obdrželo alespoň jednu dostatečnou. Grafické srovnání jednotlivých tříd je uvedeno v příloze.

Celkový přehled za 2. pololetí

Stupeň	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Počet žáků s dostatečnou		Uvolněno
--------	------------	-------------------------	----------	------------	--------------------------	--	----------

						Nehodnoceno	
I. stupeň	364	318	46	0	9	0	0
II. stupeň	320	164	154	2	57	0	2xTv,2xNj
Celkem	684	482	200	2	66	0	2xTv,2xNj

Komentář:

Z celkového počtu 684 žáků školy druhé pololetí ukončilo 70,5% žáků s vyznamenáním, 29,2% žáků prospělo, 0,3% žáků neprospělo a 9,6% žáků obdrželo alespoň jednu dostatečnou. Ve druhém pololetí došlo ke snížení celkového počtu o 6 žáků oproti prvnímu pololetí.

Přehled o chování I. stupeň – 1. pololetí

Třída	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	Chování 2. stupeň	Chování 3. stupeň
1. A	19	0	0	0	0	0	0	0
1. B	19	0	0	0	0	0	0	0
1. C	19	0	0	0	0	0	0	0
1. D	20	0	0	0	0	0	0	0
2. A	22	0	0	0	0	0	0	0
2. B	23	0	0	0	0	0	0	0
2. C	22	0	0	0	0	0	0	0
3. A	22	0	0	0	0	0	0	0
3. B	22	0	0	0	0	0	0	0
3. C	23	0	0	0	0	0	0	0
4. A	23	3	0	0	0	0	0	0
4. B	23	1	0	0	0	0	0	0
4. C	22	0	0	0	0	0	0	0
4. D	21	0	0	0	0	0	0	0
5. A	23	0	0	0	0	0	0	0
5. B	23	5	0	0	0	0	0	0
5. C	22	2	0	0	0	0	0	0
Celkem	368	11	0	0	0	0	0	0

Přehled o chování II. stupeň – 1. pololetí

Třída	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	Chování 2. stupeň	Chování 3. stupeň
6. A	24	0	0	7	1	2	2	0
6. B	25	1	0	2	0	0	0	0
6. C	24	0	0	0	0	0	0	0
6. D	19	0	0	0	0	0	0	0
7. A	23	0	0	1	2	3	1	1
7. B	25	0	0	5	0	0	2	0
7. C	23	0	0	3	2	3	1	0
8. A	20	0	0	1	2	0	0	0
8. B	20	6	0	0	0	0	0	0
8. C	19	0	0	5	0	1	1	0
8. D	18	0	0	0	0	0	0	0
9. A	26	0	0	3	0	0	0	0
9. B	28	0	0	1	0	0	0	0

9. C	28	0	0	3	0	0	0	0
Celkem	322	7	0	31	7	9	7	1

Celkový přehled o chování za 1. pololetí								
Stupeň	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	Chování 2. stupeň	Chování 3. stupeň
I. stupeň	368	11	0	0	0	0	0	0
II. stupeň	322	7	0	31	7	9	7	1
Celkem	690	18	0	31	7	9	7	1
Komentář:								
Z celkového počtu 690 žáků školy byla za první pololetí pochvala TU udělena 2,6% žáků, napomenutí TU uděleno 4,5% žáků, důtka TU 1 % žáků, důtka ŘŠ 1,3% žáků, 2. stupeň z chování 1% žáků a 3. stupeň z chování 0,1% žáků.								

Přehled o chování I. stupeň – 2. pololetí								
Třída	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	Chování 2. stupeň	Chování 3. stupeň
1. A	19	3	0	0	0	0	0	0
1. B	19	2	0	0	0	0	0	0
1. C	18	1	0	0	0	0	0	0
1. D	20	0	0	0	0	0	0	0
2. A	22	2	0	0	0	0	0	0
2. B	23	5	0	0	0	0	0	0
2. C	22	0	0	0	0	0	0	0
3. A	22	0	0	0	0	0	0	0
3. B	22	0	0	0	0	0	0	0
3. C	23	2	0	1	0	0	0	0
4. A	22	3	0	0	0	0	0	0
4. B	23	4	0	0	0	0	0	0
4. C	22	0	0	0	0	0	0	0
4. D	20	0	0	0	0	0	0	0
5. A	23	2	0	4	2	0	0	0
5. B	22	6	0	2	2	2	0	0
5. C	22	3	0	0	0	0	0	0
Celkem	364	33	0	7	4	2	0	0

Přehled o chování II. stupeň – 2. pololetí								
Třída	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	Chování 2. stupeň	Chování 3. stupeň
6. A	23	3	0	6	3	0	0	2
6. B	25	5	0	4	0	0	0	0
6. C	24	0	0	1	0	0	0	0
6. D	19	2	0	0	0	0	0	0
7. A	23	0	1	0	2	1	0	1

7. B	25	0	0	7	2	1	0	0
7. C	23	0	0	3	2	2	0	1
8. A	20	7	0	0	3	0	0	0
8. B	20	0	0	1	1	0	0	0
8. C	18	1	1	3	2	1	0	0
8. D	18	0	0	5	1	0	0	0
9. A	26	3	0	3	0	0	0	0
9. B	28	0	0	4	0	0	0	0
9. C	28	0	0	5	2	0	0	0
Celkem	320	21	2	42	19	5	0	4

Celkový přehled o chování za 2. pololetí

Stupeň	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	Chování 2. stupeň	Chování 3. stupeň
I. stupeň	364	33	0	7	4	2	0	0
II. stupeň	320	21	2	42	19	5	0	4
Celkem	684	54	2	49	23	7	0	4

Komentář:

Z celkového počtu 684 žáků školy byla za druhé pololetí pochvala TU udělena 7,9% žáků, pochvala ŘŠ 0,2% žáků, napomenutí TU 7,2% žáků, důtka TU 3,4% žáků, důtka ŘŠ 1% a 3. stupeň z chování 0,5% žáků.

5.2 Údaje o zameškaných hodinách**I. stupeň za 1. pololetí**

Třída	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1. A	571	30,1	0	0
1. B	597	31,4	0	0
1. C	498	26,1	0	0
1. D	536	26,8	0	0
2. A	1100	50,0	0	0
2. B	806	35,0	0	0
2. C	789	35,9	0	0
3. A	923	41,9	0	0
3. B	1087	49,4	0	0
3. C	776	33,7	0	0
4. A	1161	50,5	0	0
4. B	1107	48,1	0	0
4. C	837	38,0	0	0
4. D	920	43,8	0	0
5. A	1059	46,0	0	0
5. B	908	39,5	0	0
5. C	1025	46,6	0	0
Celkem	14700	39,9	0	0

II. stupeň za 1. pololetí

Třída	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
6. A	1729	72,0	47	1,9
6. B	1502	60,1	0	0
6. C	1253	52,8	0	0
6. D	1396	73,5	0	0
7. A	1743	758	126	5,5
7. B	1397	55,9	0	0
7. C	1833	79,7	9	0,4
8. A	1375	68,8	0	0
8. B	1515	75,8	0	0
8. C	1635	86,1	0	0
8. D	1285	71,4	0	0
9. A	2122	81,6	0	0
9. B	1543	55,1	0	0
9. C	2289	81,8	0	0
Celkem	22617	70,2	182	0,6

Celkem zameškané hodiny za 1. pololetí

Stupeň	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
I. stupeň	14700	39,9	0	0
II. stupeň	22617	70,2	182	0,6
Celkem	37317	54,1	182	0,3

I. stupeň za 2. pololetí

Třída	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1. A	820	43,2	0	0
1. B	913	48,1	0	0
1. C	624	34,7	0	0
1. D	938	46,9	0	0
2. A	924	42,0	0	0
2. B	1153	50,1	0	0
2. C	724	32,9	0	0
3. A	860	39,1	0	0
3. B	1139	51,8	0	0
3. C	945	41,1	1	0,04
4. A	1282	58,3	0	0
4. B	1015	44,1	0	0
4. C	1050	47,7	0	0
4. D	1070	53,5	0	0
5. A	1254	54,5	0	0

5. B	1071	48,7	13	0,59
5. C	1335	60,7	0	0
Celkem	17117	47,0	14	0,04

II. stupeň za 2. pololetí

Třída	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
6. A	2437	106,0	201	8,74
6. B	1749	69,9	0	0
6. C	1708	71,2	0	0
6. D	1290	67,9	0	0
7. A	1857	80,7	341	14,83
7. B	1921	76,8	0	0
7. C	2279	99,1	109	4,74
8. A	1480	74,0	2	0,10
8. B	1569	78,5	6	0,30
8. C	1731	96,2	0	0
8. D	1850	102,8	3	0,17
9. A	3711	142,7	0	0
9. B	3272	116,9	0	0
9. C	4081	145,8	0	0
Celkem	30935	96,7	662	2,07

Celkem zameškané hodiny za 2. pololetí

Stupeň	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
I. stupeň	17117	47,0	14	0,04
II. stupeň	30935	96,7	662	2,07
Celkem	48052	70,3	676	0,99

5.3. Počet žáků s podpůrnými opatřeními

Stupeň	Žáci s 1. stupněm PO	Žáci s 2. stupněm PO bez IVP	Žáci s 2. stupněm PO s IVP	Žáci s 3. stupněm PO bez IVP	Žáci s 3. stupněm PO s IVP	Žáci se 4. stupněm PO s IVP
I. stupeň	8	35	0	6	9	0
II. stupeň	19	31	4	7	13	0

Komentář:

Mezi podpořenými žáky na I. stupni je 13 žáků se středně těžkou vadou řeči, 6 žáků se středně závažnou poruchou učení a 1 žák se středně těžkou poruchou chování.

Mezi podpořenými žáky na II. stupni jsou 2 žáci s diagnostikovanou LMP, 2 žáci se středně těžkým zrakovým postižením, 3 žáci se středně těžkou vadou řeči, 1 žák se závažnou poruchou chování, 1 žákyně s poruchou autistického spektra.

5.4 Charakteristika školy a organizace výchovně-vzdělávacího procesu**5.4.1 Charakteristika školy**

Jsmo úplnou školou s postupným prvním až devátým ročníkem. Celková kapacita školy činí 810 žáků a kapacita školní družiny činí 240 žáků.

Výuka žáků byla organizována ve třech budovách. Většina výuky probíhá v budově č. p. 589, kterou tvoří dvě na sebe navazující a vzájemně propojené budovy. V nové části školy otevřené roku 1999 jsou učebny pro II. stupeň a jedna učebna pro I. stupeň.

V přízemí starší části budovy se nachází tři kmenové učebny I. stupně, šatny pro žáky I. stupně, kancelář zástupce ředitele školy pro I. stupeň, školní družina a zubní ordinace.

V prvním poschodí je šest kmenových učeben I. stupně (z toho jedna učebna v prostoru II. stupně) a jazyková učebna.

Ve druhém patře je pět kmenových učeben I. stupně a dvě jazykové učebny.

V suterénu se nachází keramická dílna, která je využívána keramickým kroužkem.

Třídy I. stupně jsou mimo lavic a židliček vybaveny koberci pro učení, hru i odpočinek dětí.

Další 3 kmenové učebny I. stupně a učebna Aj jsou umístěny v rekonstruované budově Hlaholu č. p. 1565. V téže budově je provozována i školní kuchyně a jídelna.

V přízemí nové budovy se nachází vrátnice, rozmnožovna, sborovna II. stupně, technická místnost, kancelář mzdové účetní a personalistky, kancelář ředitele, kancelář statutární zástupkyně, jednací místnost, kancelář zástupce ředitele, kuchyňka, kancelář ICT koordinátora, kancelář hlavní účetní, kancelář provozního úseku, místnost pro asistenty pedagoga, pracovna školního speciálního pedagoga a pracovna pro práci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Tato pracovna je využívány především asistenty pedagoga a speciálním pedagogem pro práci s žáky v rámci pedagogické intervence. Dále je v přízemí auditorium pro 99 osob, které za normálních podmínek slouží k divadelním a hudebním vystoupením a dalším akcím. Školní auditorium je vybaveno kvalitním ozvučením a audiovizuální technikou. K auditoriu patří i šatna a sociální zařízení.

V prvním patře se nachází jedna kmenová učebna I. stupně a tři kmenové učebny II. stupně, jazyková učebna a učebna informatiky, přírodovědná učebna, kabinet chemie, kabinet přírodopisu, kabinet fyziky, kabinet jazyků. V oddělených prostorách jsou umístěny šatny k převlékání žáků na hodiny tělesné výchovy. K osobní hygieně mohou žáci po hodinách tělesné přípravy využívat přilehlé sprchy.

Ve druhém patře jsou čtyři kmenové učebny, kabinety a dobře vybavená sportovní hala s hledištěm. Škola umožňuje využití sportovní haly i gymnázia a naopak naše škola využívá halu a tělocvičnu gymnázia (budovy naší školy a gymnázia jsou průchozí).

Ve třetím patře jsou čtyři kmenové učebny, kabinety a vstup do hlediště sportovní haly.

O poschodí výše je jazyková učebna a dvě kmenové učebny a učebna Hv.

V posledním patře školy je meteorologická stanice a hvězdárna.

V suterénu školy jsou šatny pro žáky II. stupně, které byly vybaveny 120 uzamykatelnými skříněmi. Další místnosti suterénu jsou využívány jako sklady.

Škola má kvalitní sociální zázemí. Pro žáky jsou oddělená sociální zařízení na každém patře (WC, umyvadla). Sociální zařízení jsou vybavena elektrickými vysoušeči rukou.

Budovy základní školy a sousedního gymnázia vymezují prostorný školní dvůr s hřištěm na basketbal a dětským hřištěm. K budově přiléhá sportovní hřiště s běžeckou dráhou a sektorem pro skok daleký.

Na prvním stupni se žáci 1. a 4. ročníku vyučovali ve čtyřech paralelních třídách a v ostatních ročnících ve třech paralelních třídách. Na druhém stupni se žáci 6. a 8. ročníku vyučovali ve čtyřech paralelních třídách a v ostatních ročnících ve třech paralelních třídách.

V hodnoceném období měla škola 31 tříd se 684 žáky (stav na konci 2. pololetí). Z Nymburka bylo 478 žáků. Z okolních obcí dojíždělo 206 žáků což je 30%.

Podrobnější údaje jsou uvedeny v tabulce.

Bydliště	Počet žáků	Bydliště	Počet žáků
Bobnice	10	Netřebice	2
Budiměřice	17	Nymburk	478
Čachovice	1	Oskořínek	3
Dvory	12	Pečky	1
Hrubý Jeseník	4	Písková Lhota	3
Chleby	8	Písty	4
Jíkev	2	Poděbrady	2
Jizbice	3	Poříčany	2
Kamenné Zboží	2	Sadská	5
Kostomlaty nad Labem	2	Sokoleč	2
Kovanice	7	Straky	3
Krchleby	16	Stratov	4
Křinec	2	Vestec	1
Kostomlátky	1	Veleliby	1
Loučeň	3	Všechlapy	77
Lysá nad Labem	2	Všejanya	2
Dymokury	1	Zbožíčko	1

5.4.2 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu

Organizace školního roku 2025/2026

Vyučování ve školním roce 2025/2026 začalo ve všech základních školách v pondělí 1. září 2025. Podzimní prázdniny byly MŠMT stanoveny na pondělí 27. října a středu 29. října 2025. Vánoční prázdniny začaly v pondělí 22. prosince 2025 a skončily v pátek 2. ledna 2026. Vyučování bylo zahájeno v pondělí 5. ledna 2026. Vysvědčení s hodnocením za první pololetí bylo žákům předáno ve čtvrtek 29. ledna 2026. Jednodenní pololetní prázdniny připadly na pátek 30. ledna 2026. Jarní prázdniny proběhly v týdnu 23. února až 1. března 2026. Velikonoční prázdniny připadly na čtvrtek 2. dubna 2026. Vyučování ve druhém pololetí bylo ukončeno v pátek 26. června 2026. Hlavní prázdniny trvaly od 1. července 2026 do 31. srpna 2026. Vyučování ve školním roce 2026/2027 začne v úterý 1. září 2026.

Realizace školního vzdělávacího programu

Třídy 1. až 9. ročníku se vyučovaly podle ŠVP – Škola poznání, pohybu a inspirace s jednacím číslem: KOM/685/2022 s platností od 1. 9. 2022; 6. verze. ŠVP reflektuje RVP s opatřením ministerstva školství o začlenění žáků s lehkým mentálním postižením v charakteristice ŠVP: Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami. Celý Školní vzdělávací program je převeden do elektronické podoby pomocí internetového portálu České školní inspekce InspIS, kde se automaticky aktualizují jednotlivé změny s následnou kontrolou správnosti dokumentu.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP.

Úpravy očekávaných výstupů

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. v platném znění, upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Nová podoba RVP

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV) přinesl řadu změn. Dochází k začlenění nové klíčové kompetence – digitální – a nového vzdělávacího oboru informatika. Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Digitální kompetence žáků v jednotlivých vzdělávacích oborech RVP ZV se bude rozvíjet podle toho, jak vývoj digitálních technologií zasahuje do jejich obsahů. Tato změna byla zařazena od 1. září 2023 ve všech ročnících I. stupně a od 1. září 2024 ve všech ročnících II. stupně.

Vzdělávací obsah ostatních vzdělávacích oblastí

Ve prospěch informatiky byla snížena minimální časová dotace čtyřem vzdělávacím oblastem: na 1. stupni oblasti Člověk a jeho svět o jednu hodinu, na 2. stupni po jedné hodině oblastem Člověk a společnost, Člověk a příroda a Umění a kultura. Vzdělávací obsah těchto čtyř oblastí byl redukován tak, aby odpovídal snížené časové dotaci.

Došlo zde především k odstranění duplicit, vyřazení obsahu založeného na encyklopedických znalostech, vyřazení obsahu považovaného za příliš obtížný a k vyřazení obsahu, k jehož naplňování nemusejí mít školy vhodné podmínky.

Systém výuky anglického jazyka na prvním stupni

Ve školním roce 2025/26 v 1. třídě probíhala výuka podle učebnice Happy House 1 - New Edition /Maidment - Roberts, nakl. OUP/. Žáci se seznamovali s angličtinou na základě poslechu a mluvení. Hodinová dotace činí 1 hodinu týdně. Ve 2. třídě žáci jednu hodinu týdně pokračovali v kurzu Happy House, učebnicí Happy House 2. Ve 3. – 5. ročníku činí dotace 3 hodiny týdně. Ve třetí třídě se učí podle učebnice Happy Street 1 /Maidment – Roberts, nakl. OUP/, na kterou ve čtvrté třídě navazuje učebnice Happy Street 2 /Maidment – Roberts, nakl. OUP/. V pátém ročníku probíhala výuka angličtiny podle kurzu Project 1 – Fourth edition /Hutchinson, nakl. OUP/.

Systém výuky anglického jazyka na druhém stupni

Žáci šestého a sedmého ročníku pracovali s učebnicí Project 2 – Fourth edition Upgraded /Hutchinson, nakl. OUP/. Žáci osmého s učebnicí Project 3 – Fourth edition Upgraded /Hutchinson, nakl. OUP/ a devátého ročníku s učebnicí Project 3 – Fourth edition /Hutchinson, nakl. OUP/. Časová dotace činila 3 hodiny týdně. Všechny třídy se dělily pro výuku angličtiny, maximální počet žáků je tak ve skupině 15. V nabídce povinně volitelných předmětů byl předmět Konverzace v anglickém jazyce – dotace 1 hodina týdně (2 skupiny žáků – vyučující P. Veselá, M. Červinková).

Systém výuky německého jazyka na druhém stupni

Výuka druhého cizího jazyka je na naší škole zahajována v 7. ročníku. Standardně probíhá v dělených skupinách, což pedagogům umožňuje uplatňovat individuální přístup a vytvářet optimální podmínky pro osvojení jazyka. V letošním školním roce 2025/2026 jsou takto do dvou skupin děleny třídy 7. a 9. ročníku. V 8. ročníku probíhá výuka s ohledem na aktuální personální kapacity v rámci celé třídy, což je s ohledem na nižší počet žáků (20 v třídě) stále efektivní.

Vzdělávací proces se opírá o moderní učební materiály řady *Klett Maximal Interaktiv*. V 7. a 8. ročníku pracujeme s 1. dílem této řady, který reflektuje současné trendy výuky a nabízí aktuální slovní zásobu v interaktivním prostředí. Deváté ročníky pak navazují 2. dílem. Výuka je systematicky doplňována o pracovní sešity, procvičovací materiály *Das macht Spaß* a bohatou škálu audio i videonahrávek. Učitelé při práci běžně využívají interaktivní učebnice, mapy, reálie německy mluvících zemí a jazykové didaktické hry, což přispívá k vysoké názornosti a atraktivitě hodin. Díky skvělému vybavení naší školy učitelé vhodně kombinují výuku s učebnicemi s výukou pomocí digitálních aplikací.

Cíle školního vzdělávacího programu

Cílem a zároveň podstatou našeho ŠVP je vytvoření příjemného pracovního prostředí, možnost střídání různých a pro žáky zajímavých metod práce, nabídka programů a aktivit vedoucích ke stmelení kolektivu, nabídka pro život užitečných volitelných předmětů, snaha o větší zapojení rodiny do dění školy, spolupráce mezi prvním a druhým stupněm i spolupráce s jinými školami, a to vše při zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami. Dále chceme žáky naučit být samostatnými, svobodnými a zodpovědnými osobnostmi, které uplatňují svá práva a zároveň plní své povinnosti.

Samozřejmostí je snaha pomáhat žákům učit se a motivace žáků k celoživotnímu vzdělávání v souladu s reálnými možnostmi. Vedeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů, učíme je spolupráci, toleranci a ohleduplnosti, umění sdělit svůj názor, obhájit ho a respektovat názor druhých, aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praxi a připravujeme je pro život ve společnosti. Podněcujeme je k citlivému chování k lidem i k přírodě, vytváříme u nich potřebu rozvíjet a chránit své fyzické i psychické zdraví a vedeme je k pozitivnímu vztahu k žákům se speciálními potřebami i k pohybovým aktivitám. Výuka žáků byla dle podmínek vhodně doplňována dalšími akcemi, o kterých se více dočtete v následujícím textu.

Klíčové kompetence

Smyslem a cílem vzdělávání na škole je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je vytvářenými podmínkami ve školství dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Je to proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností a schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nepředmětovou podobu a lze je získat jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Klíčové kompetence tvoří kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikační, kompetence osobnostní a sociální, kompetence občanské, kompetence pracovní a kompetence digitální.

Aktivity v rámci evaluace školy

Na začátku školního roku byl zpracován „Roční plán hodnocení školy“, jehož součástí bylo stanovení obsahu školních akcí a dat vypracování ostatních plánů týkajících se různých oblastí práce ve škole.

Rozvrh hodin (psychohygiena)

Důsledná realizace ŠVP samozřejmě vyžaduje zvýšené úsilí vedení školy při tvorbě rozvrhu hodin tak, aby bylo zabezpečeno naplňování ŠVP. Pro výuku jazyků jsou v maximální míře využívány jazykové učebny. Většina ostatní výuky probíhala v kmenových učebnách. Tím se snížil zvýšený pohyb žáků o přestávkách, zlepšila se kázeň a pořádek v učebnách. V normálním vyučovacím režimu mají žáci II. stupně možnost o přestávkách na chodbách hrát stolní tenis a stolní fotbal. Pro aktivní odpočinek žáků v odpoledních hodinách je k dispozici školní družina.

Stanovené týdenní počty hodin výuky pro jednotlivé ročníky vyžadovaly na I. stupni i naplánování odpoledního vyučování v délce 2 hodin 1krát týdně pro 4. a 5. ročník. Na II. stupni bylo odpolední vyučování naplánováno v délce dvou hodin u 7. ročníků 1krát týdně a v délce 3 hodin v 8. a 9. ročnících 2krát týdně. Zahájení výuky, délka přestávek, polední přestávka i ukončení výuky se snaží respektovat nejen psychohygienické normy, kapacitu školní jídelny, ale i dojíždění přespolních žáků.

Školní řád, klasifikační řád, hodnocení žáků

Významným pomocníkem pedagogů při realizaci ŠVP se stal školní a klasifikační řád školy. Školní řád nastavuje základní normy provozu školy, ale i normy chování žáků, jejich povinnosti v návaznosti na povinnosti učitelů a rodičů. Klasifikační řád pak ujednocuje hodnocení žáků při zvýraznění průběžné diagnostiky a individuálního hodnocení výkonů.

Klasifikační řád školy vychází z vyhlášek č.48/2005Sb. a č. 454/2006Sb. v platném znění. Cílem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, co se naučil, zvládl, v čem se zlepšil, v čem chyboval a jak by měl postupovat dále. Pro hodnocení byla stanovena jasná kritéria. Výkon byl hodnocen podle předem stanovených a žákům známých požadavků, do úvahy byl brán i individuální pokrok žáka a žáci byli zapojováni do hodnotícího procesu formou sebehodnocení.

Klima školy

Novelou školského zákona se škola zařadila mezi inkluzivní školy. Inkluzivní škola přijímá všechny děti bez ohledu na jejich sociální situaci, vyznání, rodinnou konstelaci, postižení, rasu, příslušnost k menšině a vzdělává je individuálně podle jejich potřeb. Existence různorodosti je přitom vnímána jako obohacení a přínos.

Realizace ŠVP mělo vliv i na klima školy. Cílem bylo, aby se žáci ve škole cítili příjemně a bezpečněji než v minulosti, byli pro svou práci ve škole motivováni, zažívali uspokojení z učení a spolupráce s jinými žáky. Měli příležitost ukázat, co umí, v čem se zlepšují, bez neustálého porovnávání mezi sebou.

Získali vědomosti a dovednosti, které mají jasné vazby a souvislosti, a které budou umět prakticky využít.

V areálu školy byl zabezpečen pultový prodej svačin, teplých a studených nápojů. Vedení školy ve spolupráci s třídními učiteli se intenzivně zabývalo zkrášlením prostor školy.

Přijímaná opatření a jejich vliv na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu

Stav výchovně vzdělávacího procesu byl pravidelně hodnocen na pěti pedagogických radách a na pěti provozních poradách. Na základě zjištěného stavu byly průběžně přijímány opatření k jeho zlepšení.

K ujednovení hodnocení přestupků žáků jednotlivými učiteli byl i v tomto roce využíván „Přestupník“, který přispíval ke zlepšení chování žáků. Zároveň byly připravovány návrhy na jeho zkvalitnění pro další školní rok.

Informační systém vůči žákům a rodičům

Za účelem informovanosti rodičů o prospěchu a chování žáků byly v průběhu školního roku pořádány třídní schůzky. Ty se uskutečnily celkem třikrát ročně:

- září a listopad – schůzky pro rodiče všech žáků II. stupně.
- leden – schůzka pro rodiče žáků 9. ročníku.
- duben – schůzka pro rodiče žáků 6. až 8. ročníku.

Všechny schůzky se konaly v prostorách školy. Leden přinesl důležité setkání v auditoriu školy pro rodiče deváťáků, kde byl představen digitální přihlašovací systém DIPSY a postup jeho vyplnění. Rodiče měli možnost volit ze tří možností podání přihlášky – elektronické, hybridní nebo papírové. Většina rodičů zvolila elektronické podání, které bylo nejpohodlnější a umožňovalo snadnější zpětnou vazbu.

Kromě plánovaných schůzek měli rodiče možnost konzultací s vyučujícími kdykoli po předchozí domluvě. Rodičům byly dále k dispozici:

- výchovná poradkyně,
- kariérový poradce,
- školní psycholog,
- školní metodik prevence rizikového chování.

Webové stránky školy

Školní webové stránky **používají** redakční systém **WordPress**, který je zdarma a funguje na bázi otevřeného zdrojového kódu. Díky tomu je možné je snadno spravovat a pravidelně aktualizovat.

Adresa školního webu: www.zs-komenskeho.cz

Web slouží jako hlavní **informační kanál pro rodiče a žáky**. Návštěvníci zde naleznou:

- Aktuální informace o akcích školy i mimoškolních aktivitách,
- Tiskopisy a dokumenty ke stažení (např. žádost o uvolnění z výuky),
- Kontakty na všechny pracovníky školy, včetně pověřence pro GDPR,
- Zápisy ze Školské rady, zprávy Školního parlamentu,
- Elektronická vydání školního časopisu.

Speciální sekce je věnována **výchovnému poradenství, kariérovému poradenství, školnímu psychologovi, speciální pedagogce** a obsahuje i potřebné kontakty.

Elektronické nástroje pro rodiče a žáky

Na titulní stránce webu jsou přístupné důležité odkazy:

- Elektronická žákovská knížka (systém **Bakaláři**),
- Informace o suplování a rozvrzích hodin,
- Online zápis do 1. ročníku,
- Přihlašování obědů (strava.cz),
- Platební portál Středočeského kraje – slouží k online platbám za větší školní akce (např. lyžařský kurz, škola v přírodě, zahraniční zájezdy). Po rozkliknutí konkrétní akce na platebním portálu lze jednoduše vyplnit jméno dítěte a zvolit platební metodu (platební karta, Apple Pay, Google Pay nebo bankovní převod)

Kariérové poradenství

Kariérové poradenství měl tento rok na starosti kariérový poradce Jan Šimon v součinnosti s výchovnými poradkyněmi a školní psychologkou.

Žáci devátých ročníků byli v průběhu celého školního roku informováni o průběhu přijímacího řízení na střední školy. Během hodin ČSP i v osobních konzultacích měli možnost zorientovat se v nabídce středních škol a učilišť a zjistit, která by byla nejvhodnější právě pro ně.

Pro rodiče byla 20. ledna 2026 svolána schůzka, kde byli seznámeni s průběhem přijímacího řízení, možnosti podávání přihlášek. Rodiče byli celý školní rok pravidelně informováni na třídních schůzkách, webových stránkách školy a využívali také osobních konzultací s kariérovým poradcem.

Žáci 9. ročníku se v rámci výuky ČSP zúčastnili *Přehlídky středních škol*, která se konala 21. října 2025 v prostorách budovy SOŠ a SOU Nymburk.

Žáci 9. ročníku, kteří projeví zájem, absolvovali v prvním pololetí „Profi vyšetření“, které žákům nabídla školní psycholožka PhDr. Dana Marková. Jednalo se o psychologickou diagnostiku, která byla zaměřena zejména na oblast osobnosti a profesních zájmů. Výsledky testování byly prezentovány při individuální konzultaci se zákonným zástupcem a žákem.

V únoru 2026 absolvovali žáci devátých ročníků tříhodinový vzdělávací blok vedený lektorkou Semiramis na téma Stres a jeho zvládání.

I nadále pokračuje spolupráce s pracovníkem Úřadu práce. S ním absolvovali výukový blok žáci 9. ročníku v listopadu a žáci 8. ročníku v dubnu.

Školní poradenské pracoviště

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala činnost školního poradenského pracoviště.

Činnost ŠPP v tomto školním roce zajišťovaly dvě školní psycholožky, speciální pedagožka, metodička prevence, výchovná poradkyně pro I. stupeň ZŠ a výchovná poradkyně pro II. stupeň ZŠ. Spolupracují s koordinátorkou asistentek a koordinátorkou pro integraci cizinců. Informace o činnosti ŠPP a jeho jednotlivých členů je popsán v „Programu ŠPP“, který je každoročně aktualizován.

Školní poradenské pracoviště nabízí poradenské a konzultační služby pro žáky, rodiče (zákonné zástupce) a pedagogy. Konzultace probíhají v bezpečné a důvěrné atmosféře.

Poskytování poradenských služeb je bezplatné a vázané zákonnými normami a etickým kodexem.

Školní psycholožka i školní speciální pedagožka se řídí zákonem na ochranu osobních dat, respektují důvěrnost informací. K hlavním cílům ŠPP patří aktivity vedoucí k vylepšení sociálního klimatu školy - posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblastí primární prevence zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, zkvalitnění péče o žáky přímo ve škole, minimalizuje se odesílání žáků na další odborná pracoviště. Pracoviště je zaměřeno na prevenci školní neúspěšnosti.

ŠPP pomáhá nastavovat podpůrná opatření pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami. Kromě pedagogů na škole spolupracuje ŠPP s týmem asistentek pedagoga.

Logopedie

Škola zabezpečuje individuální logopedickou péči, která je určena pro děti s drobnou vadou řeči.

V hodnoceném školním roce na nápravu docházelo 39 žáků. Logopedické nácviky probíhaly převážně v odpoledních hodinách pod vedením dvou logopedů,

V tomto školním roce přibyl kroužek Slovní hrátky (10 žáků) pod vedením logopedické asistentky.

Výchovné poradenství

V hodnoceném období na škole pracovaly výchovné poradkyně pro I. stupeň Mgr. Jitka Kuhnová a pro II. stupeň Mgr. Ludmila Šimonová. Výchovné poradkyně úzce spolupracovaly s ostatními pracovníky Školního poradenského pracoviště. Všichni se scházeli na pravidelných schůzkách každé pondělí, popř. konzultovali individuálně.

Během prosince proběhla ze strany PPP Nymburk (Mgr. Vaňátková) kontrola nastavených podpůrných opatření u žáků vyšetřených v tomto poradenském zařízení.

V říjnu 2025 došlo k metodické návštěvě pracovnice SPC Nautis. V dubnu 2026 proběhla metodická návštěva pracovnice PPP Nymburk, v květnu návštěva pracovnice ze SPC ZRAK, Praha 2.

V květnu 2026 využily výchovné poradkyně nabídku PPP Nymburk (v rámci šablony OP JAK) a proběhla schůzka se zástupkyněmi PPP Nymburk týkající se předání praktických zkušeností

ohledně zpracovávání IVP, zhodnocení IVP, výuky cizinců, zpracovávání a uplatňování minimálních výstupů u žáků s LMP.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola se řídí jednotlivými doporučeními školského poradenského zařízení (PPP či SPC), ve kterých mohou být žákům přiznána podpůrná opatření 1. – 5. stupně.

Na I. stupni bylo letos realizováno 6 skupin pedagogické intervence (Mgr. Kateřina Radoňová – 4 skupiny, Mgr. Klára Čenovská, Mgr. Lenka Rajlová) a 17 skupin předmětu speciální péče (14 skupin speciální pedagog Dana Ježková, 1 skupina Mgr. Vanda Grospičová, 2 skupiny Mgr. Anna Svobodová).

Na II. stupni fungovala jedna skupina pedagogické intervence z matematiky (pod vedením Mgr. L. Venerové), tři skupiny pedagogické intervence z českého jazyka (Mgr. Ilona Mýtová - 1 skupina, Mgr. Alena Mrázková – 2 skupiny) a 11 skupin speciálně pedagogické péče (1 pod vedením Mgr. Ilona Mýtové, zbytek pod vedením Mgr. Dany Ježkové).

V letošním školním roce bylo na prvním stupni 11 asistentů pedagoga – v 1. ročníku Kristýna Šárovcová, Lenka Hořejšová, ve 2. ročníku Diana Nožicková, Kateřina Ceháková, ve 3. ročníku Eva Toušová, Monika Krušinská, ve 4. ročníku Monika Goby, Gabriela Radoňová, v 5. ročníku Leona Lišková, Jana Cibulková, Ilona Burešová.

Na druhém stupni působilo v tomto školním roce 12 asistentů pedagoga – v 6. ročníku Růžena Masopustová, Dana Brabcová a Patrik Křížek, v 7. ročníku Šárka Wagnerová, Kamila Svobodová (M. Hájková), v 8. ročníku Hana Drbohlavová, Barbora Benešová Chrtková, Jaroslava Čmugrová a Ludmila Hnátková, v 9. ročníku Zuzana Šafaříková, Eva Cicvářková a Michaela Dundrová.

U 3 žáků (1. stupeň 1 žák, 2. stupeň 2 žáci) bylo využito minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů stanovené v RVP ZV.

Pomůcky pro práci s dětmi s SPU jsou uloženy v kabinetu speciálního pedagoga. Pomůcky jsou využívány pedagogy i asistenty pedagoga během výuky a funguje efektivní systém výpůjček.

Školní specialisté při své práci spolupracují i s dalšími subjekty jako je sociální kurátor pro děti, PPP SK, SPC, SEMIRAMIS Nymburk, klinická logopedie, pediatrie, pedopsychiatrie, Policie ČR, Městská policie.

Vzdělávání a integrace cizinců

Ve školním roce 2025/2026 bylo na naší škole evidováno celkem 47 žáků s odlišným mateřským jazykem, konkrétně 21 žáků prvního stupně a 26 žáků druhého stupně. Jednalo se zejména o žáky ukrajinského původu.

Již čtvrtým rokem jsme určeni k jazykové přípravě cizinců. Výuka letos probíhala po celý školní rok prezenční formou v rozsahu 3 hodin týdně na skupinu. Do dvou věkově odlišných skupin bylo zařazeno celkem 12 žáků.

Při výuce žáků cizinců je zohledňována jejich aktuální jazyková úroveň, u některých je upraven rozsah výstupů z jednotlivých předmětů a na nezbytně nutnou dobu dochází i k úpravě obsahu vzdělávání. Jednotlivá podpůrná opatření jsou posuzována individuálně ve spolupráci se školní psycholožkou, speciální pedagožkou a pedagogicko-psychologickou poradnou.

Škola má stále k dispozici dvojjazyčnou česko-ukrajinskou asistentku, která pomáhá žákům s adaptací na české školní prostředí a zajišťuje komunikaci s rodiči, kteří neovládají ČJ.

V případě potřeby škola nabízí individuální konzultační hodiny a individuální doučování.

Speciální podporu získali letos i žáci cizinci v devátém ročníku. Těm bylo poskytnuto intenzivnější poradenství při výběru středních škol a při přípravě na přijímací zkoušky. Stejně tak se letos deváťáci zapojili i do psaní závěrečných prací a vznikla samostatná komise pouze pro žáky cizince.

V rámci maximální podpory žáků cizinců spolupracujeme se sdružením Meta a s Národním pedagogickým institutem.

Výroční zpráva o činnosti Školního poradenského pracoviště (ŠPP)

Ve školním roce 2025/2026 pokračovalo Školní poradenské pracoviště (ŠPP) ve své stabilní činnosti. Personální obsazení ŠPP tvořily dvě školní psycholožky, školní speciální pedagožka, výchovná poradkyně pro I. stupeň ZŠ a výchovná poradkyně pro II. stupeň ZŠ. Celý tým úzce spolupracoval se školní metodičkou prevence a koordinátorkou asistentek pedagoga, jejíž pozice se od roku 2020 v praxi plně osvědčila.

Hlavním cílům ŠPP dominovala podpora individuálních potřeb žáků, včasná diagnostika školního neprospěchu a bezprostřední nastavení adekvátní odborné pomoci přímo na půdě školy. Tímto krokem se daří úspěšně eliminovat nutnost odesílání žáků do externích školských zařízení. Snahou týmu zůstává budování bezpečného a podpůrného školního prostředí. Pracoviště se vyznačuje úzkou týmovou kooperací a je koncepčně zaměřeno na propojování poskytovaných služeb napříč celou školou – od mateřské školy až po 9. ročník.

ŠPP nabízí bezplatné poradenské a konzultační služby pro žáky, zákonné zástupce a pedagogy. Veškeré konzultace probíhají v bezpečné a důvěrné atmosféře. Činnost pracoviště je striktně vázána platnými právními normami, zákonem o ochraně osobních údajů a etickým kodexem.

Asistenti pedagoga

V tomto školním roce působilo na škole celkem **21 asistentek pedagoga** (12 na I. stupni a 9 na II. stupni).

- **Koordinace činnosti:** Vedoucí asistentka koordinovala práci celého týmu, pravidelně komunikovala s vedením školy a účastnila se metodických setkání ŠPP. S ostatními asistentkami sdílela důležité informace operativně formou e-mailové komunikace.
- **Setkávání a sdílení:** V průběhu školního roku se uskutečnila 3 oficiální online setkání a několik neformálních schůzek zaměřených na sdílení dobré praxe a zkušeností.
- **Rozvoj a podpora:** Asistentky se individuálně vzdělávaly na seminářích (např. SPC Poděbrady, specializované online webináře) a doplňovaly si kvalifikaci v rámci DVPP. Pravidelně využívaly možnost individuálních konzultací se školními psycholožkami a speciální pedagožkou.

Psychologická péče

Školní psycholožky poskytly v tomto školním roce individuální péči **90 žákům** a jejich zákonným zástupcům, přičemž značná část žáků docházela na intervence opakovaně.

Hlavní tematické oblasti psychologických intervencí:

- **Výukové a výchovné potíže:** Individuální konzultace zaměřené na zjišťování příčin neprospěchu a korekci výchovných obtíží.
- **Náročné psychické stavy:** Diagnostika a podpora u žáků se sebepoškozováním, úzkostmi či sociální fobií. V těchto případech ŠPP úzce kooperovalo s klinickými psychology a pedopsychiatri.
- **Náročné rodinné situace:** Opakovaná psychologická intervence a podpora byla realizována u 49 žáků procházejících zátěžovým rodinným obdobím.
- **Krizová intervence:** Akutní psychologická pomoc byla poskytnuta celkem 7 žákům.
- **Kariérové poradenství:** U žáků 9. tříd bylo realizováno 31 profesních vyšetření s následnými konzultacemi pro žáky a jejich rodiče.
- **Spolupráce s MŠ a zápisy:** Pro předškoláky z našich mateřských škol byl realizován screening školní zralosti, který využilo 19 dětí. Pro budoucí prvňáčky byly rovněž zajištěny individuální edukační programy.

Práce s třídními kolektivy a diagnostika:

Trvalá pozornost byla věnována prevenci rizikového chování a podpoře pozitivního klimatu. Specialistky ŠPP pomáhaly třídním učitelům při práci s dynamikou tříd:

- **Sociometrická šetření:** Realizována ve 3 třídách s následnou metodickou konzultací pro třídní učitelky.
- **Cílené vstupy do tříd:** Opakované edukační vstupy zaměřené na vztahy a klima proběhly ve 4 třídách I. stupně a v 1 třídě II. stupně.
- **Náslechy:** Proběhly téměř ve všech třídách 1. stupně za účelem zmapování projevů žáků a klimatu.
- **Všeobecná primární prevence:** Byla standardně zajišťována organizací SEMIRAMIS.

Speciálně pedagogická péče

Na základě doporučení školských poradenských zařízení (PPP, SPC) bylo v tomto školním roce do Předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP) zařazeno celkem **49 žáků**.

- **Přímá péče speciální pedagožky:** Pravidelně pracovala s 17 žáky na I. stupni a 9 žáky na II. stupni.
- **Péče ostatních pedagogů:** Další žáci s doporučením PSPP pracovali pod vedením učitelů se speciálně pedagogickou specializací. Hodiny probíhaly 1× až 2× týdně individuální i skupinovou formou.
- **Podpora znevýhodněných žáků:** Speciální pedagožka vedla pravidelné individuální konzultace s 10 žáky ohroženými školním neúspěchem z důvodu sociálního či jazykového znevýhodnění. Rodiče těchto žáků hojně využívali osobní konzultace ve škole k nastavení optimálních vzdělávacích postupů.

Další činnosti školní speciální pedagožky:

- **Depistáž čtenářských dovedností:** Náslechy a hodnocení čtení ve všech 1., 2. a 3. třídách s následným rozbořem výsledků a doporučením pro učitele u dětí ohrožených čtenářskými obtížemi.
- **Krátkodobá intervence:** Intenzivní spolupráce s žáky s rizikovým chováním a jejich rodinami.
- **Metodická podpora:** Náslechy ve třídách, diagnostika třídního klimatu, účast na výchovných komisích a schůzkách s rodiči rizikových žáků.

Evidence, materiální zázemí a externí spolupráce

- **Mapy tříd:** K evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou stabilně využívány a aktualizovány tzv. mapy tříd. Tento přehled slouží jako efektivní pracovní nástroj pro vyučující a jako podklad pro jednání s PPP a SPC.
- **Materiální vybavení:** V tomto školním roce se opět podařilo rozšířit portfolio kompenzačních a didaktických pomůcek ŠPP. Funkční systém výpůjček využívali nejen pedagogové a asistenti v hodinách, ale nově také rodiče pro domácí přípravu a reedukaci.
- **Kooperace s externími subjekty:** ŠPP při řešení komplexních případů úspěšně spolupracovalo s PPP SK, SPC, organizací SEMIRAMIS Nymburk, sociálními kurátory pro děti (OSPOD), klinickými logopedy, pediatry, pedopsychiatry, Policií ČR a Městskou policií.

Výhled do následujícího školního roku

Služby Školního poradenského pracoviště jsou pevnou a vyhledávanou součástí nabídky naší školy, což potvrzuje vysoký zájem i pozitivní zpětná vazba od rodičů, kteří oceňují odbornost a lidský přístup celého týmu.

V nadcházejícím školním roce **2026/2027** budou školní psycholožky a speciální pedagožka v těchto činnostech kontinuálně pokračovat. Hlavními prioritami pro další období budou:

Systematická podpora a metodické vedení asistentek pedagoga.

Rozvoj individuálních preventivních programů pro žáky ohrožené školním neúspěchem.

Prohlubování úzké spolupráce s mateřskými školami, která nám umožňuje zajišťovat plynulý přechod dětí do základní školy, včas zachycovat jejich potřeby a efektivně realizovat screeniny školní připravenosti.

Cílená péče o nadané a mimořádně nadané žáky, u kterých se chceme zaměřit na včasnou identifikaci jejich potenciálu, podporu jejich specifických vzdělávacích potřeb a metodické vedení pedagogů při diferenciaci výuky.

Etický kodex asistenta / asistentky pedagoga na ZŠ Komenského, Nymburk

Respekt k žákovi.

Asistent pedagoga se vždy chová s respektem k důstojnosti a právům žáků, zohledňuje jejich individuální potřeby a podporuje jejich rozvoj v přátelském a bezpečném prostředí.

Zachování důvěrnosti

Informace o žácích a jejich rodinných poměrech budou vždy zachovány v důvěrnosti, a to jak ve vztahu k ostatním pracovníkům školy, ostatním žákům, tak i k veřejnosti.

Podpora rozvoje žáka

Asistent pedagoga podporuje žáky v jejich osobním a sociálním rozvoji, poskytuje jim pomoc při vzdělávacích a výchovných činnostech.

Spolupráce s pedagogy

Asistent pedagoga úzce spolupracuje s třídními učiteli, speciálními pedagogy, školními psychology, výchovnými poradci a preventisty, aby zajistil optimální podporu pro každého žáka.

Objektivita a nestrannost

Asistent pedagoga jedná nestranně a objektivně, bez předsudků, s cílem podporovat všechny žáky bez ohledu na jejich etnický původ, náboženství, pohlaví, zdravotní stav či jiný osobní atribut.

Podpora integrace žáků se speciálními potřebami

Asistent pedagoga pomáhá žákům se speciálními potřebami, včetně žáků s poruchami učení, chování a zdravotním postižením, v integraci do běžného školního života.

Vlastní profesionalita

Asistent pedagoga se pravidelně vzdělává a rozvíjí své odborné dovednosti, aby poskytoval co nejlepší podporu žákům a učitelům.

Sebe-reflexe a sebehodnocení

Asistent pedagoga pravidelně reflektuje svou vlastní práci a chování, zhodnocuje své silné stránky a oblasti, ve kterých se může zlepšit, a aktivně vyhledává zpětnou vazbu od kolegů, pedagogů a žáků.

Podpora respektu k autoritám

Asistent pedagoga pomáhá žákům chápat důležitost vzájemného respektu mezi učiteli, asistenty pedagogů, žáky a ostatními pracovníky školy.

Bezpečné prostředí

Asistent pedagoga se aktivně podílí na tom, aby školní prostředí bylo bezpečné pro všechny žáky, chrání je před jakýmkoli formami šikany nebo násilí.

Práce s rodinami žáků

Asistent pedagoga (po dohodě s třídním učitelem) komunikuje s rodiči / zákonnými zástupci žáků, a to v rámci podpory jejich dítěte, a to způsobem citlivým a respektujícím.

Práce v týmu

Asistent pedagoga úzce spolupracuje s ostatními pedagogy a školním personálem, respektuje jejich názory a přístupy a přispívá k vytvoření týmové atmosféry.

Držení profesního odstupu

Asistent pedagoga udržuje profesní odstup v osobních vztazích zejména s žáky a jejich rodiči. Tento odstup pomáhá zajistit, že veškeré profesní chování je objektivní, nestranné a zaměřené na

dosažení vzdělávacích cílů žáků. Asistent dbá na to, aby jeho chování nezpochybňovalo profesionalitu nebo důvěru, kterou v něj vkládají rodiče, žáci i kolegové.

6. Údaje o prevenci rizikových projevů chování

V hodnoceném školním roce byl vypracován Preventivní program primární prevence. Akce, které se týkají prevence rizikových projevů chování, vycházejí z tohoto programu a dále z aktuálních potřeb a nabídek, které na školu během celého roku přicházejí.

V první polovině září se tradičně uskutečnily adaptační kurzy žáků šestých ročníků. Během dvoudenního programu plného her, týmových aktivit a společných zážitků měli žáci příležitost lépe poznat své nové spolužáky a posílit vztahy v třídním kolektivu. Noví třídní učitelé i asistenti pedagoga mohli své žáky poznat také v méně formálních situacích a vytvořit si s nimi bližší vztah hned na začátku školního roku. Celá akce proběhla v Nymburce a nechybělo ani oblíbené společné přespání, které mezi žáky každoročně patří k největším zážitkům.

I v tomto školním roce pokračovala spolupráce se Semiramis v oblasti primární prevence. Novinkou letošního roku byla návštěva žáků 6. ročníku v N-klub, který organizace Semiramis v Nymburce provozuje. Následně probíhaly tradiční preventivní bloky v rámci „Programu dlouhodobé primární prevence zaměřené na prevenci rizikového chování a zdravý životní styl“, do kterého byli zapojeni žáci 4. až 8. ročníku a navázala tak na program z předchozího školního roku. Pro žáky 9. ročníků byl navíc připraven tematický blok zaměřený na stres a zvládání náročných situací v souvislosti s blížícími se přijímacími zkouškami.

Programy probíhaly vždy ve dvou tříhodinových blocích. Úvodní setkání bylo zaměřeno především na poznávání třídních kolektivů, nastavení pravidel spolupráce, podporu komunikace a mapování vztahů mezi žáky. Druhá část se věnovala tématům mezilidských vztahů, prevenci šikany a budování bezpečného třídního klimatu. Žáci 8. ročníku měli navíc možnost podílet se na výběru témat, která je zajímala a která chtěli v rámci programu otevřít. Většina žáků hodnotila setkání velmi pozitivně a oceňovala otevřenou atmosféru i praktické aktivity. Velmi si vážíme také podpory vedení města Nymburk, které se na financování těchto aktivit pravidelně podílí, a věříme, že ve spolupráci budeme pokračovat i v dalších letech.

V listopadu se žáci 8. a 9. ročníku zúčastnili filmového představení *Neboj, jsem v pohodě*. Snímek se citlivě zabýval problematikou šikany a jejích dopadů na psychiku dospívající dívky Emy, která se postupně ocitá v dlouhodobé bezmoci a izolaci. Film žákům přiblížil, jak nenápadně může šikana vznikat a jak vážné následky může mít její přehlížení. Následná reflexe vedla žáky k zamyšlení nad odpovědností kolektivu, rolí přihlížejících i významem včasné pomoci. Projekce tak významně přispěla k prevenci rizikového chování a posílení empatie ve třídních kolektivech.

V průběhu školního roku se žáci 6. ročníku zúčastnili besedy s Policií České republiky na téma kyberbezpečnost. Program byl zaměřen na rizika pohybu v online prostředí, ochranu osobních údajů a bezpečné chování na sociálních sítích. Žáci se seznámili také s konkrétními příklady nebezpečných situací a možnostmi, jak jim předcházet či je řešit.

Stejná beseda proběhla také pro žáky 4. ročníku, přizpůsobená jejich věku a zkušenostem. Důraz byl kladen na základní pravidla bezpečného používání internetu a rozpoznání nevhodné komunikace online. Obě setkání přispěla k posílení povědomí o bezpečném chování v digitálním prostředí a prevenci rizikového jednání.

V rámci preventivních aktivit se žáci 9. ročníku zapojili do projektu „15+“, který realizovala Městská policie Nymburk. Program byl zaměřen na právní odpovědnost mladistvých po dovršení 15 let, upozornil na nejčastější projevy rizikového chování v běžném životě i online prostředí a přiblížil jejich možné právní důsledky. Součástí byla také diskuze o konkrétních situacích z praxe a o tom, jak jim předcházet či je správně řešit. Žákům tak projekt pomohl lépe porozumět hranicím

zákona a uvědomit si odpovědnost za vlastní chování v období dospívání a přechodu na střední školu.

Během celého školního roku se třídní učitelé systematicky věnovali budování pozitivního klimatu ve svých třídách a posilování vzájemných vztahů mezi žáky. Žáci se v průběhu roku zapojovali také do sportovních soutěží, vzdělávacích programů v knihovně, dopravní výchovy na dopravním hřišti v Drahelicích či plaveckého výcviku v místním novém bazénu.

Velký důraz byl po celý rok kladen také na spolupráci s rodiči, zejména v případech řešení výchovných a vztahových problémů. Veškerá jednání s rodiči i žáky byla průběžně dokumentována v převážně elektronické podobě. Škola nadále úzce spolupracovala s institucemi, jako jsou OSPOD, Policie České republiky, Městská policie Nymburk, Pedagogicko-psychologická poradna Nymburk a dalšími odbornými organizacemi.

Metodička školní prevence se dvakrát zúčastnila setkání školních metodiků prevence pořádaného organizací Semiramis, které slouží k předávání zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe a vzájemné odborné podpory. Po dlouhé odmlce proběhlo také setkání metodiků prevence pod záštitou PPP. Současně průběžně zpracovávala evidenci preventivních aktivit v systému SEPA pro potřeby Krajského úřadu. Informace týkající se primární prevence jsou rodičům i veřejnosti dostupné na webových stránkách školy a během celého roku probíhala komunikace s rodiči také prostřednictvím systému Bakaláři, který slouží jako hlavní informační kanál školy.

7. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Operační program Jan Amos Komenský

Název projektu: Projekt pro personální podporu a rovný přístup ke vzdělání v MŠ, ŠD a ZŠ Komenského Nymburk.

Program byl zahájen 1. ledna 2025 a předpokládaný termín ukončení je 31. prosince 2026.

Projekt je zaměřen na jedno nebo kombinaci z následujících témat: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, podpora vzdělávání dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání, spolupráce s rodiči žáků základních uměleckých škol / účastníků zájmového vzdělávání a veřejnosti.

V průběhu minulých let to byly následující programy:

Operační program Jan Amos Komenský

Název projektu: Projekt pro personální podporu a inovativní vzdělávání žáků v MŠ a ZŠ Komenského Nymburk.

Program byl zahájen 1. ledna 2023 a předpokládaným termínem ukončení 31. prosince 2024.

Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání.

ERASMUS+

Název projektu: Inovativní výuka anglického jazyka

Délka trvání: 1. 10. 2019 – 30. 9. 2022

Popis projektu: Škola i pedagogický sbor potřebuje soustavné vzdělávání pedagogických pracovníků. Učitelé angličtiny potřebují udržovat své znalosti jazyka, získat větší sebedůvěru v hodinách, potřebují používat cizí jazyk, aby šli žákům příkladem při používání jazyka nejen ve škole, ale i v autentickém prostředí, proto jsme se rozhodli pro účast na Kurzech v rámci programu

Erasmus+. V neposlední řadě jde o zkvalitnění a oživení výuky pomocí nových metod a technologií, větší propojení výuky cizích jazyků s digitálními technologiemi. Doufáme ve zvýšení motivace žáků i učitelů učit se cizí jazyk a k dalšímu vzdělávání.

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Název projektu: Program pro podporu rovných příležitostí ve vzdělávání – škola pro každého
Šablony III

Datum zahájení: 1. 1. 2021. Předpokládané datum ukončení: 31. 12. 2022

Popis projektu: Projekt se zaměřuje na podporu rovných příležitostí ve vzdělávání na ZŠ a MŠ Komenského Nymburk prostřednictvím aktivit projektu s důrazem na spolupráci žáků, učitelů a rodičů se školním psychologem, speciálním pedagogem a školním asistentem. Dalšími aktivitami je doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a projektové dny na ZŠ a MŠ.

DIGITALIZUJEME ŠKOLU REALIZACE INVESTICE NÁRODNÍHO PLÁNU OBNOVY – KOMPONENTA 3.1

V rámci Investice č. 2: Vybavení škol digitálními technologiemi z komponenty 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace z Národního plánu obnovy vynaložila škola finanční prostředky k dosažení cíle č. 172 zakoupením digitálních technologií a vybavení za účelem dálkového studia.

DIGITALIZUJEME ŠKOLU REALIZACE INVESTICE NÁRODNÍHO PLÁNU OBNOVY – KOMPONENTA 3.1

V rámci Investice č. 2: Vybavení škol digitálními technologiemi z komponenty 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace z Národního plánu obnovy vynaložila škola finanční prostředky k dosažení cíle č. 173 zakoupením IT zařízení do školního fondu mobilních digitálních zařízení pro znevýhodněné žáky (prevence digitální propasti).

DIGITALIZUJEME ŠKOLU REALIZACE INVESTICE NÁRODNÍHO PLÁNU OBNOVY – KOMPONENTA 3.1

V rámci Investice č. 2: Vybavení škol digitálními technologiemi z komponenty 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace z Národního plánu obnovy vynaložila škola finanční prostředky k dosažení cíle č. 174 zakoupením digitálních technologií a vybavení na podporu digitální gramotnosti a zavedením nových vzdělávacích programů v oblasti IT.

Obědy do škol ve Středočeském kraji ve školních letech 2023-2025, reg. č.: CZ.03.04.01/00/22-026/0003801 je spolufinancován Evropskou unií.

Projekt se zaměřuje na pomoc dětem ve věku 2-26 let ohrožených materiální nebo potravinovou deprivací. Cílem projektu je poskytnout dětem bezplatné předškolní nebo školní stravování v rámci školních let 2023/2024 a 2024/2025.

8. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Bc. Petr Kolář pokračuje v magisterském studiu, které zahájil v roce 2022 v Ústí nad Labem. Ing. Smrčka Lukáš dokončil studium pedagogiky pro učitele II. Stupně (didaktika, matematika).

Další zapojení učitelů školy do DVPP řeší bod 11. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

9. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola realizovala projekty jako „Adaptační kurz pro 6. ročník“, „Závěrečné práce žáků 9. ročníku“, „Vstupní hodnocení žáků 6. ročníku“, „Den zdraví“, „Den Země“, „Předškoláček“, „Sportovně turistický kurz“ a „Lyžařské kurzy“.

10. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na škole pracuje odborová organizace, která se aktivně zapojuje do chodu školy. Ve spolupráci s vedením školy máme sepsanou Kolektivní smlouvu. Pro své členy pořádáme zájezdy, Letos to byl 13. - 14. prosince 2025 adventní výlet do Vídně a Mutěnic, spojený s degustací vína. Divadelní představení Chlapi sobě, proběhlo v červnu. Pro zaměstnance pořádáme vánoční posezení spojené s hudebně-taneční zábavou. V dubnu se konala každoroční oslava Dne učitelů a zúčastnili se jí opět i důchodci, kteří na naší škole působili. Všechny akce byly velmi zdařilé.

Partneři školy, se kterými škola úzce spolupracuje, jsou zejména: Město Nymburk, Krajský úřad středočeského kraje Praha, Úřad práce Nymburk, Okresní soud Nymburk, Městská knihovna Nymburk, Dům dětí a mládeže Nymburk, Základní umělecká škola Nymburk, Základní škola R. A. F. Nymburk, Základní škola Tyršova Nymburk, Gymnázium Nymburk, EKO gymnázium Poděbrady, Střední zdravotnická škola Nymburk, knihovna Nymburk, Model Obaly Nymburk, Školní statek Poděbrady a další.

Plánovaně spolupracujeme s Českým červeným křížem, Policií České republiky, Městskou policií Nymburk, Semiramisem, Hasičským záchranným sborem v Nymburce a dalšími složkami integrovaného záchranného systému.

Na poli poradenství spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Nymburce, Speciálně pedagogickým centrem Poděbrady, Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a Střediskem výchovné péče v Kolíně.

V oblasti vzdělávání dospělých spolupracujeme se Vzdělávacím institutem Středočeského kraje, Národním institutem dalšího vzdělávání a Národním ústavem pro vzdělávání.

Kontakty se zřizovatelem jsou velmi dobré, umožňují postupné zlepšování materiálních podmínek školy. Vedení školy spolupracuje se školskou radou. Dalším významným partnerem pro školu je Klub přátel školy.

11. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků školy

11.1 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Na základě dlouhodobého plánu rozvoje školy byly vzdělávací aktivity zaměřeny k

- zvyšování kvalifikace
- realizaci novely školského zákona (**inkluze**) v podmínkách školy

• realizaci nařízení Evropské unie GDPR (General Data Protection Regulation), jehož cílem je zvýšit úroveň ochrany osobních údajů a posílit práva občanů Evropské unie v této oblasti • plánování a vedení výuky vzhledem k rozvíjení klíčových kompetencí žáků • rozvoji jazykových kompetencí • posílení právního vědomí učitelů • možnosti využívání umělé inteligence v rámci výuky		
Akce	Termín	Účast
DVPP odstartujte svoji třídu	27. 8. 2025	Mgr. Peřinová
DVPP Elixír do škol	měsíčně	Ing. Kroulíková
DVPP Rozvoj digitálních kompetencí v zeměpise	září - prosinec	Mgr. Peřinová
DVPP Tělo	17. – 19. 9. 2025	Mgr. Bydžovská
DVPP Jak podpořit žáka s poruchou pozornosti	23. 9. 2025	Mgr. Svobodová Wagnerová Šárka
DVPP Pomoc, dítě zlobí	2. 10. 2025	Mgr. Peřinová Mgr. Kořínková Radoňová DiS. Červinková
DVPP Moderní didaktické formy	2. 10. 2025	Ing. Mezlíková
DVPP Novely právních předpisů ve škole	7. 10. 2025	Mgr. Mezlík Mgr. Schreyer
DVPP Hledej, šmudlo aneb badatelsky orientovaná výuka biologie	13. 10. 2025	Mgr. Farníková
DVPP Efektivní komunikace s rodiči asertivní metodou win-win	10. 11. 2025	Mgr. Kořínková
DVPP Jak vyplnit výkaz R44	13. 11. 2025	Mgr. Peřinová
DVPP Setkání metodiků prevence (Semiramis)	15. 12. 2025	Mgr. Kořínková
DVPP Chemický elixír – vánoční kouzlení	15. 12. 2025	Ing. Kroulíková
DVPP Slovní hodnocení na II. stupni ZŠ	19. 1. 2026	Radoňová DiS.
DVPP Dalších 30 aktivit do hodin matematiky	20. 1. 2026	Mgr. Venerová
DVPP Plastík	27. 1. 2026	Ing. Kroulíková
DVPP Hrou proti kyberšikaně	10. 2. 2026	Mgr. Kořínková
DVPP Škola v pohybu	19. 3. 2026	Ing. Smrčka
DVPP Setkání metodiků prevence	26. 3. 2026	Mgr. Kořínková
DVPP Jak učit a nezbláznit se z toho	od září 2025	Ing. Mezlíková
DVPP Nový zákon o kontrole a řízení veřejných financí	8. 4. 2026	Mgr. Petřík Mgr. Venerová

DVPP Spisová služba	10. 4. 2026	Mgr. Petřík Mgr. Venerová
DVPP Beseda s PČR - radikalismus	22. 4. 2026	Mgr. Kořínková
DVPP Párové a kooperativní učení v matematice	25. 5. 2026	Ing. Mezlíková
DVPP Společné vzdělávání – OP JAK	27. 8. 2026	Pedagogičtí pracovníci
DVPP Psychohygiena – OP JAK	28. 8. 2026	Nepedagogičtí pracovníci

11.2 Samostudium

Čas vyčleněný k samostudiu byl pedagogy zejména využíván ke studiu principů kurikulární politiky zakotvených v zákoně č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školském zákonu), rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání a jejich aplikaci do školního vzdělávacího programu. Dále bylo samostudium využíváno na využívání výpočetní techniky, aplikaci poznatků z DVPP a možnosti využívání umělé inteligence.

12. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

12.1 Údaje o významných školních a mimoškolních aktivitách

Předškoláček

Schůzky proběhly ve 4 termínech vždy v odpoledních hodinách. Děti byly rozděleny do tří skupin dle uvažovaného budoucího třídního kolektivu. Při setkáních děti rozvíjely schopnosti a dovednosti z MŠ potřebné pro nástup do 1. ročníku, rozšiřovaly slovní zásobu i matematickou představivost. Procvičovaly si správné držení tužky při kreslení a grafomotorických cvičeních a znalost barev, vyzkoušely si práci s interaktivní tabulí a nechyběly ani aktivity pro rozvoj motoriky, zručnosti a obratnosti. V rámci aktivit si děti vytvořily některé výrobky, které si odnášely domů. Cílem Předškoláčka byla adaptace dětí z MŠ na prostředí základní školy.

Aktivity na prvním stupni

Ve školním roce se uskutečnila řada školních i mimoškolních aktivit s krátkodobým i dlouhodobým charakterem. I nadále pokračovala spolupráce s dalšími výchovně vzdělávacími institucemi, především s Městskou knihovnou v Nymburce, kde se žáci účastnili několika besed a programů, žáci 1. ročníku zde absolvovali Pasování na čtenáře nebo Piknik v trávě s knížkou. DDM Nymburk připravil tradiční vánoční a velikonoční tvořivé dílny pro všechny žáky 1. stupně. Kulturní programy pro žáky 1. stupně probíhaly především v Hálkově divadle Nymburk (pohádky a jiná představení pro žáky 1. – 5. ročníku) a několik se jich uskutečnilo také v auditoriu školy. Mezi nejvýznamnější dlouhodobé vzdělávací projekty patřila plavecká výuka pro žáky 2. a 3. ročníku, organizovaná Plaveckou školou v Nymburce, a dopravní výchova, jejíž součástí byly besedy pro žáky 1., 2., 3. a 5. ročníku a opakovaná návštěva dopravního hřiště s možností získat průkaz cyklisty pro žáky 4. ročníku. V prosinci proběhl již tradiční vánoční trh a rozsvěcení stromečku a vánoční akademie 1. stupně v nymburském divadle.

V rámci propojení žáků a aktivit 1. a 2. stupně se podařilo uspořádat několik projektů. Žáci 9. tříd připravili pro 1. třídy několik setkání v rámci projektu Patron prvňáka, který vzájemně propojuje žáky 9. a 1. tříd.

Výčet významných aktivit:

- Hálkovo divadlo Nymburk (představení pro děti z 1. až 5. ročníku, anglické divadelní představení...)
- Městská knihovna Nymburk (besedy a kulturní programy, Piknik v trávě s knížkou, Pasování na čtenáře pro 1. ročník)
- Kulturní pořady v auditoriu školy (hudební programy, anglické divadlo, scénické čtení)
- Sportovní den (pořádalo město Nymburk)
- DDM Nymburk (vánoční a velikonoční dílny)
- Projekt Zdravé zuby (projekt pro žáky 1. až 5. ročníku)
- Plavecká škola (výcvik žáků 2. a 3. ročníku)
- Dopravní výchova pro žáky 1. – 5. ročníku.
- Škola v přírodě pro žáky některých tříd (celkem 7 tříd)
- Výlety a exkurze jednotlivých tříd
- Den Zdraví
- Den Země
- Program primární prevence Semiramis pro 4. a 5. ročník

Den zdraví

Na I. stupni proběhl Den zdraví formou třídních projektů. Celý den si TU naplnili aktivitami dle svého uvážení. Některé třídy volily exkurzi či výlet, jiné sportovní činnosti či aktivity ve třídě i mimo školu.

Den Země

Den Země byl tentokrát v režii samotných TU. Všechny třídy měly den naplněný aktivitami především z oblasti ochrany přírody, děti vyráběly výrobky z přírodnin nebo sázely květiny na školním dvoře.

Mr. Salamander

Dne 14. dubna naši čtvrtáci a pátáci vyrazili do Hálkova divadla na anglicko-české představení Mr. Salamander. Hlavní hrdina příběhu objevuje pohádky a zamýšlí se nad jejich dějem, logikou a dramatičností. Vše s humorem a aktivní interakcí s diváky. Návštěvu divadla podpořil příspěvkem Klub přátel školy.

Soutěž 5. tříd v anglickém jazyce

V 2. polovině května probíhala na naší škole soutěž 5. tříd ve znalosti angličtiny. Celkem 65 žáků soutěžilo ve třech kolech: První kolo, kterého se zúčastnili všichni, obsahovalo čtení a psaní. Do druhého, poslechového, kola postoupilo 30 nejlepších. Z nich se 10 nejúspěšnějších proboujalo do závěrečného kola – na anglickou konverzaci s paní učitelkou Petrou Kroulíkovou. Na slavnostním předání jsme vítězům (na 1. – 10. místě) předali diplomy a ceny.

Aktivity na druhém stupni.

Adaptační kurzy

Adaptační kurz žáků 6. tříd byl organizován opět s přenocováním ve škole a následného adaptačního dopoledne ve sportovním areálu Veslák, kde je program organizován ve spolupráci s Městským úřadem Nymburk a ostatními nymburskými ZŠ. Program sestavila Mgr. Michaela Bydžovská a

Mgr. Alena Bedrnová. Dále se účastnili třídní učitelé (Mgr. Alena Mrázková, Mgr. Jitka Peřinová, Mgr. Ludmila Šimonová)

6. A, B – 3. - 4. 9. 2025

6. C, – 4. - 5. 9. 2025

Základními stavebními kameny celého kurzu byly hry. Pohybové, strategické, ale také diskusní, komunikační a psychologické. Aktivita byly zaměřeny na vlastní sebepoznání, nahlédnutí k ostatním a sbírání zkušeností. Díky kurzu mohlo dojít k vytvoření příjemné atmosféry otevřenosti a důvěry ve třídu, k posunu v poznání sebe sama i spolužáků, prohloubení vztahů mezi žáky i mezi žáky a učitelem, ale především k intenzivním společným zážitkům, které i novým žákům usnadnily první dny na II. stupni.

Vstupní hodnocení 6. ročníku.

Vstupní práce z českého, anglického jazyka a matematiky zpracovávali žáci 6. ročníku v průběhu září roku 2025. Vstupní práce vypracovalo celkem 92 žáků. (6. A – 24 žáků, 6. B – 25 žáků, 6. C – 24 žáků a 6. D – 19 žáků). Výsledky testů byly velice vyrovnané, přičemž znalosti z prvního stupně nejlépe obhájili žáci 6. B, a to ze všech uvedených předmětů.

Testování žáků 9. ročníku

Listopadového výběrového testování žáků 9. ročníků firmou SCIO se zúčastnilo celkem 27 žáků ze všech tří tříd (18 žáků z 9. A, 2 žáci z 9. B a 7 žáků z 9. C). Testování bylo dobrovolné a účastníci si jej hradili sami. Zkouška se skládala ze tří částí: testu z českého jazyka (40 úloh), matematiky (30 úloh) a obecně studijních předpokladů (60 otázek).

V oblasti českého jazyka dosáhli žáci velice dobrých výsledků a zařadili se mezi 10 % nejúspěšnějších škol v České republice, kde byli výborní zejména v částech mluvnice a sloh a komunikace a průměrní v části literatura a čtenářská gramotnost. Celkově lze říci, že studijní potenciál žáků v českém jazyce je využíván dobře – jejich výsledky převyšují očekávání vzhledem k jejich předpokladům.

V testu z matematiky se žáci zařadili mezi 30 % nejúspěšnějších řešitelů, kde nejlepších výsledků dosahovali v části věnované nestandardním aplikačním úlohám a problémům, průměrných výsledků pak v částech věnovaných číslu a proměnné, geometrii a závislostem, vztahům a práci s daty. Porovnáním výsledků v matematice s výsledky v obecných studijních předpokladech bylo zjištěno, že výsledky odpovídají studijním předpokladům žáků, a lze tedy konstatovat, že jejich potenciál v matematice je využíván optimálně.

Přijímačky nanečisto

Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CZVV) ve spolupráci s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) jako minulý rok spustilo projekt s názvem *Přijímačky nanečisto*. Jeho hlavním cílem je poskytnout uchazečům – především těm, kteří nemají možnost využívat placenou přípravu na jednotnou přijímací zkoušku (JPZ) – příležitost zažít reálnou testovou situaci, obdobnou té skutečné. Tímto způsobem se projekt snaží vyrovnávat rozdílné podmínky mezi jednotlivými uchazeči, zejména s ohledem na jejich socioekonomické zázemí.

Účast škol na projektu byla dobrovolná, avšak ze strany organizátorů velmi doporučená, zejména v kontextu podpory rovných příležitostí pro všechny žáky.

Na naší škole se *Přijímačky nanečisto* uskutečnily dne 28. ledna ve všech třech devátých třídách. Žáci si mohli vyzkoušet test z českého jazyka a literatury (30 úloh, časový limit 60 minut) a test z matematiky (16 úloh, časový limit 70 minut). Oba testy byly plně v souladu s aktuálními specifikacemi jednotné přijímací zkoušky.

Výsledky testů obdrželi žáci do týdne od konání zkoušek, což jim umožnilo přizpůsobit podání přihlášek na střední školy. Žáci s nejlepšími výsledky dosahovali až 46 bodů v českém jazyce a 30

bodů v matematice, přičemž nejlepších výsledků dosahovali v okruhu sloh a literatura za český jazyk a v okruhu číslo a proměnná v matematice.

Sportovně turistický kurz

V letošním školním roce byl opět zorganizován sportovně – turistický kurz pro žáky 6. ročníku. Kurz byl objedнан v termínu 24. 5. – 29. 5. 2026 v areálu Tesla Horní Bradlo. Vedoucí kurzu byla Mgr. Michaela Bydžovská.

Další pedagogický doprovod tvoří Mgr. Alena Bedrnová, Mgr. Alena Mrázková, Ing. Petra Kroulíková, Zuzana Šafaříková, Mgr. Markéta Brožová, Mgr. Jitka Peřinová.

Kurz byl rozdělen na 2 termíny. Od 24. 5. – 27. 5. se zúčastnilo z 6. A 12 žáků, z 6. C 19 žáků, 4 žáci z 8. D, 3 žáci z 8. C 2 žáci ze 7. B a 1 žák ze 4. A. Celkem tedy 41 žáků.

Druhý kurz byl v termínu 27. 5. – 29. 5. Zúčastnilo se z 6. B 21 žáků a z 6. D 14 žáků a 2 žáci z 9. A. Celkem tedy 37 žáků.

Náplní kurzu byly především sportovní hry, a to jak netradiční, se kterými se žáci při běžné výuce nesetkají (softbal, lakros, frisbee), tak i tradiční jako fotbal, vybíjená, badminton. Dále byly pro žáky připraveny hry v lese. V areálu byl k dispozici i vnitřní bazén, tak se zařadily i hry ve vodě a plavání. Celý kurz proběhl bez problémů.

Lyžařské kurzy

Letos se uskutečnily dva lyžařské kurzy, oba na Kolínské Boudě v Peci pod Sněžkou.

První lyžařský kurz proběhl v termínu 4. 1. – 9. 1. 2026. Vedoucí kurzu byla Mgr. Michaela Bydžovská a pedagogický doprovod – Mgr. Alena Bedrnová (snowboardový instruktor), Zuzana Šafaříková, Mgr. Pavla Veselá a zdravotnice Petra Kroulíková. Účastnilo se 21 žáků ze 7. B, 5 žáků z 8. D, 7 žáků z 9. A, 5 žáků z 9. B a 2 žáci z 9. C. Celkem tedy 40 žáků.

Druhý lyžařský kurz proběhl v termínu 15. 3. – 20. 3. 2026. Vedoucí kurzu Mgr. Alena Bedrnová, doprovod Patrik Křížek, Mgr. Markéta Brožová, Zuzana Šafaříková a zdravotnice Mgr. Michaela Bydžovská. Účastnily se třídy 7. A (12 žáků), 7. C (6 žáků), 8. A (3 žáci), 8. B (1 žák), 8. C (1 žák), 8. D (2 žáci) 9. A (1 žák) a 6. B (6 žáků). Celkem tedy 33 žáků.

Cyklistický výlet

Pro žáky 8. ročníku byl uspořádán jednodenní cyklistický výlet. 8. A, C se účastnila 29. 9. v celkovém počtu 26 žáků. Doprovod – Mgr. Michaela Bydžovská, Mgr. Alena Bedrnová, Mgr. Monika Červinková. 8. B, D se účastnila 26. 9. v celkovém počtu 28 žáků. Pedagogický doprovod: Mgr. Michaela Bydžovská, Mgr. Alena Bedrnová, Mgr. Jan Petřík. Trasa cca 35 km vedla obvykle po cyklostezce Písty, Sadská, Kostelní, Vrbová a Přední Lhota, Poděbrady a Nymburk.

Florbalové utkání o pohár paní ředitelky Soni Obické.

Letošní rok se nově uspořádalo florbalového utkání o pohár ředitelky Soni Obické. Akce proběhla 28. 1. v tělocvičně ZŠ Komenského. Utkali se žáci ZŠ Komenského a ZŠ Tyršova. První ročník vyhrála ZŠ Komenského v těsném výsledku 7:6. Účastnili se žáci 6. - 7. ročníků. Organizátor akce byla Mgr. Michaela Bydžovská.

Závěrečné práce

Závěrečné práce jsou nejdelším a nejkomplexnějším projektem, který žáci na naší škole zpracovávají. Žáci si osvojují a procvičují různé kompetence, které na druhém stupni získali. Od znalosti pravopisu, přes porozumění textu, formulaci vlastních myšlenek až k formálnímu zpracování textu. V rámci obhajob si pak žáci vyzkouší prezentování před neznámým publikem (žáci osmých ročníků). Také se žáci musí naučit spolupracovat s vyučujícím, hledat a ověřovat zdroje a v neposlední řadě dobře pracovat se stanoveným časem a dodržovat termíny. Dalším z cílů

je zároveň připravit žáky na budoucí studium na středních školách, kde budou tyto znalosti a dovednosti dále rozvíjet.

I nadále mohou žáci využívat možnost splnit závěrečnou práci formou projektu. Teoretická část závěrečné práce je pak zčásti zkrácena a nahrazena konkrétní činností – například: výroba stoličky, příprava pomazánky, upečení dortu, natáčení videa, tvorba choreografie, atd. Byla to příležitost pro žáky, kteří se v budoucnosti chtějí zaměřit spíše praktickým směrem. Často byl projekt spojen s volbou jejich středních škol a budoucího povolání. V rámci těchto projektů mohou žáci například připravovat portfolio pro talentové zkoušky nebo do nich jinak zahrnout přípravu na střední školu. Závěrečné práce zpracovali všichni žáci 9. ročníku, bylo tedy odevzdáno a obhájeno 82 prací.

Zahájení projektu bylo 9. září 2025. Žáci si zvolili témata, která chtěli zpracovávat, a dohodli se na spolupráci s učiteli, kteří je poté vedli až do odevzdání hotových prací a jejich následných obhajob. Odevzdání prací proběhlo většinou v termínu, který byl 19. 12. 2025. Po přijímacích zkouškách dostali žáci od vedoucích učitelů 3 otázky k tématu, které zpracovávali do prezentace v PowerPointu. Na otázky odpovídali v rámci obhajob, které se konaly ve dnech 19. a 21. května 2026. Několik žáků ze zdravotních důvodů obhajovalo v náhradních termínech.

Při zpracovávání a obhajobách prací se přihlíželo i ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků. Žáci s odlišným mateřským jazykem zpracovávali závěrečnou práci ve zkrácené verzi a jejich obhajoba neprobíhala veřejně před žáky osmých ročníků. I někteří další žáci se SVP měli zkrácený rozsah nebo úlevy při prezentaci.

Celkové hodnocení prací proběhlo po ukončení obhajob. V letošním roce byly obhájené závěrečné práce na velice dobré úrovni. Z celkového počtu 82 prací bylo ohodnoceno 64 prací známkou výborně, 13 prací chvalitebně, 3 práce dobře a 2 práce dostatečně. V posledním týdnu školního roku se koná slavnostní předávání osvědčení.

Významné aktivity ve výuce českého jazyka.

Předsedkyně předmětové komise Mgr. Alena Mrázková

V průběhu školního roku 2025/2026 se výuka českého jazyka a literatury zaměřovala nejen na plnění očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu, ale také na rozvoj čtenářské gramotnosti, komunikačních dovedností, kultivovaného projevu a pozitivního vztahu žáků k literatuře a českému jazyku.

Dne 12. listopadu 2025 se žáci šestých ročníků zúčastnili interaktivního představení LiStOVÁní „Jak být klukem / holkou“ v podání Lukáše Hejlíka a Věry Hollé. Poutavý a humorný program otevřel témata mezilidských vztahů, respektu, individuality a vzájemného porozumění. Žáci byli aktivně zapojováni do děje a odnesli si řadu podnětů k zamyšlení nad každodenní komunikací a vztahy mezi lidmi.

Dne 19. prosince 2025 proběhlo školní kolo Olympiády v českém jazyce, kterého se zúčastnilo 28 žáků osmých a devátých tříd. Soutěž prověřila nejen jazykové znalosti a schopnost práce s textem, ale také slohovou tvořivost a jazykový cit soutěžících. Do okresního kola postoupili Adéla Beranová z 8. C a Matěj Matyáška z 9. A. Třetí místo obsadila Adéla Marková z 8. A.

Dne 23. ledna 2026 navštívilo naši školu Divadlo pro školy z Hradce Králové s originálním vzdělávacím představením Romantismus není jen romantika. Prostřednictvím vtipných scén, zajímavých informací a aktivního zapojení žáků přiblížili herci významné představitele romantismu i jejich tvorbu. Představení bylo příjemným a přínosným doplněním výuky literatury.

Dne 9. března 2026 navštívili žáci deváté třídy Městskou knihovnu v Nymburce, kde se setkali se spisovatelkou Markétou Pilátovou, autorkou knihy Arnoštova cesta. Inspirativní beseda přiblížila osobnost významného českého spisovatele Arnošta Lustiga a nabídla žákům zajímavý pohled na jeho životní osudy i literární tvorbu. Součástí programu byla také praktická ukázka metody tzv. life writing, kterou si žáci sami vyzkoušeli.

Dne 11. března 2026 se uskutečnilo školní kolo recitační soutěže Dětská scéna, do kterého se zapojila téměř třicítka talentovaných žáků druhého stupně. Soutěžící představili pestrou škálu básnických i prozaických textů a předvedli velmi kvalitní a často mimořádně působivé přednesy. V mladší kategorii zvítězila Nikola Jarošová (6. D), druhé místo obsadila Kateřina Šimová (7. B) a třetí Petr Korotvička (7. C). Ve starší kategorii zvítězila Kristýna Jílková (9. C), druhé místo získala Denisa Šlejharová (8. B) a třetí místo Matěj Kiapeš (9. A). Nejlepší recitátoři postoupili do dalšího kola soutěže.

Spolupráce s Městskou knihovnou v Nymburce byla v letošním školním roce ovlivněna rozsáhlou rekonstrukcí budovy knihovny. Tradiční návštěvy žáků se proto uskutečnily až po jejím znovuootevření v jarních měsících.

Dne 10. dubna 2026 navštívili žáci třídy 6. D nově zrekonstruovanou Městskou knihovnu v Nymburce. Seznámili se s uspořádáním knihovního fondu, službami knihovny i možnostmi půjčování knih. Mnozí využili příležitosti založit si čtenářský průkaz a odnést si svou první výpůjčku.

Dne 16. dubna 2026 navštívili městskou knihovnu také žáci tříd 6. B a 6. C. Kromě prohlídky modernizovaných prostor si vyzkoušeli vyhledávání knih podle signatur a klíčových slov, seznámili se s fungováním knihoboxu a měli možnost vybírat si knihy podle vlastního zájmu. Návštěvy přispěly k rozvoji čtenářských návyků i orientace v knihovních službách.

V rámci výuky literatury byly realizovány také tematické vycházky a projektové aktivity zaměřené na významné osobnosti české literatury a regionální kulturu. Mezi ně patřila například literární vycházka věnovaná Eduardu Bassovi a jeho známému románu Cirkus Humberto.

Významného úspěchu dosáhli žáci Amálie Petrová a Milan Skalský z 9. A, kteří se v národním testování SCIO z českého jazyka umístili na vynikajícím 3. místě ve Středočeském kraji. Svým výsledkem významně přispěli k reprezentaci školy a potvrdili vysokou úroveň svých jazykových dovedností.

Žáci 7. - 9. ročníku měli v průběhu školního roku možnost navštěvovat volitelný předmět **Pravopis pro všechny**, který byl zaměřen na procvičování a upevňování pravopisných dovedností, rozvoj jazykového citu a systematickou přípravu na přijímací zkoušky na střední školy. Výuka poskytovala žákům prostor k individuálnímu procvičování problematických jevů českého pravopisu a přispívala ke zvyšování jejich jazykové jistoty v písemném projevu.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo zajišťováno prostřednictvím pedagogické intervence, předmětu speciálně pedagogické péče a podpory asistentů pedagoga v hodinách českého jazyka. Škola současně poskytovala systematickou jazykovou podporu žákům s odlišným mateřským jazykem a napomáhala jejich úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu. Školní vzdělávací program byl v předmětu český jazyk a literatura průběžně plněn. Výuka vedla k rozvoji jazykových, komunikačních a čtenářských kompetencí žáků, podporovala jejich tvořivost, kritické myšlení a kulturní rozhled.

Významné aktivity ve výuce anglického jazyka.

Předsedkyně předmětové komise Ing. Kroulíková

Halloween v 6. D

Žáci vytvořili opravdovou halloweenskou atmosféru. Všude se hemžili strašidelní duchové, po zdech lezli hrůzostrašní pavouci, z koutů se mračily dýně a kolem poletovali dotěrní netopýři.

Halloweenská zábava v hodinách angličtiny

Žáci anglického jazyka si mohli vyzkoušet halloweenskou hru – apple bobbing. Tato hra je populární na halloweenských večírcích, zejména pro děti. O zábavu se postarali dobrovolníci, kteří byli odvážní. Hráči s rukama za zády zkoušeli ústy uchopit jablko, které plavalo v latoru s vodou. Někteří byli rychlí, jiným to dalo zabrat, ale všem se úkol podařil.

Dopisování se žáky z Mexika

Žáci 9. A se do projektu dopisování s vrstevníky z Mexika zapojují nově v tomto školním roce. Zatím znají jen jejich jména a už se nemohou dočkat odpovědí, ve kterých se v novém roce 2026 dozvědí podrobnosti o svých kamarádech.

Žáci naší školy (8. A, 8. B) si v rámci anglického jazyka dopisují již 3. rokem se žáky z Mexika. Prostřednictvím krátkých zpráv a dopisů se v angličtině navzájem představují, píší o své škole i běžném životě v naší zemi. V předvánočním období si žáci vyměňují také vánoční pozdravy, čímž si nejen procvičují jazykové dovednosti, ale zároveň poznávají jinou kulturu a rozvíjejí mezinárodní přátelství.

Žáci tříd 8. A, 8. B a 9. A se i v letošním školním roce zapojili do mezinárodního dopisování se žáky z Mexika. Během roku si již potřetí vyměnili dopisy psané v angličtině, která je pro obě skupiny žáků prvním cizím jazykem. V dopisech si navzájem představují sebe, své zájmy a koníčky, píší o svých rodinách, škole i místě, kde žijí. Díky této komunikaci se dozvídají mnoho zajímavostí o každodenním životě svých vrstevníků a zároveň poznávají rozdíly mezi životem v České republice a v Mexiku. Zajímá je například školní systém, trávení volného času nebo termíny prázdnin. Projekt je pro žáky skvělou příležitostí využít angličtinu v reálné komunikaci. Ukazuje jim, že se pomocí cizího jazyka dokážou domluvit s vrstevníky z druhého konce světa a vést neformální písemnou konverzaci o tématech, která jsou jim blízká.

Anglické divadlo

V úterý 14. 4. žáci 4. a 5. tříd navštívili místní divadlo, kde jsme měli možnost vidět divadelní představení Mr. Salamander. Mr. Salamander je vzdělávací anglicko-české činoherní představení od Divadelního centra Zlín, zaměřené pro žáky I. stupně. Žáci si zábavnou formou rozšířili slovní zásobu a posílili své porozumění cizímu jazyku. Součástí programu byly také výukové materiály, které pořádající agentura poskytla. S těmi žáci pak dále pracovali během výuky.

Konverzační soutěž v angličtině

Školní soutěž v anglickém jazyce pro žáky druhého stupně tradičně proběhla ve dvou kolech. Nejprve poslech 26. ledna, poté nejlepší žáci absolvovali ústní pohovor 2. února.

V kategorii 6. a 7. tříd 1. místo obsadil Václav Procházka, 2. místo Nicol Řehořová a 3. místo Honza Vo Anh. V kategorii 8. a 9. tříd obsadila 1. místo Nikola Hloušková, 2. místo David Moc a 3. místo Milan Skalský.

Okresní kolo se konalo 13. února v DDM Poděbrady. Nikola Hloušková z 8. A zde byla na 8. místě a Václav Procházka z 6. D na 11. místě.

Významné aktivity ve výuce německého jazyka.

Předseda předmětové komise Mgr. Petřík, od 1. 2. 2026 Mgr. Králová

Výuka německého jazyka byla v tomto školním roce obohacena o řadu tematických akcí a zahraničních aktivit:

- **Evropský den jazyků (23. - 27. 9. 2025):** Žáci druhého stupně si v rámci svých skupin kreativně připravili program pro spolužáky. Využili k tomu didaktické hry, křížovky a prezentace zaměřené na realie německy mluvících zemí.
- **Mezinárodní spolupráce (20. - 24. 4. 2026):** Pokračovali jsme v dlouholetém partnerství se školou Wilhelm Gentz Schule. Naši žáci vyrazili na úspěšný výměnný pobyt do partnerského města Neuruppin.
- **Zahraniční exkurze (25. 6. 2026):** Na konec června je pro žáky 7. ročníků naplánována motivační a zážitková exkurze do německého Legolandu.

Významné aktivity ve výuce matematiky.

Předseda předmětové komise Mgr. Venerová

Výuka v předmětu matematika již delší dobu probíhá podle učebnic od SPN. Učebnice jsou poměrně nové a je jich dostatek pro všechny ročníky. Dále si žáci každoročně kupují pracovní

sešity. V šestém a sedmém ročníku jsou využívány sešity od nakladatelství Taktik – Hravá matematika, v osmém a devátém ročníku jsou používány pracovní sešity od nakladatelství SPN. V březnu 2025 se vybraní žáci zúčastnili soutěže Matematický KLOKAN. V kategorii BENJAMÍN soutěžilo 21 žáků 6. a 7. ročníku s nejlepším výsledkem 94 dosažených bodů. Kategorie KADET se účastnilo 28 žáků z 8. a 9. ročníku s nejlepším výsledkem 93 dosažených bodů.

Matematická olympiáda je soutěž, která se koná průběžně během téměř celého roku. Soutěžící obdrží šest příkladů, které řeší doma. Pokud je správně vyřeší, postupují do okresního kola. Okresního kola v kategoriích Z6 a Z8 se úspěšně zúčastnili po jednom žáku z naší školy.

Významné aktivity ve výuce IKT.

Předseda předmětové komise Bc. Kolář

Škola již plně přešla na nový systém výuky informatiky dle revidovaného ŠVP. Žáci 9. ročníků při zpracování závěrečných prací napříč různými tématy využívali mimo jiné znalosti získané v informatice. Již třetím rokem byl žákům nabízen povinně volitelný předmět „Moderní technologie“, ve kterém se seznamují se základy 3D tisku, základy programování robotické stavebnice Lego education spike, prací s umělou inteligencí a dalšími tématy z oblasti technologií, které žáky zajímají, na základě jejich vlastní volby.

Významné aktivity ve výuce zeměpisu.

Předsedkyně předmětové komise Mgr. Peřinová.

Žáci celého druhého stupně se učí podle nových učebnic od nakladatelství Nová škola a pracují s kompatibilními pracovními sešity. Od 2. pololetí školního roku 2025/2026 došlo k změnám v počtu vyučujících zeměpisu. Kromě Mgr. Peřinové a Mgr. Petříka vyučují zeměpis i Mgr. Farníková, Mgr. Bydžovská a Ing. Mezlíková.

Veškeré níže uvedené zeměpisné aktivity na naší škole zajišťovala a organizovala Mgr. Jitka Peřinová.

- exkurze do Českého muzea stříbra – 16. 9. 2025 třídy 8. A a 8. D
- exkurze do Českého muzea stříbra – 25. 9. 2025 třídy 8. B a 8. C
- program Ekvádor v nymburském kině Sokol – 14. 11. 2025, sedmé ročníky

Dne 16. a 25. září 2025 se třídy 8. A, 8. B, 8. C i 8. D účastnily již tradiční exkurze do Českého muzea stříbra. Součástí prohlídky muzea byla přednáška o těžbě stříbra v Kutné Hoře a jeho zpracování a návštěva zpřístupněné štol. Žáci si prohlédli i kulturní památky města.

Dne 14. listopadu se všichni sedmáci účastnili programu Ekvádor v nymburském kině Sokol. Akci připravuje pro žáky mezinárodní vzdělávací projekt Svět kolem nás. Program zahrnoval poutavý hodinový dokument proložený komentáři organizátora a zakončený diskuzí s publikem.

Dne 3. prosince 2025 proběhlo školní kolo Zeměpisné olympiády (Geografické olympiády). Přihlásilo se na něj 24 žáků 2. stupně (viz tabulka níže). Žáci 6. tříd soutěžili v kategorii A, žáci 7. tříd v kategorii B a žáci 8. a 9. tříd měli společnou kategorii C.

Kategorie A - 6. třídy

Pořadí	Jméno, třída	Body
1.	Michal Matyáška 6. C	64
2.	Vojtěch Kobera 6. B	57
3.	Ondřej Obdržal 6. C	56
4.	Matyas Prejsek 6. B	49
5.	Mikuláš Fábín 6. A	47

Kategorie B - 7. třídy

Pořadí	Jméno, třída	Body
1.	Patrik Malíček 7. B	22,5

Kategorie C - 8. a 9. třídy

Pořadí	Jméno, třída	Body
1.	Tomáš Nedbal 8. D	61
2.	Matěj Frendl 9. A	60
3.	Matěj Matyáška 9. A	54,5
4.	Nikola Hloušková 8. A	46
5.	Richard Matoušek 9. A	42
6.	Ayman Saji 8. C	37
7. - 8.	Matěj Kiapeš 9. A	36
7. - 8.	Matyáš Kořínek 8. C	36
9.	Štěpán Petrtýl 9. A	34,5
10.	Vojtěch Novotný 9. A	27
11.	Jan Harmach 8. B	26,5
12.	Gabriel Lukáš 9. C	26
13.	Leoš Hradil 9. A	24,5
14.	Darek Herel 9. D	14

Nejlepší žák z kategorie A Michal Matyáška a nejlepší žák v kategorii C Tomáš Nedbal se účastnili i okresního kola, které se konalo 18. února 2026 na Gymnáziu Bohumila Hrabala v Nymburce.

V okresním kole byl velmi úspěšný Tomáš Nedbal, který se své kategorii mezi žáky z 15 škol nymburského okresu, umístil na 3. místě. Michal Matyáška se umístil na 5. místě z 9. škol.

Čtyři žáci z devátých tříd si vybrali závěrečnou práci na zeměpisné téma. Práce nazvali: Marsa Matruh, Kapverdy, Cesta do Berlína, Eiffelova věž.

Významné aktivity ve výuce chemie.**Předseda předmětové komise Mgr. Šimon**

Výuka chemie v hodnoceném školním roce probíhala standardně dle školního vzdělávacího programu. V 8. ročníku se žáci věnovali anorganické chemii, v 9. ročníku pak chemii organické. V průběhu školního roku se žáci nezúčastnili žádné vědomostní soutěže z chemie.

Virtuálně v elektrárně s ČEZ:

18.2. Jaderná elektrárna Dukovany s 9. B

7.4. Obnovitelné zdroje 9. C

Chemický kabinet č. 226 byl průběžně doplňován chemikáliemi. Laboratorní nádobí ze skla (odměrné válce, kádinky, hodinová skla) jsou ve skříně v kabinetu fyziky, kde jsou dostupné pro učitele fyziky a přírodopisu.

Významné aktivity ve výuce dějepisu.**Předsedkyně předmětové komise Mgr. Lenka Volterová**

V pondělí 6.10. 2025 se žáci 6. C vydali na dobrodružnou cestu časem – do období pravěku. Děti přišly oblečené v originálních převlecích pravěkých lidí a během dne se formou stacionárního učení seznamovaly se základními aspekty života našich dávných předků. Na šesti tematických stanovištích si vyzkoušely nejružnější činnosti – kresbu uhlím, drcení obilí, lov mamuta, modelování pravěkých nádob, amuletů a sošek, rozpoznávání stop zvířat či určování pojmů

spojených s pravěkem. Po splnění všech úkolů následovala pravěká módní přehlídka, při níž byly hodnoceny převleky i doplňky, a také pravěký tanec, který se postaral o závěrečnou zábavu.

Dne 25. 11. 2025 proběhlo školní kolo dějepisné olympiády, tentokrát na téma Dvě strany téhož příběhu: Jak muž a žena kráčeli dějinami – spolu, proti sobě i vedle sebe. Soutěže se zúčastnilo celkem 16 žáků 8. a 9. ročníku. Do okresního kola, které se uskutečnilo 14. 1. 2026, postoupili tito 3 žáci: Charvát Prokop (9. C), Kořínek Matyáš (8. C) a Matyáška Matěj (9. A). Náhradníkem pak byl Gryc Ondřej (8. A).

Dne 27. 11. 2025 se žáci 6. B vydali do Polabského muzea v Přerově nad Labem, kde si mohli při komentované prohlídce prohlédnout obydlí našich předků a nechat se vtáhnout do vánoční atmosféry té doby. Během jejich pobytu v areálu vyplňovali pracovní listy s otázkami na vánoční zvyky a tradice. Kromě prohlídky interiérů se mohli seznámit s dobovými řemesly a nástroji dané doby. Na závěr navštívili krásný obchůdek se suvenýry a drobnými dárky, kde mohli udělat radost sobě či jejich nejbližším.

Třídy 8. B a 8. C se v listopadu 2025 v hodinách dějepisu věnovaly významným panovníkům a panovnicím osvícenského absolutismu. Žáci ve skupinách nastudovali základní informace o Marii Terezii, Kateřině Veliké, Fridrichu Velikém a Josefu II. Tyto poznatky pak přenesli na čtvrtku a zpracovali je formou lapbooku — interaktivní práce obsahující otevírací okénka, skládačky a další prvky. Svou práci a osvojené informace následně představili svým spolužákům.

8. 12. 2025 a 12. 12. 2025 navštívili žáci 8. B a 9. C v Praze světovou výstavu Titanic, která návštěvníkům představuje autentické prostory legendárního parníku, jenž se v roce 1912 potopil ke dnu Atlantiku. Výstava přináší mnoho skutečných exponátů, které byly vyzdvíženy ze dna oceánu. Měli jsme možnost projít kajutami, salónky, strojovnou, dotkli jsme se ledovce, prohlédli jsme si originální porcelán, nábytek, šperky, či oblečení cestujících. Vše doplnila ještě projekce krátkého filmu. Každý měl svůj palubní lístek se jménem a příběhem cestujícího. Na konci výstavy jsme zjišťovali, kdo z cestujících přežil a kdo nebyl zachráněn.

Třídy 6. C a 6. D se v pondělí 8. 12. vydaly na výlet do předvánoční Prahy. Nejprve nasáli vánoční atmosféru na Staroměstském náměstí, kde obdivovali vánoční stromek, výzdobu, ale i influencerku, která právě natáčela své video. Poté jejich kroky směřovaly do obchodního domu Máj, kde je čekala interaktivní výstava o historii Prahy „Back in time“. Výstava probíhala v několika místnostech a děti se vrátily v čase do dob kněžny Libuše, Karla IV. nebo Rudolfa II. Měli možnost vidět Golema, dozvědět se o vzniku Staroměstského orloje, proletět se nad Prahou v 3D kině nebo se seznámit s významnými osobnostmi naší historie v zrcadlovém sále. Prohlídka byla skutečně interaktivní a žáky velmi zaujala, nejvíce oživlý Golem a kino.

Dne 14. ledna 2026 proběhlo okresní kolo dějepisné olympiády, do kterého postoupili i tři žáci naší školy. Své znalosti historie zde mohlo prověřit 36 žáků základních škol z nymburského okresu. Konkurence tedy byla veliká. O to větší radost jsme měli z krásného 5. místa Matěje Matyášky (9. A) a 10. místa Prokopa Charváta (9. C), kteří tak skvěle reprezentovali naši školu.

Dne 2. června 2026 se žáci 9. tříd zúčastnili exkurze do Lidic, která byla věnována připomenutí tragických událostí druhé světové války. Po příjezdu si nejprve prohlédli muzeum. Součástí programu byl krátký dokumentární film a také videonahrávky s výpověďmi pamětníků, kteří lidickou tragédií osobně zažili. Velmi silným zážitkem pro většinu žáků bylo čtení dopisů dětí z lodžského ghetta, které byly napsány pouhý den před jejich smrtí. Jejich slova nám připomněla, jak kruté dopady měla válka na ty nejbezbrannější.

Následovala komentovaná procházka po území původních Lidic. Žáci měli možnost vidět půdorys statku rodiny Horákových, zeď stodoly, u které bylo v noci z 9. na 10. června 1942 popraveno 173 lidických mužů starších 15 let, a také sousoší 82 lidických dětí, které připomíná dětské oběti této tragédie. Exkurze žákům přiblížila jednu z nejtragičtějších událostí českých dějin a umožnila jim lépe pochopit osudy obyvatel Lidic během nacistické okupace.

Významné aktivity ve výuce fyziky.

Předsedkyně předmětové komise Ing. Mezlíková

Ve školním roce 2025/2026 probíhala výuka standardně. Ve fyzice nadále používáme učebnice od nakladatelství Prometheus. Učebnic je dostatek pro všechny ročníky. Vyučující mají k dispozici pracovní sešit, který používají podle svého uvážení. Do výuky se zapojují integrovaní žáci se speciálními učebními plány a je potřeba učivo upravovat podle úrovně znalostí matematiky. Vyučující mají k dispozici i učebnice a pracovní sešity pro žáky s minimálními výstupy.

Někteří vyučující pravidelně absolvují školení v rámci projektu Elixír do škol, který je zaměřen na prohlubování odborné kvalifikace pro učitele fyziky. Jeden vyučující se dále vzdělává na UJEP v programu Fyzika a Informatika pro vzdělávání.

Při vhodných příležitostech je využívána školní hvězdárna k pozorování zajímavých jevů viditelných ve dne. Při přespávání tříd ve škole je dle počasí využívána možnost sledování noční oblohy.

V tomto školním roce se konaly následující fyzikální exkurze: sedmé ročníky – IQlandie Liberec, osmé ročníky - Planetárium Praha a deváté ročníky ve spolupráci s předmětem chemie - virtuální prohlídka elektrárny. Ve spolupráci s Fyzikálním ústavem AV ČR proběhla v červnu přednáška pro osmé a deváté ročníky ve školním auditoriu: Špatná fyzika ve filmu.

Průběžně probíhá odpis a likvidace zastaralých a nefunkčních pomůcek současně s doplňováním pomůcek nových. K výuce je využívána nová přírodovědná učebna.

Na střeše školy je umístěna meteostanice Davis Vantage Vue od americké firmy Davis Instruments. Jsme nyní napojeni na 3 celosvětové databáze, kam odesíláme data o teplotě, větru, srážkách a další. Tato data využíváme také při výuce.

Fyzikálních soutěží se letos nikdo neúčastnil. Žáci obhájili 12 prací na fyzikální témata: Motorky, Automobilové závody, Historie Porsche + model z lega, Dvoutaktní a čtyřtaktní motory, Souhvězdí, Žákovské vozy škodovského učiliště, MotoGP, Železniční trať 042, Jaderná elektrárna Temelín, Motor V8 v závodě 24h Le Mans, Vesmír, Michael Faraday - stavba alternátoru.

Významné aktivity ve výuce výtvarné výchovy.

Předsedkyně předmětové komise Mgr. Farníková

Školní rok 2025/2026. Celý školní rok žáci pracovali na mnoha výtvarných projektech, kde uplatnili nejen své estetické vnímání a pohled na svět, ale pracovali samozřejmě i se svou fantazií. Témata zahrnovala různé výtvarné a grafické techniky. Výzdoba nástěnek byla během prezenční výuky součástí VV hodin. V I. pololetí byl již tradičně realizován projekt „Třídní znak“ pro nové šesté ročníky. Výuka povinně volitelného předmětu výtvarné techniky byla realizována. VV proběhla dle plánu ve všech ročnících.

Během školního roku proběhly 3 výtvarné soutěže. Všechny pouze na úrovni školního kola (výroční založení města Nymburk; Den Země + Den dětí.

Významné aktivity ve výuce výchovy ke zdraví.

Předsedkyně předmětové komise Mgr. Bydžovská

V rámci předmětu výchovy ke zdraví probíhala výuka především v oblastech zdravý životní styl, civilizační choroby, ochrana obyvatelstva za mimořádných situací, bezpečné chování i pravidla silničního provozu. Dále probíhá také prevence a osvěta v oblasti návykových látek, závislostí, sexuálního života a zdraví. Žáci nemají na tento předmět učebnice. Učivo se čerpá z učebnic, které mají k dispozici pouze vyučující, dále se vyučuje pomocí internetových serverů pro učitele a zpracováváním prezentací, pracovních listů a výukových videí a práce v terénu. Žáci si vedou sešity. Výchovu ke zdraví vyučovala Mgr. Michaela Bydžovská, Mgr. Alena Bedrnová a Markéta Brožová.

Významné aktivity ve výuce hudební výchovy.

Předsedkyně předmětové komise Mgr. Danzerová

Tematické plány vypracované na základě ŠVP byly ve školním roce 2025/2026 splněny, nové požadavky na obměnu učebních pomůcek nebyly hlášeny.

Bylo zadáno sedm závěrečných prací – termíny konzultací byly průběžně plněny, byly v řádném termínu vypracovány, odevzdány i odprezentovány.

V prosinci 2025 byla realizována Vánoční akademie II. stupně v auditoriu naší školy; všechny třídy si připravily vystoupení (zpěv, tanec, hra na hudební nástroje, scénky).

Významné aktivity ve výuce člověk a svět práce.

Předsedkyně předmětové komise Mgr. Kořínková

V letošním školním roce byla výuka realizována v 7., 8. a 9. ročníku. Zejména v 8. a 9. ročníku je kladen důraz na volbu budoucího povolání. V tomto duchu se žáci 9. ročníku zúčastnili v listopadu besedy na Úřadu práce, která jim poskytla základní orientaci v možnostech profesního uplatnění. Pro rodiče devátáků byla v lednu uspořádána informativní schůzka, na které byli seznámeni s průběhem přijímacího řízení, které i v letošním roce probíhalo prostřednictvím digitálního systému DiPSy.

Devátáci se také aktivně zapojili do „Přehlídky středních škol“, která proběhla 21. října v prostorách SOŠ a SOU Nymburk. Zde měli možnost osobního setkání se zástupci jednotlivých škol, případně jejich studenty, a mohli si odnést propagační materiály a získat konkrétní informace o možnostech studia.

Žáci 7. ročníku navštívili v září středověkou vesničku v Centrum řemesel a bylinné zahrady Botanicus. Během programu se seznámili se životem ve středověku, tradičními řemesly i každodenními činnostmi našich předků. Vyzkoušeli si například výrobu svíček, ražbu mincí, psaní brkem, práci v provaznické dílně nebo zpracování přírodních materiálů. Prošli si také historickou vesničku s ukázkami dobových obydlí, dílen a hospodářství.

Součástí návštěvy byla i prohlídka bylinných zahrad, kde žáci poznávali léčivé rostliny a jejich využití. Exkurze jim přinesla nejen nové znalosti z historie a přírodovědy, ale také možnost zažít učení praktickou a zážitkovou formou. Žáci si odvezli mnoho nových zkušeností, rozvíjeli svou tvořivost, spolupráci i vztah k tradičním řemeslům a kulturnímu dědictví.

Pro žáky 8. ročníku byl v dubnu přímo na půdě školy realizován vzdělávací program ve spolupráci s Úřadem práce České republiky v rozsahu čtyř vyučovacích hodin. V květnu se pak v rámci tohoto předmětu uskutečnila exkurze na farmu Montamilk. Žáci se zde seznámili s provozem moderní farmy, chovem hospodářských zvířat i procesem zpracování mléka a výroby mléčných produktů. Měli možnost vidět zemědělskou techniku, prostory farmy i každodenní práci zaměstnanců. Exkurze jim přinesla bližší představu o práci v zemědělství, významu regionální výroby a také o možnostech budoucího profesního uplatnění v tomto oboru.

Významné aktivity ve výuce přírodopisu.

Předsedkyně předmětové komise Mgr. Farníková Zdenka

Školní rok 2025/2026. Přírodopis byl v tomto školním roce vyučován Mgr. Peřinovou, Mgr. Farníkovou, Mgr. Veselou a Mgr. Bydžovskou. Odbornost výuky byla zajištěna. V letošním roce jsme se do Biologické olympiády zapojili. Proběhlo školní kolo a 4 žáci absolvovali kolo okresní. Exkurze proběhly v každém ročníku – šestý ročník „Motýli Praha 2026 – Troja“, sedmý ročník „Ryby – mořské akvárium“ Praha Holešovice, osmý ročník „Savci v ZOO Praha a pro deváté ročníky „Lidské tělo“ – Praha Chodov. Výuka probíhala standardně prezenčně, Hodiny přírodopisu probíhají dle plánu ve všech ročnících.

Významné aktivity ve výuce tělesné výchovy.

Předsedkyně předmětové komise Mgr. Bydžovská

Tělesná výchova má na škole 2hodinovou dotaci hodin. Výuka probíhá podle tematického plánu. Jsou zařazovány míčové hry, atletika, gymnastika, fitness disciplíny a další aktivity rozvíjející fyzické schopnosti a dovednosti. Žáci jsou hodnoceni jak z výkonů v jednotlivých sportech, tak i za aktivitu v hodinách.

V rámci školních sportovních akcí proběhly tyto aktivity:

Vánoční streetball (Mýtová, Bydžovská)

Benefice basketbalové utkání – učitelé versus žáci (Bydžovská, Petřík)

V letošním roce byly dokoupeny učební pomůcky – halové odlehčené sloupky na volejbal, laťka na skok vysoký, softbalové rukavice, badmintonové rakety, míčky, páčky na stolní tenis, fotbalové míče, florbalové hole a další. Pro žáky je zabezpečeno dostatečné množství pomůcek.

Škola se tradičně účastnila okresních i krajských sportovních soutěží pořádaných především DDM Symfonie Poděbrady. Na některých soutěžích (volejbal) se spolupodílíme na organizaci okresních kol ZŠ. Výsledky viz tabulka.

Tělesnou výchovu v letošním roce vyučovalo sedm pedagogů – Mgr. Michaela Bydžovská, Mgr. Alena Bedrnová, Mgr. Monika Červinková, Mgr. Tomáš Kokojan, Mgr. Alena Mrázková, Ing. Lukáš Smrčka, Mgr. Ilona Mýtová

Významné aktivity ve výuce VKO

Předsedkyně předmětové komise Mgr. Karolína Glasová

V hodnoceném školním roce neproběhly žádné významné aktivity.

Významné aktivity ve výuce předmětu Dílny čtení a psaní.

Mgr. Danzerová

Vyučovací předmět Dílny čtení a psaní dotovaný jednou hodinou týdně je zaměřen především na zážitkové čtení a aktivity spojené s literaturou; na tvůrčí práci, rozvoj slovní zásoby a schopnosti vyjadřování v písemném i ústním projevu. Žáci tohoto předmětu pravidelně využívají prostory a knihy školní knihovny.

Součástí tohoto volitelného vyučovacího předmětu je také tvorba školního časopisu. Ve školním roce 2025/2026 vyšla tři čísla školního časopisu v tištěné i digitální podobě prezentované na webových stránkách školy. Výtěžek z prodeje časopisu byl věnován na nákup nových knih do školní knihovny a charitativní účely (Běh pro Matýska 14. 5. 2026 – organizovala Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická v Nymburce, Basketbalová benefice pro nymburské Centrum pro všechny organizovanou Žakovským parlamentem naší školy 19. 6. 2026).

Klub mladého diváka.

Mgr. Danzerová

I v tomto školním roce měli žáci II. stupně možnost přihlásit se do Klubu mladých diváků. Cílem tohoto klubu je vzbudit v žácích zájem o divadlo a divadelní hry, rozšířit tak jejich obzory a vztah k literární tvorbě. Předpokladem členství v KMD je zájem o divadelní umění, odpovídající společenské chování a vhodné oblečení. V letošním roce se do Klubu mladého diváka přihlásilo 50 žáků.

Letos jsme navštívili 4 představení:

6. 11. 2025 DIVADLO POD PALMOVKOU - Prodaná nevěsta

22. 1. 2026 JATKA 78 – Runners

4. 5. 2026 DIVADLO GONG – Obsluhoval jsem Bohumila Hrabala

12. 5. 2026 VRŠOVICKÉ DIVADLO MANA - Čapek

Nabídka divadelních představení byla pestrá a žáci odcházeli z divadla spokojeni. Chování našich žáků je na velmi dobré úrovni, proto budeme i v příštím školním roce pokračovat v této činnosti.

Organizace nového ročníku KMD proběhla v červnu tohoto školního roku – od září 2026/2027 jsou plánována 4 představení dle aktuální nabídky.

Žákovský parlament.

Mgr. Kuhnová

Na úvodní schůzce dne 22. 9. byl zvolen předseda parlamentu a zástupci jednotlivých tříd, připraven předběžný plán akcí. Na schůzce 20. 10. byl naplánován tematický den Halloween. Byla připravena Halloweenská stezka s deseti stanovišti pro 1. až 3. ročník (31. 10.). Dále byl podán návrh na pořádání akce No Backpack Day. Vyhodnocení akce Halloween proběhlo ihned po skončení akce. Hodnotila se výzdoba třídy, kostýmy a zapojení co největšího počtu žáků dané třídy. Na zasedání 26. 1. se projednávaly nadcházející plánované akce – Den bez tašek (13. 2.), tematické dny Holky x kluci (13. 3.), Společenský oděv (17. 4.), Retro den (30. 4.) a Povolání (15. 5.), zopakování návštěvy v Domově seniorů v Rožďalovicích, Dobročinný bazárek. Schůzka 9. 3. byla věnována podrobné přípravě tematických dnů a byl podán návrh na akci Den dětí pro 1. – 3. ročníky.

Na schůzce 25. 5. se definitivně rozhodlo, že vzhledem k velkému počtu a překrývání se různých školních akcí nebude možné uspořádat Den dětí ani návštěvu Domova seniorů v Rožďalovicích. Uskutečnila se akce Dobročinný bazárek (15. – 17. 6.), která měla v minulosti velký ohlas.

Výtěžek z akce byl věnován na charitativní účely – Centrum pro všechny. Basketbalová benefice se uskutečnila ve spolupráci s Mgr. Petříkem 19. 6., kdy finanční výtěžek putoval na konto Centra pro všechny v Nymburce. Závěrečné zasedání parlamentu proběhlo 15. 6., kde došlo ke zhodnocení činnosti žákovského parlamentu.

Další mimoškolní aktivity.

Astronomický kroužek

Vedoucí Vratislav Zákoutský

Astronomický kroužek ve školním roce 2025/26 navštěvovalo 36 žáků od 2. do 9. třídy. Scházeli jsme se pravidelně v pondělí odpoledne. Žáci byli rozděleni do 2 skupin. Mladší 2. - 5. třída a starší 6. - 9. třída. Pokud dovolilo počasí pozorování na hvězdárně, sledovali jsme aktivitu Slunce. Pozorovali jsme také polární záři. Před Vánocemi jsme navštívili zámek Loučeň s Příběhem vánočního stromčeka a světelným parkem a přespali na hvězdárně. Dále jsme v únoru navštívili libereckou iQLANDII a v planetáriu absolvovali program Cesta časem.

Kroužek stolního tenisu

Vedoucí Mgr. Tomáš Kokojan

Účastnili se ho žáci 3. – 9. ročníku, kteří byli rozděleni do dvou skupin podle věku (první a druhý stupeň). Tréninky probíhaly na chodbách nové budovy (druhé a třetí patro) na třech kvalitních stolech. V letošním školním roce navštěvovalo zájmový útvar celkem 18 žáků kmenové školy. Mezi nejlepší hráče a hráčky patřili tito chlapci a děvčata: Martin Vymer (8. D) a Matěj Frendl (9. A) v rámci starší kategorie, Adam Čejka (4. A), Matěj Sýkora (4. A), Václav Červinka (5. C) a Zdeněk Klusák (4. C) z prvního stupně.

Angličtina na počítačích

Vedoucí Mgr. Eva Mašatová

Kroužek se tento rok konal každou středu po obědě, navštěvovali jej žáci 4. a 5. tříd. Na kroužku jsme si pomocí výukových programů, her a doplňovaček procvičovali angličtinu podle témat, které žáci právě probírali v hodinách angličtiny.

Barevná angličtina

Vedoucí Mgr. Eva Mašatová

Tento zájmový kroužek se konal každý čtvrtek a navštěvovali jej žáci 1. tříd. Děti vybarvovaly úkoly v pracovních listech, poslouchaly písničky, příběhy, hrály hry i na počítačích. Pohyb a hry pomáhají dětem odbourat ostych a motivují je k učení angličtiny. A tak se děti přirozeně prostřednictvím pohybu, her a písniček učí anglicky.

Kroužek keramiky I

Vedoucí Mgr. Klára Čenovská, Jana Cibulková

Kroužek keramiky probíhal na naší škole v období od října 2025 do května 2026. Proběhlo celkem 29 lekcí, na které bylo přihlášeno 18 dětí z prvního stupně (druhého až čtvrtého ročníku). Děti vytvořily mnoho výrobků od plošné práce po prostorové výtvořky různých velikostí. Náměty prací korespondovaly s aktuálním ročním obdobím popř. svátkem (muchomůrky a hříby, ježek, adventní svícen, sněhulák, slepice s velikonočními vajíčky, kachle s motivy květin, srdce pro maminku apod.). Věnovali jsme se také výrobě vánočních dárků, které se prodávaly na adventních trzích při rozsvícení vánočního stromku, nebo jsme vyráběli keramické symbolické klíče pro budoucí prvňáčky. Výrobky byly zdobeny jak klasickými glazurami, tak engobou, burelem, sklíčky nebo korálky.

Kroužek keramiky II

Vedoucí Mgr. Farníková Zdenka

V tomto školním roce 2025/2026 keramický kroužek proběhl v plánovaných časech a ve dvou skupinách. Tvořit začínáme v říjnu, končíme na konci května. Děti vytvořily mnoho výrobků od plošné práce po prostorové útvary různých velikostí. Jejich práce byly použity jednak do vánočního prodeje při příležitosti školního vánočního trhu v prosinci 2025, část poslouží jako výzdoba vnitřních prostor naší školy a převážná část výrobků udělala radost doma.

Kroužek zumby

Vedoucí Mgr. Nikola Křížková

Kroužek zumby navštěvovalo každou středu 25 dětí z 1. - 5. ročníku. Kdokoliv může mít rád tanec, proto se k holkám přidali i 2 kluci. Děti se naučily spoustu jednoduchých, ale i složitějších kroků, ze kterých vzniklo několik skvělých sestav. Každou lekci si i zahrály taneční hru - nejoblíbenější bylo opět Živé pexeso a Povodeň, požár, vichřice. V tomto školním roce si vymyslely a nacvičily choreografii, kterou zatančily družinám a rodičům. Kromě sestavy předvedly dětem i taneční kroky, které po nich měly opakovat. Moc se jim vše povedlo.

Zájmový kroužek „Aerobik + Zumba Dance“

Vedoucí Mgr. Jana Vízková

Zájmový kroužek „AEROBIC + ZUMBA DANCE“ byl určený pro chlapce i děvčata 4. – 5. ročníku ZŠ. Žáci se naučili základní taneční kroky, názvosloví a nacvičili jednoduché sestavy (choreografie) aerobiku a zumby. Cílem bylo zlepšení fyzické kondice, koordinace pohybů a cvičení na hudbu. Důraz byl kladen na správné držení těla, správné posílení a protažení všech svalových skupin.

Zábavné procvičování českého jazyka a matematiky

Vedoucí Mgr. Jana Vízková

Zájmový kroužek „zábavné procvičování českého jazyka a matematiky“ byl určený pro chlapce i děvčata 3. ročníku ZŠ. Žáci si procvičovali a opakovali učivo z výuky. Děti si nabyté znalosti prohlubovaly formou her, na dotykové interaktivní tabuli, počítačích (každý má svůj notebook) a pracovních listech.

Procvičování českého jazyka pro třetáky

Vedoucí PaedDr. Růžena Masopustová

V kroužku pracovalo 8 dětí, kroužek probíhal v úterý 6. vyučovací hodinu. Náplň vycházela z učiva probíraného v hodinách Čj. Byly zařazovány kvízy, hádanky, doplňovačky, hry na rozšiřování slovní zásoby, texty na procvičování čtenářské gramotnosti. Náplň kroužku byla pro děti zajímavá, chodily do kroužku rády. Z hodnocení kroužku dětmi vyplývalo, že by rády pokračovaly i v následujícím školním roce.

Procvičování matematiky pro třetáky

Vedoucí PaedDr. Růžena Masopustová

Do kroužku docházelo také 8 dětí, kroužek probíhal ve čtvrtek 6. vyučovací hodinu. Náplň kroužku navazovala na učivo probírané v hodinách matematiky. Využívali jsme k procvičování interaktivní tabuli, ve druhém pololetí i programy z přenosných počítačů. Byly zařazovány matematické soutěže mezi jednotlivci i mezi skupinkami. Těžiště spočívalo v procvičování násobilky a v řešení slovních úloh. Z hodnocení kroužku dětmi vyplývalo, že by rády pokračovaly i v následujícím školním roce.

Kroužek sportovní gymnastiky – dívky

Vedoucí Mgr. Eva Skořepová

V uplynulém školním roce navštěvovalo kroužek SG 40 dívek ve věku 5 až 18 let.

Tréninky probíhaly v těchto časech a prostorách:

pondělí 15.30 - 17.30 v tělocvičně ZŠ Komenského

úterý 15.00 - 17.00 v tělocvičně Gymnázia

čtvrtek 14.00 - 16.00 v tělocvičně Gymnázia

pátek 15.00 - 18.00 v Sokolovně v Hořátku

V roli trenérů pracovali: Veronika Grollová, Michaela Vocásková, Veronika Izzaldin, Eva Žampová, Mirka Zahálková, Luboš Dušek, Eva Svěcená, Martina Weissová, Magda Jenčková, Kateřina Malá.

Pod záštitou Sokola Hořátek se dívky ve školním roce 2025/26 účastnily těchto závodů:

- 22. 11. 2025 MTG Poděbrady: Kategorie 0 (3. místo v malé oblasti a 1. místo v župě) Kategorie I (2. místo v malé oblasti a 1. místo v župě) Kategorie III (1. a 1. místo v oblasti i župě)
- 14. 12. 2025 MTG Praha Královské Vinohrady: Kategorie I (4. místo) Kategorie III (1. místo)
- 25. 4. 2026 závody ve sportovní všestrannosti Poděbrady Sportovní gymnastika: Mladší Žákyně I (Sarah Teví 1. - ZŠ Komenského, Anna Karbulová 3.), MŽ II (Mariana Grollová 3. - ZŠ Komenského), Starší Žákyně III (Noemi Rovira Quevedo 2.), Dorostenky (Adélka Zelenková 2.), Ženy (Tereza Zelenková 2.)
- 25. 4. 2026 závody ve sportovní všestrannosti Poděbrady Šplh: Starší žákyně IV (Niki Hloušková 3. - ZŠ Komenského)
- 26. 4. 2026 závody ve sportovní všestrannosti Kutná Hora (plavání)
- 10. 5. 2025 závody ve sportovní všestrannosti Kolín (atletika)

V rámci oddílu SG Sokola Hořátek se zapojením gymnastek z kroužku SG jsme v létě 2025 pořádali dvě příměstská soustředění pro mladší a starší žákyně. K ukončení sportovní sezóny pořádáme již tradičně otevřený trénink pro rodiče a přátele s předvedením sestav v TeamGymu a sestav na koberci ze závodů všestrannosti.

Zábavné tvoření**Vedoucí Jana Cibulková**

Ve školním roce 2025/2026 docházelo do kroužku Zábavného tvoření celkem 25 žáků z 1. ročníku naší školy. Kroužek probíhal vždy ve čtvrtek a to v jedné skupině. Kroužek je plný kreslení, malování různými technikami a tvoření z různých přírodních materiálů. Kroužek probíhal v prostorách keramické dílny, kde na nás dýchal duch tvoření. Výrobky se nám vždy velmi podařily a děti tvořily vždy s radostí.

Kroužek zábavného tvoření

Vedoucí Bc. Monika Krušinská

Kroužek zábavného tvoření navštěvovalo každé úterý 13 dětí z 2 ročníku. S dětmi jsme pracovali s různými materiály – korálky, drátky, bavlnky, krepák. Hodně jsme kreslili a dělali skládačky z papíru. Tvořili jsme k olympiádě, velikonočům, ke dni matek. Vše šlo dětem skvěle a užili jsme si společnou zábavu.

12.2 Účast žáků školy v soutěžích

Název soutěže	Počet žáků v školním kole	Umístění v rámci zapojených škol
I. stupeň		
Matematická soutěž Klokánka kategorie Cvrček (2. a 3. roč.)	134	pouze na škole
Matematická soutěž Klokánka kategorie Klokánek (4. a 5. roč.)	154	pouze na škole
Matematická soutěž Klokánka kategorie Klokánek (4. a 5. roč.) okresní kolo	4	2. a 3. místo
Konverzační soutěž v anglickém jazyce 5. tříd	65	pouze na škole
II. stupeň		
Matematická olympiáda kategorie Z6 okresní kolo	1	4. - 5. místo
Matematická olympiáda kategorie Z8	1	5. místo
Matematický klokan (6. a 7. ročník)	21	pouze na škole
Matematický klokan (8. a 9. ročník)	28	pouze na škole
Dějepisná olympiáda školní kolo (8. a 9. roč.)	16	v rámci školy
Dějepisná olympiáda okresní kolo	3	5., 10. a 34. místo
Olympiáda v českém jazyce	28	pouze na škole
Olympiáda v českém jazyce okresní kolo	2	10. a 11. místo
Recitační soutěž	29	pouze na škole
Recitační soutěž okresní kolo	4	bez umístění
Konverzační soutěž v anglickém jazyce 6. a 7. tříd	24	8. místo
Konverzační soutěž v anglickém jazyce 8. a 9. tříd	23	11. místo
Biologická olympiáda 6. - 7. ročník	20	pouze na škole
Biologická olympiáda 8. - 9. ročník	20	pouze na škole
Biologická olympiáda okresní kolo	4	DDM Poděbrady
CELKEM	582	

12.3 Účast žáků školy ve sportovních soutěžích

Název soutěže	Počet žáků	Umístění
I. stupeň		
Plavecko-běžecský pohár okresní kolo chlapci	8	3. místo
Plavecko-běžecský pohár okresní kolo dívky	8	3. místo
Vybíjená okresní kolo	15	2. místo
Mc Donald's cup, okresní kolo	12	5. místo
II. stupeň		
Minifotbal – starší žáci – okresní kolo	12	12. místo
Florbal – chlapci – okresní kolo		
Mladší žáci	10	5. - 8. místo
Starší žáci	10	5. - 8. místo
Přespolní běh – chlapci - okresní kolo		
mladší žáci	5	9. místo
starší žáci	5	9. místo
Přespolní běh – dívky – okresní kolo		
mladší žákyně	5	10. místo
starší žákyně	5	6. místo
Dětský maraton - World Marathon Challenge	30	5. místo
Volejbal dívky – okresní kolo	12	6. místo
Pohár rozhlasu – okresní kolo		
mladší žáci	10	11. místo
starší žáci	10	6. místo
Pohár rozhlasu – okresní kolo		
mladší žákyně	10	15. místo
starší žákyně	10	5. místo
Plavecko běžecský pohár – okresní kolo	1	
Mladší žáci	2	4. místo
Starší žáci	2	1. a 6. místo
Mladší žákyně	1	1. a 3. místo
Starší žákyně		2. místo
Plavecko běžecský pohár – krajské kolo	2	13. a 16. místo
Dračí lodě		
6. - 7. třídy	12	1. místo
8. - 9. třídy	12	3. místo
Celkem	169	

Celkový počet význačnějších soutěží:	45
Počet žáků, kteří se soutěží zúčastnili:	751

13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Česká školní inspekce ve sledovaném období na škole neprovedla inspekční činnost.

14. Úrazy ve školním roce 2025/2026

Počet nahlášených úrazů	71
Počet odškodněných úrazů	11 v celkové výši 150 198,- Kč
Místo úrazu	počet
třída	1
hala TV	7
schodiště k šatnám	1
hřiště ZŠ	2

15. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2025

Výnosy	v tisících Kč na 2 desetinná místa
Zřizovatel	
dotace	9 899,00
Ostatní	
MŠ	561,70
ŠD, ŠK	281,73
STRAVOVÁNÍ	7 590,93
výnosy z úroků	0,54
převody z vlastních fondů	0,00
odpisy budov	3 239,39
odpisy dotace	128,52
sběrné suroviny	0,31
manipulační poplatky ŠJ	0,75
ZŠ A MŠ TYRŠOVA NYMBURK	369,02
cizí strávníci	194,62
Hospodářská činnost	
využití sportovní haly, pronájmy	1551,65
MŠMT-KÚ	
dotace na mzdy, ONIV a odvody z mezd	82 545,28
Neinvestiční dotace	
DOTACE OP JAK 2025/2026	571,01
Výnosy celkem	106 934,45
Náklady	
Zřizovatel	
mzdové náklady, ostatní osobní náklady	519,54

zákonné pojištění	176,57
potravin	7 590,93
materiál, DHDM	1 054,64
spotřeba energií	5 426,87
služby	1 928,55
opravy a udržování	1 165,09
cestovné	0,38
pohoštění	5,77
příspěvek FKSP	5,16
odpisy DHM	493,07
opravná položka k pohledávce účtu 377	731,08
ostatní náklady z činnosti (pojistné)	291,13
ZŠ A MŠ TYRŠOVA NYMBURK	369,02
Ostatní	
odpisy budov	3 239,39
Hospodářská činnost	
provozní náklady, mzdové náklady, odvody	1 545,70
MŠMT-KÚ	
mzdy, odvody z mezd, ONIV	82 545,28
Neinvestiční dotace	
DOTACE OP JAK 2025/2026	571,01
Náklady celkem	107 659,18
Výsledek hospodaření /+zisk, -ztráta/	-724,73

Datum zpracování zprávy: 1. 7. – 31. 8. 2026

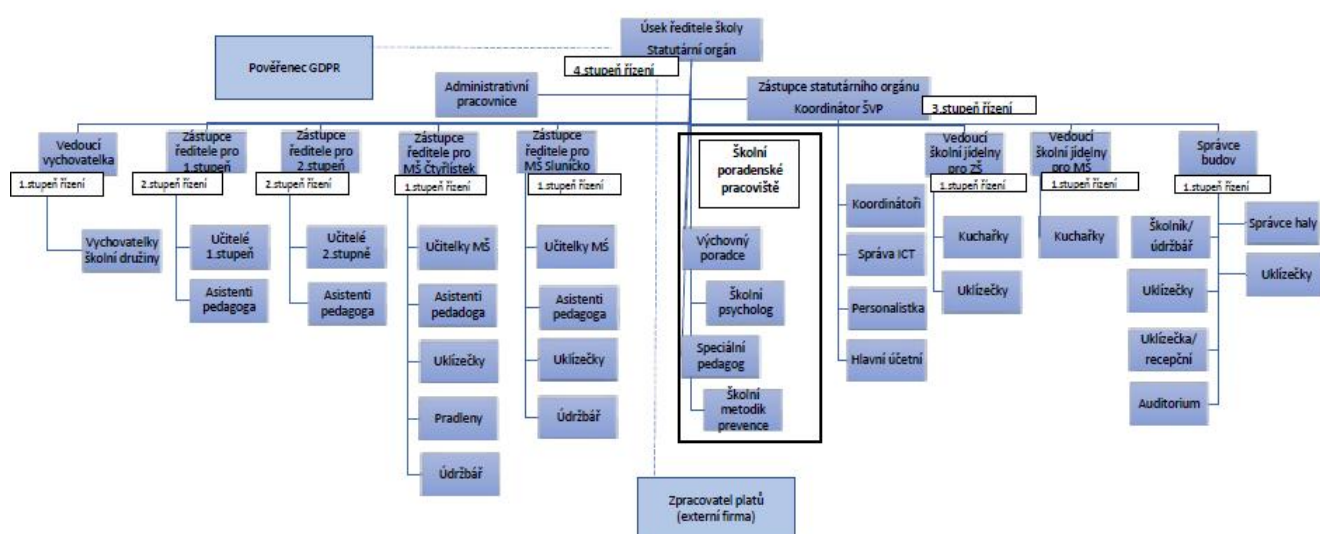
Předloženo školské radě: 14. září 2026

Podpis ředitele a razítko školy:

Mgr. Jan Petřík, MBA

Schváleno školskou radou: 14. září 2026

16. Přílohová část



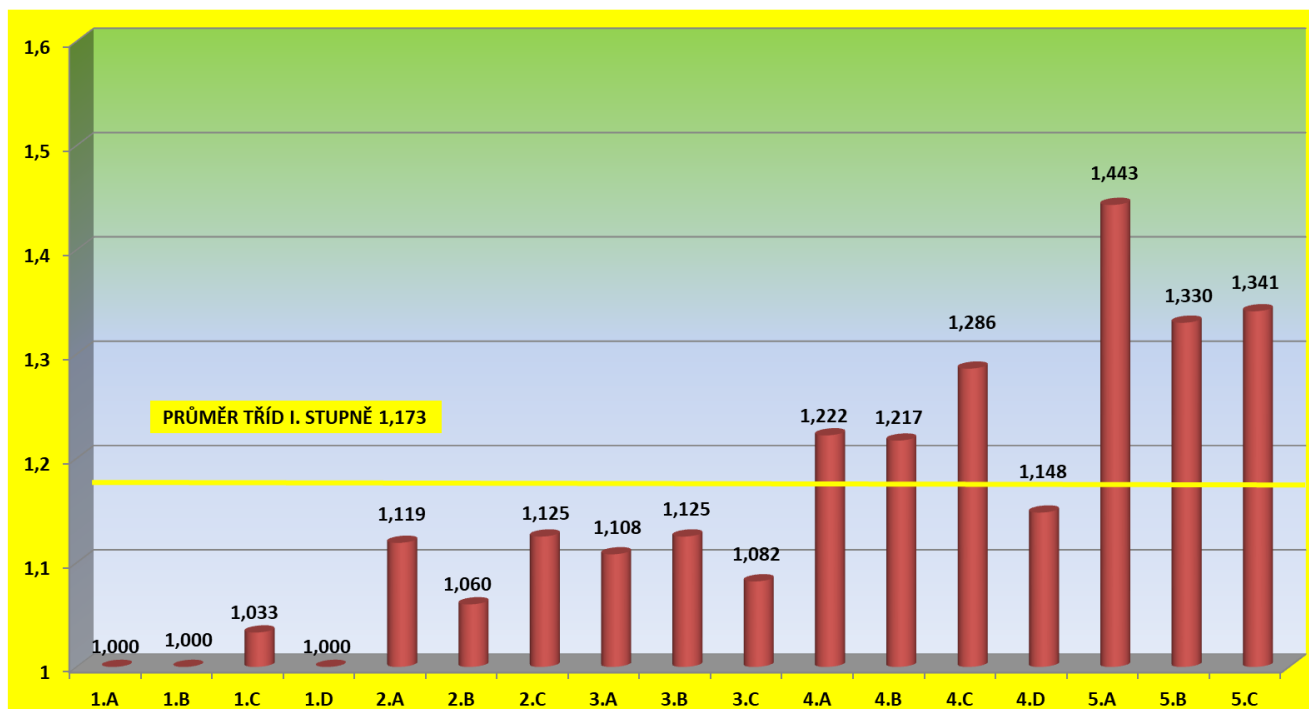
ORGANIZACE TŘÍD I. STUPNĚ (STAV NA KONCI 2. POLOLETÍ)

1. A Mgr. Hanousková 19 žáků 12 dívek, 7 chlapců	2. A Mgr. Šuková 22 žáků 11 dívek, 11 chlapců	3. A Mgr. Křížková Petra 22 žáků 10 dívek, 12 chlapců	4. A Mgr. Svobodová 22 žáků 11 dívek, 11 chlapců	5. A Mgr. Rajlová 23 žáků 12 dívek, 11 chlapců
1. B Mgr. Kuhnová DiS 19 žáků 13 dívek, 6 chlapců	2. B Mgr. Víšová 23 žáků 14 dívek, 9 chlapců	3. B Mgr. Zedníková 22 žáků 8 dívek, 14 chlapců	4. B Mgr. Čenovská 23 žáků 10 dívek, 13 chlapců	5. B Mgr. Kelymanová 22 žáků 9 dívek, 13 chlapců
1. C Mgr. Slánská 18 žáků 12 dívek, 6 chlapců	2. C Mgr. Nováková 22 žáků 8 dívek, 14 chlapců	3. C Mgr. Křížková Nikola 23 žáků 10 dívek, 13 chlapců	4. C Mgr. Vízková 22 žáků 11 dívek, 11 chlapců	5. C Mgr. Matoušková 22 žáků 9 dívek, 13 chlapců
1. D Mgr. Jeřábková 20 žáků 13 dívek, 7 chlapců			4. D Mgr. Kroupová 20 žáků 8 dívek, 12 chlapců	

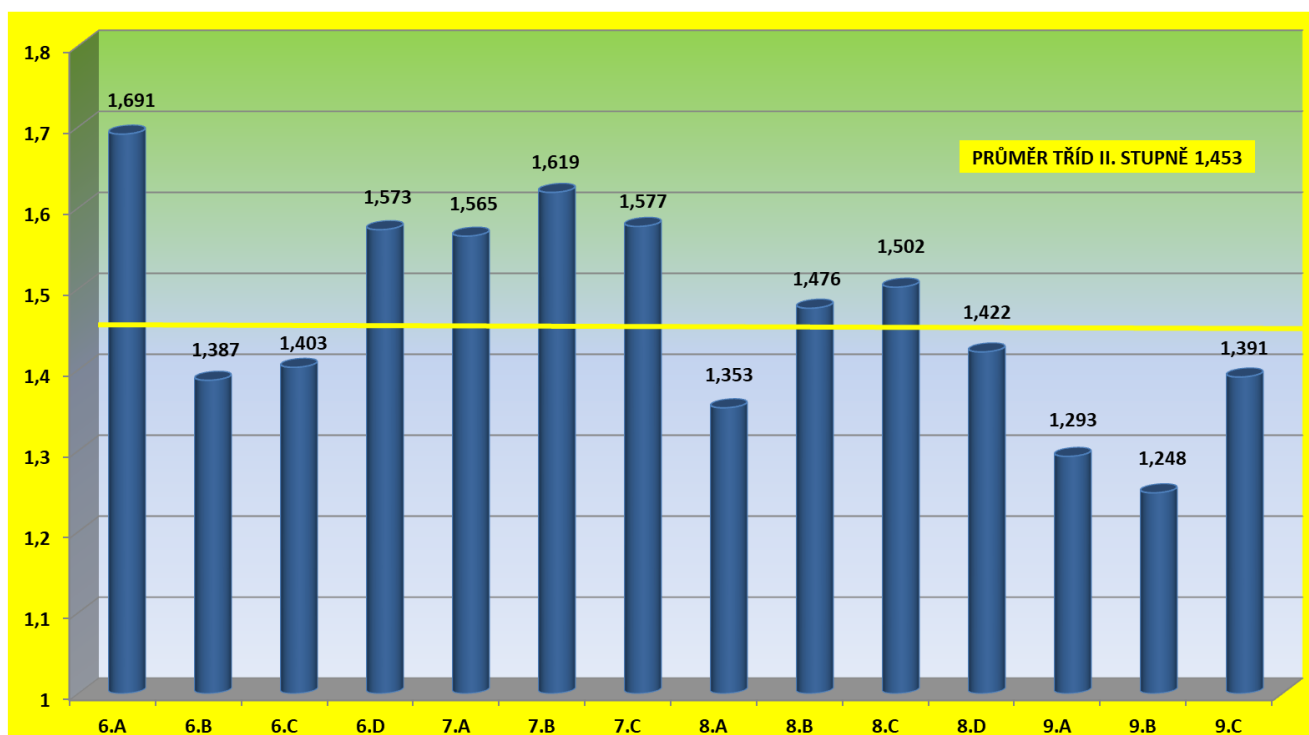
ORGANIZACE TŘÍD II. STUPNĚ (STAV NA KONCI 2. POLOLETÍ)

6. A Mgr. Peřinová 23 žáků 13 dívek, 10 chlapců	7. A Mgr. Venerová 23 žáků 13 dívek, 10 chlapců	8. A Mgr. Farníková 20 žáků 9 dívek, 11 chlapců	9. A Mgr. Radoňová 26 žáků 12 dívek, 14 chlapců
6. B Mgr. Bedrnová 25 žáků 9 dívek, 16 chlapců	7. B Mgr. Kořínková 25 žáků 11 dívek, 14 chlapců	8. B Mgr. Danzerová 20 žáků 8 dívek, 12 chlapců	9. B Ing. Kroulíková 28 žáků 13 dívek, 15 chlapců
6. C Mgr. Šimonová 24 žáků 12 dívek, 12 chlapců	7. C Mgr. Kolář 23 žáků 11 dívek, 12 chlapců	8. C Ing. Mezlíková 18 žáků 7 dívek, 11 chlapců	9. C Mgr. Šimon 28 žáků 10 dívek, 18 chlapců
6. D Mgr. Mrázková 19 žáků 7 dívek, 12 chlapců		8. D Mgr. Králová 18 žáků 9 dívek, 9 chlapců	

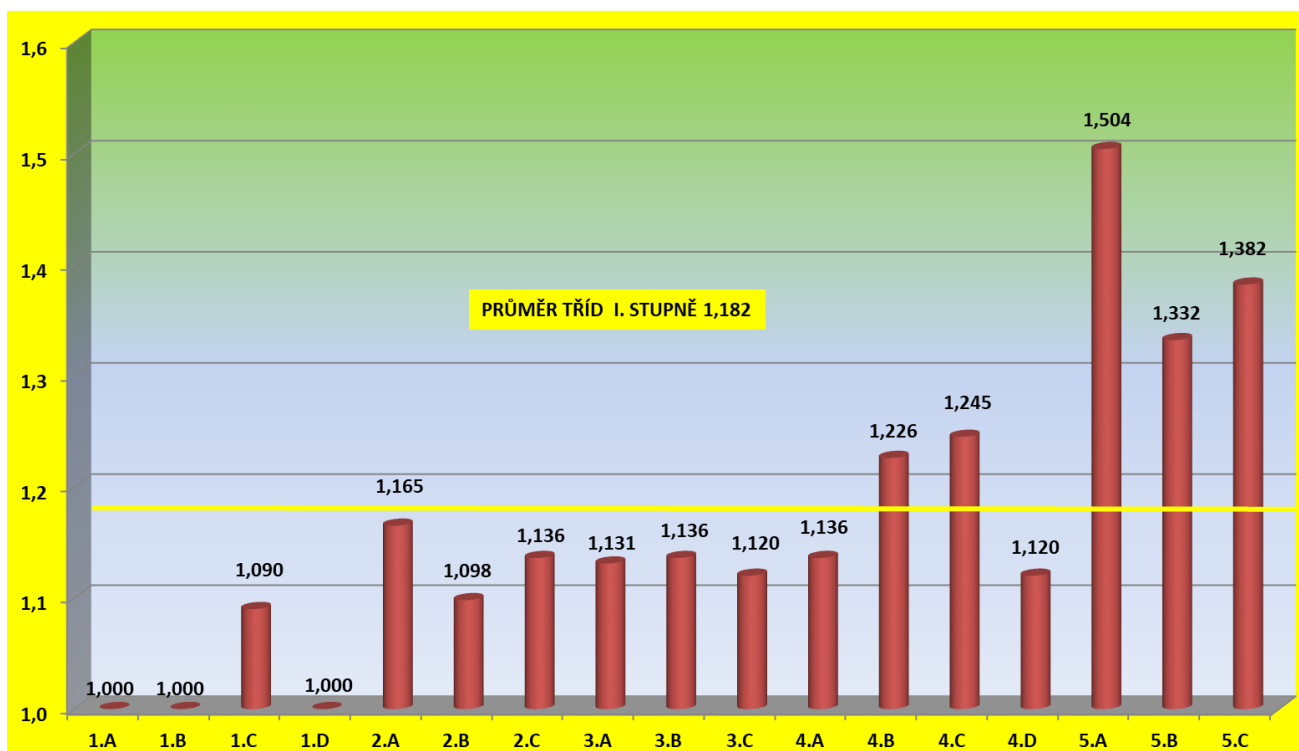
PRŮMĚRNÝ PROSPĚCH TŘÍD I. STUPNĚ ZA 1. POLOLETÍ



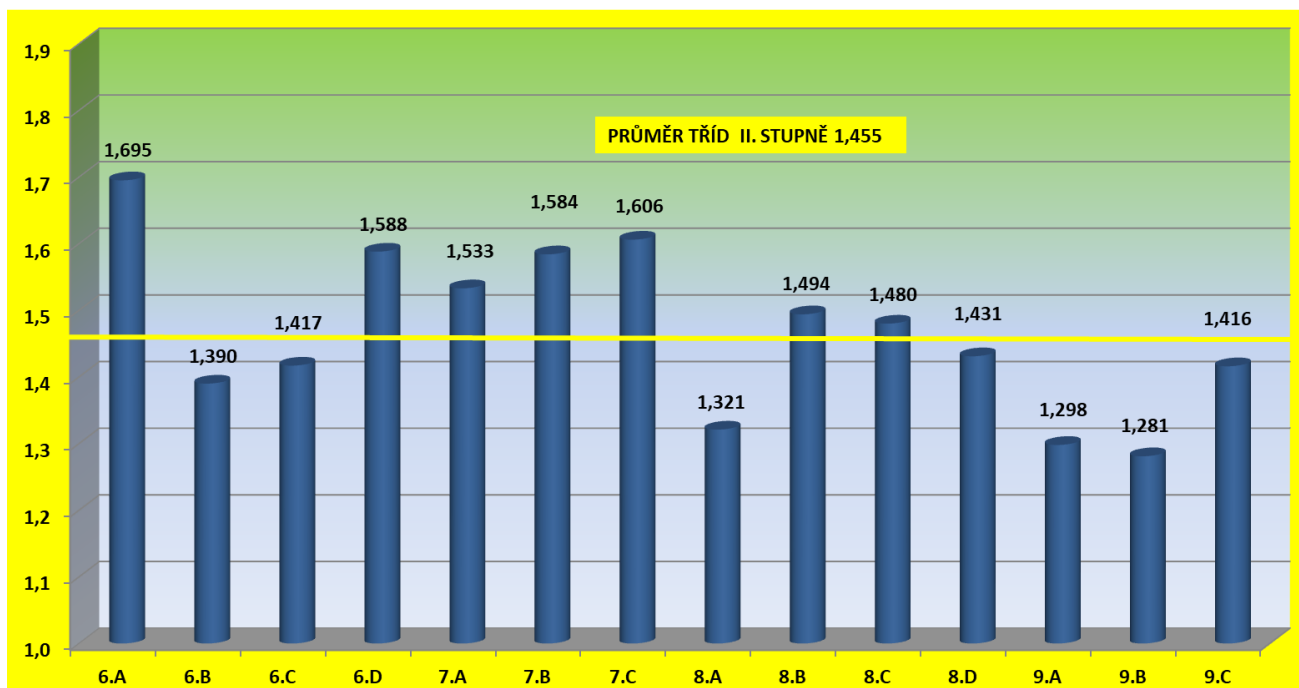
PRŮMĚRNÝ PROSPĚCH TŘÍD II. STUPNĚ ZA 1. POLOLETÍ



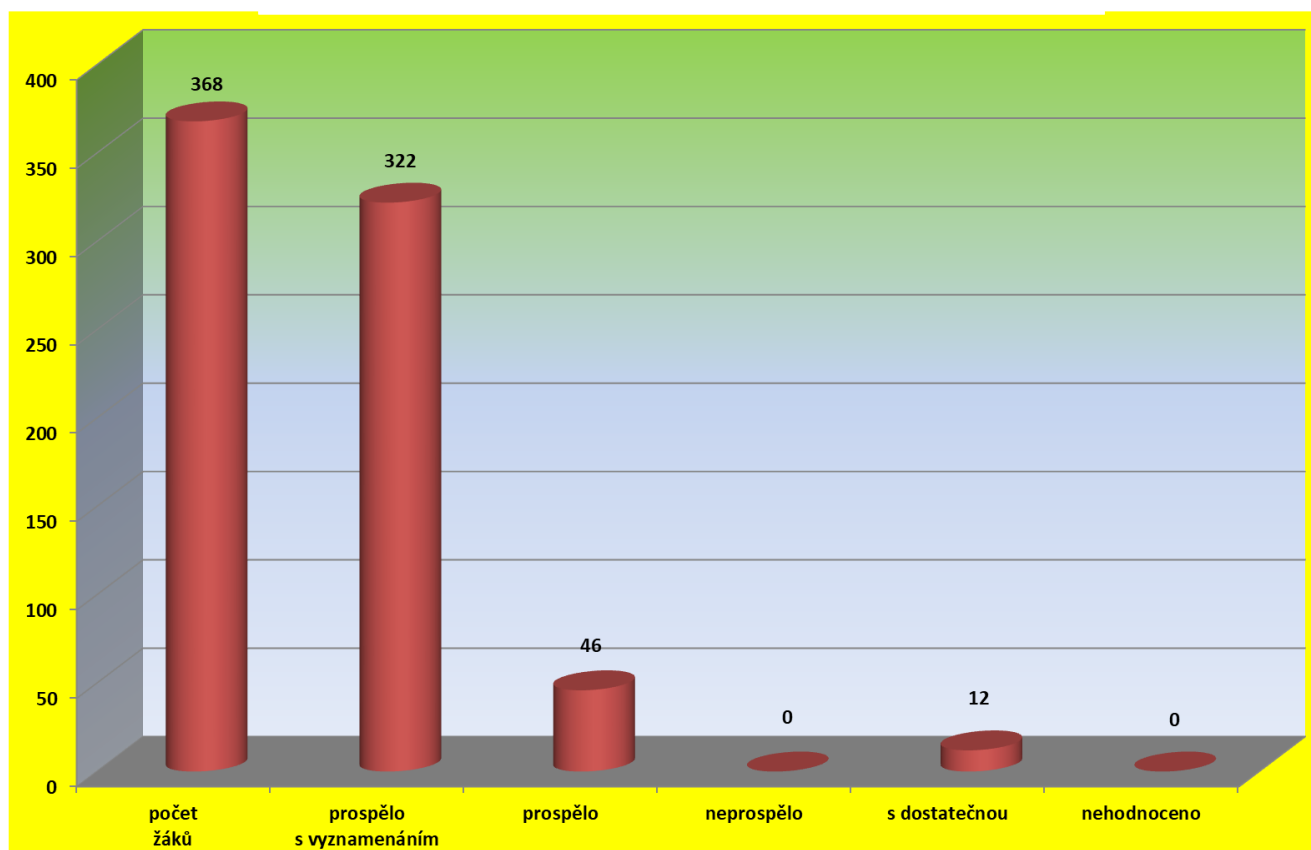
PRŮMĚRNÝ PROSPĚCH TŘÍD I. STUPNĚ ZA 2. POLOLETÍ



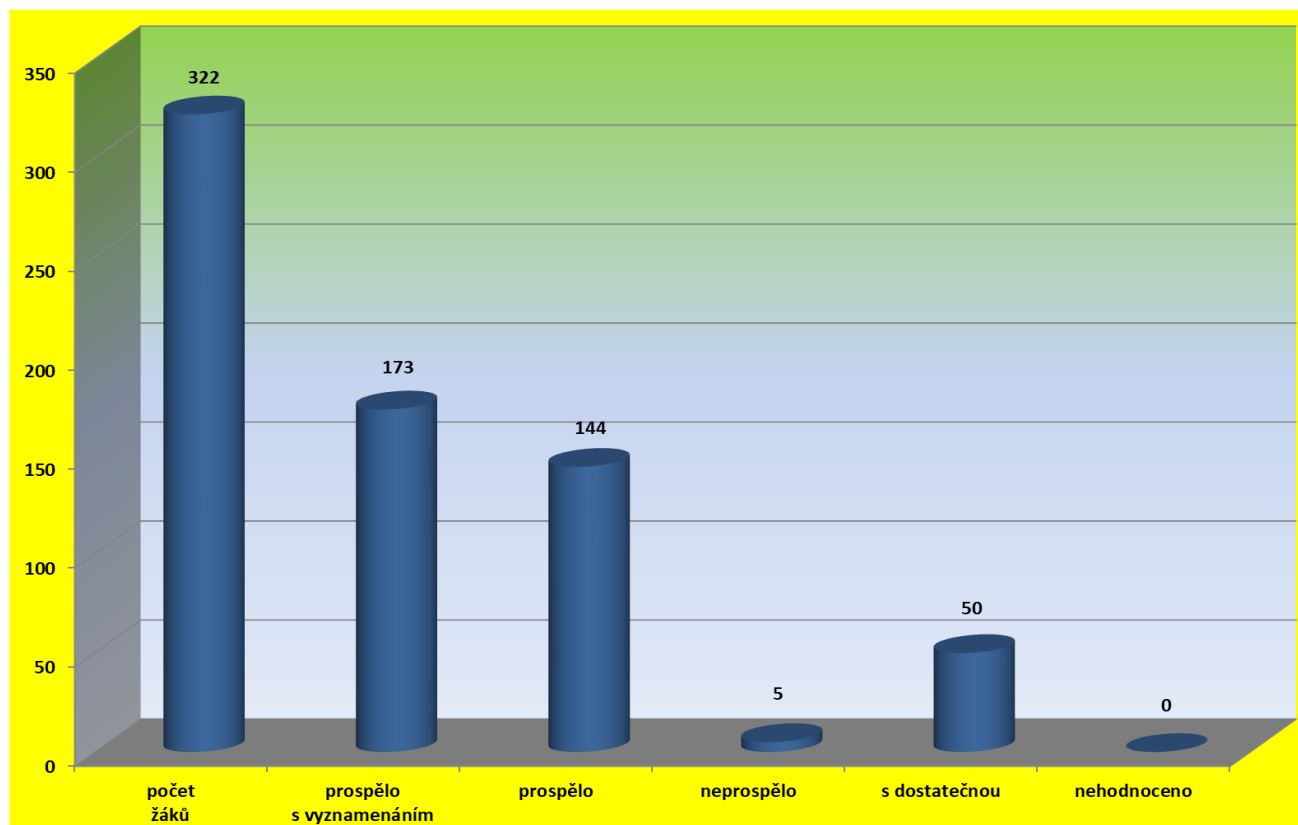
PRŮMĚRNÝ PROSPĚCH TŘÍD II. STUPNĚ ZA 2. POLOLETÍ



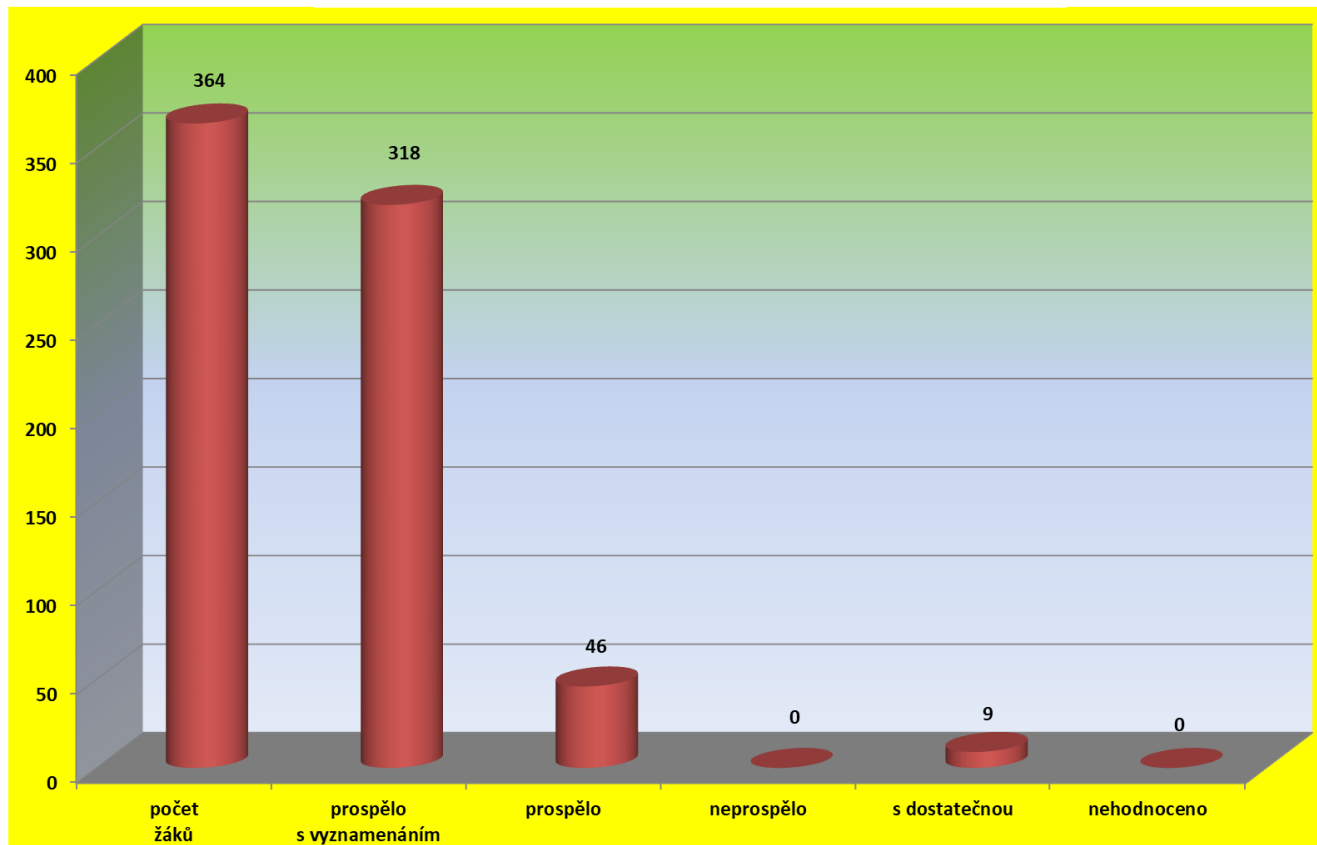
CELKOVÝ PŘEHLED PROSPĚCHU I. STUPNĚ ZA 1. POLOLETÍ



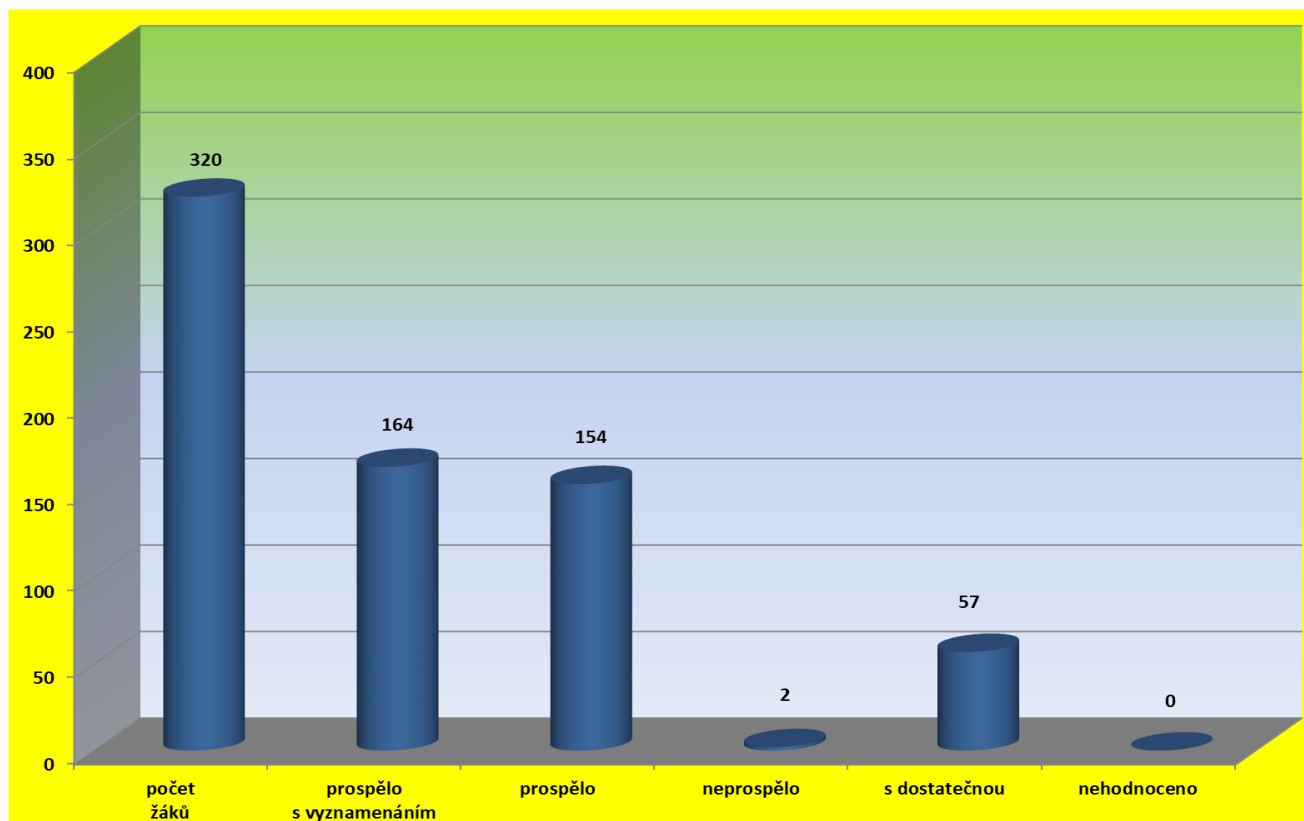
CELKOVÝ PŘEHLED PROSPĚCHU II. STUPNĚ ZA 1. POLOLETÍ



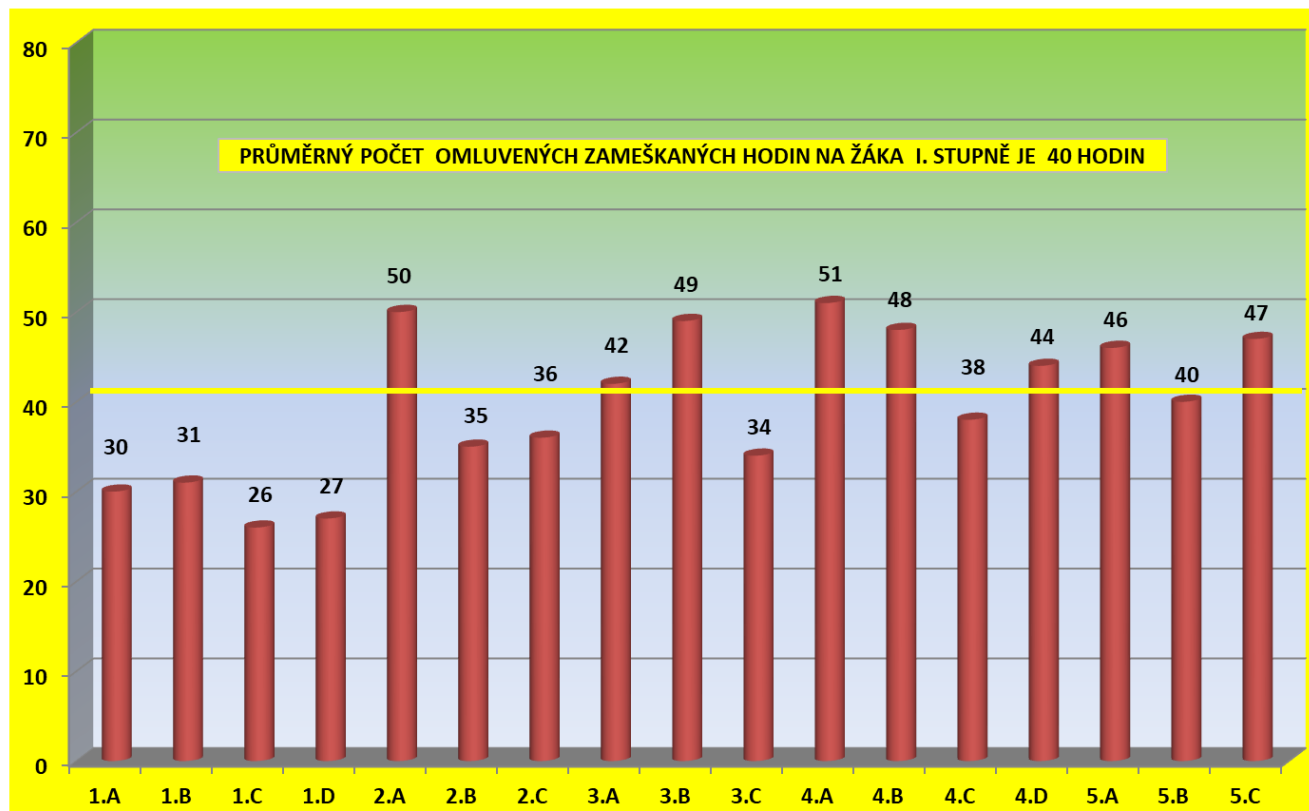
CELKOVÝ PŘEHLED PROSPĚCHU I. STUPNĚ ZA 2. POLOLETÍ



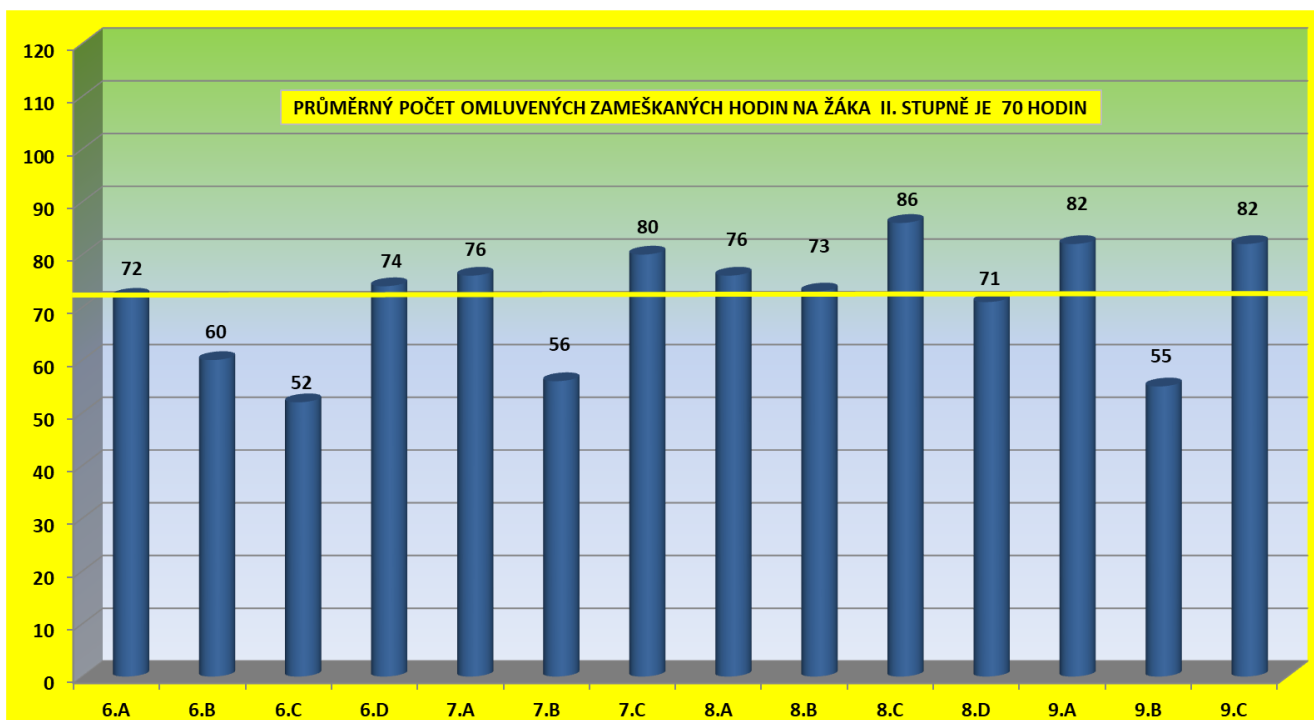
CELKOVÝ PŘEHLED PROSPĚCHU II. STUPNĚ ZA 2. POLOLETÍ



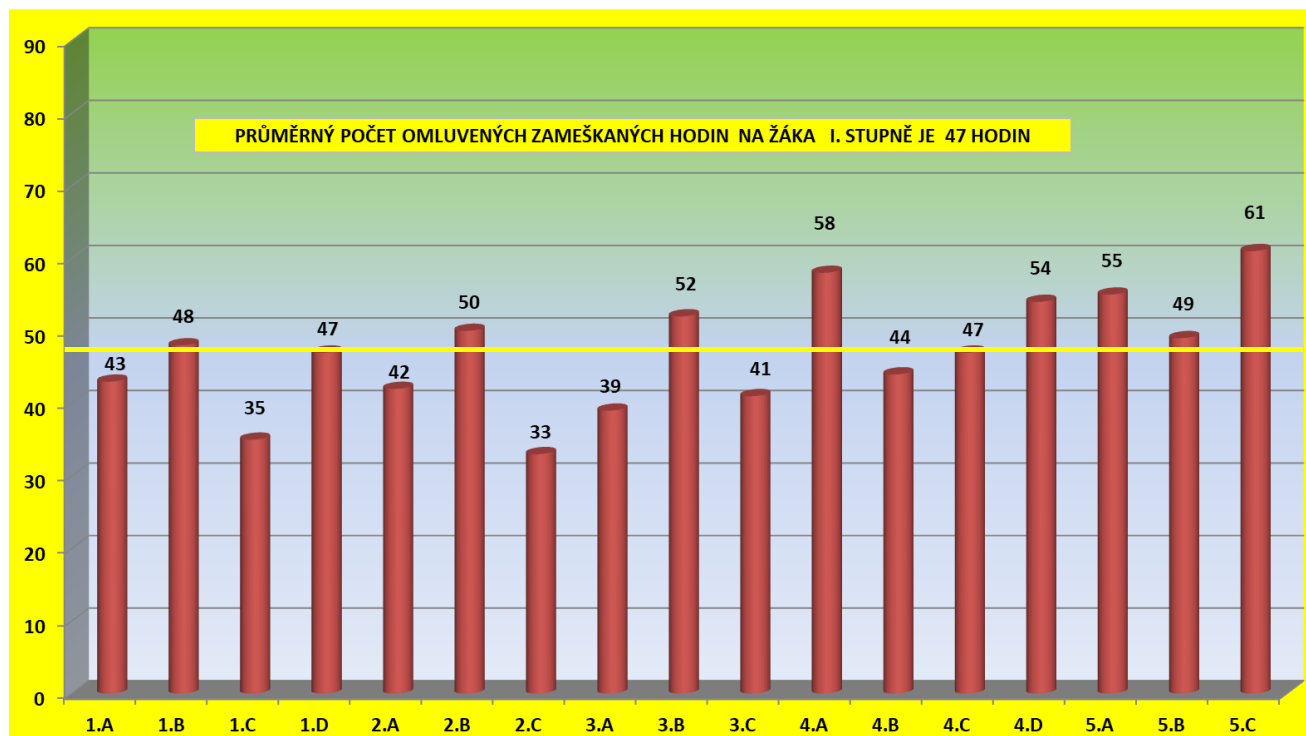
PRŮMĚRNÝ POČET OMLUVENÝCH ZAMEŠKANÝCH HODIN U TŘÍD I. STUPNĚ ZA 1. POLOLETÍ



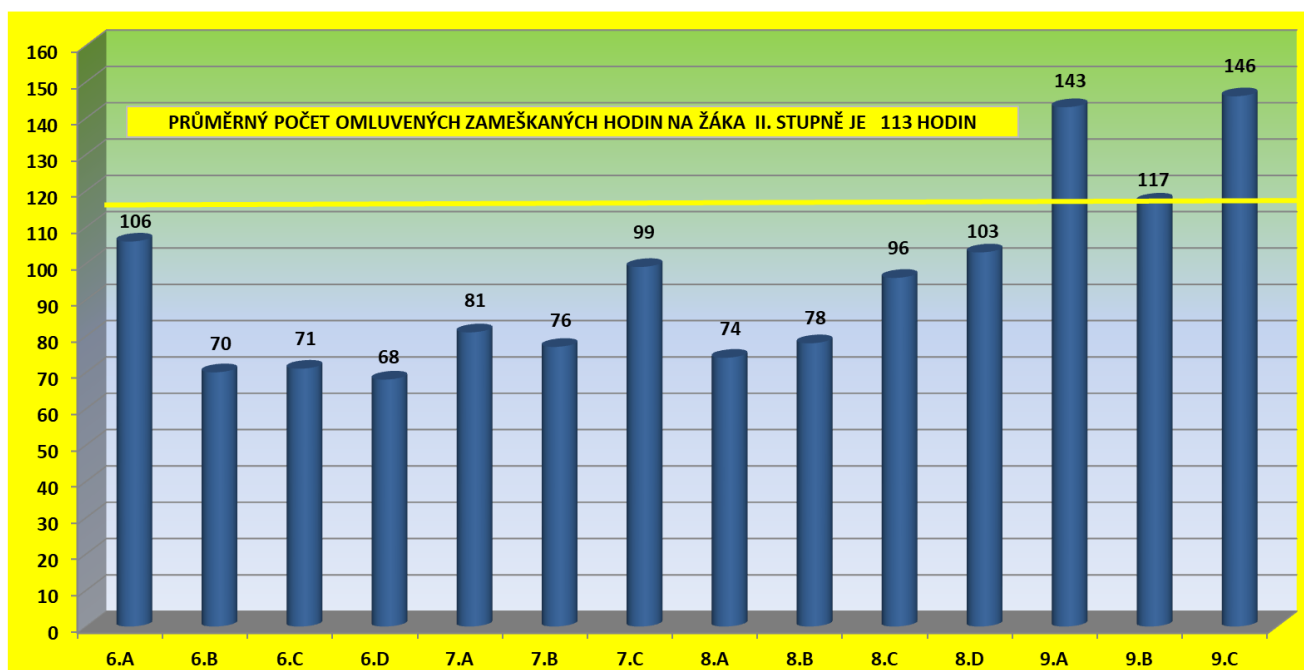
PRŮMĚRNÝ POČET OMLUVENÝCH ZAMEŠKANÝCH HODIN U TŘÍD II. STUPNĚ ZA 1. POLOLETÍ



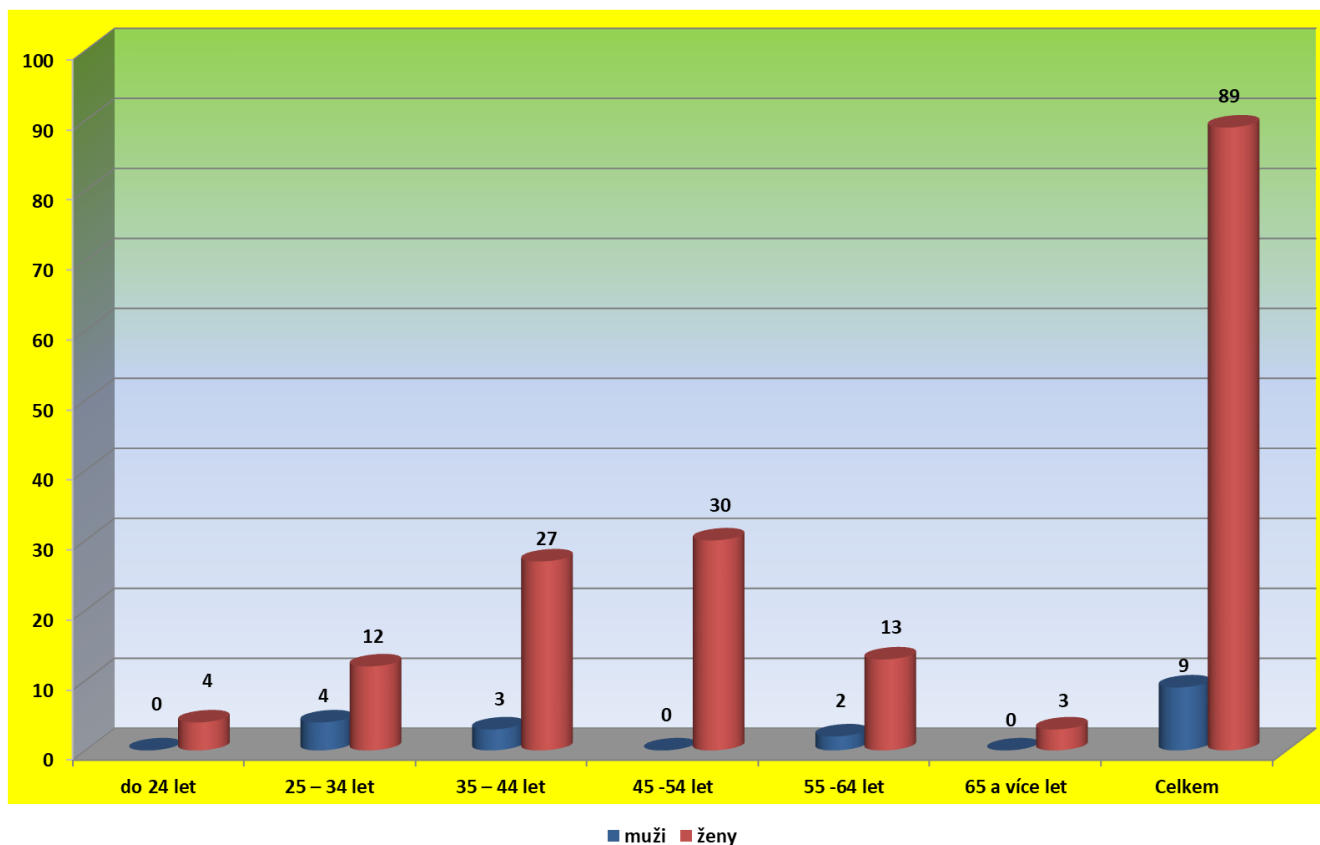
PRŮMĚRNÝ POČET OMLUVENÝCH ZAMEŠKANÝCH HODIN U TŘÍD I. STUPNĚ ZA 2. POLOLETÍ



PRŮMĚRNÝ POČET OMLUVENÝCH ZAMEŠKANÝCH HODIN NA ŽÁKA U TŘÍD II. STUPNĚ ZA 2. POLOLETÍ



PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI (UČITELÉ) PODLE VĚKOVÉ SKLADBY





ZŠ Komenského Nymburk

1.A 2025/2026



ZŠ Komenského Nymburk

1.B 2025/2026



ZŠ Komenského Nymburk

1.C 2025/2026



ZŠ Komenského Nymburk

1.D 2025/2026



ZŠ Komenského Nymburk

2.A 2025/2026



ZŠ Komenského Nymburk

2.B 2025/2026



ZŠ Komenského Nymburk

2.C 2025/2026



ZŠ Komenského Nymburk

3.A 2025/2026



ZŠ Komenského Nymburk

3.B 2025/2026



ZŠ Komenského Nymburk

3.C 2025/2026



ZŠ Komenského Nymburk

4.A 2025/2026



ZŠ Komenského Nymburk

4.B 2025/2026



ZŠ Komenského Nymburk

4.C 2025/2026



ZŠ Komenského Nymburk

4.D 2025/2026



ZŠ Komenského Nymburk

5.A 2025/2026



ZŠ Komenského Nymburk

5.B 2025/2026



ZŠ Komenského Nymburk

5.C 2025/2026



ZŠ KOMENSKÉHO

6.A

2025/2026



ZŠ KOMENSKÉHO

6.B

2025/2026



ZŠ KOMENSKÉHO

6.C

2025/2026



ZŠ KOMENSKÉHO

6.D

2025/2026



ZŠ KOMENSKÉHO

7.A

2025/2026



ZŠ KOMENSKÉHO

7.B

2025/2026



ZŠ KOMENSKÉHO

7.C

2025/2026



ZŠ KOMENSKÉHO

8.A

2025/2026



ZŠ KOMENSKÉHO

8.B

2025/2026



ZŠ KOMENSKÉHO

8.C

2025/2026



ZŠ KOMENSKÉHO

8.D

2025/2026



ZŠ KOMENSKÉHO

9.A

2025/2026



ZŠ KOMENSKÉHO

9.B

2025/2026



ZŠ KOMENSKÉHO

9.C

2025/2026